

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»)**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»
Руководитель	Ильина Альбина Робертовна
Адрес организации	Удмуртская Республика, Каракулинский район, с. Каракулино, ул. Каманина, д.14.
Телефон, факс	8(34132)3-12-51
Адрес электронной почты	karovz@podved-mo.udmr.ru
Официальный сайт организации	http://shkolakarakulinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1941 год
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Лицензия на образовательную деятельность

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности и дополнительное образование детей и взрослых № 2125, серия 18Л01 №0002126, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики, от 18.02.2020 года.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучается всего 44 обучающихся, из них 21 ребенок-инвалид.

ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее - ОУ) расположена в с. Каракулино. 57 % обучающихся проживают в Филиале казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Можги» (Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Можги») (структурное подразделение с. Каракулино), 10 % обучающихся проживают в с. Каракулино, 33 % обучающихся проживают в Каракулинском районе. В школе организовано обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта, оказание им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности ОУ является реализация адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализация дополнительных образовательных программ.

Структура управления

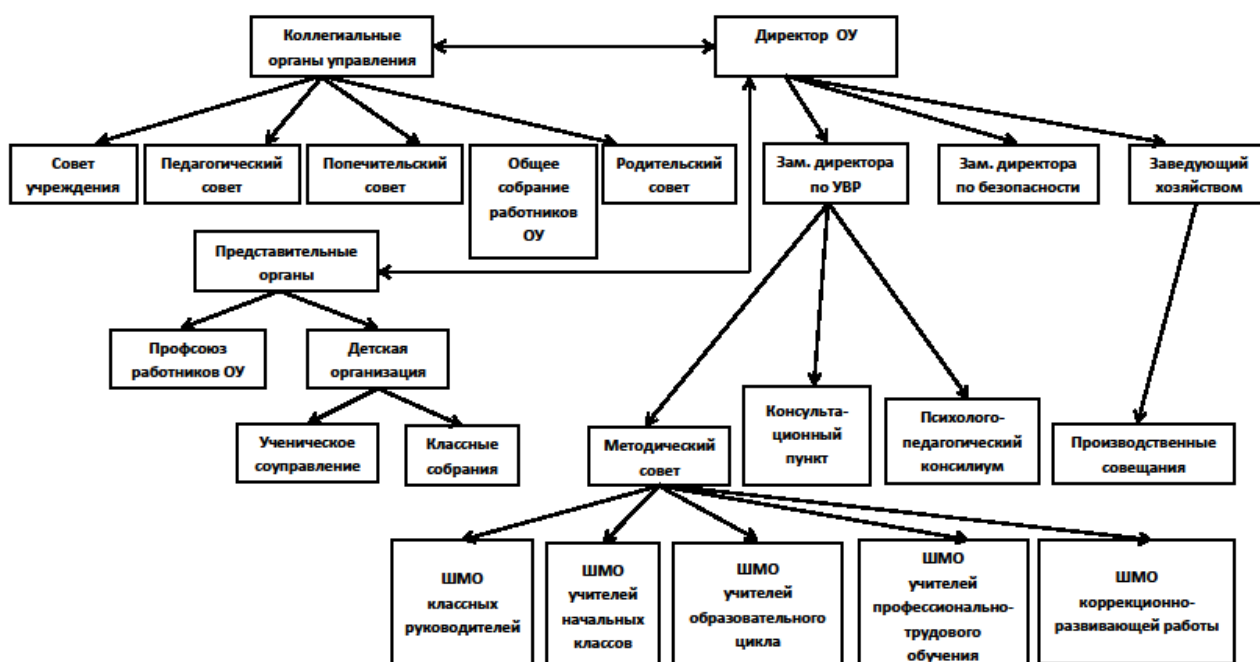
В школе сложилась следующая структура управления:

	Наименование структурных подразделений	ФИО руководителя	Должность
1	Административно-управленческий персонал	Ильина Альбина Робертовна	Директор
2	Педагогический персонал	Истомина Ольга Николаевна	Зам. директора по УВР
3	Обслуживающий персонал	Черняева Ольга Васильевна	Заведующий хозяйством

В Учреждении созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет Учреждения;
- Попечительский совет;
- Родительский совет;
- Профессиональный союз работников Учреждения;

**Структурно – функциональная схема управления
ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»**



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Учебный план 1-9 классов составлен на основе федерального учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения. Учебный план для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению врачебной комиссии. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждён Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-12 классов, обучающихся по 2 варианту ФГОС УО (ИН), составлены СИПРы.

