

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30 августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Мир истории»  
предметной области «Человек и общество»  
для обучающихся 6 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Коноклаева Л.В.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Мир истории» 6 класс/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной ра -

боты с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины

с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

#### **Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для обучающихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- 1) Осознание себя как гражданина России;
- 2) Формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) Проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

##### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023. – 230 с.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

#### **2. Учебники:**

- И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

#### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;

- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;

### **Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся**

#### **Глава 1. Введение в историю. Имя, отчество, семья, родословная человека – 6 часов.**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

#### **Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 22 часа.**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- тематическое рисование;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
- толкование пословиц, подбор пословиц;

- слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;
- рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
- пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- словарная работа.

### **Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 6 часов.**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени**. Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

- Изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
- ориентировка на ленте времени;
- рассказы об истории календаря;
- пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
- подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

### **Глава 4. Что изучает наука история – 5 часов.**

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- составление вопросов для викторин;
- просмотр видеофрагментов;
- игры; выпуск исторической газеты;
- подготовка и проведение викторин.



## **Глава 5. История Древнего мира - 7 часов.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов для викторин;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану;
- словарная работа.

## **Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 14 часов.**

### **История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте.

Представление об истинной красоте человека.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр тематических презентаций;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

## **Глава 7. Человек и общество – 8 часов.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- составление тезисов по теме;
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

**Учебно-тематический план**

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
<b>I</b>	<b>Введение в историю. Имя, отчество, семья, родовая линия человека.</b>	6	6	-	-	-
<b>II</b>	<b>Отчий дом. Моя малая Родина. Наша Родина – Россия.</b>	22	21	-	2	-
<b>III</b>	<b>О том, что такое время и как его изучают.</b>	6	5	-	-	1
<b>IV</b>	<b>Что изучает наука история.</b>	5	5	-	-	-
<b>V</b>	<b>История Древнего мира.</b>	7	7	-	-	-
<b>VI</b>	<b>История вещей. Занятия человека на Земле.</b>	14	14	-	-	-
<b>VII</b>	<b>Человек и общество.</b>	8	8	-	-	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Раздел I</b>	<b>Введение в историю. Имя, отчество, семья, родословная человека.</b>						
<b>Цели</b>	Формировать у обучающихся представление об истории, как о науке, о прошлом человечества						
<b>Задачи</b>	<p>Разъяснить происхождение и смысл понятия «история»; формировать понимание учащимися, что изучает история, почему необходимо изучать её.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся.</p> <p>Прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать любовь к своей Родине.</p>						
Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Ожидаемые результаты Обучающийся должен:		Вид контроля
					знать	уметь	
<b>1.1. Введение в мир истории.</b>	1	05.09.	Урок – сообщение новых знаний	История	- почему надо изучать историю	- объяснять значение словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»	
<b>1.2. История имени.</b>	1	06.09.	Комбинированный урок	Имена и обычаи, святцы.	- историю появления имён;	- уметь называть по именам своих друзей, - находить в дополнительной литературе значение их имён	Устный опрос рос
<b>1.3. Отчество и фамилии человека.</b>	1	12.09.	Комбинированный урок	Отчизна, отчество.	- историю появления фамилий, отчеств;	- называть имена и отчества родителей	письменные задания
<b>1.4. Семья.</b>	1	13.09.	Комбинированный урок	Семья	- что такое семья	- уметь называть членов семьи	тестирование
<b>1.5. Биография.</b>	1	19.09.	Комбинированный урок	Биография, дата рождения.	- биографию А.С. Пушкина.	- называть свою дату рождения - составлять краткую автобиографию	Рассказ о жизни А.С. Пушкина
<b>1.6. Поколения людей.</b>	1	20.09.	Комбинированный урок	Предки, потомки, родственники, родословная		-объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»	Творческое задание «Составле-

						- называть родственников своей семьи	ние родословной»
<b>Раздел II</b>	<b>Отчий дом. Моя малая Родина. Наша Родина – Россия.</b>						
<b>Цели</b>	Формировать у учащихся представление о малой родине и дать знания о нашей Родине-России.						
<b>Задачи</b>	Формировать у учащихся представление о государственной символике и столице России и Удмуртии; дать сведения о быте, традициях и культуре удмуртского народа; познакомить с историей создания Каракулинского детского дома; с историей Каракулинского района. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине – России и к малой родине, к людям разных национальностей.						
<b>2.1. О доме.</b>	1	26.09.	Урок – сообщение новых знаний	Дом, жилище, кочует, ковчег, изба.	- что такое дом	- уметь отличать городской дом от дома в посёлке	
<b>2.2. Названия городов и улиц.</b>	1	27.09.	Комбинированный урок	Основатель, увековечить.	- как возникали названия городов и улиц	- называть свой адрес	Устный опрос
<b>2.3. Экскурсия по улицам с. Каракулино.</b>	1	03.10.	Комбинированный урок		- в честь какого исторического деятеля или события названы улицы с. Каракулино.		
<b>2.4. Родник «Двенадцать ключей».</b>	1	04.10.	Комбинированный урок	Малая родина		- ориентироваться в тексте учебника	Рассказ
<b>2.5. Истоки.</b>	1	10.09.	Комбинированный урок	Истоки.		- ориентироваться в тексте учебника	Рассказ
<b>2.6. История создания Каракулинского детского дома.</b>	1	11.09.	Комбинированный урок		- историю создания Каракулинского детского дома.		Рассказ
<b>2.7. Малая Родина.</b>	1	17.10.	Комбинированный урок		- название своей малой родины	- ориентироваться в тексте учебника	Кроссворд
<b>2.8. Наша Родина – Россия.</b>	1	18.10	Комбинированный урок	Патриот, гражданин, территория	- страну, в которой живём; - пословицы и поговорки о Родине, родной стороне.	- полное название нашему государству	Письменный опрос.
<b>2.9. Моя Удмуртия.</b>	1	24.10.	Комбинированный урок		- историю возникновения удмуртского края.	- находить Удмуртию на карте России	Кроссворд

<b>2.10. В семье единой.</b>	1	25.10.	Комбинированный урок		- национальный состав Удмуртии	- отличать национальные костюмы народов, проживающих в Удмуртии	Устный опрос
<b>2.11. Как устроено государство.</b>	1	07.11.	Комбинированный урок	Конституция, армия, Президент, Кабинет министров, Государственная дума, депутат, министр.	-кто управляет государством;	- называть основной закон государства; - назвать главу государства;	Письменный опрос.
<b>2.12. Герб, флаг, гимн России.</b>	1	08.11.	Комбинированный урок	Герб, флаг, гимн, держава, государственные символы	- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);	- правильно называть символы своей страны	Кроссворд
<b>2.13. Символика Удмуртии.</b>	1	14.11.	Комбинированный урок	Солярный знак	- государственные символы Удмуртии; - значение основных цветов флага и герба Удмуртии	- описывать изображение герба и флага Удмуртии	Письменный опрос.
<b>2.14. Москва – столица России.</b>	1	15.11.	Комбинированный урок	Москва – столица России. Летопись.	- год основания Москвы; - кто основал Москву; - герб Москвы	- описывать изображение герба Москвы	Устный опрос, письменные задания.
<b>2.15. Ижевск – столица Удмуртии.</b>	1	21.11.	Комбинированный урок	Ижевск – столица Удмуртии.	- достопримечательности г. Ижевска		Устный опрос
<b>2.16. Города Республики.</b>	1	22.11.	Комбинированный урок		- города Удмуртии - отличительные особенности городов Удмуртии	- пересказывать	Пересказ
<b>2.17. Культура Удмуртии.</b>	1	28.11.	Комбинированный урок		- культурное наследие родникового края	- называть культурные учреждения городов Удмуртии	Устный опрос
<b>2.18. Быт удмуртского народа.</b>	1	29.11.	Комбинированный урок	Убранство избы, народный костюм и одежда удмуртов	- быт удмуртского народа.		Кроссворд
<b>2.19. Легенды и предания Каракулинского края.</b>	1	05.12.	Комбинированный урок	Легенда, предания.	- историю Каракулинского района.	- рассказывать легенды и предания Каракулинского края.	Рассказ
<b>2.20. Встреча с интересным человеком.</b>	1	06.12.	Комбинированный урок			- слушать рассказчика и задавать вопросы по существу	

