

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 5 класс/ Учебник «Математика» 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М. :Просвещение, 2023. – 351 с.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации

психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Место предмета в учебном плане

Курс математики является частью предметной области «Математика». В 5 классе рассчитан на 170 учебных часов в год. Распределяется следующим образом: 136 часов – «Математика» + 34 часа «Математика. Геометрический материал». Всего 5 часов в неделю: 4 часа «Математика» + 1 час «Математика. Геометрический материал».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (1 вариант), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь однокласснику в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях

усвоенные математические знания и умения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Нумерация

- Знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- Умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- Единицы измерения и их соотношения
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислении таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

Дроби

- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; Арифметические задачи
 - выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

Геометрический материал

- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

Нумерация

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
 - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
 - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII. Единицы измерения и их соотношения
 - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

Дроби

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби.

Арифметические задачи

- выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); Геометрический материал
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
 - вычисление периметра многоугольника.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **V- класса**:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
 - уметь принимать точку зрения другого.
 - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
 - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (\approx).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы грамм (1 г), центнер – (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 , 400×2 , 420

$\times 2$, $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без

перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48 : 2$, $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 45 \text{ см}$, $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м}$, $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Для оценки сформированности каждого действия БУД можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно

3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью

учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других

заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	42	38	47	43	170

Учебно – тематический план

5 класс

№	раздел	количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Сотня	18		16		2
2.	Тысяча	11		10		1
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000	31		29		2
4.	Дроби	7		7		
5.	Умножение и деление в пределах 1000.	53		11		2
6.	Повторение	16		15		1
7.	Геометрический материал.	34		34		
	Итого:	170		162		8

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол. час	Дата провед.	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительн.	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
Сотня (18ч.)								
1.	Нумерация и арифметические действия в пределах 100.	1	04.09.	Урок рефлексии	Единицы. Десятки. Сотни. Разряд. Первое слагаемое. Второе слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия и последовательность чисел до 100; как образуется каждая счетная единица, названия и последовательность первых трех разрядов, читать и записывать, сравнивать числа в пределах 100;, название компонентов и результата каждого действия, правила выполнения, таблицы умножения, алгоритм решения примеров и задач на все арифметические действия.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; выполнять все арифметические действия с числами в пределах 100.	Текущий
2.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	05.09.	Урок рефлексии				Текущий
3	Решение примеров и задач.	1	06.09	Урок рефлексии				Текущий
4.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	07.09.	Урок рефлексии				Текущий
5.	Умножение и деление в пределах 100.	1	11.09.	Урок рефлексии				Текущий
5	Числа, полученные при измерении величин.	1	12.09.	Урок рефлексии				Текущий
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	13.09.	Урок рефлексии				Текущий
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	14.09.	Урок рефлексии				Текущий
8	Центнер	1	18.09.	Урок рефлексии				Текущий
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	1	19.09.	Урок рефлексии	Текущий			

10	Решение примеров и задач.	1	20.09.	Урок рефлексии				Текущий
11	Решение задач и примеров вида: 85р.+70к., 32м25см-32м.	1	21.09.	Урок рефлексии				Текущий
12	Входная контрольная работа.	1	25.09.	Урок развивающего контроля				Периодический
13	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	26.09.	Урок рефлексии				Текущий
14	Решение уравнений.	1	27.09.	Урок рефлексии				Текущий
15	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	28.09.	Урок рефлексии				Текущий
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	02.10.	Урок рефлексии				Текущий
17	Решение примеров и задач.	1	03.10.	Урок рефлексии				Текущий
18	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного».	1	04.10.	Урок развивающего контроля				Периодический
Тысяча. (11ч.)								
19	Работа над ошибками. Круглые сотни.	1	05.10.	Урок рефлексии	Тысяча. Разряды. Классы. Округлить. Разрядные слагаемые.	-класс единиц; - разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 1000.	- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; - выполнять сравнение чисел в пределах 1000; - записывать числа в виде разрядных слагаемых;	Текущий
20	Трехзначные числа в пределах 1000.	1	09.10.	Урок рефлексии				Текущий
21	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	10.10.	Урок рефлексии				Текущий
22	Решение примеров и задач.	1	11.10.	Урок рефлексии				Текущий
23	Числовой ряд в пределах 1000.	1	12.10.	Урок рефлексии				Текущий