Состояние внеурочной деятельности

В школе организована работа по внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- Коррекционно-развивающее направление – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные и логопедические).
- Духовно-нравственное направление - направлено на воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование ответственного поведения, нравственных чувств, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализуется программой «Разговоры о важном».
- Спортивно-оздоровительная деятельность – направлена на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Реализуется программами: «Подвижные и спортивные игры».
- Художественно-эстетическая деятельность – направлена на формирование представлений об этических и эстетических ценностях, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию чувства прекрасного, культуры поведения в обществе. Реализуется программами: «Юные театралы», «Поем вместе», «Театральные игры».
- Коммуникативная деятельность - направлена на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Азбука безопасности», «Россия – мои горизонты».
- Учение с увлечением – направлена создание условий для формирования у обучающихся

интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности и рассуждать. Реализуется программами: «Хочу все знать», «Развивайка».

- Проектная деятельность – направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобретает к конкретным жизненно важным проблемам. Реализуется программой: «Проектная деятельность».

100% обучающихся 1-9 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется согласно программы воспитания ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», которая разработана в соответствии с федеральным учебным планом для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026. (вариант 1, вариант 2).

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, тьютор и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Детское соуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;
- «Здоровье и безопасность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания **прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое - «Студия народной музыки»;
- физкультурно-оздоровительное - «Спортивная тренировка»;
- техническое - «USER»;
- естественно-научное - «Я - исследователь»;
- туристско-краеведческое - «История школы».
- социально-гуманитарное - «ЮИД».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся, который провели в мае 2023 года. По итогам опроса из 35 обучающихся художественно-эстетическое направление выбрали – 17%, физкультурно-спортивное направление выбрали – 28%, техническое направление выбрали – 17%, социально-гуманитарное направление – 20%, туристско-краеведческое направление – 26%, естественно-научное направление - 14%.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в школе можно сделать следующий вывод: дополнительное образование дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • принимает Устав ОУ, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации; ОУ, образовательные программы, применяемые в ОУ; • согласовывает утверждение Руководителем ОУ локальных актов ОУ,

	<p>касающихся обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает вопрос об укреплении, развитии материально-технической базы ОУ; • оказывает содействие деятельности ШМО и метод совета; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; • осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ; • информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Внедряет в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы программного обеспечения, системы обучения; • Разрабатывает основные направления методической работы образовательного учреждения; • Формирует и реализует цели и задачи методической работы образовательного учреждения; • Обеспечивает разработку учебных планов по соответствующим направлениям образовательной деятельности школы; • Обеспечивает разработку рабочих учебных программ по предметам учебного плана; • Организует инновационную проектно-исследовательскую деятельность школы; • Проводит методические эксперименты по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; • Организует взаимодействие с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей образовательного цикла;
- МО учителей профессионально-трудового обучения;
- МО коррекционно-развивающей работы;
- МО классных руководителей.

В Учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

В ее состав входят специалисты разного профиля:

- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога;
- 2 тьютора;
- Социальный педагог.

По итогам 2023 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	45	43
	– начальная школа	14	12	14
	– основная школа	40	33	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Получили свидетельства об обучении:			
	– об основном общем образовании	11	8	9

Приведённая статистика показывает, что успешное освоение основных адаптированных образовательных программ сохраняется (обучающиеся, не усвоившие АООП 1 вариант по заключению территориальной ПМПК переводятся на обучение по АООП 2 вариант, при этом количество обучающихся в ОУ снижается).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
1	2	2	100	Б/О		Б/О	0	0	0	0	0	0	0	0
3А	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0

3Б	6	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
4А	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4Б	1	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
7А	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7Б	3	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
8	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
11	1	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
12	1	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
Итого	43	30	100	17	28	1	2	0	0	0	0	0	0

По результатам учебного года: успеваемость составляет 100 %, качество знаний 60 %.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходит в форме контрольного диктанта по письму и развитию речи, контрольных работ по математике, географии, биологии, истории, СБО, а также итогового экзамена по профессионально – трудовому обучению.

Всего итоговый экзамен сдавало 8 человек. Экзамен проходил в соответствии с установленным расписанием: 26.05.2023 г.

Результаты следующие:

	Количество обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	Успеваемость	Средний балл
Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	4	4	0	0	100 %	5,0
Профессионально- трудовое обучение (швейное дело)	4	1	2	1	100 %	4,0
ИТОГО:	8	5	2	1	100 %	4,5

Осенью 2023 года для обучающихся 2–9-х классов были проведены входные проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательное учреждение работает с 8.00 до 17.00 в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет не более 40 минут, за исключением подготовительного и 1 классов. Обучение в подготовительном и 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СанПиН. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут для отдыха и питания обучающихся. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения и согласованным с Председателем профсоюзного комитета школы. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1–9-х классов.

