

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 1 «А» класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2023г.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках чтения заключается в следующем:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно - образного мышления.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

**Целью** данной программы является: приобретение практических навыков устной речи.

#### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

#### **Основные задачи букварного периода:**

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков,
- формирование навыка орфографически-правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;

- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически-правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.
- 

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов, курс русского языка в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени.

Продолжительность урока 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии.

Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

##### Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

#### Планируемые предметные результаты на конец **добукварного** периода

##### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

##### **Минимальный уровень**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

##### **Минимальный уровень**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### **Оценка достижения возможных личностных результатов**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:



- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

#### **Оценка достижения возможных предметных результатов**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП проводится оценивание с использованием контрольно – измерительных материалов по каждому учебному предмету. В 1 классе используется безотметочное оценивание.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть и фиксируется в индивидуальных листах учёта «Достижений возможных предметных результатов освоения АООП».

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

## Основное содержание учебного предмета

### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

#### *3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

**Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
--------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------

1	24	25	24	26	99
---	----	----	----	----	----

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Добукварный период	3			
2	Букварный период	96			
	Итого	99			

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1	1	Урок развивающего контроля	4.09	Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они	Вспомнить правила поведения в классе и школе. Составлять предложения, используя	Предварительный

	сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт				предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге.	иллюстрации.	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Урок развивающего контроля	5.09	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Уметь выполнять артикуляционную гимнастику. Различать речевые звуки от неречевых.	Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать со страницей букваря. Отвечать на вопросы учителя.	Предварительный
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета	1	Урок развивающего контроля	6.09	Уметь называть всех героев сказки; рассказывать сказку с опорой на наглядность.	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.	Предварительный
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Урок открытия новых знаний	11.09	Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов. Отработка навыка «чтения» условно-графической записи слов.	Повторение схемы слова. Чтение схемы слов.	Текущий

5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета.	1	Урок развивающего контроля	12.09	Навык составления слов по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других обучающихся).	Составление слов по картинкам и условно – графическим предложениям.	Текущий
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)	1	Урок развивающего контроля	13.09	Уметь называть всех героев сказки; рассказывать сказку с опорой на наглядность. Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
7	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши», с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	Урок развивающего контроля	18.09	Формировать понятия «предложение» как структурная единица произносительной стороны речи. Формировать умения составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке.	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	Текущий



8	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Урок открытия новых знаний	19.09	Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	Текущий
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	Урок открытия новых знаний	20.09	Уметь составлять предложение из трёх слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	Текущий
10	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.	1	Урок рефлексии	25.09	Уметь составлять предложение из трёх слов с опорой на картинку; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию.	Работать со страницей букваря. Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.	Периодический
11	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое	1	Урок открытия новых	26.09	Уметь делить слова на части (слоги); «читать» слова по слогам, Обозначать части слова графически.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий

	изображение слов. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию.		знаний			Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.	
12	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.	1	Урок открытия новых знаний	27.09	Уметь делить слова на части (слоги); «читать» слова по слогам, Обозначать части слова графически. Классифицировать овощи-фрукты.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.	Текущий
13	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок	1	Урок открытия новых знаний	2.10	Уметь составлять условно-графическую запись предложения. Рассказывать сказку «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
14	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А.	1	Урок открытия новых знаний	3.10	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий

15	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)	1	Урок открытия новых знаний	4.10	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
16	Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме.	1	Урок открытия новых знаний	9.10	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
17	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина).	1	Урок открытия новых знаний	10.10	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
18	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-	1	Урок открытия новых знаний	11.10	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий

	графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)				картинки.		
19	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)	1	Урок открытия новых знаний	16.10	Уметь слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Выделять звук в начале слова; обозначать звук условным значком; уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука, с опорой на предмет или картинки.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом и согласный звук синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
20	Выделение слов, начинающихся со звука М, С их условно-графическое изображение. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки	1	Урок открытия новых знаний	17.10	Уметь выделять слова начинающихся со звука М, С., составлять их условно-графическое изображение, определять звук в словах, обозначающих предметные картинки.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом, согласный синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
21	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию(осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)	1	Урок открытия новых знаний	18.10	Уметь дифференцировать слова сходные по звучанию(осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа). Составление условно-графической записи слов сходных по звучанию.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом, согласный синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий

22	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Урок открытия новых знаний	23.10	Составлять предложения из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя.	Текущий
23	Звук и буква Аа.	1	Урок открытия новых знаний	24.10	Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а]на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Звук и буква Аа. Звук и буква Уу. Звук и буква Мм. Звук и буква Оо. Звук и буква Хх. Звук и буква Сс. Звук и буква Нн. Звук и буква ы. Звук и буква Лл. Звук и буква Вв. Звук и буква Ии.	Текущий
24	Звук и буква Уу.  Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Урок открытия новых знаний	25.10	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у]на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык различения и правильного произношения звуков[а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа.	Различать звуки и буквы в слогах и словах: ы – и.  Правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова. Выделять изучаемый звук в слоге, слове. Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, читать их.	Текущий

25	Звук и буква Мм.	1	Урок открытия новых знаний	6.11	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	Составлять и читать слова и предложения из этих слов. Составлять предложения по схеме. Дополнять предложения по картинкам. Делить простое предложение на слова. Делить простые по структуре слова на слоги.	Текущий
26	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Урок открытия новых знаний	7.11	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звукобуквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.		Текущий
27	Звук и буква Оо.	1	Урок открытия новых знаний	8.11	Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.		
28	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Урок рефлексии	13.11	Навык чтения прямых и обратных слогов.		