<b>2.21. Экскурсия в районный краеведческий музей.</b>	1	12.12.	Комбинированный урок		- правила поведения в музее.	- слушать и наблюдать.	
<b>2.22. Мы жители планеты Земля.</b>	1	13.12.	Комбинированный урок	Планета, космос, атмосфера, вселенная	- название планеты, на которой живём;	- называть имя первого космонавта Земли	Устный опрос
<b>Раздел III.</b>	<b><i>О том, что такое время и как его изучают.</i></b>						
<b>Цели</b>	<i>Формировать у обучающихся представление об историческом времени.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление учащихся об историческом времени; календаре. Познакомить и учить пользоваться с «Лентой времени».</i> <i>Формировать умение ориентироваться в историческом времени.</i> <i>Воспитывать интерес к изучению истории России.</i>						
<b>3.1. Что такое время.</b>	1	19.12.	Урок – сообщение новых знаний	Меры времени, хронология, эра.	- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;	- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;	
<b>3.2. История календаря.</b>	1	20.12.	Комбинированный урок	Календарь.	- что такое календарь	- приводить примеры названий месяцев	Тестовые задания
<b>3.3. Русский земледельческий календарь.</b>	1	26.12.	Комбинированный урок	Русский земледельческий календарь.	- отличия земледельческого календаря от календаря истории	- отличать земледельческий календарь от календаря истории	Письменный опрос.
<b>3.4. Счёт лет в истории. Историческое время.</b>	1	27.12.	Комбинированный урок	Календарь, дата, события, «Лента времени»	- знать какое время называется историческим	- работать с «Лентой времени» -ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; -правильно называть дату (полным ответом)	Устный опрос, письменные задания
<b>3.5. Работа с «Лентой времени».</b>	1	10.01.	Комбинированный урок			- работать с «Лентой времени» -ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;	Практическая работа с «Лентой времени»



						-правильно называть дату (полным ответом)	
<b>3.6. Повторительно-обобщающий урок.</b>	1	16.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Устный опрос, письменные задания
<b>Раздел IV.</b>	<b>Что изучает наука история.</b>						
<b>Цели</b>	<i>Формировать у обучающихся представление об истории, как о науке, о прошлом человечества</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Разъяснить происхождение и смысл понятия «история»; формировать понимание учащимися, что изучает история, почему необходимо изучать её. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся. Прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать любовь к своей Родине.</i>						
<b>4.1. Что такое история.</b>	1	17.01.	Урок – сообщение новых знаний	История — наука об изучении развития человеческого общества.	- что такое история;	- дать определение понятию «история»;	Устный опрос
<b>4.2. Какие науки помогают истории.</b>	1	23.01.	Комбинированный урок	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.	- вспомогательные исторические науки.	- назвать вспомогательные исторические науки	Устный опрос
<b>4.3. Как работают археологи.</b>	1	24.01.	Комбинированный урок	Археологи – учёные, изучающие историю древних городов и памятников.	- что изучает археология	- рассказать о работе археологов	Устный опрос
<b>4.4. Исторические памятники.</b>	1	30.01.	Комбинированный урок	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, устные источники.	- исторические источники: устные, письменные, вещественные.	- привести примеры вещественных памятников и невещественных; - соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками	Составление таблицы
<b>4.5. Историческая карта.</b>	1	31.01.	Комбинированный урок	Историческая карта, историческое пространство	- отличия исторической карты от географической	- назвать основные правила работы с картой по истории	Практическая работа с картой

<b>Раздел V.</b>	<b><i>История Древнего мира.</i></b>						
<b>Цели</b>	<i>Формировать у учащихся представление об истории нашей страны древнейшего периода.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать у учащихся представление о происхождении, развитии и занятиях человека древнейшего периода. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, интерес к изучению истории.</i>						
<b>5.1. Земля и космос.</b>	1	06.02.	Урок – сообщение новых знаний	Человек — житель планеты Земля.	- о происхождении Земли	- называть отличия Земли от других планет	Устный опрос
<b>5.2. От кого произошёл человек.</b>	1	07.02.	Комбинированный урок	Первобытный период – время от появления первых людей до возникновения государства. Поколения людей, живших в этот период, называют первобытным обществом.	- от кого произошёл человек		Устный опрос
<b>5.3. Человек умелый.</b>	1	13.02.	Комбинированный урок	Человек умелый. Каменный век.		- рассказать об открытиях человека умелого	Работа с «Лентой времени»
<b>5.4. Следующее поколение людей каменного века.</b>	1	14.02.	Комбинированный урок	Человек прямоходящий. Человек разумный	- почему появились люди, непохожие друг на друга	- называть поколения людей каменного века	Устный опрос
<b>5.5. Наступление ледников.</b>	1	20.02.	Комбинированный урок	Ледниковый период	- какие изменения произошли с наступлением ледников	- рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период	Устный опрос
<b>5.6. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.</b>	1	21.02.	Комбинированный урок	Кочевники и собиратели	- о жизни кочевников и собирателей	- рассказать о жизни кочевников и собирателей	Устный опрос
<b>5.7. Новые занятия людей.</b>	1	27.02.	Комбинированный урок	Скотоводство, земледелие.	- новые занятия людей	- перечислить новые занятия людей	Устный опрос
<b>Раздел VI.</b>	<b><i>История вещей. Занятия человека на Земле.</i></b>						

<b>Цели</b>	<i>Формировать у обучающихся представление истории обыкновенных вещей, о занятиях человека.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление учащихся о значении огня, воды, земли, богатства планеты для появления и развития различных занятий человека на Земле. Развивать любознательность, умение самостоятельно добывать знания с использованием дополнительных источников. Воспитывать у учащихся уважение к людям разных профессий.</i>						
<b>6.1. Огонь в жизни древнего человека.</b>	1	28.02.	Урок – сообщение новых знаний	Огонь – источник жизни.	- как человек научился добывать и использовать огонь	- рассказать о значении огня в жизни человека	Устный опрос
<b>6.2. Огонь, глина, гончар.</b>	1	05.03.	Комбинированный урок	Гончар, керамика.	- о работе гончара	- рассказать о работе гончара	Тестовые задания
<b>6.3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.</b>	1	06.03.	Комбинированный урок	Кузнец	- как огонь и медь изменили жизнь человечества	- рассказать как огонь и медь изменили жизнь человечества	Устный опрос
<b>6.4. Вода, её значение в жизни человека.</b>	1	12.03.	Комбинированный урок	Рыболовство	- о значении воды в жизни человека	- рассказать о значении воды в жизни человека	Устный опрос.
<b>6.5. Вода и земледелие.</b>	1	13.03.	Комбинированный урок	Вода и земледелие. поливное земледелие. культурные традиции.	- о значении воды для земледелия	- рассказать о значении воды для земледелия	Рассказ
<b>6.6. Вода как источник энергии.</b>	1	26.03.	Комбинированный урок	Гидротурбина.		- рассказать о воде как источнике энергии	Устный опрос
<b>6.7. Какие дома строили древние люди.</b>	1	27.03.	Комбинированный урок	Землянка. Архитектура.	- виды домов древних людей	- перечислять виды домов древних людей - рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей	Устный опрос.
<b>6.8. Как появилась мебель.</b>	1	02.04.	Комбинированный урок			- рассказать о появлении мебели	Устный опрос
<b>6.9. Как появились каша и хлеб.</b>	1	03.04.	Комбинированный урок	Хлебопечение.	- историю появления хлеба и хлебопечения на Руси; - почему все народы мира дорожат хлебом.	- рассказать об открытии хлебопечения	Рассказ