V. Оценка устройства выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в СПО	Не поступали в СПО по инвалидности
2019	9	9	-
2020	12	12	-
2021	12	10	2
2022	8	5	3
2023	9	8	1

Все выпускники (за исключением обучающихся по инвалидности) поступили в СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работают 25 педагогов (из них – 2 внешних совместителя). Все педагоги имеют специальное дефектологическое образование.

В 2023 году прошли КПК – 3 человека. Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и дистанционно в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

В рамках программы развития в школе реализуется проект «Вместе к успеху!», цель которого: методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, раскрытие их индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса; апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества.

На заседании педагогического совета школы № 1 от 30.08.2022 года принята Программа целевой модели наставничества. Данная программа утверждена приказом директора школы от 30.08.2022 года № 43/6. Настоящая целевая модель наставничества ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Создание целевой модели наставничества в школе позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Задачи целевой модели наставничества:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.

3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Формы наставничества в ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ». Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 3-х возможных форм наставничества. Исходя из образовательных потребностей школы выбраны следующие формы наставничества:

1. Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

2. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

В **2022-2023** учебном году была реализована одна модель наставничества «Учитель-ученик» (Учитель Соколова В.А. – обучающаяся 8 класса Мезенцева Марина).

В **2023-2024** учебном году реализуются две модели наставничества:

- «Учитель-ученик» - по данной форме работают две наставнические пары: Конокпаева Л.В. - Валов А., обучающийся 7 класса; Соколов В.А. – Мезенцева М., обучающаяся 9 класса.
- «Учитель-учитель» - по данной форме работает одна наставническая пара: Килина М.А. - Маслова А.В., учитель-дефектолог.

Результаты реализации данных форм наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» специалиста (учителя-дефектолога) в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.
5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития успешных обучающихся.
10. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Награды и достижения педагогов школы:

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 2 чел.;

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 2 чел.;
 Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.;
 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.;
 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел.;
 Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики – 2 чел.;
 Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики – 6 чел.;
 Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 21 чел.;
 Благодарность Главы Удмуртской Республики – 4 чел.;
 Почетная грамота Министерства культуры, печати и информации УР – 1 чел.;
 Диплом Благотворительного фонда депутата Госсовета г. Сарапула Удмуртской Республики С.В. Мусинова – 2 чел.;
 Занесены на районную Доску Почета – 6 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1429 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1250 единицы в год;
- объем учебного фонда – 738 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	738	291
3	Художественная	1195	1086
4	Справочная	30	14

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 5 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 82.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 10-15 человек в день.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Есть необходимость обновления и пополнения фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе созданы комфортные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: информатики, биологии, географии, истории, математики, музыки, ОБЖ, кабинеты начальных классов, 2 спортивных зала, актовый зал, сенсорная комната, кабинеты коррекционно-развивающей работы, кабинеты индивидуального обучения, информационно-библиотечный центр, также в школе имеются кабинеты для проведения практических занятий:

- 2 столярные мастерские;
- 1 швейная мастерская;
- 1 кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 1 помещение для сельскохозяйственных работ.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Материально-техническое оснащение кабинетов психологов включает сенсорные комнаты, методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности и поведения обучающихся.

Школа приняла участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование», который направлен на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, создания федеральной цифровой платформы.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В Учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории:

- организовано дежурство на вахте;
- установлена СКУД, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, система оповещения;
- территория школы ограждена забором.

Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.02.2020. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень личностных и предметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 %.

ВЫВОДЫ:

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью создания персонифицированной адаптивной среды. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, регламентируется соответствующими локальными актами. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с нарушением интеллекта. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

В школе созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга педагогов, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности коррекционной и профилактической работы с обучающимися.
- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2023 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	44
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (36%)
Средний балл итогового экзамена выпускников 9 класса по трудовому обучению	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на итоговом экзамене по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (93%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		26 (59%)
– федерального уровня		27 (62%)
– международного уровня		15 (34%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения (швейное и столярное дело) от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (50%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25 (100%)
– с высшим образованием		20 (80%)
– высшим педагогическим образованием		20 (80%)
– средним профессиональным образованием		4 (16%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (16%)
- получает педагогическое образование		1 (4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17
– с высшей		9 (39%)
– первой		8 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		8 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала ИБЦ, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров ИБЦ		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (91%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,9

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт о результатах самообследования
деятельности ГКОУ УР «Каракулинская школа
для обучающихся с ОВЗ» рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета 26.03.2024 года, протокол № 4

Директор ГКОУ УР «Каракулинская школа
для обучающихся с ОВЗ»

/А.Р. Ильина/

«26» марта 2024 года