

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»)**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»
Руководитель	Ильина Альбина Робертовна
Адрес организации	Удмуртская Республика, Каракулинский район, с. Каракулино, ул. Каманина, д.14.
Телефон, факс	8(34132)3-12-51
Адрес электронной почты	karovz@podved-mo.udmr.ru
Официальный сайт организации	http://shkolakarakulinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Дата создания	1941 год
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Лицензия на образовательную деятельность

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности и дополнительное образование детей и взрослых № 2125, серия 18Л01 №0002126, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики, от 18.02.2020 года.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Характеристика контингента обучающихся

В школе обучается всего 34 обучающихся, из них 17 детей-инвалидов.

ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее - ОУ) расположена в с. Каракулино. 48 % обучающихся проживают в Филиале казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Можги» (Филиал Республиканского СРЦН «СРЦН г. Можги») (структурное подразделение с. Каракулино), 20 % обучающихся проживают в с. Каракулино, 32 % обучающихся проживают в Каракулинском районе. В школе организовано обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта, оказание им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Основным видом деятельности ОУ является реализация адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализация дополнительных образовательных программ.

Структура управления

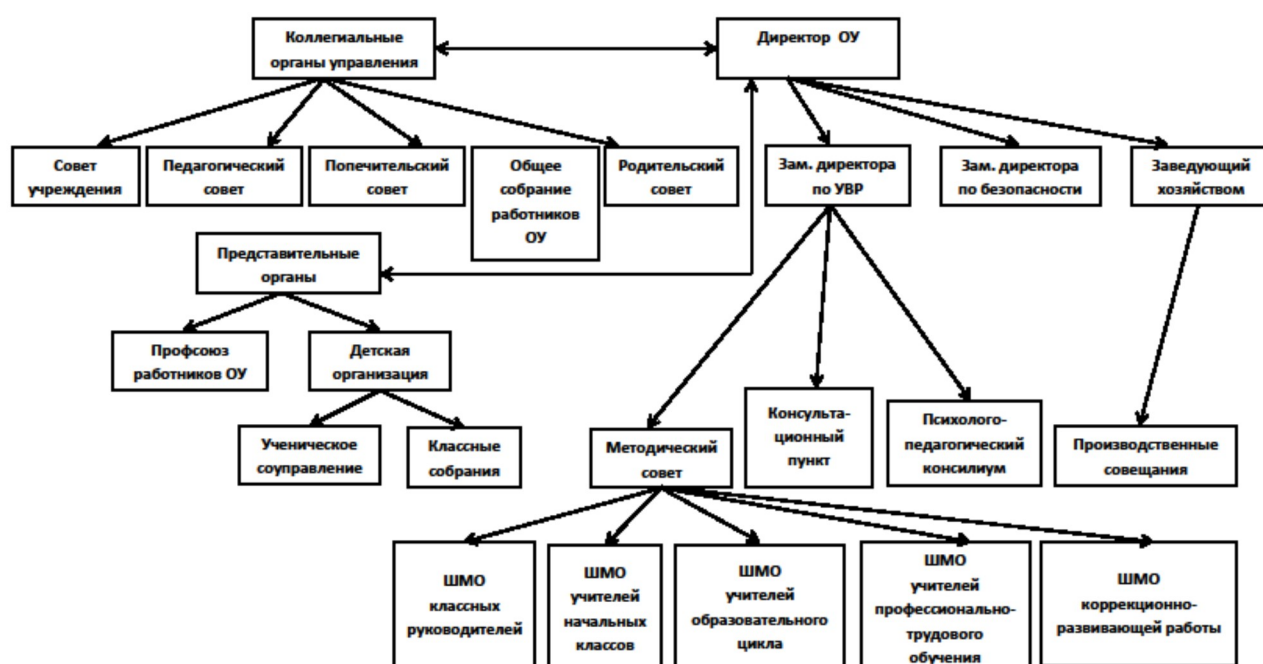
В школе сложилась следующая структура управления:

	Наименование структурных подразделений	ФИО руководителя	Должность
1	Административно-управленческий персонал	Ильина Альбина Робертовна	Директор
2	Педагогический персонал	Истомина Ольга Николаевна	Зам. директора по УВР
3	Обслуживающий персонал	Черняева Ольга Васильевна	Заведующий хозяйством

В Учреждении созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет Учреждения;
- Попечительский совет;
- Родительский совет;
- Профессиональный союз работников Учреждения;

**Структурно – функциональная схема управления
ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»**



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Учебный план 1-9 классов составлен на основе федерального учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026. (вариант 1, вариант 2). Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ОВЗ, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения. Учебный план для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению врачебной комиссии. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утверждён Министерством здравоохранения РФ. Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется индивидуально, учитывая физические особенности детей и пожелания родителей. Для обучающихся 1-12 классов, обучающихся по 2 варианту ФГОС УО (ИН), составлены СИПРы.

Состояние внеурочной деятельности

В школе организована работа по внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- Коррекционно-развивающее направление – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психокоррекционные и логопедические).
- Духовно-нравственное направление - направлено на воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование ответственного поведения, нравственных чувств, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализуется программой «Разговоры о важном».
- Спортивно-оздоровительная деятельность – направлена на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. Реализуется программами: «Подвижные и спортивные игры».
- Художественно-эстетическая деятельность – направлена на формирование представлений об этических и эстетических ценностях, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию чувства прекрасного, культуры поведения в обществе. Реализуется программами: «Юные театралы», «Волшебная страна Паперкрафт», «Умейка».
- Коммуникативная деятельность - направлена на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения. Реализуется программами: «Азбука безопасности», «Россия – мои горизонты».
- Учение с увлечением – направлена создание условий для формирования у обучающихся

интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности и рассуждать. Реализуется программами: «Хочу все знать», «Развивайка».

- Проектная деятельность – направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Реализуется программой: «Проектная деятельность».

100% обучающихся 1-9 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется согласно программы воспитания ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», которая разработана в соответствии с федеральным учебным планом для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026. (вариант 1, вариант 2).

Программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, тьютор и др.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Детское соуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Профилактика правонарушений и безнадзорности»;
- «Здоровье и безопасность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания **прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое - «Мир медиа»;
- физкультурно-оздоровительное - «Спортивная тренировка»;
- техническое - «USER»;
- естественно-научное - «Я - исследователь»;
- туристско-краеведческое - «История школы».
- социально-гуманитарное - «ЮИД».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся, который провели в мае 2024 года. По итогам опроса из 34 обучающихся художественно-эстетическое направление выбрали – 17%, физкультурно-спортивное направление выбрали – 32%, техническое направление выбрали – 15%, социально-гуманитарное направление – 23%, туристско-краеведческое направление – 14%, естественно-научное направление - 17%.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в школе можно сделать следующий вывод: дополнительное образование дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • принимает Устав ОУ, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации; ОУ, образовательные программы, применяемые в ОУ;

	• согласовывает утверждение Руководителем ОУ локальных актов ОУ, касающихся обучающихся; • рассматривает вопрос об укреплении, развитии материально-технической базы ОУ; • оказывает содействие деятельности ШМО и метод совета; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; • осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ; • информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Методический совет	• Внедряет в учебный процесс современные учебно-методические и дидактические материалы программного обеспечения, системы обучения; • Разрабатывает основные направления методической работы образовательного учреждения; • Формирует и реализует цели и задачи методической работы образовательного учреждения; • Обеспечивает разработку учебных планов по соответствующим направлениям образовательной деятельности школы; • Обеспечивает разработку рабочих учебных программ по предметам учебного плана; • Организует инновационную проектно-исследовательскую деятельность школы; • Проводит методические эксперименты по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения; • Организует взаимодействие с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей образовательного цикла;
- МО учителей профессионально-трудового обучения;
- МО коррекционно-развивающей работы;
- МО классных руководителей;

- В Учреждении также функционирует «Служба психолого-педагогического сопровождения», в компетенцию которой входит осуществление психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога;
- 2 тьютора;
- Социальный педагог.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	43	44
	– начальная школа	12	14	15
	– основная школа	33	29	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	1
	– основная школа	-	-	-
3	Получили свидетельства об обучении:			
	– об основном общем образовании	8	9	11

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

1А	5	5	100	Б/О		Б/О	0	0	0	0	0	0	0
1Б	2	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
2А	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4А	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
4Б	2	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
5А	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8А	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8Б	3	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
12	1	Обучение по ФГОС О УО (ИН) 2 вариант											
Итого	44	35	100	11	54	2	4	0	0	0	0	0	0

По результатам учебного года: успеваемость составляет 100 %, качество знаний 58 %.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходит в форме контрольного диктанта по русскому языку, контрольных работ по математике, географии, биологии, истории, СБО, а также итогового экзамена по труду (технологии).

Всего итоговый экзамен сдавало 8 человек. Экзамен проходил в соответствии с установленным расписанием: 28.05.2024 г.

Результаты следующие:

	Количество обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	Успеваемость	Средний балл
Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)	7	2	2	3	100 %	3,8
Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	2	1	1	-	100 %	4,5
ИТОГО:	8	5	2	1	100 %	4,1

Осенью 2024 года для обучающихся 2–9-х классов были проведены входные проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательное учреждение работает с 8.00 до 17.00 в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет не более 40 минут, за исключением подготовительного и 1 классов. Обучение в подготовительном и 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СанПиН. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут для отдыха и питания обучающихся. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения и согласованным с Председателем профсоюзного комитета школы. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1–9-х классов.

V. Оценка устройства выпускников

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в СПО	Не поступали в СПО по инвалидности
2019	9	9	-
2020	12	12	-
2021	12	10	2
2022	8	5	3
2023	9	8	1
2024	11	9	2

Все выпускники (за исключением обучающихся по инвалидности) поступили в СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ОУ работают 22 педагога. Все педагоги имеют специальное дефектологическое образование.

В 2024 году прошли КПК – 14 человек. Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и дистанционно в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

В рамках программы развития в школе реализуется проект «Вместе к успеху!», цель которого: методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, раскрытие их индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса; апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества.