29	Звук и буква Хх.	1	Урок открытия новых знаний	14.11	Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.		Текущий
30	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Урок рефлексии	15.11	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений.		Текущий
31	Звук и буква Сс.	1	Урок открытия новых знаний	20.11	Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.		Текущий
32	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Урок рефлексии	21.11	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.		Текущий

					Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений.	
33	Звук и буква Нн..	1	Урок открытия новых знаний	22.11	Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа.	Текущий
34	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	27.11	Умение читать слоги, слова и предложения с буквами Нн и Мм. Навык звуко-буквенного анализа.	
35	Звук и буква ы.	1	Урок открытия новых знаний	28.11	Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы]в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Текущий
36	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1	Урок рефлексии	29.11	Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов.	Текущий



37	Звук и буква Лл.	1	Урок открытия новых знаний	4.12	Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л]на слух и в произношении. Умение выделять звук [л]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.		Текущий
38	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	5.12	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		Текущий
39	Звук и буква Вв.	1	Урок открытия новых знаний	6.12	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в]на слух и в произношении. Умение выделять звук [в]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.		Текущий
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	11.12	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять		Текущий

					предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
41	Звук и буква Ии.	1	Урок открытия новых знаний	12.12	Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и]на слух и в произношении. Умение выделять звук [и]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.		Периодический
42	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1	Урок рефлексии	13.12	Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.		Текущий
43	Дифференциация ы-и.	1	Урок рефлексии	18.12	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинки. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.		Текущий
44	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой	1	Урок открытия новых	19.12	Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш]на слух и в произношении.	Звук и буква Шш. Читать слова со слогом ша.шо,шу. Правильно и отчетливо	

	Шш.		знаний		Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.	произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова. Выделять изучаемый звук в слоге, слове. Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, читать их.	
45	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Урок рефлексии	20.12	Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш.	Составлять и читать слова и предложения из этих слов. Составлять предложения по схеме. Дополнять предложения по картинкам. Делить простое предложение на слова. Делить простые по структуре слова на слоги.	
46	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.	1	Урок рефлексии	25.12	Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Звук и буква Шш. Звук и буква Пп. Звук и буква Тт. Звук и буква Кк. Звук и буква Зз.	Текущий
47	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ..	1	Урок рефлексии	26.12		Различать звуки и буквы в слогах и словах: з – с, с – ш. Читать слова со слогом ши. Правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова. Выделять изучаемый звук в слоге, слове.	Текущий
48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	27.12	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять		Текущий

					предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	<p>Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, читать их.</p> <p>Составлять и читать слова и предложения из этих слов.</p> <p>Составлять предложения по схеме.</p> <p>Дополнять предложения по картинкам.</p> <p>Делить простое предложение на слова.</p> <p>Делить простые по структуре слова на слоги.</p>	
49	Звук и буква Пп.	1	Урок открытия новых знаний	10.01	Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.		Текущий
50	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	1	Урок рефлексии	15.01	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		Текущий
51	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1	Урок открытия новых знаний	16.01	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [т]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.	Текущий	

52	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	1	Урок рефлексии	17.01	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звуко-буквенного анализа.		Текущий
53	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Тт.	1	Урок рефлексии	22.01	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.		Текущий
54	Чтение слов и предложений с буквой т.	1	Урок рефлексии	23.01	Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.		Текущий
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	24.01	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		Текущий
56	Звук и буква Кк.	1	Урок открытия новых знаний	29.01	Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук".		Текущий
57	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1	Урок рефлексии	30.01	Умение выделять звук [к]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк.		Текущий

58	Чтение рассказа «Вот так утки!».		Урок рефлексии	31.01	Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		Периодический
59	Звук и буква Зз.	1	Урок открытия новых знаний	5.02	Знать графическое изображение печатных букв Зз. Уметь различать звук [з] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [з] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз.		Текущий
60	Чтение слогов, слов, чистоговорок. Дифференциация з - с.	1	Урок рефлексии	6.02	Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.		Текущий
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	7.02	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Звук и буква Рр. Звук и буква й. Звук и буква Жж. Звук и буква Бб. Звук и буква Дд. Звук и буква ь. Звук и буква Гг. Звук и буква Ее. Различать звуки и буквы в слогах и словах: и - ж, ж - ш, б - п, д - т, р - л,	Текущий

62	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	1	Урок открытия новых знаний	19.02	Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [р]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [р]в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	г - к. Читать слова со слогами жи - ши.  Правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова. Выделять изучаемый звук в слоге, слове.	Текущий
63	Чтение текста «Наши рисунки» ». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	1	Урок рефлексии	20.02	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, читать их. Составлять и читать слова и предложения из этих слов. Составлять предложения по схеме.	Текущий
64	Дифференциация р-л.	1	Урок рефлексии	21.02	Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Дополнять предложения по картинкам. Делить простое предложение на слова.	Текущий
65	Звук и буква й.	1	Урок открытия новых знаний	26.02	Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [й]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [й]в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.	Делить простые по структуре слова на слоги.	Текущий
66	Дифференциация и-й. Чтение текста «Пополам!».	1	Урок рефлексии	27.02	Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать		Текущий

					звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.	
67	Звук и буква Жж.	1	Урок открытия новых знаний	28.02	Знать графическое изображение печатных букв Жж. Уметь различать звук [ж] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ж] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж.	Текущий
68	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ. Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса"	1	Урок рефлексии	4.03	Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Текущий
69	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	5.03	Знать графическое изображение печатных букв Бб. Уметь различать звук [б] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [б] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб. Уметь дифференцировать звуки [б] — [п] на	Текущий



					слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	
70	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	1	Урок открытия новых знаний	6.03	Знать графическое изображение печатных букв Дд. Уметь различать звук [д]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [д]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Дд.	Текущий
71	Дифференциация д-т.	1	Урок рефлексии	11.03	Уметь дифференцировать звуки [д] — [т] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Текущий
72	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг.	1	Урок открытия новых знаний	12.03	Знать графическое изображение печатных букв Гг. Уметь различать звук [г]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [г]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Гг.	Текущий
73	Дифференциация г-к.	1	Урок рефлексии	13.03	Уметь дифференцировать звуки [г] — [к] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Текущий
74	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1	Урок открытия новых знаний	26.03	Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов.	Текущий
75	Различение на слух, в	1	Урок	27.03	Навык чтения слов с мягким знаком -	Текущий

	произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.		рефлексии		показателем мягкости согласных звуков.		
76	Закрепление пройденного материала.	1	Урок рефлексии	1.04	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.		Текущий
77	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.	1	Урок открытия новых знаний	2.04	Знать графическое изображение печатных букв Ее. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йэ] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ее.		Текущий
78	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1	Урок рефлексии	3.04	Знать графическое изображение печатных букв Ее. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.		Текущий
79	Упражнение в	1	Урок	8.04	Знать графические изображения		Периоди

	дополнении предложений. Чтение слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами. Чтение текста "Трудные примеры".		рефлексии		изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу.		ческий
80	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.	1	Урок открытия новых знаний	9.04	Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя.	Звук и буква Яя. Звук и буква Юю. Звук и буква Ёё. Звук и буква Чч. Звук и буква Фф. Звук и буква Цц. Звук и буква Ээ. Звук и буква Щщ. Буква ь. Различать звуки и буквы в слогах и словах:	Текущий
81	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	1	Урок рефлексии	10.04	Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные. Навык чтения слов с буквой я - показателем мягкости согласных звуков.	ь – ь, у –ю, а –я, о – ё, ф - в.	Текущий
82	Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Урок рефлексии	15.04	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я. Навык фонематического анализа.	Читать слова со слогами ча, чу, ща, щу. Правильно и отчетливо произносить изучаемый звук, различать его в начале и в конце слова.	Текущий
83	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.	1	Урок открытия новых знаний	16.04	Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать	Выделять изучаемый звук в слоге, слове. Образовывать из усвоенных звуков	Текущий

					слоги, слова, предложения с буквой Юю.	и букв слоги, читать их. Составлять и читать слова и предложения из этих слов. Составлять предложения по схеме. Дополнять предложения по картинкам. Делить простое предложение на слова. Делить простые по структуре слова на слоги. Различать названия предметов по вопросам "кто?", "что?"; соотносить вопрос и слово.	
84	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.	1	Урок рефлексии	17.04	Знать графическое изображение печатных букв Юю. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.		Текущий
85	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука. С.63.	1	Урок открытия новых знаний	22.04	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы у-ю. Навык фонематического анализа.		Текущий
86	Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.	1	Урок рефлексии	23.04	Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.		Текущий
87	Закрепление пройденного материала. Работа над текстом "Опасная работа".	1	Урок рефлексии	24.04			Текущий
88	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	1	Урок открытия новых знаний	6.05	Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ч]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.		Текущий
89	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	1	Урок рефлексии	7.05	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением	Текущий	

					товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
90	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".	1	Урок открытия новых знаний	8.05	Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения.	Текущий
91	Дифференциация в-ф.	1	Урок рефлексии	13.05	Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф]на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф]в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения.	Текущий
92	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц".	1	Урок открытия новых знаний	14.05	Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Текущий
93	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	15.05	Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ц]в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с	Текущий

					буквой Цц.		
94	Звук и буква Ээ.	1	Урок открытия новых знаний	20.05	Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.		Текущий
95	Чтение и анализ текстов о хороших и плохих поступках.	1	Урок рефлексии	21.05	Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ээ. Навык правильного осмысленного чтения.		Текущий
96	Звук и буква Щщ.	1	Урок открытия новых знаний	22.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		Текущий
97	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	Урок рефлексии	27.05	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; предложений с изученными буквами.		Текущий
98	Буква «ъ».	1	Урок открытия новых знаний	28.05	Знать графическое изображение печатной буквы ъ. Навык чтения слов с буквой ъ.		Текущий
99	Разделительный ь и Ъ. Чтение текста "Невидимка".	1	Урок рефлексии	29.05	Знать графическое изображение печатных букв ь и Ъ. Навык чтения слов с буквами ь и Ъ.		Итоговый

### **Описание материально – технического обеспечения:**

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### 2. Учебник:

- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч – М.: П., 2023г..

#### 3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

#### 4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

### **Список учебно-методической литературы для учителя:**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч – М.: П., 2023.

### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

### **Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч – М.: П., 2017.



**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№ 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 4 «А класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» » для обучающихся 4 «А» класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Чтение» 4класс/ Учебник Чтение. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч /автор-составитель С.Ю. Ильина/– М.: П., 2020.**

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках чтения заключается в следующем:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения, обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок.

**Методы обучения:** в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности:

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);
- практический;
- наглядный (наблюдение, демонстрация).

*Приёмы работы на уроках:*

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- дидактические игры;

- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- обобщение.
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

### **Педагогические технологии:**

лично-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Основная цель:** воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.  
Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.
- Развивать навык правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения предмета «Чтение» в 4 классе составляет 34 учебных недели по 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.  
Продолжительность урока -40 минут.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 78 стихотворений.

### **Оценка достижения возможных предметных результатов.**

Знания, умения и навыки обучающихся по чтению оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, итоговых контрольных чтений.

Обучающиеся 4 класса проходят промежуточную итоговую аттестацию по чтению (проверка техники чтения) в соответствии с графиком проведения промежуточной итоговой аттестации для обучающихся с УО 4 класса. Проверка техники чтения проводится 2 раза в год (I, IV четверть)

Нормы оценивания.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

IV класс — 35-40 слов;

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- I класс - 8-10 слов;
- II класс - в начале учебного года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов;
- III класс - 20-25 слов;
- IV класс - 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

### Основное содержание учебного предмета.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерная тематика произведений.** Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

**Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения.** Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения.** Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

**Работа с текстом** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

### Тематическое планирование.

1

#### *«Школьная жизнь»*

17ч

Развивать навыки чтения, технику чтения. Следить за чтением товарищей, учителя. Умение вести беседу на знакомую тему. Знать правила поведения в школе на уроке и перемене. Следить за осанкой на уроке. Уметь дружить, общаться. Участвовать в диалоге: слушать,

высказывать своё мнение. Организовывать рабочее место.

