

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «___» _____ 2023 г. № ___
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Человек и общество»
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной
категории *Ильина А.Р.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Лазарева Е.В.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Человек и общество» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание обществоведческого курса для обучающихся с нарушениями интеллекта должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс разделом «Человек и социальные роли», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, его роли в обществе. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни до самого общественно значимого в разделе «Мы живём в государстве Россия». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса «Человек и общество» осуществляется во взаимосвязи с деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения обучающихся с умственной отсталостью – одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в образовательном учреждении.

Этот курс поможет обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию. Обучающиеся размышляют, ищут решение различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Коррекционные занятия помогут понять, что значит быть настоящим гражданином, ответственным за свои поступки, членом общества, знающим и выполняющим его законы.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, этическое, нравственное воспитание. На коррекционных занятиях данного курса обучающиеся должны получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Данная рабочая программа ставит следующие *цели и задачи*:

Цели обучения:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс призван решать следующие *задачи*:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность обучающимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- ролевые игры;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фактический материал, изучаемый **в 5 классе**, представлен следующими разделами:

- 1. Человек и социальные роли.**
- 2. Основы социальных норм.**
- 3. Мы живём в государстве Россия.**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- умения изучать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Раздел | Кол. часов | Вид занятий (количество часов) | | | |
|---|---------------------------------------|------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | | Теория | Практика | Экскурсии | Контроль |
| 1 | Человек и социальные роли. | 8 | 8 | - | - | - |
| 2 | Основы социальных норм. | 14 | 14 | - | 1 | - |
| 3 | Мы живём в государстве Россия. | 12 | 11 | - | - | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 33 | - | 1 | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Тема | Кол. час. | Дата проведения | Тип урока | Направления работы при изучении учебного материала | Основные виды деятельности обучающихся | Вид контроля |
|----|------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------------------|---|--|--------------|
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 06.09. | Урок – сообщение новых знаний | Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях/ | Разыгрывание сцен безопасного поведения. Игры. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». | Текущий |
| 2. | Человек и его имя. | 1 | 13.09. | Комбинированный урок | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. | Упражнение «Моё имя». Работа в паре. Инсценировка «Всегда говори правду» | Текущий |
| 3. | Семья и родной дом. | 1 | 20.09. | Комбинированный урок | Понятия «семья», члены семьи, родословная. | Обсуждение сказки «Родные вещи», работа с пословицами и поговорками о семье. | Текущий |
| 4. | Я – личность. Мои социальные роли. | 1 | 27.09. | Комбинированный урок | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Социальные роли | Мои роли. Упражнения «Мой портрет в лучах солнца», «Все мы – некоторые, один – я», рассказ о своём Я. | Текущий |
| 5. | Устав – основной закон школы. | 1 | 04.10. | Комбинированный урок | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. | Инсценирование «Как я выполняю обязанности ученика на уроке», «Как я выполняю обязанности дежурного по классу, столовой» | Текущий |
| 6. | Правила поведения в школе. | 1 | 11.10. | Комбинированный урок | | | Текущий |
| 7. | Я и мои друзья. Правила дружбы. | 1 | 18.10. | Комбинированный урок | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. | Ролевая игра «Вместе - нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее». Работа с пословицами и поговорками о дружбе. | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------|----------------------|---|---|---------|
| 8. | Как я выгляжу. Я – личность. | 1 | 25.10. | Комбинированный урок | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. | Деловая игра «Мой внешний вид». Показать детям, что внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. | Текущий |
| 9. | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1 | 08.11. | Комбинированный урок | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Анкетирование родителей и обучающихся. | Деловая игра и ее правила. Творческое задание «Придумай рассказ «Мой школьный этикет». | Текущий |
| 10. | Верность слову. | 1 | 15.11. | Комбинированный урок | Т: Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. | Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово». | Текущий |
| 11. | Речевой этикет. | 1 | 22.11. | Комбинированный урок | Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». | Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). | Текущий |