24	Решение примеров и задач.	1	16.10.	Урок рефлексии			- определять количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе; - округлять числа до десятков и сотен.	Текущий
25	Округление чисел до десятков.	1	17.10.	Урок рефлексии				Текущий
26	Округление чисел до сотен.	1	18.10.	Урок рефлексии				Текущий
27	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	19.10.	Урок рефлексии				Текущий
28	Грамм.	1	23.10..	Урок рефлексии				Текущий
29	Грамм.	1	24.10.	Урок рефлексии				Текущий
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). (17ч.)								
30	Сложение круглых десятков и сотен.	1	25.10.	Урок рефлексии	Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	- компоненты действий сложения и вычитания; - алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	- самостоятельно выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Текущий
31	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	26.10.	Урок рефлексии				Текущий
32	Решение примеров и задач.	1	06.11.	Урок рефлексии				Текущий
33	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	1	07.11.	Урок рефлексии				Текущий
34	Решение примеров и задач.	1	08.11.	Урок рефлексии				Текущий
35	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1	09.11.	Урок рефлексии				Текущий
36	Решение задач и примеров вида: $152+20$, $152-20$.	1	13.11.	Урок рефлексии				Текущий
37	Решение задач и примеров вида: $250+50$.	1	14.11.	Урок рефлексии				Текущий

38	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.	1	15.11.	Урок рефлексии				Текущий
39	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	16.11.	Урок рефлексии				Текущий
40	Решение задач и примеров вида: $255+23$, $255-23$.	1	20.11.	Урок рефлексии				Текущий
41	Решение задач и примеров вида: $234+123$, $456-312$.	1	21.11.	Урок рефлексии				Текущий
42	Решение примеров и задач.	1	22.11.	Урок рефлексии				Текущий
43	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков и сотен».	1	23.11.	Урок развивающего контроля				Периодический
44	Работа над ошибками. Километр.	1	27.11.	Урок рефлексии				Текущий
45	Километр.	1	28.11.	Урок рефлексии				Текущий
46	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	29.11.	Урок рефлексии				Текущий
Сложение и вычитание в пределах 1000 (письменные вычисления). (14ч.)								
47	Сложение с переходом через разряд.	1	30.11.	Урок рефлексии	Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	- компоненты сложения и вычитания; - алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с последующей проверкой; - находить сумму	Текущий
48	Решение примеров вида: $138+145$.	1	04.12.	Урок рефлексии				Текущий
49	Решение примеров вида: $398+236$.	1	05.12.	Урок рефлексии				Текущий
50	Решение задач и примеров вида: $579+5$, $579+15$, $579+25$.	1	06.12.	Урок рефлексии				Текущий

51	Вычитание с переходом через разряд.	1	07.12.	Урок рефлексии			нескольких слагаемых.	Текущий
52	Решение задач и примеров вида: 527-143.	1	11.12.	Урок рефлексии				Текущий
53	Решение примеров вида: 630-540, 417-325, 134-126	1	12.12.	Урок рефлексии				Текущий
54	Решение задач и примеров вида: 123-5, 123-45, 620-50.	1	13.12.	Урок рефлексии				Текущий
55	Решение примеров вида: 500-3; 500-13; 500-213.	1	14.12.	Урок рефлексии				Текущий
56	Решение примеров вида: 1000-2; 1000-42; 1000-642.	1	18.12.	Урок рефлексии				Текущий
57	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи).	1	19.12.	Урок рефлексии				Текущий
58	Решение примеров и задач.	1	20.12.	Урок рефлексии				
59	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	21.12.	Урок развивающего контроля				Периодический
60	Работа над ошибками. Единицы измерения времени. Год.	1	25.12.	Урок рефлексии				Текущий
<p>День. Сутки. Неделя. Месяц. Год. Високосный год. Циферблат. Час. Минута. Секунда.</p> <p>- название дней недели, месяцев, времен года; - соотношение мер времени</p> <p>- называть дни недели; -соотносить название месяца со временем года; -называть месяцы по порядку;</p>								
Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления). (16ч.)								