2

**«Время листьям опадать»**

20ч

Развивать навыки чтения, технику чтения. Наблюдать красоту в природе. Следить за чтением товарищей, учителя. Умение вести беседу на знакомую тему. Видеть красоту родной природы; сравнивать. Следить за осанкой на уроке. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение. Организовывать рабочее место.

3

**«Делу - время, потехе - час»**

10ч

Разучивать небольшие стихотворения. Размышлять на заданную тему. Слушать одноклассников. Уметь анализировать, составлять предложения. Уметь работать со словарём. Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Умение самостоятельно работать по тексту. Умение давать полные ответы на вопросы.

4

**«В мире животных»**

15ч

Расширение знаний о сказках. Объяснять, что обозначает знакомое слово. Умение «следить» за чтением товарища. Прививать бережное отношение к животным. Умение самостоятельно работать по тексту. Умение соблюдать правила поведения в классе. Уметь слушать товарищей. Следить за чтением товарищей. Развивать фонематический слух. Умение давать полные ответы на вопросы. Уметь работать в заданном темпе. Выполнять дыхательные упражнения. Уметь организовывать своё рабочее место. Размышлять на заданную тему. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение.

5

**«Жизнь дана на добрые дела»**

12ч

Следить за чтением товарищей. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение. Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Уметь работать в заданном темпе. Умение давать полные ответы на вопросы.

6

**«Зима наступила»**

27ч

Наблюдать красоту зимней природы. Воспитывать любовь к сказкам. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Уметь работать в заданном темпе. Умение вести беседу на знакомую тему. Умение отвечать на вопросы. Умение размышлять на заданную тему. Развивать навыки чтения, технику чтения. Умение самостоятельно работать по тексту.

7

**«Веселые истории»**

12ч



Развивать умение определять жанр по интонации. Воспитывать любовь к труду. Быть вежливыми, милосердными. Воспитывать уважение к чужому труду. Умение самостоятельно работать по тексту. Следить за осанкой на уроке. Умение «следить» за чтением товарища. Умение слушать товарищей. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение.

8

*«Полюбуйся, весна наступает...»*

16ч

Наблюдать красоту в природе. Следить за осанкой на уроке. Умение давать полные ответы на вопросы. Объяснять, что обозначает знакомое слово. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение. Уметь слушать товарищей. Умение самостоятельно работать по тексту.

9

*«В мире волшебной сказки»*

14ч

Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Уметь работать в заданном темпе. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение. Умение давать полные ответы на вопросы. Находить объяснения незнакомым словам. Следить за осанкой на уроке. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Умение самостоятельно работать по тексту. Умение «следить» за чтением товарища. Следить за осанкой на уроке. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Уметь слушать товарищей. Уметь работать в заданном темпе. Умение давать полные ответы на вопросы.

10

*«Родная земля»*

13ч

Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение. Уметь подбирать самостоятельно книги для внеклассного чтения. Следить за осанкой на уроке. Умение самостоятельно работать по тексту.

11

*«Лето пришло»*

14ч

Наблюдать красоту в природе. Следить за осанкой на уроке. Умение давать полные ответы на вопросы. Объяснять, что обозначает знакомое слово. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать своё мнение. Уметь слушать товарищей. Умение самостоятельно работать по тексту.

**Итого - 136 ч.**

**Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>4</b>	34	31	33	38	136

**Учебно – тематический план:**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Школьная жизнь	17			1
2	Время листьям опадать	20			1
3	Делу - время, потехе - час	10			1
4	В мире животных	15			1
5	Жизнь дана на добрые дела	12			1
6	Зима наступила	27			1
7	Веселые истории	12			1
8	Полубуйся, весна наступает	16			1
9	В мире волшебной сказки	14			1
10	Родная земля	13			1
11	Лето пришло	14			1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>			<b>11</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Вид контроля
<b>Раздел 1. Школьная жизнь (17 часов).</b>							
1	По Н. Носову. Снова в школу	1	Урок рефлексии	1.09	Слушание произведения. Беседа о 1 сентября. Беседа по сюжетной картинке. Определение времени и места событий. Умение участвовать в учебном диалоге. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Коррекция слухового внимания, логического мышления. Дидактическая игра «Что возьмем в школу?»	Предварительный
2	Э. Мошковская. Жил – был Учитель	1	Урок рефлексии	4.09	Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку.. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими	Уметь осознанно читать предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Чтение по ролям	Текущий
3	М. Пляцковский. Чему учат в школе (В сокращении)	1	Урок рефлексии	5.09	Слушание стихотворения. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.	Заучивание стихотворения наизусть. Коррекция и развитие слухового внимания восприятия, мышления (отгадывание загадок на школьную тему).	Текущий
4		1	Урок	7.09	Чтение трудных по	Чтение трудных по структуре	Текущий

	По Ю. Ермолаеву. Поздравление.		рефлексии		структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы.	
5	По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила.	1	Урок рефлексии	8.09	Прогнозирование содержания текста по его названию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного	Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Чтение по ролям. Пересказ текста.	Текущий
6	По Е. Ильиной. Шум и Шумок	1	Урок рефлексии	11.09	Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Пересказ текста по картинному плану. Выразительное чтение текста, ответы на вопросы.	Текущий

7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок	1	Урок рефлексии	12.09	Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Умение передавать голосом вопросительную и восклицательную интонации. Рассмотрение иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста, составление к ним предложений.	Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы.	Текущий
---	---	---	----------------	-------	--	--	---------

