

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логика»
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель дефектолог
Маслова А.В.

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Лазарева Е.В.*

Рецензия

На рабочую программу *по коррекционному курсу «Логика» в 5 классе* учителя **Масловой А. В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 на основе федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

Данная программа

соответствует требованиям государственного стандарта	<u>да</u>	нет
учебному плану ОУ	<u>да</u>	нет
существующей нормативно – правовой базе ОУ	<u>да</u>	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	<u>да</u>	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определённой направленности	<u>да</u>	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1.Наличие пояснительной записки, составленной на основе государственной программы и требований к минимумам содержаний, предъявляемые к данному предмету	<u>да</u>	нет
2. Характеристика учебно – методического комплекса.	<u>да</u>	нет
3. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	<u>да</u>	нет
4. Требования к практической части программы	<u>да</u>	нет
5. Характеристика форм и методов контроля	<u>да</u>	нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы *по коррекционному курсу «Логика» в 5 классе*

Рекомендации учителю:

Рабочая программа **А.В. Масловой** рекомендована к практическому использованию
Рецензент: **Е.В. Лазарева**, учитель высшей квалификационной категории

28.08.2023 г. _____

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 5 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса:

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм).

Мышление: основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Данные мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д., анализ, синтез осуществляется со значительной помощью учителя.

Внимание, имеет суженный объем, мало устойчиво, трудности распределения, замедленность переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживают с опорой на инструкционный план, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности относятся не критично.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы не достаточно, минимальная динамика.

Речь: бедный словарный запас, наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения.

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» разработана на основе:

Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на занятиях коррекционного курса «Логика» заключается в следующем:

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 5 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной Программе;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 5 класса.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Логика» в 5 классе отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34 часов за учебный год. Продолжительность занятия 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты включают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное содержание учебного курса.

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Занятие 4. Вводное занятие. Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

Занятие 5. «Карлики-великаны». Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.

Занятие 6. «Все наоборот». Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности. Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

Занятие 8. Учимся думать логично. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 9. «Кто лучше нарисует». Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 10. «Я луна, а ты звезда». Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.

Занятие 11. Логический порядок. Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.

Занятие 12. Лабиринты мышления. Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

Занятие 13. Шифровка. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Занятие 14. Учимся находить противоположности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 16. «Хлоп-топ». Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.

Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 18. Академия логических задач. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 19. Перепутанный рассказ. Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

Занятие 20. Составление слов. Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.

Занятие 21. Зашифрованное слово. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.

Занятие 22. "Мышление - это успех!" Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.

Занятие 23. Путешествие в Вообразию. Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 24. «Письмо жителей Солнечного города». Развитие мнемических способностей.

Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество. Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

Занятие 26. «Знайкина олимпиада». Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Занятие 27. «Поможем Незнайке». Развитие произвольного внимания и поведения.

Занятие 28. «Кодирование» слов с помощью цифр. Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 29. Словесное творчество. Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.

Занятие 30. Так же как... Развитие вербальной беглости.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Занятие 31. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 32. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 33. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Резерв.

Занятие 34. Резервный урок.

Занятие 35. Резервный урок.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5-6	8	8	9	9	68

Учебно – тематический план:

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Диагностика.	3		3
2	Развитие познавательных процессов.	27		27
3	Итоговая диагностика.	2		2
4	Резерв.	2		2
	Итого:	34		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Тип урока	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Входящая диагностика. 3 часа							
1.	Диагностика интеллектуального развития.	1	1.09	Урок развивающего контроля	Определение актуального уровня развития.	Диагностика, тестирование, практические задания	Предварительный
2.	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	8.09	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
3.	Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	15.09	Урок развивающего контроля	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
Раздел II. Развитие познавательных процессов. 27 часов							
4.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	1	22.09	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Текущий
5.	«Карлики – великаны».	1	29.09	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Текущий
6.	«Все наоборот»	1	6.10	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимания, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Текущий
7.	Учимся обобщать и	1	13.10	Урок	Развитие вербального	Упражнения, направленные	Текущий

