

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
направление «Коммуникативная деятельность»
для обучающихся 1 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, дома, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Образовательная область данного предмета: «Спортивно-оздоровительная»

“Азбука безопасности” предназначен для воспитания культуры безопасности школьника, который разумно сочетает личные интересы с интересами общества. Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи. Основной **целью** курса является формирование ответственности за личную безопасность, безопасность общества.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

1. Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение;
2. Формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. Стимулирование у детей самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков поведения в реальной жизни.

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 33 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество занятий и соответствуют четырём учебным четвертям.

Общая характеристика учебного курса:

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Так же используются все виды наглядности, что способствует развитию личности учащихся, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного курса применительно к индивидуальности каждого ученика.

Обучение по программе “Азбука безопасности” на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, развития речи, и мира природы и человека. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с полученной информацией.

Личностные результаты обучения

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Азбука безопасности»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

В процессе обучения дети учатся:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения на улице и дома, чтобы не получить травму,
- правила поведения на воде,
- правила дорожного движения,

- правила безопасного обращения с электроприборами

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- применять полученные знания на практике
- различать лекарственные и опасные растения, ягоды
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых и т.д.

Обучающиеся должны знать и научиться:

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» в первом классе ученик должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости
- соответствующих служб экстренной помощи.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Опасные ситуации социального характера. (4 ч.)

- 1.Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?
- 2.Безопасное поведение в школе.
- 3.Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.
- 4.Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.

Раздел 2. Опасные ситуации в быту. (6 ч.)

- 5.Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.
- 6.Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.
- 7.Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте.
- 8.Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.
- 9.Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?
- 10.Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность. (6 ч.)

- 11.Берегись автомобиля. Виды транспорта.
- 12.Безопасность пешеходов на дороге.
- 13.Наш друг – светофор.
- 14.Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».
15. Опасны ли игры на проезжей части?
- 16.Мы - пассажиры.

Раздел 5. Безопасность в природе (5 ч.).

- 17.Осторожно, гололёд!
- 18.Опасность схода снега с крыш.
- 19.Метели, снежные бури, морозы.
20. Грозы. Молния.
- 21.Опасные явления природы.

Раздел 6. Твоё здоровье (7 ч.).

- 22.Режим дня.
- 23.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
- 24.Не грызи ногти, не ковыряй в носу.
25. Береги глаза.
- 26.Как нужно одеваться.
27. Как вести себя за столом.
- 28.Как вести себя в общественных местах.

Раздел 7. Безопасный интернет (5 ч.).

- 29.Компьютер и здоровье.
- 30.Компьютер и компьютерные игры.
31. Телефоны, смартфоны для чего они нужны?

32.Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.

33.Обобщающее занятие. Викторина.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (Кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Опасные ситуации социального характера.	4	3	1
2	Опасные ситуации в быту.	6	5	1
4	Дорожно-транспортная безопасность.	6	4	2
5	Безопасность в природе.	5	4	1
6	Твоё здоровье.	7	5	2
7.	Безопасный интернет	5	4	1
	Итого:	33 часа		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол -во час ов	Дата прове дения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Опасные ситуации социального характера. (4 часа)							
1	Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?	1	5.09	Дать понятие что такое опасность и безопасность.	Понимать важность изучаемой темы.	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Основы безопасной жизнедеятельности».
2	Безопасное поведение в школе.	1	12.09	Ознакомиться с правилами поведения в классе, коридоре, на лестнице.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учится слушать педагога и отвечать на вопросы.	Знать и соблюдать правила поведения в школе.
3	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.	1	19.09	Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов).	Совместно с педагогом определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других.	Соблюдать ПДД школа-дом, дом-школа.
4	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.	1	26.09	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Знать правила личной безопасности.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы.	Знать, как избежать беды при встрече с незнакомцами.

**Опасные ситуации в быту.
(6 часов)**

5	Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.	1	3.10	Знать причины возникновения пожаров и правила пожарной безопасности.	Совместно с педагогом определить цель деятельности занятия.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения жизненных ситуаций.	Знать и соблюдать правила пожарной безопасности.
6	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.	1	10.10	Ознакомление и отработка действий при возникновении пожара дома.	Совместно с педагогом определить цель занятия.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения жизненных ситуаций.	Знать и соблюдать правила пожарной безопасности дома.
7	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте (школе).	1	17.10	Ознакомление и отработка действий при возникновении пожара в общественном месте.	Совместно с педагогом определить цель деятельности на занятии.	Адекватно использовать коммуникативные средства для решения жизненных ситуаций.	Знать и соблюдать правила пожарной безопасности в школе.

