

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «___» _____ 2023 г. № ___
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Человек и общество»
для обучающихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Килина М.А*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Человек и общество» для обучающихся 6 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава ГКОУ УР «Каракулинская школа для детей с ОВЗ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса связано с проблемами социализации младших подростков. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по «Человек и общество» осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ коррекционного курса, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного коррекционного курса предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся, только начинают систематическое изучение содержания курса по «Человек и общество», особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся готовности к правомерному и нравственно

одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Основные цели данной программы:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностного ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Основное содержание коррекционного курса

Фактический материал, изучаемый **в 6 классе**, представлен следующими разделами и главами:

Тема 1. Человек (5 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Тема 2. Семья (5 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (6 ч)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (10 ч)

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения коррекционного курса «Человек и общество» обучающийся должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6	8	8	9	9	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Человек	5
3	Семья	5
4	Школа	6
5	Труд	6
6	Родина	10
7	Заключительные уроки	2
	ИТОГО:	34

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Планируемые предметные результаты			Деятельности обучающегося
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Вводный урок	1	04.09	Вводный	<p><i>Научатся</i> определять термины: обществознание</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Раскрыть значение терминов «обществознание», Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание</p> <p>Определять роль предмета «обществознание» в жизни человека</p>
2-3	Загадка человека	2	11.09 18.09	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных</p>

					суждения.	на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров		
4-5	Отрочество — особая пора жизни	2	25.09 02.10		<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
6	Практикум	1	09.10	ПОУ	<i>Научатся:</i>	Познавательные: ставят и	Определяют целостный,	Развивать
	по теме «Человек»				определять свое место среди сверст	формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	коммуникативные умения Создать условия для реализации и расширения

					ников и взрослых, понять себя. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	разнообразии народов, культуры и религий	позитивного опыта общения
7	Семья и семейные отношения	1	16.10	Комбинированный	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную
					составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника;	составляют план последовательности действий		точку зрения на значение семьи

					анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.			
8	Семейное хозяйство	1	23.10	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника;</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>
					решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.			
9	Свободное время	1	06.11	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> организовывать</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-</p>	<p>Проявляют заинтересованность</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>

				нный	свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
10 - 11	Практикум по теме «Семья»	2	13.10 20.10	ПОУ	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	

					<p>первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>		
12 - 13	Образование в жизни человека	2	27.10 04.10	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования</p>
14	Образование и са-	2	11.11 18.11	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> организовывать</p>	<p>условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p>

15	мообразование			нный	<p>собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	25.11		<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное</p>

					собственное мнение, суждения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		умение общаться с одноклассниками и друзьями.
17	Практикум по теме «Школа»	1	15.01	ПОУ	<i>Научатся:</i> организовывать свое учебное время; определять цели обучения. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать учёбу как основной труд школьника Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека Характеризовать значение школьного учения и самообразования Выявлять позитивные результаты учения Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека
18 - 19	Труд - основа жизни	2	22.01 29.01	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать
					особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и			

					работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
20 - 21	Труд и творчество	2	05.02 12.02	Комбинированный	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
						контроль		
22 - 23	Практикум по теме «Труд»	2	19.02 26.02	ПОУ	Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств	Характеризовать труд, как один из видов деятельности Определять значение труда в жизни общества и отдельного человека Называть качества

					отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	других людей и сопереживание им	личности, способствующие успешной трудовой деятельности
24 - 25	Наша Родина — Россия	2	04.03 11.03	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного.
					собственное мнение, суждения.	Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		Приводить примеры проявлений патриотизма.
26 - 27	Государственные символы России	2	26.03 01.04	Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять государственные символы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России.</p>
28 - 29	Гражданин России	2	08.04 15.04	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> определять права и</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия</p>
					<p>обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>«гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>

					собственное мнение, суждения.			
30 - 31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)	2	22.04 06.05	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
					задачи высказывать собственное мнение, суждения.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
32 - 33	Практикум по теме «Родина»	2	13.05 20.04	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан

					мнение, суждения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
34	Заключительный урок	1	27.04	ПОУ				

Описание материально-технического обеспечения:

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2015.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Даль В. И. Пословицы и поговорки русского народа / В. И. Даль. — М., 2001.
2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 1997.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.
4. Каменцева Е. И. Русская сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М., 1974.
5. Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990
6. Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
7. Рябинина И. В. Происхождение человека / И. В. Рябинина. — СПб., 2006.
8. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М.: РОСМЭН, 1994.
9. Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.
10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
11. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1. Экономика.
12. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации
<http://www.jurizdat.ru> Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
<http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится
<http://ug.ru> Учительская газета. Электронная версия
<http://www.uznau-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста
<http://www.chelt.ru> Журнал «Человек и труд». Электронная версия
<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
<http://www.glossary.ru> Глоссарий по социальным наукам

<http://www.ihtik.lib.ru> Книги, словари, справочники, энциклопедии 110

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Народы России: энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.
 2. Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.
 3. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. — М., 2006.
 4. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.
 5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.
Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
- <http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
<http://www.teenkids.ru> Сайт для детей и подростков

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «___» _____ 2023 г. № ___
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Человек и общество»
для обучающихся 7-8 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Килина М.А*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Человек и общество» для обучающихся 7-8 классов предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава ГКОУ УР «Каракулинская школа для детей с ОВЗ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общая характеристика коррекционного курса

Настоящая рабочая программа по коррекционному курсу «Человек и общество» разработана на основе авторской программы к учебнику для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации. – СПб.:Издательство«Союз»,2004г.под редакцией Элиасберг Н.И., Михеевой М.М.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых обучающихся.

В школе для обучающихся с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Программа курса не только обеспечивает изучение важнейших и актуальных для обучающихся принципов и норм российского права, но и знакомит с широким кругом вопросов устройства российского общества, с положением и жизнедеятельностью граждан России в различных социальных сферах и институтах. Важное место в программе отведено рассмотрению нравственных аспектов поведения человека и моральных норм.

Основная цель данной программы:

1. Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа по коррекционному курсу «Человек и общество» рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено, на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;

- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Основное содержание коррекционного курса

Фактический материал, изучаемый **в 7-8 классах**, представлен следующими разделами и главами:

Раздел 1– Право и закон:

1. Роль правил в нашей жизни.
2. Основные социальные нормы.
3. Нормы права. Роль права в жизни общества.
4. Государство и право.
5. Российское законодательство.
6. Система российского права.
7. Российское законодательство и международное право.

Раздел 2– Мы живём в государстве Россия:

1. Россия – родная страна.
2. Основные черты государства Россия.
3. Как в Российской Федерации обеспечивается соблюдение законов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения коррекционного курса «Человек и общество» обучающийся должен знать /понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

— общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

— нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

— первичного анализа и использования социальной информации.

Программа рассчитана:

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
7 - 8	8	8	9	9	34

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол. часов
I	Право и закон.	23
II	Мы живем в государстве Россия.	11
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
					знать	уметь	
Раздел I. Право и закон (23 часа).							
1. Почему общество нуждается в специальных правилах.	1	01.09	Урок – сообщение новых знаний	Правило, норма, социальный, социальные нормы	Социальные нормы	Выражать собственное мнение	Творческое задание
2. Какова роль правил в жизни общества?	1	08.09	Комбинированный урок	Роль правил в жизни общества	Роль правил в жизни общества.	Применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач	Устный опрос
3. Из истории социальных норм.	1	15.09	Комбинированный урок	Табу, обычаи	Происхождение социальных норм.	Использовать части понятий в активной речи	Творческое задание
4. Мораль, нравственность.	1	22.09	Комбинированный урок	Этикет, мораль, нравственность, нормы морали, «золотое правило морали»	Мораль связана с проявлением человечности, гуманизма в действиях людей. Наиболее точным определением сути морали является «золотое правило морали»: поступай по отношению к другим так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.	Высказывать собственное мнение о морали; характеризовать критерии морального поведения	Устный опрос
5. Моральные требования и поведение людей.	1	29.09	Комбинированный урок	Совість	Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Совесть – это чувство ответственности за своё поведение.	Анализировать и давать оценку поведению и поступкам собственным и окружающих людей	Творческое задание