61	Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления).	1	26.12.	Урок рефлексии	Множитель. Произведение. Делимое. Делитель. Частное. Остаток. Двузначное число. Трехзначное число.	- компоненты умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел.	- выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Текущий
62	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	27.12.	Урок рефлексии				Текущий
63	Решение примеров и задач вида: 30×5 .	1	28.12.	Урок рефлексии				Текущий
64	Решение примеров и задач вида: $120:3$.	1	10.01.	Урок рефлексии				Текущий
65	Решение примеров и задач.	1	11.01.	Урок рефлексии				Текущий
66	Решение задач и примеров вида: 21×3	1	15.01.	Урок рефлексии				Текущий
67	Решение задач и примеров вида: 210×2 ; 213×2 .	1	16.01	Урок развивающего контроля				Периодический
68	Решение задач и примеров вида: $42:2$.	1	17.01.	Урок рефлексии				Текущий
69	Решение задач и примеров вида: $260:2$; $264:2$	1	18.01.	Урок рефлексии				Текущий
70	Решение примеров и задач.	1	22.01.	Урок рефлексии				Текущий
71	Четные и нечетные числа.	1	23.01.	Урок рефлексии				Текущий
72	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?».	1	24.01.	Урок рефлексии				Текущий
73	Решение задач и примеров вида: $282 + 13 \times 3$	1	25.01.	Урок рефлексии				Текущий
74	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление на однозначное число.».	1	29.01.	Урок развивающего				Периодический

				контроля				
75	Работа над ошибками.	1	30.01.	Урок рефлексии				Текущий
76	Секунда.	1	31.01.	Урок рефлексии				Текущий
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). (37ч.)								
77	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	01.02.	Урок рефлексии	Множитель. Произведение. Делимое. Делитель. Частное. Остаток. Двузначное число. Трехзначное число	- компоненты действий умножения и деления; - алгоритм умножения и деления двузначных и трехзначных чисел в столбик на однозначное число.	- умножать, делить двузначное и трехзначное числа на однозначное число в столбик; - делить с остатком в столбик; - делать проверку умножения и деления; - комментировать свои действия.	Текущий
78	Решение задач и примеров вида: 18x6.	1	05.02.	Урок рефлексии				Текущий
79	Решение примеров и задач.		06.02.					Текущий
80	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	07.02.	Урок рефлексии				Текущий
81	Решение примеров вида: 124x4	1	08.02.	Урок рефлексии				Текущий
82	Решение задач и примеров вида: 238x3.	1	12.02.	Урок рефлексии				Текущий
83	Решение задач и примеров вида: 268x3-4	1	13.02.	Урок рефлексии				Текущий
84	Решение задач и примеров вида: 128x5; 161x5; 125x4.	1	14.02.	Урок рефлексии				Текущий
85	Решение задач и примеров вида: 170x5	1	15.02.	Урок рефлексии				Текущий
86	Решение примеров и задач.	1	19.02.	Урок рефлексии				Текущий
8/7	Деление с остатком.	1	20.02.	Урок рефлексии	Текущий			

88	Деление с остатком.	1	21.02.	Урок рефлексии				Текущий
89	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	22.02.	Урок рефлексии				Текущий
90	Решение примеров вида: 426:3.	1	26.02.	Урок рефлексии				Текущий
91	Решение задач и примеров вида: 235:5.	1	27.02.	Урок рефлексии				Текущий
92	Решение примеров и задач.	1	28.02.	Урок рефлексии				Текущий
93	Решение задач и примеров вида: 720:2; 240:3; 800:5.	1	29.02.	Урок рефлексии				Текущий
94	Решение примеров и задач.	1	04.03.	Урок рефлексии				Текущий
95	Решение задач и примеров вида: 206:2; 216:2.	1	05.03.	Урок рефлексии				Текущий
96	Решение примеров и задач вида: 172:4.	1	06.03.	Урок рефлексии				Текущий
97	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1	07.03.	Урок рефлексии				Текущий
98	Решение примеров и задач.	1	11.03.	Урок рефлексии				Текущий
99	Решение задач.	1	12.03.	Урок рефлексии				Текущий
100	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число».	1	13.03.	Урок развивающего контроля				Периодический
101	Работа над ошибками.	1	14.03.	Урок рефлексии				Текущий
102	Умножение чисел 10, 100.	1	26.03.	Урок рефлексии	Десятки	Знать алгоритм	уметь умножать и	Текущий

