

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**



Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный инспектор движения»  
Социально-гуманитарное направление**

**Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Составитель: тьютор *Ведерникова Д.Д.*  
Рецензент: учитель высшей  
квалификационной категории  
*Истомина О.Н.***

<b>1. Учреждение</b>	ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения
<b>3. Сведения о программе:</b>	
<b>3.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);</li> <li>➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. N 629);</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 206 утверждения санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации»);</li> <li>➤ Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>➤ Устав ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».</li> </ul>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образования
<b>4.3. Направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>4.4. Уровень освоения</b>	Базовый

<i>программы</i>	
<b>4.5. Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.6. Возраст обучающихся по программе</b>	10-15 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения (далее — ДООП) имеет социально-гуманитарную направленность.

ДООП относится к базовому уровню, в процессе ее реализации у обучающихся сформируются основные знания, умения и навыки безопасного участия в дорожном движении.

*Актуальность.* Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что у обучающихся не достаточно знание правил дорожной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД — в этом и состоит задача отряда ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, фотографий, решение проблемных дорожных ситуаций. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Занятия по фигурному вождению велосипеда с соблюдением ПДД дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

*Новизна.* Новизна ДООП заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок организовать отряд юных инспекторов движения.

ДООП направлена на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения и заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к

формированию знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: «ЮИД», «ПДД», «Дорожные знаки», «Средства передвижения», «Основы знаний по оказанию первой помощи».

*Отличительная особенность* данной ДООП состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально - досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские истоды, информационные технологии обучения.

*Педагогическая целесообразность* ДООП состоит в том, что изучение детьми ПДД, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ знаний оказания первой помощи даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями, велосипедистами.

*Адресат программы.* ДООП направлена на детей среднего школьного возраста (10-15 лет).

*Условия набора в учебные группы.* В группы принимаются по желанию дети среднего школьного возраста, не зависимо от уровня знаний и подготовки. Пол обучающихся не имеет значения. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

*Количество обучающихся.* Наполняемость учебных групп: 5-7 человек.

*Объем и срок освоения программы.* ДООП рассчитана на 1 год обучения (34 ч).

*Форма обучения* по программе - очная.

*Режим занятий.* Занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа - 40 минут.

*Особенности организации образовательного процесса,* ДООП легко интегрируется, имеет блочно-модульную структуру.

Основные разделы программы (модули):

- «ЮИД»;
- «ПДД»;
- «Дорожные знаки»;
- «Средства передвижению»;

- «Основы оказания первой помощи».

*Формы организации деятельности обучающихся:*

- групповые занятия;
- работа по подгруппам.

*Цель программы:* формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### ***Задачи:***

#### ➤ *образовательные:*

- познакомить с историей создания отрядов ЮИД, историей развития ГИБДД, историей дорожных знаков;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- дать начальные знания о обязанностях пешеходов и пассажиров, назначении и роли дорожных знаков, видах транспорта, правах и обязанностях велосипедиста, пользователя средств индивидуальной мобильности;
- научить разбираться в элементах дороги и правилах поведения на дороге;
- познакомить с обозначением сигналов и жестов регулировщика;
- способствовать овладению знаний о проектной деятельности по теме безопасности дорожного движения;
- обучить конкретным элементам фигурного катания на велосипеде;
- способствовать освоению необходимых психологических и медико-профилактических знаний;
- овладеть начальными навыками оказания первой помощи;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области безопасности дорожного движения;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

#### ➤ *развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства - самостоятельность, ответственность, способность к быстрому принятию решений, стрессоустойчивость.

#### ➤ *воспитательные:*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД;
- воспитать интерес и уважительное отношение к профессии инспектора ГИБДД
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

### Содержание программы

Основное содержание программы предполагает выделение разделов и тем внутри разделов, что позволяет формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности. В каждом разделе раскрывается содержание тем в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане. Каждый раздел отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием, конкретными задачами.

**Методы обучения:** наглядные, словесные, игровые.

**Педагогические технологии:** лично – ориентированного обучения, проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Начальная диагностика</b>
<b>1</b>	<b>Модуль ЮИД</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
1.1.	История создания отрядов ЮИД	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
1.2.	История правил дорожного движения	1	1		
1.3.	Проведение пропаганды изучения ПДД в нач. классах	2		2	
<b>2</b>	<b>Модуль «ПДД»</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
2.1.	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия	1	1		Решение тестов и дорожных задач
2.2.	Права, обязанности и ответственность участников ДД	1	1		Групповая оценка работ
2.3.	Дорожная разметка. Решение карточек	1	0,5	0,5	Опрос
2.4.	Решение карточек по ПДД	4	1	3	Решение дорожных задач
2.5.	Дидактические игры при изучении ПДД	3	1	2	
2.6.	Правила поведения в транспорте	1	0,5	0,5	

2.7.	Безопасный путь в школу. Как правильно переходить улицу	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Модуль «Дорожные знаки»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1.	ПДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток .	1	0,5	0,5	Опрос
3.2.	ПДД, регулировка движения на перекрестке.	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
3.3.	Светофор и его сигналы	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Модуль «Основы оказания первой помощи»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Решение карточек с билетами по ПДД. Первая медицинская помощь	2	0,5	1,5	Тестирование
4.2.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
4.3.	Первая помощь	1	1		Групповая оценка работ
<b>5</b>	<b>Модуль «Средства передвижения»</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	
5.1.	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	3	0,5	0,5	Опрос
5.2.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде	3		3	Групповая оценка работ
	<b>Итоговое занятие. Школьное соревнование по ПДД</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Групповая оценка работы</b>