	находить закономерности.			рефлексии	мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	
8.	Учимся думать логично.	1	20.10	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
9.	«Кто лучше нарисует»	1	27.10	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук	Текущий
10.	«Я луна, а ты звезда».	1	10.11	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Текущий
11.	Логический порядок.	1	17.11	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Текущий
12.	Лабиринты мышления.	1	24.11	Урок	Развитие внимания, памяти,	Упражнения, направленные	Текущий

				рефлексии	мышления, личностной сферы.	на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	
13.	Шифровка	1	1.12	Урок рефлексии	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания	Текущий
14.	Учимся находить противоположности.	1	8.12	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Текущий
15.	Развиваем наглядно-образное мышление.	1	15.12	Урок рефлексии	Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
16.	«Хлоп – топ»	1	22.12	Урок рефлексии	Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Упражнения, направленные на развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Текущий
17.	Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	29.12	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий

18.	Академия логических задач.	1	12.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий
19.	Перепутанный рассказ.	1	19.01	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы	Текущий
20.	Составление слов.	1	26.01	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Текущий
21.	Зашифрованное слово.	1	2.02	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Текущий
22.	"Мышление - это успех!"	1	9.02	Урок рефлексии	Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы	Текущий
23.	Путешествие в Вообразилию.	1	16.02	Урок рефлексии	Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения, креативного мышления.	Текущий

24.	«Письмо жителей Солнечного города»	1	1.03	Урок рефлексии	Развитие мнемических способностей	Упражнения, направленные на развитие мнемических способностей.	Текущий
25.	Воображение, фантазия, творчество.	1	15.03	Урок рефлексии	Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости)	Текущий
26.	«Знайкина олимпиада»	1	22.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Текущий
27.	«Поможем Незнайке»	1	29.03	Урок рефлексии	Развитие произвольного внимания и поведения.	Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и поведения.	Текущий
28.	«Кодирование» слов с помощью цифр	1	5.04	Урок рефлексии	Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания.	Текущий
29.	Словесное творчество.	1	12.04	Урок рефлексии	Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения и вербальной оригинальности.	Текущий
30.	Так же как...	1	19.04	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости.	Текущий
Раздел III. Итоговая диагностика. 2 часа							
31	Диагностика интеллектуального развития.	1	26.04	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый
32	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	3.05	Урок развивающего	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый

				контроля	представлений.		
Раздел IV. Резерв 2 часа							
33	Резервный урок.	1	17.05	Урок рефлексии			
34.	Резервный урок.	1	24.05	Урок рефлексии			

Описание материально-технического обеспечения:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языкканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логика»
для обучающихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель дефектолог
Маслова А.В.

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Лазарева Е.В.*

Рецензия

На рабочую программу *по коррекционному курсу «Логика» в 6 классе* учителя *Масловой А. В.*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 на основе федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

Данная программа

соответствует требованиям государственного стандарта	<u>да</u>	нет
учебному плану ОУ	<u>да</u>	нет
существующей нормативно – правовой базе ОУ	<u>да</u>	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	<u>да</u>	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определённой направленности	<u>да</u>	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1.Наличие пояснительной записки, составленной на основе государственной программы и требований к минимумам содержаний, предъявляемые к данному предмету	<u>да</u>	нет
2. Характеристика учебно – методического комплекса.	<u>да</u>	нет
3. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	<u>да</u>	нет
4. Требования к практической части программы	<u>да</u>	нет
5. Характеристика форм и методов контроля	<u>да</u>	нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы *по коррекционному курсу «Логика» в 6 классе*

Рекомендации учителю:

Рабочая программа *А.В. Масловой* рекомендована к практическому использованию

Рецензент: *Е.В. Лазарева*, учитель высшей квалификационной категории

28.08.2023 г. _____

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 6 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса:

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм).

Мышление: основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Данные мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д., анализ, синтез осуществляется со значительной помощью учителя.

Внимание, имеет суженный объем, мало устойчиво, трудности распределения, замедленность переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Память – механическая, малый объем, перевод в долговременную память затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживают с опорой на инструкционный план, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности относятся не критично.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы не достаточно, минимальная динамика.

Речь: бедный словарный запас, наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения.

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» разработана на основе:

Она разработана на основе:

- 1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;

4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5..Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на занятиях коррекционного курса «Логика» заключается в следующем:

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 6 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1.Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной Программе;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 6 класса.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Логика» в 6 классе отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34 часов за учебный год. Продолжительность занятия 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты включают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное содержание учебного курса.