103	Умножение на 10, на 100.	1	27.03.	Урок рефлексии	Сотни	умножения и деления 10 и 100, на 10 и 100.	делить на 10 и на 100	Текущий
104	Деление на 10, на 100.	1	28.03.	Урок рефлексии				Текущий
105	Деление на 10, на 100 с остатком.	1	01.04.	Урок рефлексии				Текущий
106	Тонна.	1	02.04.	Урок рефлексии	Тонна			Текущий
107	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	03.04.	Урок рефлексии		знать алгоритм преобразования крупных мер в мелкие, мелких мер в крупные	уметь применять алгоритм преобразования крупных мер в мелкие, мелких мер в крупные.	Текущий
108	Замена крупных мер мелкими.	1	04.04.	Урок рефлексии				Текущий
109	Решение примеров и задач.	1	08.04.	Урок рефлексии				Текущий
110	Замена крупных мер мелкими.	1	09.04.	Урок рефлексии				Текущий
111	Замена мелких мер крупными мерами.	1	10.04.	Урок рефлексии				Текущий
112	Замена мелких мер крупными мерами	1	11.04.	Урок рефлексии				Текущий
113	Решение примеров и задач.	1	15.04.	Урок рефлексии				Текущий
Обыкновенные дроби (7ч.)								
114	Доли. Получение долей.	1	16.04.	Урок рефлексии	Обыкновенная дробь. Числитель. Знаменатель. Правильные, неправильные дроби. Целое число. Часть числа	знать что такое дробь, в иды дробей, правило сравнения дробей	уметь образовывать, читать, записывать, сравнивать дроби, определять виды дробей.	Текущий
115	Образование дробей.	1	17.04.	Урок рефлексии				Текущий
116	Сравнение долей..	1	18.04.	Урок рефлексии				Текущий
117	Сравнение дробей.	1	22.04.	Урок рефлексии				Текущий
118	Правильные дроби.	1	23.04.	Урок рефлексии				Текущий
119	Неправильные дроби.	1	25.04.	Урок рефлексии				Текущий
120	Самостоятельная работа по теме «Дроби».	1	26.04.	Урок развивающего				Периодический

				контроля				
Повторение (16ч.)								
121.	Разрядные слагаемые	1	27.04.	Урок рефлексии	Слагаемое. Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Множитель. Произведение. Делимое. Делитель. Частное. Остаток. Двузначное число. Трехзначное число	- класс единиц, разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 1000; - название компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления; - алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000; - алгоритмы умножения и деления на однозначное число.	- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); - читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - умножать и делить на однозначное число без перехода и с переходом через разряд в пределах 1000.	Текущий
122.	Решение примеров и задач вида: $631+1$; $375-1$..	1	02.05.	Урок рефлексии				Текущий
123.	Нахождение неизвестных.	1	06.05.	Урок рефлексии				Текущий
124.	Сравнение чисел.	1	07.05.	Урок рефлексии				Текущий
125.	Решение задач и примеров вида: 65×8 ; $102 : 6$.	1	08.05.	Урок рефлексии				Текущий
126.	Решение примеров и задач вида: $218 \times 3 - 10$; $900 - 325 : 5$.	1	13.05.	Урок рефлексии				Текущий
127.	Решение примеров и задач.	1	14.05.	Урок рефлексии				Текущий
128.	Контрольная работа №14 – итоговая.	1	15.05	Урок развивающего контроля				Итоговый
129.	Работа над ошибками.	1	16.05.	Урок рефлексии				Текущий
130.	Решение примеров и задач.	1	20.05.	Урок рефлексии				Текущий
131.	Решение задач и примеров вида: $16 : 4 + 24 : 4$.	1	21.05.	Урок рефлексии				Текущий
132.	Решение примеров и задач.	1	22.05.	Урок рефлексии				Текущий
133.	Решение примеров и задач.	1	23.05.	Урок рефлексии				Текущий
134.	Решение примеров и задач.	1	24.05.	Урок рефлексии				Текущий

135.	Решение примеров и задач.	1	25.05.	Урок рефлексии				Текущий
136.	Решение примеров и задач.	1	26.05.	Урок рефлексии				Текущий
Геометрический материал. (34ч.)								
137.	Виды линий.	1	01.09..	Урок рефлексии	Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Основание. Боковые стороны. Циркуль. Периметр. Угол Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда. План. Масштаб. Брус. Куб. Шар.	- виды линий (прямые, замкнутые и незамкнутые ломаные линии; - виды треугольников; - понятия «план», масштаб.	- распознавать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник; - различать основание и боковые стороны треугольника; - вычерчивать прямые линии, отрезки по заданным размерам; - строить треугольник по трем заданным длинам сторон с помощью циркуля и линейки; - классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон; самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге;	Текущий
138.	Ломаная линия.	1	08.09.	Урок рефлексии				Текущий
139.	Длина ломаной линии.	1	15.09.	Урок рефлексии				Текущий
140.	Виды углов.	1	22.09.	Урок рефлексии				Текущий
141.	Многоугольники	1	29.09.	Урок рефлексии				Текущий
142.	Построение многоугольников.	1	06.10.	Урок рефлексии				Текущий
143.	Четырехугольники.	1	13.10.	Урок рефлексии				Текущий
144.	Квадрат.	1	20.10.	Урок рефлексии				Текущий
145.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	27.10.	Урок рефлексии				Текущий
146.	Различие треугольников по видам углов.	1	10.11.	Урок рефлексии				Текущий
147.	Различие треугольников по длинам сторон.	1	17.11.	Урок рефлексии				Текущий
148.	Построение треугольников по трем данным сторонам.	1	24.11.	Урок рефлексии				Текущий
149.	Построение треугольников по видам углов.	1	01.12.	Урок рефлексии	Текущий			