8	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	1	24.10	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и выполнять инструкцию учителя.	Различать причины возникновения пожара. Уметь выполнять инструкцию по эвакуации.
9.	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?	1	7.11	Уметь правильно действовать при аварии водопровода, утечке газа, возгорании электроприборов.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение слушать учителя и решать практические жизненные ситуации.	Знать как правильно потушить пламя. Как перекрыть вентили подачи воды. Что делать, если почувствовал в квартире запах газа. знать основные правила пользования бытовыми приборами.. Меры предосторожности от поражения электрическим током.
10.	Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.	1	14.11	Иметь представление о пользе и опасности лекарств, бытовой химии, правилах хранения.	Совместно с педагогом определять цель деятельности на занятии.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Знать для чего нужны лекарства, бытовая химия и меры предосторожности при их использовании.

Дорожно-транспортная безопасность бчасов

11	Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1	21.11	Дать понятие о видах транспорта.	Совместно с педагогом определять цель деятельности на занятии.	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, правильно, пользоваться различными видами транспорта.
12	Безопасность пешеходов на дороге.	1	28.11	Узнать о правилах безопасности пешеходов на дороге.	Совместно с педагогом определить цель деятельности на занятии.	Слушать и понимать речь других, знать знаки дорожного движения для пешеходов.	Знать и соблюдать правила дорожного движения пешехода.
13	Наш друг – светофор.	1	5.12	История светофора, виды светофоров, значение.	Определять цель деятельности на занятии.	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы.	Научиться пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части
14	Дорожные знаки. Д/Игра «Узнай знак».	1	12.12	Формирование навыков дорожной грамотности пешехода.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы.	Знать ПДД для пешеходов.
15	Опасны ли игры на проезжей части?	1	19.12	Специальные отведенные места для игр их безопасность.	Определять цель деятельности на занятии.	Слушать, понимать речь педагога, сверстников, усваивать нужную информацию.	Отработка правил поведения в общественных местах.

16	Мы - пассажиры.	1	26.12	Когда мы становимся пассажирами.	Определять цель деятельности на занятии.	Умение слушать педагога, отвечать на вопросы, решать жизненные ситуации.	Знать правила поведения в транспорте.
Безопасность в природе (5часов).							
17	Осторожно, гололёд!	1	16.01	Почему бывает гололед. Чем опасен гололед. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы.	Иметь представление о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
18	Опасность схода снега с крыш.	1	23.01	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы.	Иметь представление о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.

19	Метели, снежные бури, морозы.	1	30.01	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе, снежной бури.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы, решать жизненные ситуации.	Иметь представление о способах безопасного поведения на улице во время снежной бури, мороза о способах сохранения здоровья и жизни.
20	Грозы. Молния.	1	6.02	Формировать безопасное поведение в летнее время, умения действовать в случае грозы, молнии.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы, решать жизненные ситуации.	Иметь представление о способах безопасного поведения во время грозы.
21	Опасные явления природы. (Викторина).	1	20.02	Формирование основ безопасного поведения.	Определять цель деятельности на занятии.	Решение жизненных ситуаций.	Знание способов безопасного поведения в природе.
Твоё здоровье (7 часов).							
22	Режим дня.	1	27.02	Значение режима дня для здоровья школьника.	Принимать и сохранять учебную задачу	Составить режим дня на время каникул.	Придерживаться режима дня в школе и дома.
23	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	5.03	Основные способы закаливания организма.	Определять цель деятельности на занятии.	Выделить основные способы	Использовать закаливающие процедуры (солнцем, воздухом, водой) для сохранения здоровья.

						закаливания.	
24	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	1	12.03	Формирование элементарных правил личной гигиены.	Определять цель деятельности на занятии.	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы, решать жизненные ситуации.	Знать и соблюдать правила личной гигиены.
25	Береги глаза	1	26.03	Значение зрения для человека.	Определять цель деятельности на занятии.	Умение слушать педагога и отвечать на вопросы, решать жизненные ситуации.	Соблюдение правил личной гигиены и бережного отношения к органам зрения.
26	Как нужно одеваться.	1	2.04	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена.	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение участвовать в диалоге, решая жизненные ситуации.	Формирование умения одеваться по ситуации, по погоде.
27	Как вести себя за столом.	1	9.04	Ознакомиться с правилами поведения за	Определять цель деятельности	Умение участвовать в диалоге,	Соблюдать правила поведения за столом.

				столом.	на занятии.	решая жизненные ситуации.	
28	Как вести себя в общественных местах.	1	16.04	Формирование умений соблюдать правила поведения в транспорте, на улице, в магазине, в театре, кино, школе;	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать коммуникативные речевые, средства для решения практических задач.	Отработка правил поведения в общественных местах.
Безопасный интернет (5 часов).							
29	Компьютер и здоровье.	1	23.04	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером.	Совместно с педагогом определять цель и задачи деятельности на занятии .	Слушать и понимать речь других.	Знать элементарные правила безопасности при работе с компьютером . Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставов кистей рук, повышает нагрузка на зрение
30	Компьютерные игры.	1	7.05	Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры»	Совместно с педагогом определять цель и задачи деятельности на занятии.	Слушать, понимать речь педагога, сверстников , усваивать нужную информацию.	Отработка элементарных правил безопасности при работе с компьютером.

