

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Хочу всё знать»  
направление «Учение с увлечением»  
для обучающихся 1 «А» класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Программа «Хочу все знать» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Хочу все знать!» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, мышления.

**Образовательная область данного предмета:** социально-педагогическое, заключается в том, что оно по своему содержанию является интегрированным, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (мир природы и человека, чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, ручной труд).

### **Программа разработана на основе:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

### **Общие цели и задачи:**

**Цель программы:** активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математики, чтения, мира природы и человека).

**Цель и задачи блока «Считай, отгадывай, смекай».**

**Цель:** развивать интерес к предмету математика

**Задачи:**

- расширять математические знания в области чисел;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

- уметь слушать, делать доступные выводы и обобщения.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- дидактические игры;
- элементы проектной деятельности;
- самостоятельная работа;
- работа в парах.

**Предполагаемые результаты.** Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- формировать наглядно - образное мышление;
- способствовать улучшению качества знаний по математике.

**Цель и задачи блока «Твори, выдумывай, пробуй».**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Задачи:**

- развитие познавательной активности;
- практических навыков;
- воспитание интереса к творчеству.

Виды деятельности:

- творческие работы;
- элементы проектной деятельности;
- дидактические игры;
- практические работы.

**Предполагаемые результаты.**

Занятия по внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по ИЗО, ручному труду;
- формировать творческие способности;
- умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать успешному участию в школьных конкурсах.

**Цель и задачи блока «Почитаем – поиграем».**

**Цель:** формирование основ читательской компетенции.

**Задачи:**

- ознакомление с функциями работы школьной библиотеки;
- развитие интереса к детской художественной литературе ;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Виды деятельности:

- слушание русских народных сказок, авторских произведений;
- краткий пересказ;
- инсценировка прочитанного;
- дидактические игры.

#### **Предполагаемые результаты.**

Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- размышлять и фантазировать.

#### **Цель и задачи блока «Природа нашего края».**

**Цель:** формирование информационной грамотности учащихся на основании объектов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- викторины;
- творческие задания;
- просмотр видеофильмов.

#### **Предполагаемые результаты.**

- воспитание любви к родному краю;
- формирование умения воспринимать новую информацию;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 33 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

**В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие:** доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы.

#### **Общая характеристика учебного процесса:**

соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне требований ФГОС, развивая учебную мотивацию. Дидактические игры, элементы проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности обучающихся, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть общеучебными умениями и навыками. Основной метод: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов, повысить заинтересованность учащихся к тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение занимательностью, наглядностью, доступностью, связью теории с практикой.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, на экскурсиях, прогулках в природу.

#### **Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:**

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- слушать, определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

**Метапредметными результатами** программы являются формирование следующих базовых учебных действий.

**Регулятивные БУД:**

- определять совместно с педагогом цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры;

**Коммуникативные БУД:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Инструментарий для оценивания результатов:** наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы, экскурсии.

**Система оценки достижений учащихся:** безоценочная система обучения.

**Содержание тем учебного курса**

**Раздел 1. «Считай, отгадывай, смекай» (10 часов).**

1. Ориентировка в пространстве (вверх– вниз, вправо – влево).
2. Графический диктант.
3. Штриховка (горизонтальная, вертикальная).

4. Лоскутное одеяло (штриховка клеточек разной штриховкой).
5. Матрешка (различение предметов по величине, сравниваем по росту сказочных героев и их домики).
6. Поможем медведям собирать грибы (обучение группировке однородных предметов по величине).
7. Домик для лягушки (аппликация: применение больших и маленьких геометрических фигур).
8. Математические загадки – шутки.
9. Путешествие в страну геометрических фигур.
10. Береги свое и чужое время (меры времени).

## **Раздел 2. Твори, выдумывай, пробуй. (7 часов).**

1. Дорисовка (дорисовать недостающие детали).
2. Симметрия. Игра с красками (создание симметричных абстрактных картинок).
3. Оттиски (выполнение оттиска осенних листьев на бумаге).
4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (свойства предметов).
5. Разноцветная радуга (основные и составные цвета).
6. Ищем клад (обучение чтению плана комнаты).
7. Крестики – нолики.
6. «Собери картинку» (составь краткий рассказ).
7. Аппликация «Новогодняя елка».