6.Правила вежливости.	1	06.10	Комбинированный урок	Конвенционные нормы	Правила вежливости.	Высказывать свои соображения о сущности нравственного поведения человека.	Устный опрос
7.Нормы права.	1	13.10	Комбинированный урок	Норма права, нормативные акты, референдум, Конституция РФ – самый главный правовой документ РФ, правоохранительные органы	Нормы права	Выражать собственное мнение по прочитанному тексту дополнительного материала.	Устный опрос
8.Сходства и различия норм права и норм морали.	1	20.10	Комбинированный урок		Сходства и взаимосвязь норм права и норм морали.	Заполнять таблицу, используя текст учебника	Творческое задание
9.Норма права как элемент права.	1	27.10	Комбинированный урок	Право, норма права	Определение права.	Объяснять смысл основных понятий	Устный опрос
10.Структура правовых норм.	1	10.11	Комбинированный урок	Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция	Структуру нормы права.	Уметь выделять гипотезу, диспозицию, правовых нормах.	Творческое задание
11.Виды правовых норм.	1	17.11	Комбинированный урок	Нормы-разрешения, нормы-требования, нормы-запреты	Виды правовых норм.	Определять виды правовых норм. Объяснять смысл основных понятий	Письменный опрос
12. Роль и значение права в жизни общества.	1	24.12	Комбинированный урок	Функции права: регулятивная, охранительная	Функции и значение права в жизни общества.	Комментировать ситуации.	Устный опрос
13.Взаимосвязь государства и права.	1	01.12	Комбинированный урок	Право, общие признаки государства	Признаки государства; взаимосвязь государства и права.	Заполнять таблицу, используя текст учебника	Творческое задание
14.Право и закон.	1	08.12	Комбинированный урок	Источники права, закон, Законодательная власть	Определение юридического закона.	Объяснять смысл основных понятий	Устный опрос
15. Какими были законы древних государств.	1	15.10	Комбинированный урок		Историю возникновения законов.	Пользоваться дополнительными источниками информации.	Устный опрос

16. Источники российского права.	1	22.12	Комбинированный урок	Российское законодательство, источники российского права	Источники российского права.	Заполнять таблицу, используя текст учебника	Устный опрос
17. Как принимаются законы Российской Федерации.	1	29.12	Комбинированный урок	Порядок принятия законов РФ	Порядок принятия законов РФ	Заполнять таблицу, используя текст учебника	Творческое задание
18. Правоотношения.	1	12.01	Комбинированный урок	Правоотношения, участники правоотношений – физические лица, организации	Участников правоотношений.	Объяснять смысл основных понятий	Опрос по схеме
19. Отрасли права. Система права.	1	19.01	Комбинированный урок	Отрасль права, государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, гражданско-процессуальное право, кодексы	Отрасли и системы права.	Объяснять смысл основных понятий	Устный опрос
20. Связь российского законодательства с нормами международного права.	1	26.02	Комбинированный урок	Организация Объединенных Наций (ООН)	Нормы международного права содержатся в документах, принимаемых международными организациями.		Творческое задание
21. Исторические условия принятия Всеобщей декларации прав человека.	1	02.02	Комбинированный урок	Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка; День прав человека – 10 декабря	Что означает термин «декларация»; в каком году и кем принята Всеобщая декларация прав человека; когда отмечается День прав человека.	Использовать части понятий в активной речи	Устный опрос
22. Содержание Всеобщей декларации прав человека.	1	09.09	Комбинированный урок	Субъективные права человека и гражданина, гражданские права, политические права, социально – экономические и культурные права	Основное значение Всеобщей декларации прав человека заключается в том, что были сформулированы основные права и свободы человека.	Характеризовать содержание статей Всеобщей декларации прав человека.	Самостоятельная работа

