

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Веселая игра»
Направление: художественно – эстетическое
творческое направление
для обучающихся 1 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О. Н.*

Пояснительная

Программа внеурочной деятельности «Весёлая игра» для учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Актуальность. Двигательная активность необходима детям для нормального роста и их развития, в том числе детям с ОВЗ. Игра – ведущая деятельность детей, одно из важных средств, всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

По содержанию все предложенные игры соответствуют возрастным и физическим особенностям детей с ОВЗ. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная **оздоровительная направленность** развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных **музыкально - подвижных, спортивных** игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Цель программы: удовлетворить потребность детей в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- укрепление здоровья учащихся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие чувства ритма;
- различать 2-х, 3-х частную музыкальную форму;
- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе,

- развить природные задатки и способности детей;
- формирование коммуникативных компетенций.

В основу программы «Весёлая игра» положены следующие принципы:

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым и интересным её проведением.

Принцип наглядности предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое, доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает, чтобы перед занимающимися ставились посильные задачи и подбирались посильные средства для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Принцип прочности предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

При обучении все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи. Основная задача педагога состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей.

К концу обучения по данной программе: «Весёлая игра» осуществляется интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка, формируются психологические черты личности, удовлетворяется потребность ребёнка в естественной двигательной активности, формируется техника выполнения спортивных соревновательных движений, соответствующих умений и навыков, осуществляется освоение техники и формирование привычки к занятиям определёнными видами физических упражнений под музыку и без, использование которых позволит сохранить здоровье и работоспособность на протяжении всей жизни человека.

Режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Программа «Весёлая игра» для обучающихся 4 «Б» класса включает в себя 34 часа – 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Формы занятий:

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием музыкального и спортивного инвентаря, наглядных материалов и без них.

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Весёлая игротека».

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- оценка качества и уровня исполнения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Ожидаемые результаты:

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

В результате освоения программы «Весёлая игра» обучающиеся должны иметь представление:

- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должны знать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасного поведения во время проведения игр.

должны уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

Содержание программы

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Данная классификация предназначена для того, чтобы облегчить учителю планирование занятий с младшими школьниками и наглядно обозначить соответствие игр разделу программы.

- **Прогнозируемые результаты** применения программы направлены:
- на формирование первичных общеучебных умений и навыков у учащихся;

- игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, комплекс движений, способствующих исправлению осанки, постановке правильного дыхания, формированию сценодвижения, умения чувствовать ритм;
- дети разучивают движения к каждой песне (по сюжету и ритмическому рисунку);
- закрепление приобретенных вокальных навыков в ходе вокализации и других техник, создание творческой развивающей среды;
- воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны;
помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.
- введение детей в предметную область физической культуры;
овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Правила игры. Обязательны ли они для всех?	2	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Весёлая игра».	
2.	Музыкально - подвижные игры.	7	В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.

			<p>Музыкально - подвижные игры, где развиваются вокальные навыки, в ходе вокализации и других техник, создается творческая развивающая среда.</p> <p>Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.</p> <p>Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.</p>	<p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы.</p> <p><u>Моделировать</u>: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p>
3.	Народные игры.	7	<p>В раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры.</p> <p>Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.</p>	<p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p>
4.	Игры на развитие психических процессов.	10	<p>Музыкальные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию</p>	<p><u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр.</p> <p><u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p>

			речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.	
5.	Подвижные игры.	8	В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием, перелазанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	<p><u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов.</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> <p>Совместно <u>договариваться</u> о правилах общения с одноклассниками.</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p>
	Итого:	34		

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (количество часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Музыкально – подвижные игры.	7	2	5
2.	Народные игры.	7	3	4
3.	Игры на развитие психических процессов.	10	2	8
4.	Подвижные игры.	9	1	8
	Итого:	33	9	24