						-рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси	
<b>6.10. История об обыкновенной картошке.</b>	1	09.04.	Комбинированный урок	История появления картофеля в России.	- имя царя, при котором впервые была завезена картофель в Россию	- рассказывать историю выращивания картофеля в России.	Работа с «Лентой времени»
<b>6.11. О керамике, фарфоре, деревянной посуде.</b>	1	10.04.	Комбинированный урок	Глазурь, берёста.	- виды деревянной посуды и домашней утвари	- называть виды деревянной посуды и домашней утвари	Устный опрос
<b>6.12. История появления одежды.</b>	1	16.04.	Комбинированный урок	Хлопчатобумажная ткань, шёлк, мода.	- историю появления одежды.	- рассказать, как появилась одежда	Творческое задание
<b>6.13. Одежда и появление человека в обществе.</b>	1	17.04.	Комбинированный урок	Знать, простолюдины.	- какую одежду и обувь носили предки славяне; - одежду и традиции.	- определять по одежде положение человека в обществе	Устный опрос
<b>6.14. Как люди украшали себя.</b>	1	23.04.	Комбинированный урок	Свита	Как в древности люди украшали себя	- называть средства украшения древних людей; - приводить примеры описания внешней красоты человека из русских сказок	Устный опрос
<b>Раздел VII.</b>	<b>Человек и общество.</b>						
<b>Цели</b>	<i>Формирование представлений учащихся о жизни, быте, религии, традициях древних славян.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление у учащихся о далёких предках - славянах и родовом строе; о мировых религиях; об искусстве и культуре. Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, оценку исторических фактов, развивать элементы творчества. Способствовать формированию патриотических, нравственных, эстетических качеств.</i>						
<b>7.1. О далёких предках - славянах и родовом строе.</b>	1	24.04.	Урок – сообщение новых знаний	Восточные славяне, род, старейшина, князь, община, вече, частокол, кровная месть	- предков русского народа; - основные занятия восточных славян	- называть основные занятия славян	Рассказ «Жизнь славянской общины»

<b>7.2. Как люди понимали мир природы в древности.</b>	1	07.05.	Комбинированный урок	Язычество, духи, святилище, обряды, обычаи, жертвоприношения.	- каким богам поклонялись славяне	- называть веру в природных богов	Творческие задания
<b>7.3. Современные религии, как они появились.</b>	1	08.05.	Комбинированный урок	Религия, буддизм, христианство, ислам. Будда – основатель религии буддистов. Иисус Христос - основатель христианской религии. Пророк Мухаммед - основатель исламской религии. Благая весть – добрая весть. Пророк – вестник бога.	- мировые религии	- называть мировые религии; - приводить примеры золотых правил из разных религий.	Устный опрос, письменные задания.
<b>7.4. Искусство и культура.</b>	1	14.05.	Комбинированный урок	Искусство, культура.	- народные промыслы.	- приводить примеры народных промыслов	Пересказ
<b>7.5. Письмо и первые книги.</b>	1	15.05.	Комбинированный урок	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания	- основателей славянской письменности; - историю книги и книгопечатания	- называть когда и кем был создан первый алфавит	Устный опрос
<b>7.6. От изобретения колеса – к новым открытиям.</b>	1	21.05.	Комбинированный урок			- приводить примеры изобретений человека в древние времена	Устный опрос, письменные задания.
<b>7.7. Человечество стремится к миру.</b>	1	22.05.	Комбинированный урок	Мир, конфликт, война. Освободительная война. Мировая война.	- что такое война и почему возникают войны.	- объяснять, почему народы многих государств не хотят войн	Устный опрос
<b>7.8. Повторительно-обобща-</b>	1	28.05.	Урок обобщения и система-			Применять исторические знания при выполнении	Устный опрос, письмен-

<b>ющий урок.</b>			тизации зна- ний			заданий	ные задания.
-------------------	--	--	---------------------	--	--	---------	--------------

## Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023. – 230 с.
2. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для ОУ. – Ижевск: Удмуртия, 2007. – 184 с.: ил., цв. вкл., карт.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30 августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества»  
предметной области «Человек и общество»  
для обучающихся 7 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Коноклаева Л.В.*



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 223 с.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложено необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеализированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Структурным принципом построения программы является **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, биологией, математикой, литературой, ИЗО и др. Очень важно умение учителя переводить на

язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

## **II. Цели, задачи, логика построения курса.**

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни в социуме;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

### ***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные задачи;***

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### ***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## **Место предмета в учебном плане:**

На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

## **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО и ИКТ: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося.

## **Планируемые результаты**

### **7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки, сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей;

- объединения племён;
- возникновения государства;
- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

#### Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей Росс (IX-XII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX – первое Древнерусское государство;
  - X век – крещение Руси;
  - XI век – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI-XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
  - XI-XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - XVI-XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, Смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

**Программа «История отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.**

**Раздел I «Древняя Русь» (10 ч.)** охватывает 9 тем, в том числе:

- ✓ Происхождение славян.
- ✓ В каких местах селились славяне.
- ✓ Славяне и соседние народы.
- ✓ Облик славян и черты их характера.
- ✓ Земледелие – основное занятие славян.
- ✓ Организация жизни славян.
- ✓ Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.
- ✓ Языческие традиции восточных славян.

**Раздел II «Древнерусское государство» (9ч.)** включает темы:

- ✓ Как возникло Древнерусское государство.
- ✓ О чём рассказывает древняя летопись.
- ✓ Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.
- ✓ Князь Олег (882-912).
- ✓ Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).
- ✓ Как княгиня Ольга отомстила древлянам.
- ✓ Княгиня Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.
- ✓ Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

**Раздел III «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» (13 ч.)** включает темы:

- ✓ Сыновья князя Святослава.
- ✓ Князь Владимир Красное Солнышко.
- ✓ Крещение Руси.
- ✓ Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.
- ✓ Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)
- ✓ Русь после смерти Ярослава Мудрого.
- ✓ Князь Владимир Мономах.
- ✓ Распад Руси на отдельные княжества в XXII (12) веке.
- ✓ Новгородская Республика. Господин Великий Новгород.
- ✓ Ростово – Суздальское княжество в XXII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий.
- ✓ История возникновения Москвы.
- ✓ Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.

**Раздел IV «Русь в борьбе с завоевателями» (16 ч.)** включает темы:

- ✓ Образование монгольского государства.

- ✓ Битва на реке Калке.
- ✓ Нашествие монголов на Русь.
- ✓ Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)
- ✓ Ледовое побоище.
- ✓ Власть Золотой Орды над русскими князьями.
- ✓ Русские княжества в XIII – XIV (13-14) веках.
- ✓ Московский князь Иван Калита (1325 – 1340) и его наследники.
- ✓ Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Благословение Сергия Радонежского.
- ✓ Куликовская битва.
- ✓ Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.
- ✓ Наследники Дмитрия Донского.
- ✓ Освобождение Руси от Золотой Орды.
- ✓ Управление государством Иваном III.

**Раздел V «Единое Московское государство» (20 ч.)** включает темы:

- ✓ Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584).
- ✓ Земский собор, реформы Избранной рады.
- ✓ Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.
- ✓ Опричнина.
- ✓ Покорение Сибири.
- ✓ Россия после Ивана Грозного.
- ✓ Лжедмитрий I – самозванец.
- ✓ Лжедмитрий II. Семибоярщина.
- ✓ Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!
- ✓ Воцарение династии Романовых.
- ✓ Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).
- ✓ Раскол в Русской православной церкви.
- ✓ Укрепление южных границ России. О казаках.
- ✓ Развитие России в XVII(17) веке.
- ✓ Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.

### **III. Характеристика УМК, который используется учителем.**

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

- 1) История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.

Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 223 с.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

#### **IV. Характеристика форм и методов контроля.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по истории, но и сформированность соответствующих ключевых компетенций.

**Учебно-тематический план**  
**7 класс**

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I	Древняя Русь	10	9	-	-	1
II	Древнерусское государство	9	8	-	-	1
III	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	13	12	-	-	1
IV	Русь в борьбе с завоевателями	16	15	-	-	1
V	Единое Московское государство	20	17	-	-	3
	<b>Итого:</b>	68	61	-	-	7



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел I		<i>Древняя Русь</i>					
Цели		<i>Формировать у учащихся представление об истории нашей страны древнейшего периода.</i>					
Задачи		<i>Формировать у учащихся представление о жизни, быте, обычаях, традициях, верованиях, занятиях восточных славян. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам.</i>					
Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Ожидаемые результаты Ученик должен		Вид контроля
					знать	уметь	
1.1.Введение.	1	04.09.	Урок – сообщение новых знаний	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	- Племена славян. - Соседей славян. - Основные занятия славян. - Верования восточных славян.	- Объяснять значение новых слов и понятий. - Устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. - Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. - Объяснять причины появления в общине сословных групп. - Работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. - Применять исторические знания при выполнении заданий.	Устный опрос
1.2.Происхождение славян.	1	06.09	Комбинированный урок				Устный опрос
1.3.В каких местах селились славяне.	1	11.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.4.Славяне и соседние народы.	1	13.09.	Комбинированный урок				тестирование
1.5.Облик славян и черты их характера.	1	18.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.6.Земледелие – основное занятие славян.	1	20.09.	Комбинированный урок				Творческое задание
1.7.Организация жизни славян.	1	25.09.	Комбинированный урок				