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Занятие 4. Вводное занятие. Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

Занятие 5. «Карлики-великаны». Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.

Занятие 6. «Все наоборот». Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности. Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

Занятие 8. Учимся думать логично. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 9. «Кто лучше нарисует». Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 10. «Я луна, а ты звезда». Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.

Занятие 11. Логический порядок. Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.

Занятие 12. Лабиринты мышления. Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

Занятие 13. Шифровка. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Занятие 14. Учимся находить противоположности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 16. «Хлоп-топ». Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.

Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 18. Академия логических задач. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 19. Перепутанный рассказ. Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

Занятие 20. Составление слов. Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.

Занятие 21. Зашифрованное слово. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.

Занятие 22. "Мышление - это успех!" Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.

Занятие 23. Путешествие в Вообразию. Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 24. «Письмо жителей Солнечного города». Развитие мнемических способностей.

Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество. Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

Занятие 26. «Знайкина олимпиада». Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Занятие 27. «Поможем Незнайке». Развитие произвольного внимания и поведения.

Занятие 28. «Кодирование» слов с помощью цифр. Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 29. Словесное творчество. Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.

Занятие 30. Так же как... Развитие вербальной беглости.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Занятие 31. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 32. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 33. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Резерв.

Занятие 34. Резервный урок.

Занятие 35. Резервный урок.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5-6	8	8	9	9	68

Учебно – тематический план:

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Диагностика.	3		3
2	Развитие познавательных процессов.	27		27
3	Итоговая диагностика.	2		2
4	Резерв.	2		2
	Итого:	34		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Тип урока	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Входящая диагностика. 3 часа							
1.	Диагностика интеллектуального развития.	1	4.09	Урок развивающего контроля	Определение актуального уровня развития.	Диагностика, тестирование, практические задания	Предварительный
2.	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	11.09	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
3.	Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	18.09	Урок развивающего контроля	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
Раздел II. Развитие познавательных процессов. 27 часов							
4.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	1	25.09	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Текущий
5.	«Карлики – великаны».	1	2.10	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Текущий
6.	«Все наоборот»	1	9.10	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Текущий
7.	Учимся обобщать и находить закономерности.	1	16.10	Урок рефлексии	Развитие вербального мышления (обобщение),	Упражнения, направленные на развитие вербального	Текущий

					опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	
8.	Учимся думать логично.	1	23.10	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
9.	«Кто лучше рисует»	1	6.11	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук	Текущий
10.	«Я луна, а ты звезда».	1	13.11	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Текущий
11.	Логический порядок.	1	20.11	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Текущий
12.	Лабиринты мышления.	1	27.11	Урок рефлексии	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления,	Текущий

						личностной сферы.	
13.	Шифровка	1	4.12	Урок рефлексии	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания	Текущий
14.	Учимся находить противоположности.	1	11.12	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Текущий
15.	Развиваем наглядно-образное мышление.	1	18.12	Урок рефлексии	Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
16.	«Хлоп – топ»	1	25.12	Урок рефлексии	Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Упражнения, направленные на развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Текущий
17.	Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	15.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий
18.	Академия логических задач.	1	22.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания,	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа,	Текущий

					наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	обобщения.	
19.	Перепутанный рассказ.	1	29.01	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы	Текущий
20.	Составление слов.	1	5.02	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Текущий
21.	Зашифрованное слово.	1	12.02	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Текущий
22.	"Мышление - это успех!"	1	19.02	Урок рефлексии	Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы	Текущий
23.	Путешествие в Вообразилию.	1	26.02	Урок рефлексии	Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения, креативного мышления.	Текущий
24.	«Письмо жителей Солнечного города»	1	4.03	Урок рефлексии	Развитие мнемических способностей	Упражнения, направленные на развитие мнемических способностей.	Текущий
25.	Воображение, фантазия,	1	11.03	Урок	Развитие воображения, общих	Упражнения, направленные	Текущий