Содержание программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Вводное занятие							
1.	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Весёлая игротека». Какие бывают игры?	1	01.09	Удовлетворять потребность в культурно - досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.	Планировать, контролировать и оценивать собственные возможности и действия.	Слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни посредством развития представления о гармонии в человеке физического и духовного начал.
2.	Правила игры. Обязательны ли они для всех?	1	08.09	Удовлетворять потребность в культурно - досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области.	Планировать, контролировать и оценивать собственные возможности и действия.	Слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на здоровый образ жизни посредством развития представления о гармонии в человеке физического и духовного начал.
Музыкально - подвижные игры							

3.	Музыкально - подвижная игра: «Ищи» Подвижная игра: «Летает, не летает».	1	15.09	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Слушать собеседника и вести диалог.	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
4.	Музыкально - подвижная игра: «Ищи» Подвижная игра: «Гуси-гуси».	1	22.09	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Планировать, контролировать и оценивать собственные возможности и действия.	Слушать и понимать речь других.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
5.	Музыкально подвижная игра: «Кошки - мышки». Подвижная игра: «Третий лишний».	1	29.09	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
6.	Музыкально подвижная игра: «Кошки - мышки». «Игра с бубнами». Подвижная игра: «Третий лишний».	1	06.10	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Учиться работать по определенному алгоритму.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
7.	«Игра с бубнами». «Передача платочка». Подвижная игра:	1	13.10	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться работать по определенному алгоритму.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять	Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

	«Совушка-Сова».					различные роли (лидера исполнителя).	
8.	Игра с погремушками. Подвижная игра: «Совушка-Сова».	1	20.10	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
9.	Игра с погремушками. «Передача платочка». Подвижная игра: «Перейди по кочкам».	1	27.10	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценка качества и уровня исполнения.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Уметь выражать свои эмоции.
Народные игры							
10.	Русская народная игра: «У медведя во бору».	1	10.11	Знать историю возникновения народных игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, в коллективе; выполнять различные роли.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
11.	Русская народная игра: «Узнай по	1	17.11	Умение делать выводы в результате		Договариваться с одноклассниками	Оценивать поступки людей, жизненные

	голосу». Удмуртские народные игры: «Игра с платочком»			совместной работы класса и учителя.		совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
12.	Русская народная игра: «Кот и мышь». Русская народная игра: «Ручеек».	1	24.11	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
13.	Русская народная игра: «Кот и мышь».	1	01.12	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Проговаривать последовательность действий во время занятия.	Слушать и понимать речь других.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
14.	Шорская народная игра: «Кто ты?»	1	08.12	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться работать по определенному алгоритму; оценка качества и уровня исполнения.	Умение выражать свои мысли.	Уметь выражать свои эмоции.
15.	Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Хлопушки».	1	15.12	Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека.	Учиться работать по определенному алгоритму; оценка качества и уровня исполнения.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Уметь выражать свои эмоции.
16.	Удмуртские	1	22.12	Умение делать	Проговаривать последо	Договариваться с	Оценивать поступки

	народные игры: «Водяной», «Догонялки». Настольная игра: «Пазлы».			выводы в результате совместной работы класса и учителя.	вательность действий во время занятия.	одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
Игры на развитие психических процессов							
17.	Игры в фанты: «Работа и забава», «Птичник». Пальчиковая игра: «Цветки».	1	29.12	Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека.	Учиться работать по определенному алгоритму; оценка качества и уровня исполнения.	Умение выражать св ои мысли.	Понимать эмоции других людей.
18.	Пальчиковая игра: «Сидит белка на телеге».	1	12.01	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Проговаривать последо вательность действий во время занятия.	Умение выражать св ои мысли.	Уметь выражать свои эмоции.
19.	Сюжетно-ролевая игра: «Почта».	1	19.01	Знать правила проведения игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Проговаривать последо вательность действий во время занятия.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполня ть различные роли (лидера исполнителя).	Уметь выражать свои эмоции.
20.	Сюжетно-ролевая игра: «Почта». Игра с кубиками: «Кто быстрее построит дом?».	1	26.01	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться работать по определенному алгоритму; оценка качества и уровня исполнения.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполня ть различные роли (лидера исполнителя).	Уметь выражать свои эмоции.
21.	Игра на развитие внимание:	1	02.02	Знать правила проведения игр.		Договариваться с одноклассниками	Оценивать поступки людей, жизненные