31	Телефоны, смартфоны для чего они нужны?	1	14.05	Знать историю создания телефона. Виды телефонов. Значение. Номера экстренных служб.	Совместно с педагогом определять цель и задачи деятельности и на занятии.	Слушать, понимать речь педагога, сверстников, усваивать нужную информацию.	Знать основное назначение телефона, смартфона.
32	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.	1	21.05	Формировать представления обучающихся об угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет.	Совместно с педагогом определять цель и задачи деятельности на уроке.	Слушать, понимать речь педагога, сверстников, усваивать нужную информацию.	Усваивают знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет.
33	Обобщающее занятие. (Тест).		28.05	Выявить качество знаний по предмету «Азбука безопасности».	Принимать и сохранять учебную задачу.	Умение выполнять работу самостоятельно	Соблюдать правила личной, дорожной, социальной безопасности.

Материально-техническая база

Книгопечатная продукция

Литература для учащихся и учителя:

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 1класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.

Технические средства

- Компьютер для учителя, принтер;

Экранно-звуковые пособия

- Презентации по ОБЖ
- Видеофильмы по ОБЖ

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru

«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ иБЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№ 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
направление «Коммуникативная деятельность»
для обучающихся 4 «А класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Программа построена в русле задач развития и воспитания культуры безопасности школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использовании в преподавании игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи, на формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Образовательная область данного предмета: «Спортивно-оздоровительная»

“Азбука безопасности” предназначен для воспитания культуры безопасности школьника, который разумно сочетает личные интересы с интересами общества. Формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков

о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Цель программы: формировать социальный опыт школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личном подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 34 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Общая характеристика учебного процесса:

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные

знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Так же используются все виды наглядности, что способствует развитию личности учащихся, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного курса применительно к индивидуальности каждого ученика. Обучение по программе “Азбука безопасности” на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса.

Основной метод

метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных жизненных навыков, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасности жизнедеятельности, а также проанализировать свои способности при действии в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать опасные ситуации;
- выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

Предметные результаты:

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучающиеся должны знать и научиться:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1.Азбука дорожного движения (7 часов)

1. Берегись автомобиля. Виды транспорта.
2. Движение пешеходов по улице и дороге.
3. Движение пешеходов в непогоду и темноте.
4. Движение пешеходов по загородной дороге.
5. Безопасность на железной дороге.
6. Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров.
7. Моделирование дорожных ситуаций.

Раздел 2. Безопасность в быту (5 часов).

8. Правила поведения с незнакомцами.
9. Наступает Новый год.
10. Как обращаться с электроприборами.
11. Правила безопасности на льду.
12. Огонь, вода и газ.

Раздел 3.Твоё здоровье (5 часов).

13. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.
14. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.
15. Как нужно одеваться.
16. Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.
17. Как вести себя в общественных местах.

Раздел 4.Безопасность в природе (6 часов).

18. Как вести себя во время грозы.
19. Осторожно, гололёд!
20. Опасность схода снега с крыш.
21. Метели, снежные бури.
22. Снегопады и сильный мороз.
23. Опасные явления природы.

Раздел 5.Безопасный интернет (5 часов).

24. Компьютер-враг, друг, помощник?
25. Компьютер и здоровье.
26. Компьютер и компьютерные игры.
27. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.

28. Обобщающее занятие. Викторина.

Раздел 6. Социальная безопасность (6 часов).

29. Что такое опасное вещество?

30. О вреде наркотиков.

31. Профилактика табакокурения.

32. Опасные напитки.

33. Что такое ЗОЖ?

34. Опасные незнакомцы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (Кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Азбука дорожного движения	5	3	2
2	Безопасность в быту	5	3	2
3	Твоё здоровье	5	3	2
4	Безопасность в природе	6	4	2
5	Безопасный интернет	5	3	2
6	Социальная безопасность	6	4	2
	Итого:	34 часа		

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 34 часа при 1 часе в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Азбука дорожного движения (7 часов)							
1	Берегись автомобиля. Виды транспорта	1	5.09	Строить сообщения в устной форме	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.
2	Движение пешеходов по улице и дороге.	1	12.09	Строить сообщения в устной форме	а) Знать и соблюдать правила дорожного движения. б) Знать как правильно перейти проезжую часть.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	а) Правила дорожного движения. б) Как правильно перейти проезжую часть. Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.
3	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	19.09	Транспортная культура поведения. Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте	Определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую	Слушать и понимать речь других	а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице

4	Движение пешеходов по загородной дороге.	1	26.09	Строить сообщения в устной форме	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного движения по загородной дороге.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного движения в черте города.
5	Безопасность на железной дороге.	1	3.10	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте	Определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую	Слушать и понимать речь других	Научиться правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности
6	Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров.	1	10.10	Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов)	Уметь выполнять требования ПДД при переходе дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части
7	Моделирование дорожных ситуаций.	1	17.10	Актуализировать потребность в безопасности на дороге, как особом объекте.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника учителя;	Повысить безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.