| 12. | Умение общаться. | 1 | 29.11. | Комбинированный урок | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. | Работа в группах Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. | Текущий |
| 13. | Отзывчивость и доброта. | 1 | 06.12. | Комбинированный урок | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? | Инсценирование. «Мои поступки и вежливость». Чтение и обсуждение сказки «Добрые слова». | Текущий |
| 14. | Я познаю себя и других. | 1 | 13.12. | Комбинированный урок | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. | «Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------|----------------------|---|--|---------|
| 15. | Формы моральной оценки и самооценки. | 1 | 20.12. | Комбинированный урок | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «по поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». | Работа в паре. Моральная оценка поступков людей. | Текущий |
| 16. | Культура поведения человека. | 1 | 27.12. | Комбинированный урок | Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. | Деловая игра «Учимся культуре поведения». | Текущий |
| 17. | Как человек принимает решение. | 1 | 10.01. | Комбинированный урок | Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. | Разыгрывание сценки «Угадай кто я» | Текущий |
| 18. | Принимать решение нелегко. | 1 | 17.01. | Комбинированный урок | Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт. | Выработка умения принимать решение. | Текущий |
| 19. | Ограничения и самоограничение. | 1 | 24.01. | Комбинированный урок | Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. | Выработка умения самостоятельно принимать решение. | Текущий |
| 20. | Каждый выбирает по себе. | 1 | 31.01. | Комбинированный урок | Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему. | Инсценирование ситуаций. | Текущий |
| 21. | Этикет в общественных местах. | 1 | 07.02. | Комбинированный урок | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила по- | Сценки «Ученик – учитель» Деловая игра «Ты в театре и музее». | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--------|----------------------|--|--|---------|
| | | | | | ведения на концерте, в театре, музее и кино. | | |
| 22. | Библиотека – хранительница знаний. | 1 | 14.02. | Комбинированный урок | Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». | Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. | Текущий |
| 23. | Большая и малая родина. | 1 | 21.02. | Комбинированный урок | Понятия «большая и малая родина», название своей малой родины | Чтение и обсуждение сказки «Ковёр-самолёт». | Текущий |
| 24. | Наша Родина – Россия. | 1 | 28.02. | Комбинированный урок | Страна, в которой живём; полное название нашего государства. Гражданин России. | Пословицы и поговорки о Родине, родной стороне. | Текущий |
| 25. | Государственные символы России. | 1 | 06.03. | Комбинированный урок | Государственные символы, Флаг, герб, гимн. | Значение государственных символов РФ | Текущий |
| 26. | Народы России. | 1 | 13.03. | Комбинированный урок | Народы России, государственный язык, родной язык, культура и традиции народов России. Все народы России равноправны. | Раскрашивание национальных костюмов. | Текущий |
| 27. | Праздники России. | 1 | 27.03. | Комбинированный урок | Понятия - «традиция», «обычай». Православные праздники. | Инсценирование зачинок, чтение и обсуждение сказки «Глупый барин». | Текущий |
| 28. | Ими гордится Россия. | 1 | 03.04. | Комбинированный урок | Кого называют героями. Русские былинные богатыри. Полководцы и герои. | Работа с картиной В.М. Васнецова «Три богатыря». Чтение и обсуждение сказки «Солдат и лихо». | Текущий |
| 29. | Ими гордится Россия. | 1 | 10.04. | Комбинированный урок | Россия - страна, богатая талантами. О людях, которые прославили Россию. | Работа с презентацией. | Текущий |
| 30. | Польза Родине. Труд – основа жизни. | 1 | 17.04. | Комбинированный урок | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. <i>Учимся трудиться и уважать труд.</i> | Обсуждение сказки «Волшебные семена». Работа с пословицами и поговорками о труде. | Текущий |
| 31. | Моё общество. Права человека в обществе. | 1 | 24.04. | Комбинированный урок | Конституция РФ – самый главный правовой документ в РФ. Всеобщая декларация прав че- | Чтение книги «Мои права». | Текущий |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------|----------------------------------|--|---|---------------|
| | | | | | ловека. Понятие «Право». Значение права в жизни общества. Правоохранительные органы. | | |
| 32. | Я учусь быть самостоятельным. | 1 | 08.05. | Комбинированный урок | Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. | Игры, работа в паре. | Текущий |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 15.05. | Повторительно - обобщающий урок. | Повторение и обобщение по темам курса. | Интерактивная интеллектуально-развивающая игра. | периодический |
| 34. | Итоговый тест. | 1 | 22.05. | Повторительно - обобщающий урок. | Итоговое тестирование. | | Итоговый |

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «___» _____ 2023 г. № ___
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Человек и общество»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Человек и общество» для обучающихся 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Человек и общество» предназначен для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание обществоведческого курса для обучающихся с нарушениями интеллекта должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения обучающихся с умственной отсталостью – одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в образовательном учреждении.

В содержание коррекционного курса «Человек и общество» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у обучающихся с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Этот курс поможет обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию. Обучающиеся размышляют, ищут решение различных проблем, возникающих в жизни человека и

общества. Коррекционные занятия помогут понять, что значит быть настоящим гражданином, ответственным за свои поступки, членом общества, знающим и выполняющим его законы.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности школьников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, этическое, нравственное воспитание. На коррекционных занятиях данного курса обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Данная рабочая программа ставит следующие *цели и задачи*:

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Фактический материал, изучаемый **в 9 классе**, представлен следующими разделами и главами:

➤ Раздел 1 – ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГРАЖДАНЕ И ГОСУДАРСТВО.

- ✓ *Организация государственной власти в РФ.*
- ✓ *Законодательная и исполнительная власти в РФ.*
- ✓ *Суд и прокуратура в РФ.*
- ✓ *Основные права и свободы граждан России.*
- ✓ *Если гражданин нарушил закон.*
- ✓

➤ Раздел 2 – ЗАКОНЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

- ✓ *Семейная жизнь и закон.*
- ✓ *Школьная жизнь и закон.*
- ✓ *Труд и закон.*
- ✓ *Человек, вещи и гражданское право.*

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА УМК, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ

1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида – СПб.: Издательство «Союз», 2004 г. – 351.
2. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс СКОУ 8 вида. – М.: Классик Стиль, 2003. – 56 с.
3. Гавриленко Н.Н. Обществоведение. 8 класс: Система уроков по программе В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2016. – 223 с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Раздел | Кол. часов | Вид занятий (количество часов) | | | |
|----|--|------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|
| | | | Теория | Практика | Экскурсии | Контроль |
| I | Государственная власть в РФ. Граждане и государство. | 18 | 17 | - | - | 1 |
| II | Законы на каждый день | 16 | 15 | - | - | 1 |
| | <i>Итого</i> | 34 | 32 | - | - | 2 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел | | Государственная власть в РФ. Граждане и государство. | | | | | |
|---|-----------|--|-------------------------------|---|--|--|--------------|
| Цели | | Формировать представление учащихся о государственной власти РФ. | | | | | |
| Задачи | | Формировать представление учащихся об организации государственной власти в РФ. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и высказывать собственное мнение Воспитывать нравственные качества личности; уважительное отношение к российскому законодательству, к органам государственной власти РФ. | | | | | |
| Тема. | Кол. час. | Дата проведения | Тип урока | Ключевые понятия, связь с действительностью | Ученик должен | | Вид контроля |
| | | | | | знать | уметь | |
| 1. Разделение властей. | 1 | 07.09. | Урок – сообщение новых знаний | Государственная власть; принцип разделения властей; три ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная | Принцип разделения властей; виды государственной власти | Объяснять принцип разделения властей | Текущий |
| 2. Как осуществляется разделение властей в России. | 1 | 14.09. | Комбинированный урок | Какие государственные органы осуществляют законодательную, исполнительную, судебную власть | Принцип разделения властей; органы государственной власти | По схеме рассказать, как происходит разделение властей между федеральными органами государственной власти. | Текущий |
| 3. Президент РФ – глава государства. | 1 | 21.09. | Комбинированный урок | Президент, неприкосновенность | Президент РФ – глава государства. Полномочия Президента РФ. | Выражать своё субъективное мнение о полномочиях Президента РФ. | Текущий |
| 4. Федеральное Собрание – орган законодательной власти РФ. | 1 | 28.09. | Комбинированный урок | Федеральное Собрание – парламент РФ. Совет Федерации; Государственная Дума | Федеральное Собрание – орган законодательной власти. Федеральное Собрание – парламент РФ. | Объяснять структуру Федерального Собрания РФ и порядок его формирования по схеме. | Текущий |
| 5. Правительство РФ – орган исполнительной власти РФ. | 1 | 05.10. | Комбинированный урок | Правительство РФ – орган исполнительной власти РФ. Председатель Правительства РФ. | Правительство РФ – орган исполнительной власти. | Составлять схему, опираясь на текст учебника. | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------|---|---|--|---------|
| 6. Судебная власть. | 1 | 12.10. | Комбинированный урок | Назначение судебной власти; правосудие; высшая судебная власть в России: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Высший Арбитражный Суд РФ. | Назначение судебной власти. | Работать с печатным текстом | Текущий |
| 7. Прокурор – страж закона. | 1 | 19.10. | Комбинированный урок | Прокуратура; Генеральный прокурор РФ | Функции прокуратуры | Использовать части понятий в активной речи | Текущий |
| 8. Ветви государственной власти – сотрудничество, взаимодействие, сдерживание и контроль. | 1 | 26.10. | Комбинированный урок | Взаимосвязь высших органов государственной власти РФ | Каким образом осуществляется взаимосвязь высших органов государственной власти РФ. | Приводить примеры сотрудничества всех ветвей государственной власти. | Текущий |
| 9. Гражданство РФ. | 1 | 09.11. | Комбинированный урок | Гражданство; гражданин; паспорт гражданина России | Основные положения гражданства; возрастные ступени правового положения гражданина; сведения о паспорте гражданина РФ. | Использовать части понятий в активной речи | Текущий |
| 10. Конституция РФ о принципах государственной политики по отношению к гражданам России. | 1 | 16.11. | Комбинированный урок | Граждане России | Систему требований к политике РФ по отношению к своим гражданам. | Использовать части понятий в активной речи | Текущий |
| 11. Основные права граждан России. | 1 | 23.11. | Комбинированный урок | Основное право | Основные права граждан РФ. | Различать основные права граждан по группам. | Текущий |
| 12. Единство прав и обязанностей граждан | 1 | 30.11. | Комбинированный урок | | Основные права и обязанности граждан РФ. | | Текущий |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------|----------------------|--|---|--|---------------|
| дан. | | | | | | | |
| 13. Закрепление в Конституции РФ основных обязанностей граждан. | 1 | 07.12. | Комбинированный урок | Основная обязанность | Каждый гражданин не только обладает правами, но и должен нести обязанности, определённые законами государства. | | Текущий |
| 14. Административное правонарушение и административная ответственность. | 1 | 14.12. | Комбинированный урок | Административное правонарушение | Административное правонарушение и административная ответственность. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач | Текущий |
| 15. Преступление и уголовное наказание. | 1 | 21.12. | Комбинированный урок | Уголовная ответственность, судимость, преступление | Что такое уголовное преступление и уголовная ответственность; возраст, с которого наступает уголовная ответственность | Объяснять смысл основных понятий | Текущий |
| 16. Принципы назначения наказания. | 1 | 28.12. | Комбинированный урок | Презумпция невиновности | Принципы назначения наказания. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач | Текущий |
| 17. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. | 1 | 11.01. | Комбинированный урок | | Об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних и видов назначаемых им наказаний | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач | Текущий |
| 18. Повторительно – обобщающий урок. | 1 | 18.01. | Комбинированный урок | | | Применять полученные знания при выполнении различных заданий | периодический |
| Раздел II. | Законы на каждый день | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------|-------------------------------|---|---|---|---------|
| Цели | <i>Формировать представление учащихся о правовом регулировании семейных отношений; о правовых основах школьной жизни; о трудовом законодательстве; регулировании законом имущественных отношений.</i> | | | | | | |
| Задачи | <i>Формировать представление учащихся законах, с которыми сталкивается человек ежедневно. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и высказывать собственное мнение; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. Воспитывать нравственные качества личности; уважительное отношение к российскому законодательству, к органам государственной власти РФ. Воспитывать уважение к семейным ценностям, к труду.</i> | | | | | | |
| 19. Семья под защитой государства. Правовое регулирование семейных отношений. | 1 | 25.01. | Урок – сообщение новых знаний | Семья, брак; Семейный кодекс РФ | Правовое регулирование семейных отношений. Роль семьи для общества и отдельного человека. | Высказывать собственную точку зрения | Текущий |
| 20. Порядок и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. | 1 | 01.02. | Комбинированный урок | Брачный возраст, брачный договор | Порядок и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. | Раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений | Текущий |
| 21. Ребёнок в семье. Права и обязанности родителей. | 1 | 08.02. | Комбинированный урок | Осуществление родительских прав; лишение родительских прав | Права и обязанности родителей | Высказывать собственную точку зрения | Текущий |
| 22. Права и обязанности детей в семейных отношениях. | 1 | 15.02. | Комбинированный урок | Права и обязанности детей в семейных отношениях. | Права и обязанности детей. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач. Высказывать собственную точку зрения | Текущий |
| 23. Правовые основы школьной жизни. | 1 | 22.02. | Комбинированный урок | Ступени общего образования; Закон РФ «Об образовании»; устав школы. | Ступени общего образования; участников образовательного процесса | Использовать части понятий в активной речи. Заполнять таблицу, используя текст учебника. | Текущий |
| 24. Школьный конфликт и его последствия. | 1 | 29.02. | Комбинированный урок | Служба психологической поддержки | Пути решения конфликтных ситуаций. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|----------------------|--|---|--|---------|
| | | | | | | задач. Высказывать собственную точку зрения. Обращаться за помощью в службу психологической поддержки. | |
| 25-26 Закон регулирует трудовые отношения. | 2 | 07.03. 14.03. | Комбинированный урок | Трудовой кодекс РФ, трудовая книжка, трудовой стаж работника, работодатель | Основные принципы трудовых отношений. | Обращаться к Трудовому кодексу РФ. | Текущий |
| 27. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. | 1 | 28.03. | Комбинированный урок | Продолжительность рабочего времени | Нормы, определяющие особенности труда несовершеннолетних и охрану их трудовых прав. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач. Высказывать собственную точку зрения. | Текущий |
| 28. Регулирование законом имущественных отношений. | 1 | 04.04. | Комбинированный урок | Недвижимое и движимое имущество, имущественные отношения; Гражданский кодекс | Недвижимое и движимое имущество является объектом имущественных отношений. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач. Высказывать собственную точку зрения. | Текущий |
| 29. Собственность. Охрана права собственности граждан. | 1 | 11.04. | Комбинированный урок | Собственность, право владения, находка, защита прав собственности | Что значит, собственность и когда наступает право владения. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач. Высказывать собственную точку зрения. | Текущий |
| 30. Основание возникновения имущественных отношений, прав и обязанностей сторон. | 1 | 18.04. | Комбинированный урок | Сделка, договор | Основания возникновения имущественных отношений, прав и обязанностей сторон. | Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач. Высказывать собственную точку зрения. | Текущий |
| 31. Правоспособность и дееспособность и дееспособность граждан; не- | 1 | 25.04. | Комбинированный урок | Правоспособность и дееспособность граждан; не- | Определения правоспособности и дееспособности | Анализировать и решать юридические задачи. | Текущий |

| | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--------------------------|--|--|---------------|
| способность граждан. | | | | дееспособность. | граждан. | | |
| 32. Обязательства вследствие причинения вреда. | 1 | 02.05. | Комбинированный урок | Возмещение ущерба, вред. | Обязательства вследствие причинения вреда. | Анализировать и решать юридические задачи. | Текущий |
| 33. Повторительно – обобщающий урок. | 1 | 16.05. | Урок обобщения и систематизации знаний | | | Применять полученные знания при выполнении различных заданий | периодический |
| 34. Итоговый контрольный тест. | 1 | 23.05. | Контрольное тестирование | | | Применять полученные знания при выполнении различных заданий | Итоговый |