1.8. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	27.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.9. Языческие традиции восточных славян.	1	02.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос
<b>1.10. Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь».</b>	1	04.10.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
<b>Раздел II.</b>	<i>Древнерусское государство</i>						
<b>Цели</b>	<i>Формировать у обучающихся представление об образовании древнерусского государства Киевская Русь, правителях древнего государства и их деятельности</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Вспомнить и обобщить знания о жизни народа в период образования государства восточных славян Киевская Русь; откуда пошло название «Русь»; вспомнить деятельность первых русских князей. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам.</i>						
2.1. Как возникло Древнерусское государство.	1	09.10.	Урок – сообщение новых знаний	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полудье, дружинник.	- Хронологию правления князей. - Имена первых князей. - Основные направления внутренней и внешней политики Руси.	- Работать с контурной картой, соотносить век с датой. - Устанавливать причины и признаки возникновения государства. - Описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь.	Работа с картой
2.2. О чём рассказывает древняя летопись.	1	11.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.3. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	16.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.4. Князь Олег (882-912).	1	18.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос

2.5. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	23.10.	Комбинированный урок				Рассказ
2.6. Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	25.10	Комбинированный урок				Рассказ
2.7. Княгиня Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	06.10.	Комбинированный урок				Рассказ по иллюстрации
2.8. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	08.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос
<b>2.9. Повторительно-обобщающий урок «Древнерусское государство».</b>	1	13.11.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
<b>Раздел III.</b>	<b><i>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</i></b>						
<b>Цели</b>	<i>Показать причины и значение распада Руси.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление у учащихся о причинах распада Киевской Руси; отличительные черты развития и управления крупных княжеств. Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, оценку исторических фактов, развивать элементы творчества. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.</i>						
3.1. Сыновья князя Святослава.	1	15.11.	Урок – сообщение новых знаний	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	- 988 г. – крещение Руси; - христианство – вера в Бога Иисуса Христа; - заповеди Христа; - значение принятия христианства.	- Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. - Описывать события по	Устный опрос
3.2. Князь Владимир Красное Солнышко.	1	20.11.	Комбинированный урок				Тестовые задания

3.3. Крещение Руси.	1	22.11.	Комбинированный урок			итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради.	Письменный опрос.
3.4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	27.11.	Комбинированный урок			- Находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси.	Устный опрос.
3.5. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)	1	29.11.	Комбинированный урок	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия.	- Название первого свода законов Ярослава Мудрого. - Значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. - Названия княжеств Руси. - Историю возникновения Москвы. - Дату основания Москвы.	- Объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. - Самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	Письменный опрос
3.6. Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	04.12.	Комбинированный урок			- Объяснять значение новых слов и понятий. - по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.	Устный опрос
3.7. Князь Владимир Мономах.	1	06.12.	Комбинированный урок	Мономах, венчание на царство, царь, Раздробленность Руси, период раздробленности, междоусобица.		- Называть сословия людей по описанию рода их занятий. - Работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в 12 веке.	Устный опрос.
3.8. Распад Руси на отдельные княжества в XXII (12) веке.	1	11.12.	Комбинированный урок				Работа с картой
3.9. Новгородская Республика. Господин Великий Новгород.	1	13.12.	Комбинированный урок	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.			Устный опрос.
3.10. Ростово – Суздальское княжество в XXII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий.	1	18.12.	Комбинированный урок	1147 г. – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.			Фронтальный опрос.

3.11. История возникновения Москвы.	1	20.12.	Комбинированный урок				Письменный опрос
3.12. Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.	1	25.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
3.13. <b>Повторительно-обобщающий урок «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».</b>	1	27.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
<b>Раздел IV.</b>	<b><i>Русь в борьбе с завоевателями</i></b>						
<b>Цели</b>	<i>Показать взаимосвязь раздробленности на Руси и нашествия иноземных завоевателей.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление о борьбе русского народа против монголо-татар, немецких и шведских рыцарей; об основных битвах XIII в.; о героизме и мужестве русских людей против иноземных захватчиков. Развивать умения устанавливать последовательность событий данного периода, определять их длительность; развивать умения объяснять значение исторических терминов; учить применять ранее полученные знания; развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы. Формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</i>						
4.1. Образование монгольского государства.	1	10.01.	Урок – сообщение новых знаний	Монголы – завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница	- Имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.) - Причины покорения Руси Золотой Орде.	- Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.	Устный опрос
4.2. Битва на реке Калке.	1	15.01.	Комбинированный урок	река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск,	- Имена русских князей – защитников Руси от монголов. - Границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов.	- Находить на карте и обозначать на контурной карте границы княжеств Северо-Восточной Руси. - Объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду.	Устный опрос
4.3. Нашествие монголов на Русь.	1	17.01.	Комбинированный урок	новгородский князь Александр Невский, Золотая орда, ярлык,			Рассказ
4.4. Нашествие	1	22.01.	Комбиниро-	баскаки.			Пересказ

монголов на Русь.			ванный урок	- 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами, - 1237 г. – нашествие на Русь. Невская битва, Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.						
4.5. Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	1	24.01.	Комбинированный урок							
4.6. Ледовое побоище.	1	29.01.	Комбинированный урок	Ледовое побоище  Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Даниил Александрович – первый московский князь; Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Сергий Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	- Рыцари-крестоносцы, цели рыцарей-крестоносцев; - Князь Александр Ярославович – новгородский князь.  - Установление господства монголо-татар на Руси. - Монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. - Причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.			Устный опрос		
4.7. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	31.01.	Комбинированный урок					Письменные задания.		
4.8. Русские княжества в XIII – XIV (13-14) веках.	1	05.02.	Комбинированный урок					Устный опрос		
4.9. Московский князь Иван Калита (1325 – 1340) и его наследники.	1	07.02.						Устный опрос.		
4.10. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	12.02.						- Значение Куликовской битвы. - значение освобождения от монгольского ига; - первое огнестрельное оружие.  - Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. - Описывать события на Куликовом поле.	Рассказ	
4.11. Куликовская битва.	1	14.02.								Рассказ по схеме битвы
4.12. Поход Тохтамыша на Москву в 1382	1	19.02.								Устный опрос

году.							
4.13. Наследники Дмитрия Донского.	1	21.02.		1480 г. – свержение монголо-татарского ига, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура и др.)			Устный опрос
4.14. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	26.02.					Тест
4.15. Управление государством Иваном III.	1	28.02.					Устный опрос
<b>4.16. Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями».</b>	1	04.03.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
<b>Раздел V.</b>	<b><i>Единое Московское государство</i></b>						
<b>Цели</b>	<i>Формировать представление учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в 16 в.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать знания учащихся о жизни простых и знатных людей, о крепостных крестьянах, помещиках; подчеркнуть, что конец XV – начало XVII в. – это важный этап исторического развития России. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам.</i>						
5.1. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 15840).	1	06.03.	Урок – сообщение новых знаний	Подъём хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари	- Причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. - Имена исторических деятелей периода Смутного времени. -Даты исторических событий.	- Самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. - По плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. - Объяснять причины реформ, проводимых Ива-	Устный опрос
5.2. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584).	1	11.03.	Комбинированный урок				Устный опрос
5.3. Земский собор, реформы Избранной ра-	1	13.03.	Комбинированный урок				Устный опрос, письменные задания.