## **Раздел 3. «Почитаем – поиграем» (8 часов).**

1. Экскурсия в школьную библиотеку.
2. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
3. Оживим наши сказки «Три медведя».
4. Сказки К. Чуковского «Краденое солнце».
5. Путешествие в мир сказок (викторина).
6. Турнир загадок.
7. «Зимние зарисовки» (составляем рассказ).
8. «Звуки и буквы».

## **Раздел 4. «Природа нашего края» (8 часов).**

1. Экскурсия на берег реки Камы.
2. «Ловись рыбка, большая и маленькая» (презентация о рыбных богатствах реки Кама).

3. Самые крупные животные нашего леса (лось, медведь).
4. Опасные растения (борщевик).
5. «Гуси, утки, лебеди возвращаются домой».
6. Правила поведения в лесу, на лугу.
7. «Безопасный отдых в летние каникулы».
- 8.Итоговое занятие «Хочу все знать».

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Считай, отгадывай, смекай»	10	2	8
2	«Твори, выдумывай, пробуй»	7	1	6
3	«Почитаем – поиграем»	8	5	3
4	«Природа нашего края»	8	3	5
	Итого:	33 часа		



### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса			
				внеурочной деятельности			Личностные результаты
				Базовые универсальные действия			
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные					
<b>«Считай, отгадывай, смекай»</b>							
1	Ориентировка в пространстве (вверх–вниз, вправо – влево).	1	4.09	Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.	Осуществлять выполнение деятельности по инструкции.	Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели.
2	Графический диктант.	1	11.09	Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.	Осуществлять выполнение деятельности по инструкции.	Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели.
3	Штриховка (горизонтальная, вертикальная).	1	18.09	Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.	Осуществлять выполнение деятельности по инструкции.	Развивать умение к самостоятельной деятельности.

				бумаги.			
4	Лоскутное одеяло (штриховка клеточек разной штриховкой).	1	25.09	Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, действовать по плану.	Осуществлять выполнение деятельности по инструкции.	Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.
5	Матрешка (различение предметов по величине, сравниваем по росту сказочных героев и их домики).	1	2.10	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.	Планировать свои действия на отдельных этапах урока.	Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.
6	Поможем медведям собирать грибы (обучение группировке однородных предметов по величине).	1	9.10	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Определять цель выполнения заданий.	Потребность сотрудничества с педагогом и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке
7	Домик для лягушки (аппликация: применение больших и маленьких геометрических фигур).	1	16.10	Создание условий для интереса и развития творческого потенциала младших школьников.	Формировать умение планировать процесс изготовления домика для лягушки. Развивать мелкую моторику рук.	Определять цель выполнения заданий.	Потребность сотрудничества с педагогом и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке.
8	Математические загадки – шутки.	1	23.10		Понимать и принимать учебную задачу, поставленную		Проявление мотивации учебно-познавательной

				Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем.	учителем.	Применять полученные знания в измененных условиях.	деятельности и личностного смысла учения.
9	Путешествие в страну геометрических фигур.		6.11	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке
10	Береги свое и чужое время (меры времени).		13.11	Распознавать, называть меры времени (время суток, дни недели).	Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	Понимание необходимости бережного отношения к своему и чужому времени.
<b>Твори, выдумывай, пробуй. (7 часов).</b>							
11	Дорисовка (дорисовать недостающие детали).	1	20.11	Способствовать развитию творческих способностей.	Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели.
12	Симметрия. Игра с красками (создание симметричных абстрактных картинок).	1	27.11	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Донести свою позицию до других; - оформлять свою мысль в устной форме.	Самооценка своей работы.

13	Оттиски (выполнение оттиска осенних листьев на бумаге).	1	4.12	Способствовать развитию творческих способностей.	Развивать логическое мышление, память, наблюдательность.	Воспитывать взаимовыручку, дружеские отношения.	Развивать умение к самостоятельной деятельности.
14	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (свойства предметов).	1	11.12	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя.	Донести свою позицию до других.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми.
15	Разноцветная радуга (основные и составные цвета).	1	18.12	Группировать цвета (основные, составные).	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми.
16	Ищем клад (обучение чтению плана комнаты).	1	25.12	Формирование у учащихся интереса к математике посредством игрового и занимательного материала.	Совершенствовать умение составлять целое из частей, вычислительные навыки	Устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	Воспитывать чувство взаимопомощи.
17	Крестики – нолики.	1	15.01	Анализировать условия игры и выполнять их.	Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты.	Положительное отношение к урокам математики.
18	Аппликация «Новогодняя елка».	1	22.01	Создание условий для интереса и развития творческого потенциала младших школьников.	Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Определять цель выполнения заданий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