8	По Л. Каминскому Три желания Вити	1	Урок рефлексии	14.09	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.	Чтение по ролям. Выразительное чтение текста, ответы на вопросы.	Текущий
9	В Берестов. Читалочка .	1	Урок рефлексии	15.09	Составление элементарных рассуждений на материале прочитанного произведения. Определение тона голоса подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.	Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Заучивание наизусть.	Текущий
10	По М. Баргтенеу. Зарубите на носу .	1	Урок рефлексии	18.09		Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения	

11	Загадки.	1	Урок рефлексии	19.09		<i>Чтение целыми словами</i> после предварительной подготовки. <i>Установление</i> причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Текущий
12.	Школьная жизнь. Обобщение.	1	Урок рефлексии	21.09	Пробуждать и поддерживать интерес к книге и чтению; • накопление читательского опыта.	Выражать свое отношение к положительным, отрицательным героям. Ответы на вопросы.	Текущий
<b><i>Раздел 2. Время листьям опадать (20 часов).</i></b>							
13	Н. Антонова. Жёлтой краской кто – то...	1	Урок рефлексии	22.09	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Ответы на вопросы.	Текущий
14.	По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка.	1	Урок рефлексии	25.09			Текущий

15	Е. Благинина. Подарки осени.	1	Урок рефлексии	26.09	Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения,.	Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	Текущий
16	По Л. Воронковой. Лесные подарки	1	Урок рефлексии	28.09	Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок..	<i>Чтение целыми словами</i> после предварительной подготовки. Деление текста на части с опорой на картинный план, пересказ текста с опорой на картинный план	Текущий
17	А. Твардовский. Лес осенью	1	Урок рефлексии	29.09	Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.	Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.	Текущий
18	По В. Путиловой. В	1	Урок	2.10	Объяснение слов и	Выборочное чтение.	Текущий

	осеннем лесу .		рефлексии		образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Выборочное чтение. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.	Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта. Коррекция и развитие памяти, внимания, наблюдательности.	
19	Н. Некрасов. Славная осень! <i>(Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)</i>	1	Урок рефлексии	3.10	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение	Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Текущий
					вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений, формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.	Заучивание наизусть.	



20	По Ю. Шиму. Отчего осень грустна	1	Урок рефлексии	5.10	<p>Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами из текста. Выразительное чтение. Умение передавать голосом грусть, печальное настроение.</p>	<p>Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Выразительное чтение.</p>	Текущий
21	К. Бальмонт. Осень	1	Урок рефлексии	6.10	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из</p>	<p>Выразительное чтение. Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Выборочное чтение.</p>	Текущий
					<p>стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения..</p>		
22	По Ю. Ковалю. Три	1	Урок	9.10	<p>Объяснение слов с опорой</p>	<p>Выборочное</p>	Текущий

	сойки		рефлексии		на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал..	чтение, прослушивание аудиозаписи. Чтение без искажения звуко- слогового состава слов с правильной постановкой ударения.	
23	По Н. Сладкову. Холодная зимовка	1	Урок рефлексии	10.10	Узнавание и называние птиц, изображенных на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.. Установление причинно-следственных связей. Объяснение	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами.	Текущий
					отдельных выражений текста.		
24	А. Плещеев. Скучная картина!... (Отрывок)	1	Урок рефлексии	12.10	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника, сравнение двух произведений, близких, но неодинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения.	Выразительное чтение целыми словами.Графическое рисование картин природы, изображенных в стихотворении. Заучивание наизусть.	Текущий
25	По О. Иваненко. Сказка	1	Урок	13.10	Ответы на вопросы своими	Выразительное чтение.	Текущий

	про маленького жучка		рефлексии		словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.	Выборочное чтение, составление рассказа с опорой на иллюстрации	
26	По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи	1	Урок рефлексии	16.10	Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт.	Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям. Объяснение пословиц и поговорок.	Текущий
27	По Г. Граубину. Время листьям опадать	1	Урок рефлексии	17.10	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.	Ответы на вопросы словами текста, установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами.	Текущий
28	Загадки	1	Урок рефлексии	19.10	Определение общей темы	Пересказ текста по опорным	Текущий

29	Время листьям опадать. Обобщение	1	Урок рефлексии	20.10	произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображенных на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст.	вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	Текущий
<b>Раздел 3. Делу – время, потехе – час(10часов).</b>							
30	Пекла кошка пирожки.. (Русская потешка)	1	Урок рефлексии	23.10	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Текущий
31	Сенокос (чешскаяпо тешка)	1	Урок рефлексии	24.109	молча с выполнением заданий учителя.	частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Текущий
32	По Л. Пантелееву. Карусели	1	Урок рефлексии	26.10	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.		Текущий
33	По Н. Носову. Прятки	1	Урок рефлексии	27.10			Текущий
34	Считалки	1	Урок рефлексии	6.11			Текущий
35	По М. Булатову. Жмурки	1	Урок рефлексии	7.11			Текущий

36	Делу – время, потехе – час. Обобщени	1	Урок рефлексии	9.11			Текущий
<b>Раздел 4. В мире животных (15 часов).</b>							
37	По К.Ушинскому Бодливая корова	1	Урок рефлексии	10.11	Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.	Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию, установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.	Текущий
38	По В. Бирюкову. Упрямый котёнок	1	Урок рефлексии	13.11	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли)	Ответы на вопросы словами текста, установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами.	Текущий
					текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранной пословицы	Рассказывание сказки с опорой на картинный план.	
39	По В. Гаранжину. Пушок	1	Урок	14.11	Выбор из текста отрывков,	Ответы на вопросы словами	Текущий