ды.								
5.4. Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	27.03.	Комбинированный урок	<p>Опричнина, Сибирское ханство.</p> <p>Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы.</p> <p>Староверы-раскольники, Протопоп, скиты.</p>	<p>- Причины раскола в Русской православной церкви.</p> <p>- Разницу между новой и старой верой.</p>	<p>ном IV, называть органы управления государством.</p> <p>- Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.</p> <p>- Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.</p> <p>- Самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.</p> <p>- Самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.</p>	Устный опрос	
5.5. Опричнина.	1	01.04.	Комбинированный урок				Устный опрос	
5.6. Покорение Сибири.	1	03.04.	Комбинированный урок				Пересказ	
5.7. Россия после Ивана Грозного.	1	08.04.	Комбинированный урок				Рассказ	
5.8. Лжедмитрий I – самозванец.	1	10.04.	Комбинированный урок				Пересказ	
5.9. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	15.04.	Комбинированный урок				Тестирование	
5.10. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	17.04.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос	
5.11. Воцарение династии Романовых.	1	22.04.	Комбинированный урок				Тестирование	
5.12. Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).	1	24.04.	Комбинированный урок				Устный опрос	
5.13. Раскол в Русской православной церкви.	1	06.05.	Комбинированный урок				Устный опрос	
5.14. Укрепление южных гра-	1	08.05.	Комбинированный урок				Устный опрос	



ниц России. О казаках.							
5.15. Развитие России в XVII(17) веке.	1	13.05.	Комбинированный урок				Устный опрос
5.16. Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.	1	15.05.	Комбинированный урок	Типография, печатный станок, Иван Фёдоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремёсел			Творческое задание
5.17. Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.	1	20.05.	Комбинированный урок				Письменные задания
<b>5.18. Повторительно-обобщающий урок «Единое Московское государство».</b>	1	22.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
5.19. Обобщение по всему курсу 7 класса.	1	27.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	«Своя игра»
5.20. Итоговая контрольная работа.	1	29.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа

## Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. История Отечества: 5-9-е классы/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2023. – 230, [2]с. – (ФГОС ОВЗ).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 208 с.
3. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 г. – 216 с.
4. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 223 с.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30 августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества»  
предметной области «Человек и общество»  
для обучающихся 8 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Коноклаева Л.В.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 303 с.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложено необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеализированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Структурным принципом построения программы является **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, биологией, математикой, литературой, ИЗО и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического

содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

## **II. Цели, задачи, логика построения курса.**

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни в социуме;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

### ***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные задачи;***

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### ***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

### **Место предмета в учебном плане:**

На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;

- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО и ИКТ: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских(волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ке и др.).

### Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
  - период правления Петра I (1682-1725);
  - основание Петербурга (1703);
  - период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об устройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.
  - Первая мировая война;
  - Великая Российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

**Программа «История отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917г.) и состоит из 4 разделов.**

**Раздел I «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века» (22 ч.) включает темы:**

- ✓ Наше Отечество - Россия в 17 веке.
- ✓ Отношения России с другими странами.
- ✓ Детство и юность Петра I (1672 – 1689).
- ✓ Семейные раздоры, борьба за власть.
- ✓ Итоги правления Софьи.
- ✓ Воцарение Петра I (1689-1725)
- ✓ Строительство флота. Азовские походы.
- ✓ Великое посольство (1697-1698)
- ✓ Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.
- ✓ Северная война.
- ✓ Первые победы над шведами.
- ✓ Основание Петербурга.
- ✓ Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.
- ✓ Завершение Северной войны.
- ✓ Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725).
- ✓ Изменения в управлении государством.
- ✓ Табель о рангах. Указ о единонаследии.
- ✓ Образование и культура при Петре I.
- ✓ Личность Петра I.
- ✓ Семья Петра Великого.

**Раздел II «Российская империя после Петра I» (1725 – 1801) (12 ч.), включает темы:**

- ✓ Екатерина I и Пётр II.



- ✓ Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741).
- ✓ Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761).
- ✓ Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.
- ✓ Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.
- ✓ Близкое окружение и помощники Екатерины II.
- ✓ Война России с Турцией (1768 – 1774).
- ✓ Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).
- ✓ Внутренняя политика Екатерины II.
- ✓ Развитие образования при Екатерине II
- ✓ Конец правления Екатерины Великой.

**Раздел III «Российская империя в первой половине XIX (19) века» (16 ч.), включает темы:**

- ✓ Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – XIX (19) века.
- ✓ Правление Павла I (1796—1801).
- ✓ Император Александр I (1801—1825).
- ✓ Аракчеевщина.
- ✓ Вторжение армии Наполеона в Россию.
- ✓ Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.
- ✓ Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
- ✓ Наполеон в Москве. Окончание войны.
- ✓ Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.
- ✓ Россия после войны с Наполеоном.
- ✓ Император Николай I (1825-1855).
- ✓ Восстание декабристов.
- ✓ Реформы Николая I (1825—1855).
- ✓ Войны России на Кавказе.
- ✓ Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война.

**Раздел IV «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века (18 ч.), включает темы:**

- ✓ Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.
- ✓ Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.
- ✓ Международные отношения России при Александре II (1855—1881).
- ✓ Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
- ✓ Революционные организации в России в конце XIX (19) века.
- ✓ Царь Александр III Миротворец (1881-1894).
- ✓ Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).
- ✓ Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).

- ✓ Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).
- ✓ Последний российский император – Николай II (1894-1917).
- ✓ Россия в начале царствования Николая II.
- ✓ Обострение международных отношений. Война с Японией.
- ✓ Революционные выступления 1905-1907 годов.
- ✓ Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).
- ✓ Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

### **III. Характеристика УМК, который используется учителем.**

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

- 1) История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 303 с.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

### **IV. Характеристика форм и методов контроля.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по истории, но и сформированность соответствующих ключевых компетенций.

**Учебно-тематический план  
8 класс.**

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I	<b>Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века</b>	22	21	-	-	1
II	<b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</b>	12	11	-	-	1
III	<b>Российская империя в первой половине XIX (19) века</b>	16	15	-	-	1
IV	<b>Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века</b>	18	15	-	-	3
	<b>Итого:</b>	68	60	-	2	6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Раздел I</b>	<b>Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.</b>						
<b>Цели</b>	Формировать представление учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XVII – начале XVIII в.						
<b>Задачи</b>	<p>Дать представление об именах и делах видных людей XVIII века; главных событиях, которые повлияли на ход развития страны.</p> <p>Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с печатным текстом; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к людям, жившим в далёком прошлом, которые прославили свою страну, приумножили её богатство, повлияли на прогрессивное развитие страны.</p>						
Тема.	К о л. ч.	Дата про- веде- ния	Тип урока	Ключевые понятия, словарь	Ожидаемые результаты Ученик должен:		Вид контро- ля
					знать	уметь	
1.1. Введение	1	05.09.	Урок – сообщение новых знаний		<p>- Значение слов, обозначающих сословия российского общества в 17 в.</p> <p>- дату рождения Петра I, основание Санкт - Петербурга</p>	<p>- Показывать на карте территорию и границы России в 17 в.</p> <p>- объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</p> <p>- объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.</p> <p>- описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы.</p>	
1.2. Наше Отечество - Россия в 17 веке.	1	07.09.	Комбинированный урок	Уезд, волости, стан, мануфактура, крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица, бояре, дворяне, вольные люди, стрельцы, купцы.			Устный опрос
1.3. Отношения России с другими странами.	1	12.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.4. Детство и юность Петра I.	1	14.09.	Комбинированный урок	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление			Устный опрос
1.5. Семейные раздоры, борьба за власть.	1	19.09.	Комбинированный урок				Фронтальная беседа.
1.6. Итоги правления Софьи.	1	21.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.7. Воцарение Петра I (1689-1725)	1	26.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.8. Строительство флота. Азовские походы.	1	28.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос

1.9.Великое посольство (1697-1698)	1	03.10.	Комбинированный урок				Тестирование
1.10.Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	05.10.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос
1.11.Северная война.	1	10.10.	Комбинированный урок				Тест
1.12.Первые победы над шведами.	1	12.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.13.Основание Петербурга	1	17.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.14.Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	19.10.	Комбинированный урок				Письменные задания.
1.15.Завершение Северной войны.	1	24.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.16.Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	26.10.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос,
1.17.Изменения в управлении государством.	1	07.11.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.18.Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	09.11.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.19. Образование и культура при Петре I.	1	14.11.	Комбинированный урок				Письменные задания.
1.20. Личность Петра I	1	16.11.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.21.Семья Петра Великого.		21.11.					Устный рассказ
1.22.Повторительно – обобщающий урок	1	23.11.	Урок обобщения и система-			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа

«Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века».			тизации знаний				та
<b>Раздел II.</b>	<b>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</b>						
<b>Цели</b>	<i>Формировать представление о преобразованиях России после Петра I (1725 – 1801)</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Дать представление об именах и делах видных людей XVIII века; главных событиях, которые повлияли на ход развития страны. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с печатным текстом; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Воспитывать любовь и уважение к людям, жившим в далёком прошлом, которые прославили свою страну, приумножили её богатство, повлияли на прогрессивное развитие страны.</i>						
2.1.Екатерина I и Пётр II	1	28.11.	Урок – сообщение новых знаний	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина», дворцовые перевороты.  Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор  Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистские крестьяне	- Преемников Петра I - имена и заслуги великих деятелей России середины XVII века: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. - причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов. - о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.	- обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. - Объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. - рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. - отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, - работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. - оставлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. -объяснять причины казацко – крестьянских восстаний в	Устный опрос
2.2.Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	30.11.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.3.Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	05.12.	Комбинированный урок				Тест
2.4.Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	07.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.5.Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	1	12.12.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос,
2.6.Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	14.12.	Комбинированный урок				Письменные задания.
2.7.Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	19.12.	Комбинированный урок				Письменные задания.