150.	Построение треугольников.	1	08.12.	Урок рефлексии			<ul style="list-style-type: none"> - строить и вычислять длину замкнутой ломаной линии; - вычислять периметр многоугольника; - строить окружность по данному радиусу, диаметру; - применять масштаб в вычерчивании плана класса, комнаты. 	Текущий
151.	Контрольная работа по теме: «Треугольники».	1	15.12.	Урок развивающего контроля				Периодический
152.	Работа над ошибками.	1	22.12.	Урок рефлексии				Текущий
153.	Построение треугольников.	1	29.12.	Урок рефлексии				Текущий
154.	Построение треугольника, равного данному.	1	12.01.	Урок рефлексии				Текущий
155.	Круг и окружность.	1	19.01.	Урок рефлексии				Текущий
156.	Линии в круге.	1	26.01.	Урок рефлексии				Текущий
157.	Сравнение кругов по радиусу и диаметру..	1	02.02.	Урок рефлексии				Текущий
158.	Понятие о масштабе.	1	09.02.	Урок рефлексии				Текущий
159.	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	16.02.	Урок рефлексии				Текущий
160.	Построение по заданному масштабу.	1	01.03.	Урок рефлексии				Текущий
161.	Контрольная работа по теме: «Построение треугольников».	1	15.03.	Урок развивающего контроля				Периодический
162.	Построение треугольников.	1	29.03.	Урок рефлексии				Текущий
163.	Круг, линии в круге.	1	05.04.	Урок рефлексии				Текущий
164.	Масштаб.	1	12.04.	Урок рефлексии				Текущий

165.	Виды многоугольников.	1	19.04.	Урок рефлексии				Текущий
165.	Прямоугольник, квадрат.	1	26.04.	Урок рефлексии				Текущий
166	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1	03.05.	Урок рефлексии				Текущий
167	Нахождение периметра многоугольника.	1	17.05.	Урок рефлексии				Текущий
168.	Построение геометрических фигур.	1	27.05.	Урок рефлексии				Текущий
169.	Построение геометрических фигур.	1	28.05.	Урок рефлексии				Текущий
170.	Обобщающий урок по теме: «Многоугольники».	1	29.05.	Урок рефлексии				Текущий

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
4. Учебник «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – Москва «Просвещение», 2024. - 352с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – Москва «Просвещение», 2024. - 352с.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 6 класс/ Учебник «Математика» 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.М.Капустина , М.Н.Перова. – 18-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 239 с.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Место предмета в учебном плане

Курс математики является частью предметной области «Математика». В 6 классе рассчитан на 170 учебных часов в год. Распределяется следующим образом: 136 часов – «Математика» + 34 часа «Математика. Геометрический материал». Всего 5 часов в неделю: 4 часа «Математика» + 1 час «Математика. Геометрический материал».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (1 вариант), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математике, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с

данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:

Нумерация

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII. Единицы измерения и их соотношения

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

Дроби

- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности.

Арифметические задачи

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого. Геометрический материал
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольника в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника

Достаточный уровень:

Нумерация

- знание числового ряда 1- 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX.