			рефлексии		подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана..	текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов	
40	По Е. Чарушину. Томка	1	Урок рефлексии	16.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. установления причинно-оследственных связей между поступками героев.	Текущий
41	По Б. Житкову. Охотник и собаки	1		17.11	Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. установления причинно-оследственных связей между поступками героев.	Периодический

42	По Л. Матвеевой. Чук заболел	1	Урок рефлексии	20.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героя.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами.	Текущий
43	Г. Снегирёв. Хитрый бурундук	1	Урок рефлексии	21.11	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте, установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев; связной речи.	Текущий
44	По А. Баркову. Барсучья кладовая	1	Урок	23.11	Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте,	Текущий

45	По А. Дорохову. Гости	1	Урок рефлексии	24.11	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Определение отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. Работа с иллюстрацией	Текущий
46	Г. Корольков. Игрушки лисят	1	Урок рефлексии	27.11	Ответы на вопросы словами из текста. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте, установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Текущий
47	По Ю. Дмитриеву. Лиса	1	Урок рефлексии	28.11	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами.	Текущий
48	Загадки	1	Урок рефлексии	30.11	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора.	Воспроизведение содержания прочитанных текстов по	Текущий



49	В мире животных. Обобщение	1	Урок рефлексии	1.12	Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование. Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные – друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт.	опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах. Узнавание животного на основе анализа загадок	Текущий
<b>Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела (12 часов).</b>							
50	Ладонщиков. Миша - мастер		Урок рефлексии	4.12	Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте, установления причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Текущий
51	По Е. Пермяку. Пичугин мост	1	Урок рефлексии	5.12	Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте, установления причинно-	Текущий

					домашних питомцах.	следственных связей между событиями и поступками героев	
52	В. Хомченко. Михаськин сад	1	Урок рефлексии	7.12	Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах.	Выразительное чтение целыми словами. Установления причинно-следственных связей между поступками героев.	Текущий
53	По С. Баруздину. Когда люди радуются	1	Урок	8.12	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.	Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте, Игра –задание «Закончи предложение»	Текущий
54	По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела	1	Урок рефлексии	11.12	Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение основной мысли текста.	Выразительное чтение целыми словами. Упражнение «Выбери из списка».	Текущий
55	Е. Благинина. Котёнок	1	Урок рефлексии	12.12	Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.	Текущий

					состояния животного. Определение (с помощью) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.		
56	В. Голявкин. Птичка	1	Урок рефлексии	14.12	Определение (с помощью) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.	Текущий
57	Жизнь дана на добрые дела. Обобщение	1	Урок рефлексии	15.12	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовем?» с привлечением материала произведений., прочитанных на уроке и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений близких по тематике, включенных в содержание раздела. Объяснение	Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах. Узнавание животного на основе анализа загадок	Текущий

					нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.		
<b>Раздел 6. Зима наступила(27 часов).</b>							
58	По Л. Воронковой. Снег идёт	1	Урок рефлексии	18.12	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Графическое иллюстрирование.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Установления причинно-следственных связей между событиями рассказа	Текущий
59	А. Слещёв. Снегурочка. I – я часть	1	Урок рефлексии	19.12	Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного из двух предложенных). Выбор заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части, из двух предложенных.	Выразительное чтение. Выборочное чтение.  Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.	Текущий
60	А. Слещёв. Снегурочка. II – я часть	1	Урок рефлексии	21.12			Текущий

61	И. Суриков. Зима (Отрывок)	1	Урок рефлексии	22.12	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту.	Текущий
----	-------------------------------	---	-------------------	-------	--	--	---------

					помощью которых автор создает образ зимнего леса.		
62	С. Маршак. Декабрь (Отрывок)	1	Урок рефлексии	25.12	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Словесное рисование. Заучивание наизусть.	Текущий
63	По В. Сутееву. Ёлка. – I часть	1	Урок рефлексии	26.12	Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.	Текущий
64	По В. Сутееву. Ёлка. – II часть	1	Урок рефлексии	28.12			Текущий
65	По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество	1	Урок рефлексии	29.12	Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании рождества.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Установления причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.	Текущий

66	Л. Тимершин. Где лежало «спасибо»?	1		11.01	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим». Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Выразительное чтение стихотворения.	Периодический
67	По Н. Носову. На горке. I часть	1	Урок рефлексии	12.01	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы.	Текущий
68	По Н. Носову. На горке. II часть	1	Урок рефлексии	15.01			Текущий
69	Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка). – I часть		Урок рефлексии	16.01	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характеров героев. Рассказывание сказки по картинному плану.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Оценивание характеров персонажей, их поступков и настроения.	
70	Лисичка – сестричка и волк (Русская народная сказка). – II часть	1	Урок рефлексии	18.01			Текущий

71	<b><i>Зима наступила</i></b> <i>(Продолжение)</i> <b>( II часть)</b> А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились	1	Урок рефлексии	19.01	Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста, выборочное чтение. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Чтение по ролям.	Текущий
72	П. Голявкин. Зимняя сказка	1	Урок рефлексии	22.01	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Рассказывание сказки по картинному плану. Работа с деформированным картинным планом	Текущий
73	Г. Скребицкий. Митины друзья. – I часть	1	Урок рефлексии	23.01	Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту.	Текущий
74	. Скребицкий. Митины друзья. – II часть	1	Урок рефлексии	25.01	Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации.	Пересказ отдельных частей текста с порой на картинный и словесно-логический планы. Рассказывание сказки по картинному плану. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	Текущий