	творчество.			рефлексии	свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.	на развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости)	
26.	«Знайкина олимпиада»	1	1.04	Урок рефлексии	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Текущий
27.	«Поможем Незнайке»	1	8.04	Урок рефлексии	Развитие произвольного внимания и поведения.	Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и поведения.	Текущий
28.	«Кодирование» слов с помощью цифр	1	15.04	Урок рефлексии	Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания.	Текущий
29.	Словесное творчество.	1	22.04	Урок рефлексии	Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения и вербальной оригинальности.	Текущий
30.	Так же как...	1	29.04	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости.	Текущий
Раздел III. Итоговая диагностика. 2 часа							
31	Диагностика интеллектуального развития.	1	6.05	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый
32	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	13.05	Урок развивающего контроля	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый
Раздел IV. Резерв 2 часа							
33	Резервный урок.	1	20.05	Урок			

				рефлексии			
34.	Резервный урок.	1	27.05	Урок рефлексии			

Описание материально-технического обеспечения:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логика»
для обучающихся 7-8 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель дефектолог
Маслова А.В.

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Лазарева Е.В.*

Рецензия

На рабочую программу *по коррекционному курсу «Логика» в 7-8 классах* учителя **Масловой А. В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 на основе федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

Данная программа

соответствует требованиям государственного стандарта	<u>да</u>	нет
учебному плану ОУ	<u>да</u>	нет
существующей нормативно – правовой базе ОУ	<u>да</u>	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	<u>да</u>	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определённой направленности	<u>да</u>	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1.Наличие пояснительной записки, составленной на основе государственной программы и требований к минимумам содержаний, предъявляемые к данному предмету	<u>да</u>	нет
2. Характеристика учебно – методического комплекса.	<u>да</u>	нет
3. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	<u>да</u>	нет
4. Требования к практической части программы	<u>да</u>	нет
5. Характеристика форм и методов контроля	<u>да</u>	нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы *по коррекционному курсу «Логика» в 7-8 классах*

Рекомендации учителю:

Рабочая программа **А.В. Масловой** рекомендована к практическому использованию

Рецензент: **Е.В. Лазарева**, учитель высшей квалификационной категории

28.08.2023 г. _____

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика»

для обучающихся 7 - 8 классов предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса:

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм).

Мышление: основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Данные мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д., анализ, синтез осуществляется со значительной помощью учителя.

Внимание, имеет суженный объем, мало устойчиво, трудности распределения, замедленность переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживают с опорой на инструкционный план, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности относятся не критично.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы не достаточно, минимальная динамика.

Речь: бедный словарный запас, наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения.

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» разработана на основе:

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» разработана на основе:

Она разработана на основе:

1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5..Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 6.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на занятиях курса «Логика» заключается в следующем:

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 7 – 8 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

• Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

• Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной Программе;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 7 – 8 классов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на коррекционный курс «Логика» в 7 – 8 классах отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34 часов за учебный год. Продолжительность занятия 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты включают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное содержание учебного курса.

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Занятие 4. Вводное занятие. Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

Занятие 5. «Карлики-великаны». Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.

Занятие 6. «Все наоборот». Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности. Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

Занятие 8. Учимся думать логично. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 9. «Кто лучше нарисует». Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 10. «Я луна, а ты звезда». Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.

Занятие 11. Логический порядок. Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.

Занятие 12. Лабиринты мышления. Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.

Занятие 13. Шифровка. Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.

Занятие 14. Учимся находить противоположности. Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.

Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление. Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 16. «Хлоп-топ». Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.

Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 18. Академия логических задач. Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 19. Перепутанный рассказ. Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.

Занятие 20. Составление слов. Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.

Занятие 21. Зашифрованное слово. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.

Занятие 22. "Мышление - это успех!" Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.

Занятие 23. Путешествие в Вообразию. Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.

Занятие 24. «Письмо жителей Изумрудного города». Развитие мнемических способностей.

Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество. Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.

Занятие 26. «Олимпиада». Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Занятие 27. «Поможем Элли». Развитие произвольного внимания и поведения.

Занятие 28. «Кодирование» слов с помощью цифр. Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

Занятие 29. Словесное творчество. Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.

Занятие 30. Так же как... Развитие вербальной беглости.

Раздел 3. Итоговая диагностика.

Занятие 31. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 32. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.

Занятие 33. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Резерв.

Занятие 34. Резервный урок.