23. Повторительно – обобщающий урок по разделу «Право и закон»	1	16.02	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять приобретённые знания при выполнении заданий.	Устный опрос
Раздел II. Мы живем в государстве Россия(11 часов).							
24. Наша Родина – Россия.	1	01.03	Урок – сообщение новых знаний	12 июня – День независимости России, государственный суверенитет	12 июня – День независимости России, государственный суверенитет	Пользоваться дополнительными источниками информации	
25. О Родине с любовью.	1	15.03	Комбинированный урок	Патриотизм, национализм	Значение слов «патриотизм», «национализм».	Пользоваться дополнительными источниками информации	Самостоятельная работа
26. Государственные символы.	1	29.03	Комбинированный урок	Государственные символы	Государственные символы на разных этапах развития российской государственности.	Пользоваться дополнительными источниками информации	Устный опрос
27. Государственные символы современной России.	1	05.04	Комбинированный урок	Государственные символы современной России	Государственные символы современной России	Пользоваться дополнительными источниками информации	Устный опрос
28. Конституция Российской Федерации – основной закон России.	1	12.04	Комбинированный урок	Конституция Российской Федерации – основной закон России. Конституционный строй	Конституция – закон высшей юридической силы	Объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы	Индивидуальные задания
29. Определение Конституции РФ формы Российского государства.	1	19.04	Комбинированный урок	Монархия, республика, парламентская республика, президентская республика, государственное устройство, политический режим, террор; федеративное устройство РФ	Форму государства Россия; государственное устройство РФ.	Использовать части понятий в активной речи. Заполнять таблицу, используя текст учебника.	Устный опрос
30. Почему надо соблюдать законы.	1	26.04	Комбинированный урок		Почему надо соблюдать закон.	Анализировать ситуации.	Устный опрос
31. Что такое правопорядок?	1	03.05	Комбинированный урок	Правопорядок, законность, законопослушание.	Что такое правопорядок	Выражать своё мнение при решении ситуационных заданий.	Устный опрос

32. Правонарушение и юридическая ответственность.	1	17.05	Комбинированный урок	Правонарушение, преступление, проступок, юридическая ответственность, уголовная ответственность, административная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность		Использовать части понятий в активной речи	Устный опрос
33. Повторительно-обобщающий урок.	1	22.05	Урок обобщения и систематизации знаний			Использовать части понятий в активной речи Выражать своё мнение при решении ситуационных заданий.	Устный опрос
34. Итоговый урок.	1	23.05	Урок обобщения и систематизации знаний			Выражать своё мнение при решении ситуационных заданий.	Устный опрос

Описание материально-технического обеспечения:

1. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида – СПб.: Издательство «Союз», 2004 г. – 351.
2. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс СКОУ 8 вида. – М.: Классик Стиль, 2003. – 56 с.
3. Гавриленко Н.Н. Обществоведение. 8 класс: Система уроков по программе В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2016. – 223 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.president.kremlin.ru> Президент Российской Федерации

<http://www.jurizdat.ru> Сайт Государственного учреждения издательства «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится

<http://ug.ru> Учительская газета. Электронная версия

<http://www.uznay-prezidenta.ru> Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.chelt.ru> Журнал «Человек и труд». Электронная версия

<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»

<http://www.glossary.ru> Глоссарий по социальным наукам

<http://www.ihtik.lib.ru> Книги, словари, справочники, энциклопедии 110

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Народы России: энциклопедия. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.
 2. Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М., 1999. — Разд. Фигуры на гербе.
 3. Сергеева Л. С. Человек: энциклопедия: научно-популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. — М., 2006.
 4. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. — М., 2001.
 5. Школьник Ю. К. Человек: полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. — М., 2006.
- Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
- Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
- <http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России»
- <http://www.teenkids.ru> Сайт для детей и подростков