75	В. Бирюков. Снежная шапка	1	Урок рефлексии	26.01	Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. опорой на иллюстрацию.	Текущий
76	По А. Тумбасову. В шубах и шапках.	1	Урок рефлексии	29.01	Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. опорой на иллюстрацию.	Текущий
77	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Урок рефлексии	30.01	Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа морозавоеводы.	Выразительное чтение. Выборочное чтение. Ответы на вопросы к тексту. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. опорой на иллюстрацию. Заучивание стихотворения наизусть.	Текущий
78	По В. Бианки. Находчивый медведь	1	Урок рефлексии	1.02	Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста.	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста, установление	Текущий
79	По А. Спирину. Зимние приметы	1	Урок рефлексии	2.02	Словесное рисование. Объяснение смысла	смысловых и интонационных	Текущий



					выражения, использованного в тексте.	связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами.	
80	По А. Спирину. Зимние приметы. Загадки.	1	Урок рефлексии	5.02	Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора. Выборочное чтение.	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста, установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. Подбери правильное описание месяца»	Текущий
81	Зима наступила. Обобщение.	1	Урок	6.02	Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам, серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы, жизнь	Пересказ текста по опорным вопросам, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	Текущий

<b>Раздел 7. Весёлые истории (12 часов).</b>							
82	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – I часть	1	Урок рефлексии	8.02	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассмотрение иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. Пересказ текста.	Текущий
83	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. – II часть	1	Урок рефлексии	9.02			Текущий
84	Г. Остер. Одни неприятности	1	Урок рефлексии	12.02	Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Чтение по ролям. Выразительное чтение диалогов.	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами. Просмотр мультфильма	Текущий
85	М. Пляцковский. Однажды утром	1	Урок рефлексии	13.02	Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте.	Текущий

					текста на основе готового плана.	Выразительное чтение целыми словами. Чтение по ролям.	
86	В. Бирюков. Почему комары кусаются	1	Урок рефлексии	15.02	Объяснение слова с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана.	Формулировка вопросов, обращенных к учителю. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выразительное чтение целыми словами . Полный подробный пересказ.	Текущий
87	С. Маршак. Вот какой рассеянный (Отрывок)	1	Урок рефлексии	16.02	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Определение собственного эмоционального отношения к художественному	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте.	Текущий
88	По О. Кургузову. Две лишние коробки	1	Урок рефлексии	19.02	Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование. Выборочное чтение.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выборочное чтение.	Текущий
89	Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли? (Отрывки)	1	Урок рефлексии	20.02	Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте.	Текущий
90	Весёлые истории.	1	Урок	22.02	Воспроизведение текстов	Пересказ текста по опорным	Текущий

	Обобщение		рефлексии		прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», пересказ отдельных эпизодов. Отчет о самостоятельной прочитанной книге.	вопросам, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	
--	-----------	--	-----------	--	---	--	--

**Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает (16 часов).**

91	В. Алфёров. Март	1	Урок рефлексии	26.02	Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста, установление смысловых и интонационных связей в тексте. Установления смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображенными на иллюстрации.	Текущий
----	------------------	---	----------------	-------	---	---	---------

92	По М. Фроловой. Восьмое марта. – I часть	1	Урок рефлексии	27.02	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста	Текущий
----	--	---	----------------	-------	---	---	---------

93	По М. Фроловой. Восьмое марта. – II часть	1	Урок рефлексии	29.02	оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её.	Установления причинно- следственных связей между событиями и поступками героев.	Текущий
94	Е. Благинина. Бабушка – забота	1	Урок рефлексии	1.03	Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте	Текущий
95	По. А. Соколовскому. Бабушкина вешалка	1	Урок рефлексии	4.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста ,установление смысловых и интонационных связей в тексте. Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.	Текущий
96	По В. Бианки. Последняя льдина	1	Урок рефлексии	5.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста Установления причинно- следственных связей между событиями и поступками	Текущий
					опорой на текст и имеющиеся представления.	героев.	

97	А. Плещеев. Весна	1	Урок рефлексии	7.03	Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование.	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста	Текущий
98	По А. Баркову. Скворцы прилетели	1	Урок рефлексии	11.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.	Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста	Текущий
99	По Э. Шиму. Всему свой срок	1	Урок рефлексии	12.03	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	Текущий
100	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает...	1	Урок рефлексии	14.03	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Заучивание стихотворения наизусть.	Текущий

					выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.		
101	По Ю.Ковалю.Весенний вечер	1	Урок рефлексии	15.03	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.	Пересказ текста по опорным вопросам, по опорным словам, по серии сюжетных картинок.Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение.	Текущий
102	По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица	1	Урок рефлексии	26.03	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	Текущий
103	Загадки	1	Урок рефлексии	28.03	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом	Пересказ текста по опорным вопросам, по опорным словам, по серии сюжетных картинок.Сопоставление по	Текущий

					стихотворения, включенного в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы, соотнесение ее смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов	памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.	
104	Полубуйся, весна наступает... Обобщение	1	Урок рефлексии	29.03			Текущий
<b>Раздел 9. В мире волшебной сказки(14 часов).</b>							
105	Хаврошечка (Русская народная сказка). – I часть	1	Урок рефлексии	1.04	Обобщение знаний о литературном жанре сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Нравственный	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.пересказ сказки, иллюстрирование.	Текущий



106	Хаврошечка (Русская народная сказка). – II часть	1	Урок рефлексии	2.04	смысл сказки.		Текущий
107		1	Урок рефлексии	4.04	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Элементарная оценка поступков героев сказки. Определение волшебного и реального в сказке. Умение ориентироваться в тексте.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.пересказ сказки, иллюстрирование. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.	Текущий
	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). – I часть						
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). – II часть	1	Урок рефлексии	5.04		Игры-задания «Бывает – не бывает», «Перескажи по картинке».	Текущий