Безопасность в быту (5 часов).

8	Правила поведения с незнакомцами.	1	24.10	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника учителя;	Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами.
9	Наступает Новый год.	1	7.11	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни. Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника и учителя	Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.
10	Как обращаться с электроприборами.	1	14.11	Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника и учителя	Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами.. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

11	Правила безопасности на льду.	1	21.11	Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности. Причины несчастных случаев на природе. Правила личной безопасности при нахождении на природе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.	Следовать инструкциям и правилам безопасности на льду	Умение слушать сверстника и учителя	Знать о различных природных факторах, которые оказывают влияние на здоровье человека. Знать какие опасности подстерегают человека в природе, что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью. Представлять как можно оказать первую медицинскую помощь.
12	Огонь, вода и газ.	1	28.11	Знакомство с действиями при пожаре. Уметь правильно действовать при аварии водопровода. Действия при утечке газа.	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь взаимодействовать с сверстниками.	Знать как правильно потушить пламя. Как перекрыть вентили подачи воды. Что делать, если почувствовал в квартире запах газа.
Твоё здоровье (5 часов).							
13	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	5.12	Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.	Определять цель деятельности	Слушать и понимать речь других	Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение.

14	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	1	12.12	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.	Познакомятся , как отучить себя от вредных привычек.	Слушать и понимать речь других	Выработают рекомендации по борьбе с вредными привычками.
15	Как нужно одеваться.	1	19.12	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.	Определять цель деятельности на уроке	Слушать и понимать речь других	Формирование умения одеваться по ситуации, по погоде. Как правильно выбрать одежду.
16	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.	1	26.12	Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет;	Определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	Слушать и понимать речь других	Отработка правил поведения за столом и в гостях
17	Как вести себя в общественных местах.	1	16.01	Формирование умений соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Отработка правил поведения в общественных местах.

Безопасность в природе (6 часов).

18	Как вести себя во время грозы.	1	23.01	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.	Определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	Слушать и понимать речь других	Научиться защитить себя во время грозы.
19	Осторожно, гололёд!	1	30.01	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
20	Опасность схода снега с крыш.	1	6.02				

21	Метели, снежные бури.	1	13.02	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах.
22	Снегопады и сильный мороз.	1	20.02				
23	Опасные явления природы.	1	27.02	Заинтересовать в развитии своих способностей;	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Способность добывать новую информацию из различных источников

Безопасный Интернет (5 часов).

24	Компьютер-враг, друг, помощник?	1	5.03	Познакомить с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Научатся культуре общения в сети Интернет.
25	Компьютер и здоровье	1	12.03	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернете, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером. Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.

26	Компьютер и компьютерные игры.	1	26.03	Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры»	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.
27	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.	1	2.04	Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет. Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий. Привить культуру общения в сети.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет. Научатся культуре общения в сети Интернет.
28	Обобщающее занятие. Викторина.	1	9.04	Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет.
Социальная безопасность (6 часов).							
29	Что такое опасное вещество?	1	16.04	Развивать становление активной отрицающей позиции по отношению к ПАВ.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научить устойчивому отрицательному отношению к «первой пробе» ПАВ.

						ных задач	
30	О вреде наркотиков	1	23.04	Формировать потребность вести здоровый образ жизни	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние наркотиков на здоровье человека.
31	Профилактика табакокурения	1	7.05	Познакомить учащихся с фактами, свидетельствующим и о вреде курения; способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию установки на здоровый образ жизни	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние табакокурения на здоровье человека.
32	Опасные напитки.	1	14.05	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Выработка негативного отношения к алкоголю.
33	Что такое ЗОЖ?	1	21.05	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни			Соблюдать нормы ЗОЖ
34	Опасные незнакомцы	1	28.05	Определить способы поведения на улице с незнакомыми людьми.			Уметь позвать на помощь при необходимости.

Материально-техническая база

Книгопечатная продукция

Литература для учащихся и учителя:

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.

Технические средства

- Компьютер для учителя, принтер;

Экранно-звуковые пособия

- Презентации по ОБЖ
- Видеофильмы по ОБЖ

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html

Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ иБЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru