

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы  
от 30 августа 2023 г. № 44/2

А.Р. Ильина

**Персонализированная программа  
наставничества  
«Учитель – учитель»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составили:

**Килина М.А.** учитель –  
дефектолог –

I квалификационной категории  
**Маслова А.В.** - учитель –  
дефектолог

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на выявление и раскрытие профессионального развития педагога и совершенствование собственного профессионального мастерства. Программа наставничества - разновидность индивидуальной работы с начинающими учителями, не имеющими стажа педагогической деятельности в данном образовательном учреждении или имеющих трудовой стаж не более 3-х лет. Наставничество осуществляет опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания (далее - наставник).

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу наставника по развитию у начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у начинающего педагога знания в области предметной специализации и методики преподавания, помогать в педагогической адаптации.

**Цель программы:** оказание помощи педагогу в его профессиональном становлении, формирование профессионально-адаптированного, компетентного педагога, а также формирование в школе кадрового ядра.

### **Задачи:**

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить педагога в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- оказание помощи в подготовке к прохождению аттестации.

### **Приоритетные направления реализации программы:**

- Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
- Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
- Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

### **Содержание программы**

Программа, разработанная на основе школьной программы «Целевая модель наставничества», представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагога (учителя – дефектолога), работающего в образовательном учреждении от 1 года до 2-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
<b>Психологические основы адаптации в системе образования</b>	Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения педагога в новую специальность, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями (законными представителями).
<b>Организация учебно-воспитательного процесса</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение педагога в учебно-воспитательную работу с обучающимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку коррекционных программ, адаптация педагога в образовательном пространстве.
<b>Школьная документация в работе учителя - дефектолога</b>	Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами документации учителя – дефектолога в школе.	Формирование действующей прямой и обратной связи с целью упорядочения деятельности педагога и оказания ему своевременной помощи.
<b>Методическое сопровождение молодого учителя - дефектолога</b>	Важно научить начинающего педагога правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса (развивающего модуля, кабинета).	Умение педагога систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

**Программа**  
**работы наставника Килиной М.А. с наставляемым педагогом Масловой А.В.**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Деятельность наставника</b>	<b>Результат работы</b>
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов педагога.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование).	Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого специалиста ( <i>далее – НС</i> ).
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации.	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала.	Компетентность <i>НС</i> в заполнении школьной документации.
3.	Ознакомление с Проф-стандартом педагога.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога.	Наличие программы индивидуального профессионального развития.
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с <i>НС</i> .	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для <i>НС</i> ; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения.
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС.	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока <i>НС</i> .	Компетентность педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа.
6.	Освоение современных образовательных технологий.	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Планирование и Проведение совместного	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных

		открытого коррекционного занятия.	технологий.
7.	Мониторинг профессионального роста <i>НС</i> .	Осуществление мониторинга.	Коррекция индивидуального образовательного маршрута <i>НС</i> .
8.	Определение технического задания.	Разработка технического задания <i>НС</i> (с учетом результатов мониторинга <i>ИЛИ</i> на основе перспектив работы на следующий год).	Коррекция индивидуального образовательного маршрута <i>НС</i> .
9.	Описание методической темы <i>НС</i> .	Оказание методической помощи наставником.	Выбор методической темы <i>НС</i> , освоение технологии работы над выбранной темой.
10.	Создание портфолио <i>НС</i> .	Организация деятельности по изучению вопроса. Презентация портфолио наставником.	Наличие портфолио <i>НС</i> .
11.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.	Подготовка <i>НС</i> к прохождению аттестации в рамках школы.
12.	Организация продуктивной деятельности.	Разработка диагностических материалов.	Методические продукты.
13.	Проектирование занятий в контексте требований ФГОС.	Организация самостоятельного проектирования занятия <i>НС</i> . Анализ и самоанализ занятий.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе занятий системно-деятельностного типа.
14.	Подготовка к аттестации.	Консультирование по оформлению документов.	Аттестация <i>НС</i> на первую квалификационную категорию.
15.	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и <i>НС</i> .	

#### Формы организации занятий:

- Психолого - педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Коллективные и групповые консультации;

- Круглые столы;
- Практическая конференция;
- Конкурсы и т.д

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате наставничества наставляемый специалист:

- будет знать основные нормативные документы;
- приобретёт навыки взаимодействия с коллегами, обучающимися, родителями;
- приобретёт опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- разработает свою методическую базу;
- пройдёт аттестацию на заявленную категорию.

#### **Список литературы**

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
2. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
3. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
4. Плинка, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
5. Щевьева, А.А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия [Текст] / А.А. Щевьева // Сервис в России и за рубежом; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2010. - №3. - С. 213-223