109	А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1	Урок рефлексии	8.04	Образные слова и выражения в сказке, их объяснение. Наблюдение за ритмом и рифмой стихотворения. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть с опорой на мнемотаблицу.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. пересказ сказки, иллюстрирование. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Заучивание стихотворения наизусть.	Текущий
110	По Ш. Перро. Подарки феи. – I часть	1	Урок рефлексии	9.04	Ответы на вопросы словами текста. Сравнение поступков героев, основных черт характеров героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану. Объяснение нравственного смысла пословицы. Соотнесение пословицы с содержанием сказки.	Установления причинно-следственных связей между поступками героев. Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. пересказ сказки, иллюстрирование. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.	Текущий
111	По Ш. Перро. Подарки феи. – II часть	1	Урок рефлексии	11.04			Текущий

112	Братья Grimm. Горшочек каши	1	Урок рефлексии	12.04	<p>Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.</p> <p>Понимание и различение эмоционального состояния персонажей сказки в изображении и действительности.</p>	<p>Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. пересказ сказки, иллюстрирование.</p> <p>Дидактическая игра «Из чего – какая каша?»</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Импровизация «Горшочек каши»</p>	Текущий
113	По В. Порудоминскому. Наши сказки	1	Урок рефлексии	15.04	<p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному словами</p>	<p>Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. пересказ сказки,</p>	Текущий
					текста	иллюстрирование.	

114	В мире волшебной сказки. Обобщение	1	Урок рефлексии	16.04	<p>Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанной русской народной сказки «Сивка-Бурка». Отчет о самостоятельно прочитанном произведении. Формулировка элементарных суждений о словах «добро» и «зло». Участие в диалоге при обсуждении прочитанного, выражение личного отношения к прочитанному.</p>	<p>Пересказ текста по опорным вопросам, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Рассматривания репродукции картины В. Васнецова «Сивка – Бурка», иллюстраций к сказке.</p>	Текущий
<b>Раздел 10. Родная земля (13 часов).</b>							
115	М. Ильин. Царь –колокол	1	Урок рефлексии	18.04	<p>Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по ее содержанию. Знание названия страны, в которой мы живем, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы».</p>	<p>Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.</p>	Текущий
116	С. Васильева. Город на Неве	1	Урок рефлексии	19.04	<p>Формирование знаний учащегося об истории</p>		Текущий

					строительства Санкт-Петербурга. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. Презентация «Путешествие по Санкт-Петербургу», дидактическая игра «Найди ошибки в предложении».	
117	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле	1	Урок рефлексии	22.04	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения. Выборочное чтение.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	Текущий
118	С. Вербова. Сочинение на тему	1	Урок рефлексии	23.04	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение см Ответы на вопросы словами из текста. Нравственный смысл понятия «мир» и образного выражения «мирное небо». Объяснение смысла пословиц о Родине.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. Игра-задание «Закончи предложение», «Подбери слова-признаки».	Текущий
119	По Л. Кассилю. Какое это слово?	1	Урок рефлексии	25.04	Ответы на вопросы словами из текста. Нравственный	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы	Текущий

					смысл понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».	словами текста. Выборочное чтение.	
120	По Б. Никольскому. Главное Дело	1	Урок рефлексии	26.04	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. Презентация «Защитники Родины»	Текущий
121	А. Усачёв. Защита	1	Урок рефлексии	2.05	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. Презентации «Детский писатель А.А. Усачев», «Солдаты России».	Текущий
122	По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все	1	Урок рефлексии	3.05	Ответы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. Видео-презентация «Памятник Неизвестному Солдату»	Текущий
123	Т. Белозёров. День Победы	1	Урок рефлексии	6.05	Беседа о празднике. Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение.	Текущий

124	Родная земля. Обобщение	1	Урок рефлексии	7.05	<p>Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам.</p>	<p>Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах. Узнавание животного на основе анализа загадок.</p>	Текущий
-----	----------------------------	---	-------------------	------	--	--	---------

*Раздел 11. Лето пришло (14 часов).*

125	С. Козлов. Ливень	1	Урок рефлексии	13.05	Рассматривание сюжетной картинки, определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей..	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки.	Текущий
						Выразительное чтение диалогов.	
126	Г. Граубин. Тучка	1	Урок рефлексии	14.05	Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть.	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам.	Текущий
127	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. – I часть	1	Урок рефлексии	16.05	Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций.	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Текущий
128	Н. Павлова. Хитрый одуванчик. – II часть	1	Урок рефлексии	17.05	Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам.	Текущий



129	Е. Благинина. Одуванчик	1	Урок рефлексии	20.05	Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении на основе личного опыта.	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам.	Текущий
130	По А. Дорохову. Встреча со змеей	1	Урок рефлексии	21.05	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных	Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания	Текущий
					выражений. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.	прочитанных текстов по опорным словам и вопросам. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ.	

131	А. Бродский. Летний снег	1	Урок рефлексии	23.05	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам.	Текущий
132	В. Голявкин. После зимы будет лето	1	Урок рефлексии	24.05	Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы словами текста.	Текущий
133	О. Торнопольская. Хозяюшка	1	Урок рефлексии	27.05	Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы словами текста.	Текущий

134	По А. Спирину. Летние приметы	1	Урок рефлексии	27.05	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе.	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам.	Текущий
135	Лето пришло. Обобщение	1	Урок рефлексии	29.05	Объяснение слова «примета». Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение темы «Почему я люблю летние каникулы?»	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста. Выборочное чтение. Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и вопросам.	Текущий

136	Проверка техники чтения.	1	Урок рефлексии	29.05	Проверка состояния знаний, умений, навыков по чтению по итогам учебного года. Проверка навыка правильного и осознанного чтения (целыми словами, с соблюдением синтаксических пауз, выразительности чтения).	Выразительное чтение целыми словами. Ответы на вопросы словами текста.	Текущий
-----	--------------------------	---	----------------	-------	---	--	---------

**Описание материально-технического обеспечения:**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В2 частях. Автор-составитель С.Ю. Ильина, М.:Просвещение,2020

**Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Автор-составитель С.Ю.Ильина, М.:Просвещение,2020