2.8.Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	21.12.	Комбинированный урок			<p>период правления Екатерины Великой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать итоги деятельности Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях.</li> <li>- самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты.</li> <li>- описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.</li> </ul>	Устный опрос
2.9.Внутренняя политика Екатерины II.	1	26.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.10.Развитие образования при Екатерине II	1	28.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.11.Конец правления Екатерины Великой.	1	11.01.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.12. Повторительно – обобщающий урок «Российская империя после Петра I» (1725 – 1801).	1	16.01	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
<b>Раздел III.</b>	<b><i>Российская империя в первой половине XIX (19) века</i></b>						
<b>Цели</b>	<i>Учащимся дать представление о реформах, исторических событиях, деятелях России в первой половине XIX в.</i>						
<b>Задачи</b>	<p><i>Формировать представление об исторических событиях в России в первой половине XIX в.</i></p> <p><i>Развивать умение осмысленно воспроизводить изученный материал; способствовать развитию познавательных способностей; Умения составлять полные и развёрнуто-аргументированные ответы, находить в тексте учебника.</i></p> <p><i>Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать любовь к своему Отечеству; чувство гордости за свой народ.</i></p>						
3.1.Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	18.01.	Урок – сообщение новых знаний	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры, генералиссимус, полководческий орден.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значения новых слов и понятий.</li> <li>- Работать с картой, находить места морских и сухопутных сражений русских войск.</li> <li>- Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</li> <li>- Оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев</li> </ul>	
3.2.Правление Павла I (1796—1801)	1	23.01.	Комбинированный урок	«Прусские порядки»			Устный опрос
3.3.Император Александр I (1801—1825).	1	25.01.	Комбинированный урок	«Негласный комитет», реформы.			Устный опрос
3.4. Аракчеевщина.	1	30.01.	Комбинированный урок	«Аракчеевщина», воен-			Устный

			ный урок	ные поселения, палочная дисциплина.			
3.5.Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	01.02.	Комбинированный урок	«Властелин мира», маршалы, дивизия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности личности Николая I, условия его семейного воспитания.</li> <li>- причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.</li> <li>- итоги восстания, его влияние на сознание дворянского сословия в период правления Николая I</li> <li>- имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в.</li> <li>- о причинах и формах участия России в подавлении революционного движения в Европе</li> <li>- о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.</li> <li>- причины, ход, участников Крымской войны.</li> <li>- Имена героев российских</li> </ul>	в зарубежных военных кампаниях.	опрос
3.6.Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	06.02.	Комбинированный урок			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I,</li> <li>- Объяснять значения новых слов и понятий.</li> </ul>	Устный опрос
3.7.Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	08.02.	Комбинированный урок	Пехота, кавалерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с картой, находить места морских и сухопутных сражений русских войск.</li> <li>- Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</li> </ul>	Тесты
3.8.Наполеон в Москве.	1	13.02.	Комбинированный урок	Битва народов, о. Эльба, о. св. Елены		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</li> </ul>	Письменное задание
3.9.Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	15.02.	Комбинированный урок			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I,</li> <li>- Объяснять причины разногласий между членами императорской семьи.</li> </ul>	Устный опрос
3.10.Россия после войны с Наполеоном.	1	20.02.	Комбинированный урок	Тайные организации, военный переворот		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «Негласного комитета».</li> </ul>	Устный опрос
3.11.Император Николай I (1825-1855).	1	22.02.	Урок – сообщение новых знаний	Технологический институт, присяга		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и делать выводы о противоречивой политике Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с дру-</li> </ul>	Тест
3.12.Восстание декабристов.	1	27.02.	Комбинированный урок	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство			Устный опрос
3.13.Реформы Николая I (1825—1855)	1	29.02.	Комбинированный урок				Тест
3.14.Войны России на Кавказе.	1	05.03.	Комбинированный урок	Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, имамат, религиозные деятели			Устный опрос



3.15.Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война.	1	07.03.	Комбинированный урок	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни, эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	ских полководцев – участников Крымской войны.	гой – «аракчеевщина». - Самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией наполеона. -Передавать в суждениях, объяснениях, рассказах личностное отношение к героям 1812 г. - Обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. - Работать с картой, передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом. - объяснять причины интереса России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и др. странами. - показывать на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя - объяснять итоги войны за Крым. - Применять исторические знания при выполнении заданий	Устный опрос
3.16.Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX (19) века».	1	12.03.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
<b>Раздел IV.</b>	<b>Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.</b>						
<b>Цели</b>	<i>Дать обучающимся представление об исторических событиях конца XIX - начала XX века.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать у учащихся представление об историческом развитии России в конце XIX начале XX века. Учить учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать любовь к своему Отечеству.</i>						
4.1.Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	1	14.03.	Урок – сообщение новых знаний	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права, личная и гражданская свобода, сельский сход, вре-	- Историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. - Об основных направле-	- Обозначать на ленте времени: конец XIX - начало XX в. Конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические собы-	Устный опрос

				менные обязательства	ниях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.	тия этого времени.	
4.2. Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	1	26.03.	Комбинированный урок	Уставная грамота, рекрутские наборы	- Наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX - начале XX в.	- Связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II	Тест
4.3. Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	1	28.03.	Комбинированный урок	«Союз трёх императоров», колонии	- Причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.	- Объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.	Устный опрос
4.4. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	02.04.	Комбинированный урок	балканские народы, обмундирование	- причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.	- Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством.	Устный опрос
4.5. Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	04.04.	Комбинированный урок	«Народная воля», народники, террор	- причины, ход и итоги Февральской революции 1917 года	- объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России	Письменные задания
4.6. Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	09.04.	Комбинированный урок	Миротворец	- примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX века	- объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.	Устный опрос
4.7. Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	1	11.04.	Комбинированный урок	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети»	- имена выдающихся учёных, писателей, художников, артистов начала XX в.	- использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Репин)	Устный опрос
4.8. Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	1	16.04.	Комбинированный урок	Рабочая стачка		- давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.	Устный опрос
4.9. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	1	18.04.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.10. Последний российский император – Николай II (1894-1917).	1	23.04.	Урок – сообщение новых знаний	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал – де-			Творческое задание
4.11. Россия в начале царствования Николая II.	1	25.04.	Комбинированный урок				Устный опрос

4.12. Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	02.05.	Комбинированный урок	мократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение			Фронтальная беседа
4.13. Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	07.05.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.14. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1	14.05.	Комбинированный урок				Тест
4.15. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	16.05.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.16. Повторительно – обобщающий урок «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.	1	21.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
4.17. Обобщение по всему курсу 8 класса.	1	23.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				«Своя игра»
4.18. Итоговая контрольная работа.	1	28.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа

## Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. История Отечества: 5-9-е классы/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2023. – 230, [2]с. – (ФГОС ОВЗ).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 208 с.
3. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 г. – 224 с.
4. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 303 с.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30 августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества»  
предметной области «Человек и общество»  
для обучающихся 9 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Коноклаева Л.В.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 302 с.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложено необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеализированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Структурным принципом построения программы является **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, биологией, математикой, литературой, ИЗО и др. Очень важно умение учителя переводить на

язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

## **II. Цели, задачи, логика построения курса.**

Данная рабочая программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни в социуме;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

### ***Образовательные задачи:***

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### ***Воспитательные задачи;***

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### ***Коррекционно – развивающие задачи:***

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

## **Место предмета в учебном плане:**

На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

## **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО и ИКТ: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

### **Предметные результаты**

#### Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных партий, их соперничества за власть;
  - начала Гражданской войны и интервенции;



- введении Нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя, причины развенчания культа личности Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;
- объяснять по вопросам учителя, причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

**Программа «История отечества» для 9 класса хронологически охватывает периоды XX - начало XXI века и состоит из 4 разделов.**

**Раздел I Великая российская революция и Гражданская война(18ч.), включает темы:**

- ✓ Великая Российская революция: февраль. Падение монархии.
- ✓ Основные политические партии в 1917 г.
- ✓ Влияние партии большевиков на общественную и политическую жизнь государства.
- ✓ Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.
- ✓ Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.
- ✓ Установление Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.
- ✓ Брестский мир.

- ✓ Экономическая политика большевиков.
- ✓ Гражданская война 1918 – 1920 годов
- ✓ Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия.
- ✓ Ход гражданской войны.
- ✓ Борьба красных и белых. Герои Гражданской войны.
- ✓ Окончание Гражданской войны. Эмиграция.
- ✓ Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

**Раздел II «Советское государство в 1920-1930-е годы» (15 ч.), включает следующие темы:**

- ✓ «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.
- ✓ Отношения РСФСР со странами Европы.
- ✓ Новая экономическая политика. Финансовая реформа 1922-1924 годов.
- ✓ Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.
- ✓ Ленин и Сталин. Коммунистическое воспитание молодёжи.
- ✓ Объединение советских республик
- ✓ Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина
- ✓ Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932гг.)
- ✓ Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.
- ✓ Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.
- ✓ Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.
- ✓ Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е годы.
- ✓ Ситуация в мире в 1930-е годы.
- ✓ Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

**Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне» (15 ч.), включает следующие темы:**

- ✓ Действия СССР в начале Второй мировой войны.
- ✓ Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны
- ✓ (июнь-1941-осень 1942гг) Первые дни войны
- ✓ Оборона Москвы.
- ✓ Разгром фашистов под Москвой
- ✓ Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.
- ✓ Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту
- ✓ Оборона Севастополя
- ✓ Сталинградская битва
- ✓ Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция
- ✓ Усиление военно-экономической мощи СССР.

- ✓ Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.
- ✓ Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме
- ✓ Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс

**Раздел IV «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.» (20 ч.), включает следующие темы:**

- ✓ Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны
- ✓ Возвращение СССР к мирной жизни.
- ✓ Государственное устройство СССР после войны
- ✓ Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.
- ✓ Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности
- ✓ Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева
- ✓ СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.
- ✓ Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х
- ✓ Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей
- ✓ Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса
- ✓ Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.
- ✓ Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции
- ✓ Распад СССР.
- ✓ Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис
- ✓ Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука.
- ✓ Новый этап реформ.
- ✓ Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России
- ✓ Сегодняшний день России. Воссоединение Крыма с Россией.
- ✓ «Все флаги в гости будут к нам...»
- ✓ Борьба с международным терроризмом.
- ✓ Отношения России и Запада в 2020 г. Специальная военная операция на Украине.

**III. Характеристика УМК, который используется учителем.**

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

- 1) История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 302 с.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

#### **IV. Характеристика форм и методов контроля.**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по истории, но и сформированность соответствующих ключевых компетенций.

### **Учебно-тематический план 9 класс**

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I	<b>Великая российская революция и Гражданская война.</b>	18	17	-	-	1
II	<b>Советское государство в 1920-1930-е годы.</b>	15	14	-	-	1
III	<b>СССР в Великой Отечественной войне.</b>	15	14	-	-	1
IV	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>	20	18	-	-	2
	<b>Итого</b>	68	63	-	-	5

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Раздел 1.</b>		<b>Великая российская революция и Гражданская война.</b>					
<b>Цели</b>		Формировать у учащихся представление об исторических событиях в 1917-1920гг.					
<b>Задачи</b>		Формировать представление учащихся об историческом развитии России в 1917-1920гг. Учить выражать свои мысли, суждения на уроке; продолжать развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником; закреплять умения и навыки работы с заданиями. Воспитывать интерес к изучению истории своего отечества; формировать активную гражданскую позицию.					
Тема	Ко л. ч.	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Ожидаемые результаты Ученик должен		Вид контроля
					знать	уметь	
1.1. Повторение	1	05.09.	Урок – сообщение новых знаний	Анархия, Учредительное собрание, эмиграция, эсеры, меньшевики, кадеты, большевики, революция	- Причины, ход, участников революции 1917 года. - Значения новых слов и понятий. - Хронологию исторических событий. - имена исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников – руководителей советской власти, военачальников РККА. - Некоторые имена деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. - Памятные места, их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе.	- Объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. - Характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г. - Объяснять цель и действия В.И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. - Работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914 – 1920 годов. - Уметь объяснять причины Гражданской войны. - Рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью, о создании проле-	Устный опрос
1.2. Великая Российская революция: февраль. Падение монархии.	1	07.09.	Комбинированный урок				Тест
1.3. Основные политические партии в 1917 г.	1	12.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.4. Влияние партии большевиков на общественную и политическую жизнь государства.	1	14.09.	Комбинированный урок				Пересказ
1.5. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	19.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.6. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	21.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.7. Установление Советской власти. Созыв и ро-	1	26.09.	Комбинированный урок				Устный

спуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.						тарской культуры. - Высказывать своё отношение к изучаемым событиям. - Работать с картой, объяснять значение новых слов и понятий.	опрос
1.8.Брестский мир.	1	28.09.	Комбинированный урок				тестирование
1.9.Экономическая политика большевиков.	1	03.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.10.Гражданская война 1918 – 1920 годов	1	05.10.	Комбинированный урок	Комуч, Добровольческая армия, Белая армия, Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), интервенты, военный коммунизм, террор, плакат, пролеткульт			Рассказ
1.11.Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия.	1	10.10.	Комбинированный урок		Устный опрос		
1.12.Ход гражданской войны.	1	12.10.	Комбинированный урок		Рассказ		
1.13.Борьба красных и белых. Герои Гражданской войны.	1	17.10.	Комбинированный урок		Тест		
1.14.Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	19.10.	Комбинированный урок		Устный опрос		
1.15.Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	24.10.	Комбинированный урок		Устный опрос		
<b>1.16. Повторительно – обобщающий урок «Великая российская революция и Гражданская война».</b>		26.10.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контр. работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Советское государство в 1920-1930-е годы».</b>						

<b>Цели</b>	<i>Дать учащимся представление о Советской России – СССР в 20 - 30 годы.</i>							
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление учащихся об историческом развитии СССР в 20 – 30 –е годы XX века. Развивать познавательные способности по оценке исторического события; формировать у учащихся оценочное суждение поступков исторических личностей; продолжать развивать навыки работы с заданиями, текстом учебника Воспитывать чувство патриотизма.</i>							
2.1.«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	07.11.	Урок – сообщение новых знаний	Коминтерн, конференция, конгресс, принудительный труд, нэп, финансовая реформа, кооперация, ГОЭЛРО, Высший совет народного хозяйства, пионеры, комсомол	- Причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920 – 1922 гг. - Причины, ход, участников восстания в Кронштадте и его итоги. - Год основания СССР, обозначить дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращённых словах. - причины создания СССР в контексте экономики, государственно – территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. - Краткие биографические сведения о В.И. Ленине, И.В. Сталине, Л.Д. Троцком-руководителях партии и государства в период возникновения СССР. - Причины укрепления и возникновения власти И.В. Сталина после смерти Ленина. - Причины возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы.	- Находить в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. - Показывать на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-е годы. - Самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. - Делать выводы о значении плана КОЭРЛО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920- годы. - Показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. - Объяснять влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа к благам цивилизации. - Объяснять роль личности В.И. Ленина в истории СССР.		
2.2.Отношения РСФСР со странами Европы.	1	09.11.	Комбинированный урок					Тестовый опрос
2.3.Новая экономическая политика. Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1	14.11.	Комбинированный урок					Устный опрос
2.4.Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	16.11.	Комбинированный урок					Письменный опрос
2.5.Ленин и Сталин. Коммунистическое воспитание молодёжи.	1	21.11.	Комбинированный урок					Письменный опрос
2.6.Объединение советских республик	1	23.11.	Комбинированный урок					Устный опрос
2.7.Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина	1	28.11.	Комбинированный урок					Устный опрос
				Союз Советских Социалистических республик (СССР), ЦК РКП(б), Политбюро, автономия, Совнарком				