**«Почитаем – поиграем» (8 часов).**

19	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	29.01	Создание условий для развития читательской компетенции.	Определять цель деятельности на занятии.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	Принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося (читатель).
20	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1	5.02	Развивать интерес к устному народному творчеству. Активизировать речь, память, обогащать словарный запас.	Узнавать русские народные сказки по отдельным признакам.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, понимать смысл прочитанного.	Развитие связной речи и пополнение словарного запаса.
21	Оживим наши сказки «Три медведя».	1	19.02	Развивать интерес к устному народному творчеству. Активизировать речь, память, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; - Формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры. Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку), развивать любознательность, память и мышление; - Развивать речь, умение действовать согласованно.	Развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;	Пытаться передавать интонацию, характер сказочного героя.
22	Сказки К.Чуковского «Краденое солнце».	1	26.02	Возможность научиться выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.	Учиться определять задачи занятия.	Формулировать собственную позицию и мнение о героях произведения.	Формировать положительную учебную мотивацию, адекватно оценивать свою деятельность.

23	Путешествие в мир сказок (викторина).	1	4.03	Активизировать речь, память, обогащать словарный запас.	Развитие интереса к изучению устного народного творчества.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, отвечать на вопросы.	Бережное отношение к родному слову.
24	Турнир загадок.	1	11.03	Активизировать речь, память, мышление.	Определяют цель деятельности совместно с педагогом.	Высказывать свое мнение, аргументировать.	Слушать собеседника, стремиться его понять; проявлять инициативу в процессе учебной деятельности.
25	«Весенние зарисовки» (составляем рассказ).	1	1.04	Активизировать речь, память, обогащать словарный запас с опорой на личные наблюдения.	Учиться принимать и сохранять учебную задачу в диалоге с учителем,	Составление рассказа по плану.	Формирование осознанной мотивации к выполнению задания.
26	«Звуки и буквы».		8.04	Учится правильно дифференцировать «Звуки и буквы».	Определять цель деятельности совместно с педагогом.	Самостоятельное выполнение задания.	Развивать умение к самостоятельной деятельности.
<b>«Природа нашего края» 8 часов</b>							
27	Экскурсия на берег реки Камы.	1	15.04	Наблюдение, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и установление причинно-следственных связей).	Умение преобразовывать практические задачи в познавательные.	Высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении заданий.	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).
28.	«Ловись рыбка, большая и маленькая» (презентация о рыбных богатствах	1	22.04	Иметь представление о богатствах реки Кама.	Устанавливать связи между деятельностью человека и природой.	Высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы.	Содействовать формированию бережного отношения к богатствам родного края.

	реки Кама).						
29.	Опасные растения (борщевик).	1	6.05	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи.	Принимать и сохранять учебную задачу; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	Осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к своему здоровью, природе.
30.	«Почему гуси, утки, лебеди возвращаются домой».	1	13.05	Осуществление поиска информации необходимой для выполнения учебных заданий.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу с опорой на жизненный опыт.
31.	Правила поведения в лесу	1	20.05	Совместно с педагогом составить правила поведения в природе.	Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Помоги Мише».	Умение высказывать свое мнение.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.
32.	Безопасный отдых в летние каникулы.	1	22.05	Дать понятие учащимся об отрицательных влияниях природных объектов на жизнь человека. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными.	Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	Индивидуальная работа в паре. Учиться доносить свою позицию до собеседника.	Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей
33.	Итоговое занятие «Хочу все знать».	1	27.05	Умение сохранять учебную задачу, идти к ее решению, строить логические	Умение корректировать и оценивать	Учится задавать вопросы, поддерживать	Интерес к изучаемому материалу, осваивание навыков

			рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	результаты своей деятельности	диалог с собеседником, выражать свои мысли.	адаптации в обществе, способность к самооценке, бережное отношение к природе.
--	--	--	---	-------------------------------	---	---



### Материально-техническая база

1. Сборник русских народных сказок. ООО «Издательство «Фламинго»», 2012 г.
2. В.И.Даль Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка.
4. Что? Зачем? Почему? Большая энциклопедия для школьников.
5. Н.Н. Максимук Игры по обучению грамоте и чтению – Москва; ВАКО, 2006г.
6. В.В. Волина Занимательная математика для детей- Москва; издательство «Лев и К», 1996 г.
7. Логические задания. [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)