Занятие 35. Резервный урок.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
7-9	8	8	9	9	68

Учебно – тематический план:

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Диагностика.	3		3
2	Развитие познавательных процессов.	27		27
3	Итоговая диагностика.	2		2
4	Резерв.	2		2
	Итого:	34		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Тип урока	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Диагностика (3 ч.)							
1.	Диагностика интеллектуального развития.	1	5.09	Урок развивающего контроля	Определение актуального уровня развития.	Диагностика, тестирование, практические задания	Предварительный
2.	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	12.09	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
3.	Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	19.09	Урок развивающего контроля	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
Раздел II. Развитие познавательных процессов (27ч.)							
4.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	1	26.09	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Текущий
5.	«Карлики – великаны».	1	3.10	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Текущий
6.	«Все наоборот»	1	10.10	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимания, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Текущий
7.	Учимся обобщать и	1	17.10	Урок	Развитие вербального	Упражнения, направленные	Текущий

	находить закономерности.			рефлексии	мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	
8.	Учимся думать логично.	1	24.10	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
9.	«Кто лучше нарисует»	1	7.11	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук	Текущий
10.	«Я луна, а ты звезда».	1	14.11	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Текущий
11.	Логический порядок.	1	21.11	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Текущий
12.	Лабиринты мышления.	1	28.11	Урок	Развитие внимания, памяти,	Упражнения, направленные	Текущий

				рефлексии	мышления, личностной сферы.	на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	
13.	Шифровка	1	5.12	Урок рефлексии	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания	Текущий
14.	Учимся находить противоположности.	1	12.12	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Текущий
15.	Развиваем наглядно-образное мышление.	1	19.12	Урок рефлексии	Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
16.	«Хлоп – топ»	1	26.12	Урок рефлексии	Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Упражнения, направленные на развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Текущий
17.	Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	16.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий

18.	Академия логических задач.	1	23.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий
19.	Перепутанный рассказ.	1	30.01	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы	Текущий
20.	Составление слов.	1	6.02	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Текущий
21.	Зашифрованное слово.	1	13.02	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Текущий
22.	"Мышление - это успех!"	1	20.02	Урок рефлексии	Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы	Текущий
23.	Путешествие в Вообразилию.	1	2.03	Урок рефлексии	Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения, креативного мышления.	Текущий

24.	«Письмо жителей Изумрудного города»	1	16.03	Урок рефлексии	Развитие мнемических способностей	Упражнения, направленные на развитие мнемических способностей.	Текущий
25.	Воображение, фантазия, творчество.	1	23.03	Урок рефлексии	Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости)	Текущий
26.	«Олимпиада»	1	26.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Текущий
27.	«Поможем Элли»	1	2.04	Урок рефлексии	Развитие произвольного внимания и поведения.	Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и поведения.	Текущий
28.	«Кодирование» слов с помощью цифр	1	9.04	Урок рефлексии	Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания.	Текущий
29.	Словесное творчество.	1	16.04	Урок рефлексии	Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения и вербальной оригинальности.	Текущий
30.	Так же как...	1	23.04	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости.	Текущий
Раздел III. Итоговая диагностика (2 ч.)							
31	Диагностика интеллектуального развития.	1	7.05	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый
32	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	14.05	Урок развивающего	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый

				контроля	представлений.		
Раздел IV. Резерв (2 ч.)							
33	Резервный урок.	1	21.05	Урок рефлексии			
34.	Резервный урок.	1	28.05	Урок рефлексии			

Описание материально-технического обеспечения:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Логика»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель дефектолог
Маслова А.В.

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензия

На рабочую программу *по коррекционному курсу «Логика» в 9 классе* учителя **Масловой А. В.**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 на основе федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

Данная программа соответствует требованиям государственного стандарта	<u>да</u>	нет
учебному плану ОУ	<u>да</u>	нет
существующей нормативно – правовой базе ОУ	<u>да</u>	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	<u>да</u>	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определённой направленности	<u>да</u>	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1.Наличие пояснительной записки, составленной на основе государственной программы и требований к минимумам содержаний, предъявляемые к данному предмету	<u>да</u>	нет
2. Характеристика учебно – методического комплекса.	<u>да</u>	нет
3. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	<u>да</u>	нет
4. Требования к практической части программы	<u>да</u>	нет
5. Характеристика форм и методов контроля	<u>да</u>	нет

Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы *по коррекционному курсу «Логика» в 9 классе*

Рекомендации учителю:

Рабочая программа **А.В. Масловой** рекомендована к практическому использованию
Рецензент: **Е.В. Лазарева**, учитель высшей квалификационной категории

28.08.2023 г. _____

Пояснительная записка.