2.8. Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932гг.)	1	30.11.	Комбинированный урок	Индустриализация, пятилетка, социалистическое соревнование, ударники труда, передовики, колхоз, совхоз, раскулачивание, Сталинская Конституция, колхозник, крестьяне - коллективисты, советское общество, ГУЛАГ, «враги народа», НКВД, фашизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли личности Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», 2чистке» в обществе, в рядах партии, армии.</li> <li>- Достижения в образовании, культуре, их влияния на формирование общественного сознания советских людей.</li> <li>- Некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.)</li> <li>- о действиях правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы.</li> <li>- причины возникновения фашизма.</li> <li>- значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в направлениях развития плана индустриализации СССР.</li> <li>- Объяснять и приводить примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов.</li> <li>- Понимать смысл и содержание коллективных трудовых достижений ударничества, соцсоревнования и др. приводить примеры трудовых инициатив.</li> <li>- Сравнить и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации.</li> <li>- Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремления к учёбе, сорту, труду.</li> <li>- Составлять краткие рассказы – описания к иллюстрациям в учебнике, предавать в устной речи эмоциональный контекст изображений.</li> <li>- Показывать на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.</li> <li>- Описывать экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР.</li> <li>- показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфлик-</li> </ul>	Устный опрос
2.9. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	05.12.	Комбинированный урок				Письменный опрос
2.10. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	07.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.11. Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	1	12.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.12. Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е годы.	1	14.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.13. Ситуация в мире в 1930-е годы.	1	19.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.14. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	21.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
<b>2.15. Повторительно – обобщающий урок «Советское государство в 1920-1930-е годы».</b>	1	26.12.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа



						тах. - Применять исторические знания при выполнении заданий	
<b>Раздел 3.</b>	<b>СССР в Великой Отечественной войне.</b>						
	<i>Формировать представление об истории Великой Отечественной войны.</i>						
<b>Задачи</b>	<i>Формировать представление учащихся об основных этапах ВОВ, битвах, датах, причинах, характере и особенностях ВОВ, именах и подвигах людей в войне; значении победы в ВОВ. Развивать умения выражать своё отношение к событиям, историческим действиям; продолжить развивать умения устанавливать последовательность событий, показывать на карте места исторических событий, территорию, линию фронта. Формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</i>						
3.1. Действия СССР в начале Второй мировой войны.	<b>1</b>	28.12.	Урок – сообщение новых знаний	Договор о не-нападении, германизация, союзники, мобилизация, оккупация	- Дату нападения Германии на Польшу. - Даты основных событий. - Причины неготовности Красной Армии к войне с Германией. - имена и фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941 -1945 годов, узнавать их на фотоснимках. - дату нападения Германии на СССР, обозначать на ленте времени, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. - о действиях руководства ССР по мобилизации населения страны.	- Рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. - объяснять причины сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашисткой Германии. - сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. - Показывать на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. - Рассказывать об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. - Делать самостоятельные выводы о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой. - показывать на карте регионы эвакуации промышленных пред-	
3.2. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	<b>1</b>	11.01.	Комбинированный урок				Устный опрос
3.3. Начало Великой Отечественной войны. (июнь 1941-осень 1942гг). Первые дни войны.	<b>1</b>	16.01	Комбинированный урок				Фронтальная беседа
3.4. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	<b>1</b>	18.01.	Комбинированный урок				Устный опрос
3.5. Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.		23.01.	Комбинированный урок				Письменный опрос
3.6. Партизанская война и подпольное движение.	<b>1</b>	25.01.	Комбинированный урок				Письменный

Мастера культуры – фронту						приятый, культурных ценностей, населения и др. - самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!»	ный опрос
3.7.Оборона Севастополя		30.01.	Комбинированный урок			- героическую историю обороны Севастополя, ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги.	Раск аз
3.8.Сталинградская битва	1	01.02.	Комбинированный урок			- Имена защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, её влияние на дальнейший ход войны.	Раск аз
3.9.Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1	06.02.	Комбинированный урок			- Карту движения советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов.	Уст- ный опрос
3.10.Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	08.02.	Комбинированный урок	Концлагерь		- знать и отмечать на ленте времени: • дату освобождения Ленинграда; • дату освобождения Сталинграда; • дату освобождения Крыма и Севастополя.	Уст- ный опрос
3.11.Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1	13.02.	Комбинированный урок	Второй фронт		- дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом.	Уст- ный опрос
3.12.Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1	15.02.	Комбинированный урок	Оккупанты, десант, капитуляция, Конференция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»		- 3-5 имён выдающихся полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.).	Уст- ный опрос
3.13.Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1	20.02.	Комбинированный урок			- Итоги войны и значение Нюрнбергского процесса.	Уст- ный опрос
<b>3.14.Повторительно-обобщающий урок</b>	1	22.02.	Урок обобщения и систематизации знаний				контр оль- ная

«СССР в Великой Отечественной войне».					- Дату Великого Парада Победы, уметь описывать это событие. - Дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный полк».		рабо- та
<b>Раздел 4.</b>	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>						
<b>Цели</b>	Формировать представление учащихся об историческом развитии нашей страны в конце 20 начале 21 в.						
<b>Задачи</b>	Формировать представление о главных событиях в истории СССР и Российской Федерации в конце 20 начале 21 в.; их даты, имена основных деятелей, основные понятия. Развивать умения выражать своё отношение к событиям, историческим действиям; продолжить развивать умения устанавливать последовательность событий, высказывать своё отношение к деятельности исторических личностей. Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать любовь к своему Отечеству.						
4.1.Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1	27.02.	Урок – сообщение новых знаний	Держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	- Причины противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. - Об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х – начале 1960-х г. - Об основных направлениях развития СССР в период правления Л.И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа.	- Объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. - Называть и показывать на карте страны СЭВ и ведущие страны НАТО. - Описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период и задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. - Объяснять причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. - приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов	
4.2.Возвращение СССР к мирной жизни.	1	29.02.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.3.Государственное устройство СССР после войны	1	05.03.	Комбинированный урок				Тесты
4.4.Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	07.03.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.5.Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1	12.03.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.6.Курс на строительство коммунизма. Соци-	1	14.03.	Комбинированный урок				Устный
			Оттепель, коммунизм, целина, мирное сосуществование, спутник,				

альная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева				космос, космонавты		(литература, кино, научные достижения) - Анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н.С. Хрущева (успехи и ошибки)	опрос
4.7.СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	26.03.	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>- О причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».</li> <li>- О достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.</li> <li>- Иметь общие представления о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе.</li> <li>- понимать значение политики гласности и перестройки в процессах холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность Горбачёва и Ельцина.</li> <li>- Причины распада СССР и смены политической системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять значение идей о мирном сосуществовании государств с разным социально-политическим устройством.</li> <li>- Объяснять значения новых слов и понятий.</li> </ul>	Устный опрос
4.8.Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1	28.03.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.9.Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1	02.04.	Комбинированный урок	«Развитой социализм», кризис, застой, диссиденты, дефицит			Устный опрос, тестовые задания.
4.10.Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	04.04.	Комбинированный урок				составление рассказа по плану
4.11.Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	09.04.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.12.Начало перестройки. Период гласности и сво-	1	11.04.	Комбинированный урок	Перестройка, гласность,			Рассказ

боды мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции				свобода слова и мнений, президент, ГК-ЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, ваучер, национализм, терроризм					
4.13.Распад СССР.	1	16.04.	Комбинированный урок						
4.14.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	18.04.	Комбинированный урок	Высшие органы власти РФ, ветви государственной власти законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, губернаторы, федеральные округа, выборы, референдум, субъекты РФ, муниципалитет	- Дату образования РФ, её государственные символы. - О смене президентов 2000, 2004, 2008, 2012 гг.(личность В.В. Путина). - Понимать значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др. - примеры реализации национальных проектов. - дату присоединения Крыма.	- приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России в период с 2000 по 2014 г. - Самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. - Объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности. - Применять исторические знания при выполнении заданий.	Устный опрос		
4.15.Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	23.04.	Комбинированный урок						
4.16. Новый этап реформ.	1	25.04.	Комбинированный урок	Устный опрос	Тест				
4.17. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.	1	02.05.	Комбинированный урок						
4.18. Сегодняшний день России. Воссоединение Крыма с Россией.	1	07.05.	Комбинированный урок						
4.19. «Все флаги в гости будут к нам...»	1	14.05.	Комбинированный урок						
4.20. Борьба с международным терроризмом.	1	16.05.	Комбинированный урок						
4.21. Отношения России и Запада в 2020 г. Специ-	1	21.05.	Комбинированный урок						

альная военная операция на Украине.							
<b>4.22.Повторительно-обобщающий урок «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.»</b>	<b>1</b>	23.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
<b>4.23.Обобщение по всему курсу 9 класса.</b>	<b>1</b>	24.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				«Своя игра»

## Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. История Отечества: 5-9-е классы/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2023. – 230, [2]с. – (ФГОС ОВЗ).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 208 с.
3. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 г. – 2192 с.
4. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 302 с.