**Содержание учебно-тематического плана.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
	6.09	14.15-15.45	Вводное занятие. Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год. Проведение диагностики «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Способность к быстрому принятию решений».	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Входящий контроль Начальная диагностика
	13.09	14.15-15.45	История создания отрядов ЮИД. Изучение истории возникновения и развития ЮИД. Оформление стенда «Уголок ЮИД»	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ
	20.09	14.15-15.45	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ
	27.09 4.10	14.15-15.45	Выступления по пропаганде изучения ПДД в нач.классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по	2	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ

			особому плану), игр по ПДД в классах.				
11.10	14.15-15.45	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ	
18.10	14.15-15.45	ПДД для пешеходов, ПДД для пассажиров, взаимовежливые отношения пассажиров и водителя, ПДД для велосипедистов .	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ	
25.10	14.15-15.45	Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ	
8.11 15.11 22.11 29.11	14.15-15.45	Решение дорожных задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.	4	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Опрос	
6.12 13.12 20.12	14.15-15.45	Изготовление макетов дорожных знаков. Разработка викторин по ПДД. Игры «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят»	3	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ	
29.12	14.15-15.45	Виды общественного	1	Групповая	Каб. 91	Тестирование	

			транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.		Индивидуальная		
10.01 17.01	14.15-15.45	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».	2	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ, Педагогические наблюдения	
24.01	14.15-15.45	Движение пеших групп и колонн. Знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работы	
31.01	14.15-15.45	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работы	

			движения.				
7.02 14.02	14.15-15.45	Светофор и его сигналы. Экскурсия на регулируемый перекресток	2	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Педагогические наблюдения	
21.02 28.02	14.15-15.45	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	2	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работы	
6.03	14.15-15.45	Раны, их виды, оказание первой помощи Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи Виды повязок и способы их наложения. Оказание первой помощи при кровотечении	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ	
13.03	14.15-15.45	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и	1	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Опрос	

			выполнение практического задания.				
27.03 3.04 10.04	14.15-15.45	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.). Составление памятки «Юному велосипедисту».	3	Групповая Индивидуальная	Внутренний двор школы	Групповая оценка работ	
17.04 24.04 8.05	14.15-15.45	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.	3	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Групповая оценка работ	
15.05 22.05	14.15-15.45	Итоговое занятие. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено». Итоговое школьное соревнование по ПДД.	2	Групповая Индивидуальная	Каб. 91	Итоговое тестирование	

## **Планируемые результаты изучения курса.**

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

У учащегося будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

##### **Познавательные УУД:**

У учащегося будут сформированы умения:

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных

объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### **Коммуникативные УУД:**

У учащегося будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать волю, дисциплинированность, взаимодействие с партнёрами;
- воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленности - высокие нравственные качества;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Предметные результаты:**

- историю создания отрядов ЮИД,
- историю развития ГИБДД, историю дорожных знаков;
- информацию по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обязанности пешеходов и пассажиров,
- назначение и роль дорожных знаков,
- виды транспорта,
- права и обязанности велосипедиста;
- элементы дороги и правила поведения на дороге;
- обозначения сигналов и жесты регулировщика;
- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- личностные качества, которые необходимы в области безопасности дорожного движения.

## **Условия реализации программы.**

### **1. Обеспеченность условий для успешного выполнения обучающимися требований к образовательной подготовке на базе учебного кабинета.**

- 1.1. Обеспеченность дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
- 1.2. Открытое и наглядное предъявление учащимися стандарта образования.
- 1.3. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, и др. для диагностики
- 1.4. Расписание работы учебного кабинета по программе дополнительного образования.

### **2. Требования к планированию и организации работы учебного кабинета по созданию оптимальных условий для успешного выполнения о программы.**

- Безусловное выполнение учителями и учащимися требований образовательного стандарта.
- Разработка и внедрение образовательной программы школы (по профилю учебного кабинета).
- Внедрение методики развивающего обучения.
- Развитие программы школы по выбору.
- Дифференциация обучения.
- Гуманизация обучения.
- Личностно-ориентированное обучение.

### **3. Требования к кабинету**

Кабинет должен удовлетворять следующим требованиям:

- 4.1. Кабинет должен быть оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
- 4.2. Кабинет должен быть оснащен специальными средствами обучения:
  - Картинами
  - Таблицами
- 4.3. В кабинете должна иметься литература:
  - Справочная.
  - Научно-популярная.
  - Учебники.

- Научно-методические пособия.

4.4. В кабинете должны находиться раздаточные материалы:

- Для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы.
- Для проверки знаний, умений (карточки-задания).

4.5. Кабинет должен отвечать санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

- Перспективный план;
- Электронные презентации по темам занятий;
- Видеоматериалы;
- Консультации для воспитателей.

#### **Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)**

- Педагогические наблюдения.
- Итоговые занятия.
- Конкурсы – по мере возможности.

#### **Основные принципы оценивания.**

В процессе развития, обучения и воспитания используется система содержательных оценок:

- доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности;
- положительное отношение к усилиям воспитанника;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер, экран, проектор, принтер
- Стол, стул
- Плакаты по ПДД
- Велосипед
- Стенд для уголка ЮИД
- Цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, тетрадь для записей
- Бумага для принтера
- Ватман А1

### Список литературы:

- Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
- Дмитриук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитриук. – М., 2008.
- Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
- Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М. , 2004.
- Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
- Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
- Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.-(Безопасность на улицах и дорогах).
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М. Якупов.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стряпкина, М.Д. Маханева.
- Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П. Бабина.
- Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
- «Советы дяди Степы». «Азбука дорожной безопасности».1-4 класс, Р.П. Бабина.
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985 .