

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу « Логопедия»  
для обучающихся 1 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель – логопед *Мухачева И.Ю.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Лазарева Е.В.*

## Рецензия

На рабочую программу *по коррекционному курсу «Логопедия» в 1 классе* учителя – логопеда *Мухачевой И.Ю.*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 на основе федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

---

Данная программа соответствует требованиям государственного стандарта	<u>да</u>	нет
учебному плану ОУ	<u>да</u>	нет
существующей нормативно – правовой базе ОУ	<u>да</u>	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	<u>да</u>	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определённой направленности	<u>да</u>	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1.Наличие пояснительной записки, составленной на основе государственной программы и требований к минимумам содержаний, предъявляемые к данному предмету	<u>да</u>	нет
2. Характеристика учебно – методического комплекса.	<u>да</u>	нет
3. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	<u>да</u>	нет
4. Требования к практической части программы	<u>да</u>	нет
5. Характеристика форм и методов контроля	<u>да</u>	нет

### Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы *по коррекционному курсу «Логопедия» в 1 классе*

Рекомендации учителю:

---

Рабочая программа *И.Ю. Мухачевой* рекомендована к практическому использованию  
Рецензент: *Е.В. Лазарева*, учитель высшей квалификационной категории

28.08.2023 г. \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедия» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами ГКОУ « Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения; вариант 1) ГКОУ « Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1),

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно- развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 класс - 99 часов в год (3 часа в неделю).

Логопедические занятия проводятся в первую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в 1 классе групповое занятие 35 - 40 минут, индивидуальное 20-30 минут.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, речевая практика".

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами: в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги: в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);

- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов: в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

### **Содержание коррекционного курса**

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы: восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий

### **1 класс**

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (4 часа – начало года и 4 часа - конец года)

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса (отслеживание динамики)

II раздел – подготовительный (4 часа) включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (87 часов) включает:



- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений;
- развитие лексико-грамматических категорий

**Тематическое планирование**  
**1 класс (99 часов)**

<b>Тема занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Овладение навыками звукового анализа и синтеза</b>	<b>Уточнение, обогащение, активизация словаря</b>	<b>Развитие грамматического строя речи.</b>	<b>Количество часов</b>
Обследование речи	Обследование речи		Школа; учебные вещи; игрушки	Пространственная и временная ориентировка	4
Речь. Предложение	Дать представление о речи, предложении	Анализ предложений	Осень; лето	Составление предложений	2
Предложение. Слово	Дать представление о слове	Анализ предложений. Схема слов.	Осень в лесу; осень в городе; осень в деревне.	Ответы на вопросы КТО? ЧТО?	2
Слово. Слог.	Дать представление о слогообразующей роли гласных в слове	Схема слов, Деление слова на слоги	Фрукты.	Ответы на вопросы о ком говорится? о чем говорится?	2
Звуки. Звуки речи. Неречевые звуки. Речевые звуки Ознакомление с артикуляционным аппаратом Звук и буква А Звук и буква У Звук и буква М Звук и буква О Звук и буква С Звук и буква Х Звук и буква Ш Звук и буква Л Звук и буква Ы Звук и буква Н Звук и буква Р Звук и буква К Звук и буква П	Дать представление о звуках речи.  Дать представление о механизме образования каждого звука; формировать буквенный гнозис	Выделение звука среди других звуков. Выделение звуков в начале, середине, конце слова. Анализ слов. Слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов.	Овощи Цветы Деревья Грибы Домашние животные Дикие животные Домашние птицы Профессии людей Семья Дом Квартира, комната. Мебель. Зима. Зимние забавы. Зимующие птицы.	Согласование прилагательных с существительными  Согласование числительного и существительного (1 -5) Распространение предложений дополнением в Т.п. ( кем? чем?)  Распространение предложений дополнением в Р.п (кого? чего?)	78

Звук и буква Т Звук и буква И Звук и буква З Звук и буква В Звук и буква Ж Звук и буква Б Звук и буква Г Звук и буква Д Звук и буква Й Буква Ъ Буква Е Буква Ё Буква Я Буква Ю Звук и буква Ц Звук и буква Ч Звук и буква Щ Звук и буква Ф Звук и буква Э Буква Ь			Транспорт Виды транспорта. Одежда. Обувь Весна. Перелетные птицы. Рыбы. Лето.	Распространение предложений дополнением в Д.п. ( кому? чему?)  Распространение предложений дополнением в П.п.	
Восполнение пробелов в формировании связной речи.	Формировать навыки связного высказывания			Составление предложений по картинкам; по опорным словам; по вопросам; по сюжетным картинкам	7
Обследование речи	Проверить знания учащихся; отслеживание динамики				4

## Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
3. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. О.Ф Ишимова, О.А. Бондарчук Логопедическая работа в школе. - М.: «Просвещение», 2012 – 175 с.
6. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168 с
7. Л.Е . Кыласова Коррекция произношения у детей. – Волгоград, « Учитель» , 2011г., 367с.
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
10. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г – 207
11. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». М.:, 2005, 174 с.

12. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138 с
13. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г, 165 с

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу « Логопедия»  
для обучающихся 4 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель – логопед *Мухачева И.Ю.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Лазарева Е.В.*

## Рецензия

На рабочую программу *по коррекционному курсу «Логопедия»* в 4 классе учителя – логопеда *Мухачевой И.Ю.*

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 на основе федеральной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

---

Данная программа

соответствует требованиям государственного стандарта	<u>да</u>	нет
учебному плану ОУ	<u>да</u>	нет
существующей нормативно – правовой базе ОУ	<u>да</u>	нет
целям и принципам выбранной учебной образовательной программы	<u>да</u>	нет
возрасту обучающихся, уровню их интеллекта и определённой направленности	<u>да</u>	нет

Основные требования к структуре рабочей программы выполняются:

1. Наличие пояснительной записки, составленной на основе государственной программы и требований к минимумам содержаний, предъявляемые к данному предмету	<u>да</u>	нет
2. Характеристика учебно – методического комплекса.	<u>да</u>	нет
3. Структурирование курса по разделам и темам, разумность дозировки времени на изучение различных элементов программы	<u>да</u>	нет
4. Требования к практической части программы	<u>да</u>	нет
5. Характеристика форм и методов контроля	<u>да</u>	нет

### Выводы:

Данная программа может быть использована в качестве рабочей программы *по коррекционному курсу «Логопедия»* в 4 классе

Рекомендации учителю:

---

---

Рабочая программа *И.Ю. Мухачевой* рекомендована к практическому использованию

Рецензент: *Е.В. Лазарева*, учитель высшей квалификационной категории

28.08.2023 г. \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедия» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";



- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами ГКОУ « Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения; вариант 1) ГКОУ « Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1),

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Цель программы:** преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» в 4 классе решает следующие **задачи:**

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слова.

Нарушения речи у детей с лёгкой степенью умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения

познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико - грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико–грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно- развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Логопедия» входят в коррекционную область и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедия» в 4 классе рассчитана на 102 часа в год в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Логопедические занятия проводится в первую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет в 4 классе:

длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 30-40 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа для 4 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов

### **Предметные результаты**

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащиеся будут уметь:

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове

Достаточный уровень:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- ставить ударение в словах;
- составлять предложения по опорным словам, картинкам;
- работать с деформированным предложением.

### **Личностные результаты**

Включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

## Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по цикличному принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

### 4 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (4 часа – начало года и 4 часа - конец года)

Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико - грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – повторение пройденного (4 часа)

III раздел – коррекционно-развивающий (90 часов), включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

### Содержание коррекционного курса «Логопедия»

- Обследование
- Звуки и буквы
- Гласные и согласные звуки и буквы
- Парные звонкие и глухие согласные
- Ударение
- Предлоги
- Предложение

## Тематическое планирование

### 4 класс (102 часа)

Тема занятий	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Обследование речи	4		Диагностика общего и речевого развития обучающихся
Речь. Предложение. Слово	8		Построение простого предложения Составление предложений по схемам Постановка знаков препинания в конце предложений
Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	9		Усвоение терминов “звук”, «буква» Различение понятий звук-буква Умение соотносить звук с буквой. Звуковой анализ и синтез
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	5		Закрепление представления о слогообразующей роли гласных в слове Умение проводить слоговой анализ и синтез слов.
Ударение. Ударные и безударные гласные.	7		Усвоение терминов «ударные» и «безударные» гласные. Выделение в корнях слов гласных, требующих проверки. Подбор проверочных слов.
Гласные 1 ряда Гласные 2 ряда. Твердые и мягкие согласные	24		Усвоение термина “гласный звук”, “согласный звук” Знание основных признаков гласных, согласных звуков Умение определять гласные, согласные буквы в слогах и в словах Сравнение гласных, согласных звуков по артикуляции и звучанию Нахождение в слогах, словах гласных, согласных букв. Проведение звуко-буквенного анализ слогов, слов Подбор слов на заданный звук
Гласные после шипящих	3		Совершенствование слухового и зрительного восприятия, фонематического слуха, целенаправленности внимания, памяти Совершенствование умений писать слова с гласными

			после шипящих.
Парные звонкие и глухие согласные	17		Произнесение слоговых рядов с чередованием звонких и глухих парных согласных. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов с парным звонким и глухим согласным. Выделение парных звонких и глухих согласных, нахождение в корнях слов согласных, требующих проверки, подбирать проверочные слова.
Предлоги	9		Нахождение предлогов в предложении. Выделение предлогов в тексте. Составление предложений с предлогами.
Предложение Текст. Работа с деформированным текстом. Восполнение пробелов в формировании связной речи.	12		Составление рассказа по серии последовательных картинок.  Составление рассказа по сюжетным картинкам, по опорным словам.  Составление рассказа по опорным словам.  Развитие умения анализировать текст.  Развитие умения построения самостоятельного связного высказывания.
Обследование речи	4		Диагностика общего и речевого развития обучающихся

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса**

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
3. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. О.Ф Ишимова, О.А. Бондарчук Логопедическая работа в школе. - М.: «Просвещение», 2012 – 175 с.
6. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».- М.: «Просвещение», 1972 г, 168 с
7. Л.Е . Кыласова Коррекция произношения у детей. – Волгоград, « Учитель» , 2011г., 367с.
8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224с. (коррекционная педагогика).
9. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
10. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г – 207
11. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». М.:, 2005, 174 с.
12. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138 с
13. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г, 165 с