На заседании педагогического совета школы № 1 от 30.08.2022 года принята Программа целевой модели наставничества. Данная программа утверждена приказом директора школы от 30.08.2022 года № 43/6. Настоящая целевая модель наставничества ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Создание целевой модели наставничества в школе позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

Задачи целевой модели наставничества:

1. Разработка и реализация мероприятий «дорожной карты» внедрения целевой модели.
2. Разработка и реализация программ наставничества.
3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.
4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.
5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.
7. Формирования баз данных Программы наставничества и лучших практик.
8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Формы наставничества в ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ». Для успешной реализации целевой модели наставничества предусматривается выделение 3-х возможных форм наставничества. Исходя из образовательных потребностей школы выбраны следующие формы наставничества:

1. Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

2. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

3. Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

В **2022-2023** учебном году была реализована одна модель наставничества «Учитель-ученик» (Учитель Соколова В.А. – обучающаяся 8 класса Мезенцева Марина).

В **2023-2024** учебном году реализуются две модели наставничества:

- «Учитель-ученик» - по данной форме работают две наставнические пары: Конокпаева Л.В. - Валов А., обучающийся 7 класса; Соколов В.А. – Мезенцева М., обучающаяся 9 класса.
- «Учитель-учитель» - по данной форме работает одна наставническая пара: Килина М.А. - Маслова А.В., учитель-дефектолог.

В **2024-2025** учебном году реализуется две модели наставничества:

- «Учитель-ученик» - по данной форме работают 4 наставнические пары: Конокпаева Л.В. – Валов А., обучающийся 8 класса; Соколов В.А. – Баранова К., обучающаяся 7 класса; Смолкина К., обучающаяся 9 класса; Маслова А.В. – Паевская А., обучающаяся 5 класса.
- «Учитель-учитель» - по данной форме работает одна наставническая пара: Ведерникова Д.Д. – Конокпаева Л.В., учитель.

Результаты реализации данных форм наставничества:

1. Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Плавный «вход» специалиста (учителя-дефектолога) в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
4. Адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.

5. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
6. Рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся.
8. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
9. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития успешных обучающихся.
10. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Награды и достижения педагогов школы:

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 2 чел.;

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 3 чел.;

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.;

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел.;

Почетное звание «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики» - 1 чел.;

Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики – 3 чел.;

Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики – 7 чел.;

Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 22 чел.;

Благодарность Главы Удмуртской Республики – 5 чел.;

Почетная грамота Министерства культуры, печати и информации УР – 1 чел.;

Диплом Благотворительного фонда депутата Госсовета г. Сарапула Удмуртской Республики С.В. Мусинова – 2 чел.;

Занесены на районную Доску Почета – 6 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2667 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1125 единицы в год;
- объем учебного фонда – 738 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	738	291
3	Художественная	1195	1086

4	Справочная	30	14
---	------------	----	----

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы – 5 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 82.

Средний уровень посещаемости ИБЦ – 10-15 человек в день.

Оснащенность ИБЦ учебными пособиями достаточная. Есть необходимость обновления и пополнения фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе созданы комфортные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: информатики, биологии, географии, истории, математики, музыки, ОБЖ, кабинеты начальных классов, 2 спортивных зала, актовый зал, сенсорная комната, кабинеты коррекционно-развивающей работы, кабинеты индивидуального обучения, информационно-библиотечный центр, также в школе имеются кабинеты для проведения практических занятий:

- 2 столярные мастерские;
- 1 швейная мастерская;
- 1 кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 1 помещение для сельскохозяйственных работ.

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Материально-техническое оснащение кабинетов психологов включает сенсорные комнаты, методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности и поведения обучающихся.

Школа приняла участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование», который направлен на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, создания федеральной цифровой платформы.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. В Учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории:

- организовано дежурство на вахте;
- установлена СКУД, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, система оповещения;
- территория школы ограждена забором.

Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.02.2020. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень личностных и предметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ – 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90 %.

ВЫВОДЫ:

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью создания персонифицированной адаптивной среды. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, регламентируется соответствующими локальными актами. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с нарушением интеллекта. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

В школе созданы условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга педагогов, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности коррекционной и профилактической работы с обучающимися.
- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	33
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (42%)
Средний балл итогового экзамена выпускников 9 класса по трудовому обучению	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на итоговом экзамене по трудовому обучению, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (54%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (18%)
– федерального уровня		18 (54%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения (швейное и столярное дело) от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (54%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23 (100%)
– с высшим образованием		18 (79%)
– высшим педагогическим образованием		18 (79%)
– средним профессиональным образованием		4 (17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (17%)
- получает педагогическое образование		1 (4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16
– с высшей		9 (39%)
– первой		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		11 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала ИБЦ, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров ИБЦ		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,9

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчёт о результатах самообследования
деятельности ГКОУ УР «Каракулинская школа
для обучающихся с ОВЗ» рассмотрен и принят на заседании
Педагогического совета 27.03.2025 года, протокол № 4

Директор ГКОУ УР «Каракулинская школа
для обучающихся с ОВЗ»

/А.Р. Ильина/

«27» марта 2025 года