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 7 - 8 классов предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся класса:

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм).

Мышление: основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Данные мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д., анализ, синтез осуществляется со значительной помощью учителя.

Внимание, имеет суженный объем, мало устойчиво, трудности распределения, замедленность переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита слабо, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий удерживают с опорой на инструкционный план, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности относятся не критично.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы не достаточно, минимальная динамика.

Речь: бедный словарный запас, наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения.

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» разработана на основе:

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Коррекционные занятия» разработана на основе:

Она разработана на основе:

- 1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на занятиях курса «Логика» заключается в следующем:

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика коррекционного курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 7 – 8 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

• Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

• Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

• Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной Программе;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 7 – 8 классов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на коррекционный курс «Логика» в 7 – 8 классах отведено по 1 часу в неделю, что составляет 34 часов за учебный год. Продолжительность занятия 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты включают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное содержание учебного курса.

Раздел 1. Диагностика

Занятие 1. Диагностика интеллектуального развития. Определение актуального уровня развития.

Занятие 2. Диагностика уровня развития памяти и внимания. Определение особенностей развития аттензивно-мнестических процессов.

Занятие 3. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений. Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов.

Занятие 4. Вводное занятие. Знакомство. Установление правил поведения на занятии.

Занятие 5. «Карлики-великаны». Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.

Занятие 6. «Все наоборот». Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.

Занятие 7. Учимся обобщать и находить закономерности. Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.

Занятие 8. Учимся думать логично. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

Занятие 9. «Кто лучше рисует». Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.

- Занятие 10. «Я луна, а ты звезда».** Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.
- Занятие 11. Логический порядок.** Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.
- Занятие 12. Лабиринты мышления.** Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.
- Занятие 13. Шифровка.** Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.
- Занятие 14. Учимся находить противоположности.** Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.
- Занятие 15. Развиваем наглядно-образное мышление.** Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
- Занятие 16. «Хлоп-топ».** Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.
- Занятие 17. Развиваем умение решать нестандартные задачи.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
- Занятие 18. Академия логических задач.** Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
- Занятие 19. Перепутанный рассказ.** Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.
- Занятие 20. Составление слов.** Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.
- Занятие 21. Зашифрованное слово.** Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.
- Занятие 22. "Мышление - это успех!"** Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.
- Занятие 23. Путешествие в Вообразию.** Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.
- Занятие 24. «Письмо жителей Изумрудного города».** Развитие мнемических способностей.
- Занятие 25. Воображение, фантазия, творчество.** Развитие воображения, общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.
- Занятие 26. «Олимпиада».** Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.
- Занятие 27. «Поможем Элли».** Развитие произвольного внимания и поведения.
- Занятие 28. «Кодирование» слов с помощью цифр.** Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.
- Занятие 29. Словесное творчество.** Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.
- Занятие 30. Так же как...** Развитие вербальной беглости.
- Раздел 3. Итоговая диагностика.**
- Занятие 31. Диагностика интеллектуального развития.** Определение актуального уровня развития.
- Занятие 32. Диагностика уровня развития памяти и внимания.** Определение особенностей развития аттентивно-мнемических процессов.
- Занятие 33. Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.** Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Резерв.

Занятие 34. Резервный урок.