	«Летает, не летает». Игра с кубиками: «Кто быстрее построит дом?».			Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.		совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Слушать и понимать речь других.	ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
22.	Игра на развитие внимание: «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное».	1	09.02	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Слушать и понимать речь других.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
23.	Игра на развитие внимание: «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное»	1	01.03	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценка качества и уровня исполнения.	Слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
24.	Игры-загадки: «Да, и нет», «Отвечай, не говоря», «Чепуха»	1	15.03	Знать правила проведения игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
25.	Игры-загадки: «Да, и нет», «Отвечай, не говоря»,	1	29.03	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться работать по определенному алгоритму.	Слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых

	«Чепуха».					совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	норм и ценностей.
26.	Игры в фанты: «Работа и забава», «Птичник».	1	05.03	Знать правила проведения игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учиться работать по определенному алгоритму. Оценка качества и уровня исполнения.	Слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
Подвижные игры							
27.	Игры с лазанием и перелезанием: «Цепи кованы», «Распутай верёвочку».	1	12.04	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
28.	Игры с бегом: «Весёлые старты».	1	19.04	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе.	
29.	Игры с бегом: «Городок-бегунок», «Салка».	1	26.04	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Проговаривать последовательность действий во время занятия.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

30.	Игры с прыжками: «Воробушки и кот», «Попрыгунчики».	1	03.04	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
31.	Игры со скакалками: «Ты, скакалочка скачи»,	1	17.05	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.	Проговаривать последовательность действий во время занятия.	Учиться работать в паре, группе, в коллективе.	Уметь выражать свои эмоции.
32.	Игры с лазанием и перелезанием: «Цепи кованы», «Распутай верёвочку».	1	22.05	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр. Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека.	Проговаривать последовательность действий во время занятия.	Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	Уметь выражать свои эмоции.
33.	Игры, эстафеты, весёлые минутки.	1	24.05	Знать правила безопасного поведения во время проведения игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оценка качества и уровня исполнения.	Слушать и понимать речь других. Учиться работать в паре, группе, в коллективе.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
	Итого:	33					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

Печатные и методические пособия:

1. В. Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
 2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80 с., ил.
 3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А. Левченко, В. Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
 4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М. Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
 5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е. Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.
- литература для педагога*
1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.
 2. Бутин, И.М. Физическая культура в начальных классах [Текст] / И.М. Бутин, И.А. Бутина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с. (Библиотека учителя начальной школы) – ISBN 5-305-00002-5
 3. Гарбалаускас, Ч. Играем в ручной мяч: для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 76 с.: ил.
 4. Иванова, Н. Изучение проблем школьника: основные методы психолого-педагогической диагностики / Н. Иванова // Директор МОУДОД ДЮСШ № 3 школы. – 2000. - №7. – С.97-126
 5. Колеченко, А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии / А.К. Колеченко. – СПб.: «Паритет», 1992. – 165 с.
 6. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80 с., ил.
 7. Контвайнис, В. Подвижные игры [Текст] : методические рекомендации / В. Контвайнис, С. Станкявичус / пер. с литовского Р.А. Василевский, спец. редакция канд. пед. наук В.П. Иващенко. – М.: 1990
 8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – ISBN 5-7695-0853-1

Видео – аудиоматериалы:

Фонотека различной тематики - диски;
профессиональные фонограммы (специально записанные на студии); демонстрационные студийные записи;
видеозапись мероприятий;
видеоматериалы «мастер-классов».

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Готовые мультимедийные уроки по музыке <http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687>;
2. Методическая разработка урока музыки по теме «Волшебство музыкальных инструментов», Липянская Ю.В., учитель музыки, https://урок.рф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html;
3. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
7. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
8. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
9. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
10. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>