Занятие 35. Резервный урок.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
7-9	8	8	9	9	68

Учебно – тематический план:

№	Тема/раздел	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Диагностика.	3		3
2	Развитие познавательных процессов.	27		27
3	Итоговая диагностика.	2		2
4	Резерв.	2		2
	Итого:	34		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Тип урока	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Диагностика (3 ч.)							
1.	Диагностика интеллектуального развития.	1	2.09	Урок развивающего контроля	Определение актуального уровня развития.	Диагностика, тестирование, практические задания	Предварительный
2.	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	9.09	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
3.	Диагностика уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений.	1	16.09	Урок развивающего контроля	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.	Диагностика, тестирование, практические задания	Текущий
Раздел II. Развитие познавательных процессов (27ч.)							
4.	Вводное занятие. Установление правил поведения на занятии.	1	23.09	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Текущий
5.	«Карлики – великаны».	1	30.09	Урок рефлексии	Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.	Текущий
6.	«Все наоборот»	1	7.10	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимание, развитие зрительной памяти, развитие мелкой моторики рук.	Текущий
7.	Учимся обобщать и находить закономерности.	1	14.10	Урок рефлексии	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти,	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщение),	Текущий

					связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	
8.	Учимся думать логично.	1	21.10	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
9.	«Кто лучше нарисует»	1	28.10	Урок рефлексии	Развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук.	Упражнения, направленные на развитие концентрации внимания, развитие наблюдательности, развитие мелкой моторики рук	Текущий
10.	«Я луна, а ты звезда».	1	11.11	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Текущий
11.	Логический порядок.	1	18.11	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Текущий
12.	Лабиринты мышления.	1	25.11	Урок рефлексии	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Текущий

13.	Шифровка	1	2.12	Урок рефлексии	Развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти, развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания	Текущий
14.	Учимся находить противоположности.	1	9.12	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Текущий
15.	Развиваем наглядно-образное мышление.	1	16.12	Урок рефлексии	Развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления, умения анализировать, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Текущий
16.	«Хлоп – топ»	1	23.12	Урок рефлексии	Развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Упражнения, направленные на развитие скорости внимания, развитие помехоустойчивости внимания.	Текущий
17.	Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	13.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий
18.	Академия логических задач.	1	20.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Текущий

					моторной координации, личностной сферы.		
19.	Перепутанный рассказ.	1	27.01	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы	Текущий
20.	Составление слов.	1	3.02	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости и гибкости, способности составлять слова, используя ограниченный набор букв. Развитие личностной сферы.	Текущий
21.	Зашифрованное слово.	1	10.02	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Текущий
22.	"Мышление - это успех!"	1	17.02	Урок рефлексии	Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики руки, личностной сферы	Текущий
23.	Путешествие в Вообразилию.	1	2.03	Урок рефлексии	Развитие воображения, креативного мышления. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения, креативного мышления.	Текущий
24.	«Письмо жителей Изумрудного города»	1	16.03	Урок рефлексии	Развитие мнемических способностей	Упражнения, направленные на развитие мнемических способностей.	Текущий
25.	Воображение, фантазия, творчество.	1	23.03	Урок рефлексии	Развитие воображения, общих свойств творческого мышления	Упражнения, направленные на развитие воображения,	Текущий

					(беглости и гибкости). Развитие личностной сферы.	общих свойств творческого мышления (беглости и гибкости)	
26.	«Олимпиада»	1	30.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	Текущий
27.	«Поможем Элли»	1	6.04	Урок рефлексии	Развитие произвольного внимания и поведения.	Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и поведения.	Текущий
28.	«Кодирование» слов с помощью цифр	1	13.04	Урок рефлексии	Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие концентрации и переключаемости внимания.	Текущий
29.	Словесное творчество.	1	20.04	Урок рефлексии	Развитие воображения и вербальной оригинальности. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие воображения и вербальной оригинальности.	Текущий
30.	Так же как...	1	27.04	Урок рефлексии	Развитие вербальной беглости.	Упражнения, направленные на развитие вербальной беглости.	Текущий
Раздел III. Итоговая диагностика (2 ч.)							
31	Диагностика интеллектуального развития.	1	4.05	Урок развивающего контроля	Определение особенностей развития аттентивно-мнестических процессов.	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый
32	Диагностика уровня развития памяти и внимания.	1	11.05	Урок развивающего контроля	Определение уровня развития мыслительных операций и пространственно-временных представлений.	Психологическая диагностика, тестирование,	Итоговый
Раздел IV. Резерв (2 ч.)							
33	Резервный урок.	1	18.05	Урок рефлексии			
34.	Резервный урок.	1	25.05	Урок			

Описание материально-технического обеспечения:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.