Единицы измерения и их соотношения

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); Арифметические действия

выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

Дроби

знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Арифметические задачи

знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)

...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел. Геометрический материал

узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

умение построить высоту в треугольнике;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся **V-IX классов**:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Основное содержание учебного предмета

6 класс

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Для оценки сформированности каждого действия БУД можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу,

объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
6	41	40	46	43	170

Учебно – тематический план 6 класс

№	раздел	количество во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Тысяча	12		11		1
2.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	24		21		3
3.	Обыкновенные дроби	20		17		3
5.	Скорость. Время. Расстояние. (Путь).	2		2		
6.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки.	31		29		2
6.	Повторение.	37		35		2
7.	Геометрический материал.	34		34		
	Итого:	170		159		11

Календарно-тематический план

РАЗДЕЛ 1. Тысяча (12ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
1	Нумерация. (Повторение)	1	04.09.	Урок рефлексии	Единицы Десятки Сотни	Десятичный состав чисел в пределах 1000. Разряды и классы.	Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать, записывать числа, внесенные в таблицу, и вне. Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000.	Текущий
2	Состав числа. Таблица разрядов.	1	05.09.	Урок рефлексии	Предыдущее число Последующее число Многозначное число Круглые десятки Калькулятор Единицы тысяч Десятки тысяч Сотни тысяч Класс единиц Класс тысяч Разрядные слагаемые			Текущий
3	Простые и составные числа	1	06.09.	Урок рефлексии	Простое число Составное число	Знать простые и составные числа	Уметь приводить примеры простых и составных чисел.	Текущий
4	Арифметические действия с целыми числами.	1	07.09.	Урок рефлексии	Сумма Слагаемое Разность Уменьшаемое	Устно складывать/вычитать круглые числа. Выполнять проверку арифметических действий.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами	Текущий
5	Решение задач и примеров вида: $123 \times 3 + 187$.	1	11.09.	Урок рефлексии	Вычитаемое Делимое Делитель			Складывать/вычитат

6	Решение уравнений.	1	12.09.	Урок рефлексии	Частное Множитель	ь числа в пределах 10 000.	Находить неизвестные компоненты	Текущий
7	Решение задач и примеров вида: $132 \times 3 + 600$; 303×3 .	1	13.09.	Урок рефлексии	Произведение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность Однозначное число Многозначное число Часть от числа	Решать простые задачи на нахождение части от числа, разностное/кратное сравнение. Правило нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания Алгоритмы устных и письменных вычислений	Устно умножать и делить многозначные числа на однозначные Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел на однозначное	Текущий
8	Решение задач и примеров вида: $921 : 3$; $147 \times 3 - 218$.	1	14.09.	Урок рефлексии				Текущий
9	Входная контрольная работа №1.	1	18.09.	Урок развивающего контроля				Периодический
10	Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	19.09.	Урок рефлексии		правило преобразования чисел	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Текущий
11	Сложение и вычитание.	1	20.09.	Урок рефлексии			Уметь решать примеры и задачи	Текущий
12	Решение задач и примеров вида: $175 \times 2 - 191$.	1	21.09.	Урок рефлексии			Уметь применять знания	

РАЗДЕЛ 2. Нумерация многозначных чисел (миллион). (24ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
13	Нумерация.	1	25.09.	Урок рефлексии	Класс миллионов	Десятичный состав чисел в пределах 1000000		Текущий
14	Состав числа. Таблица разрядов..	1	26.09.	Урок рефлексии	Разрядные слагаемые	Правила округления. Знать римскую нумерацию	Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 100000. Читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000.	Текущий
15	Округление многозначных чисел.	1	27.09.	Урок рефлексии	Калькулятор Класс единиц Класс тысяч			Текущий
16	Римская нумерация.	1	28.09.	Урок рефлексии	Приблизительно Знак приближенно \approx Римские цифры Арабские цифры			Текущий
17	Контрольная работа №2. По теме «Нумерация многозначных чисел»	1	02.10.	Урок развивающего контроля				Периодический
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	03.10.	Урок рефлексии	Четырехзначное число Переместительное свойство Увеличить на...	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000. Правила проверки арифметических действий	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10000 Складывать \вычитать числа в пределах 10000.	Текущий
19	Решение задач и примеров вида: 2035+1204; 5306+1214.	1	04.10.	Урок рефлексии	Уменьшить на ... Уравнение Остаток Разностное сравнение			Выполнять проверку арифметических действий.
20	Решение задач и	1	05.10.	Урок				Текущий

	примеров вида:4201+1038+31 15.			рефлексии	Слагаемое Сумма Уравнение Неизвестное число Метрическая система мер		Выполнять письменное сложение \вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости и массы. Решать простые задачи на разностное сравнение чисел.	
21	Письменное вычитание.	1	09.10.	Урок рефлексии				Текущий
22	Решение задач и примеров вида:6409-3275.	1	10.10.	Урок рефлексии			Уметь делать письменное вычитание, сложение	Текущий
23	Решение задач и примеров вида:3563+534..	1	11.10.	Урок рефлексии				Текущий
24	Решение задач и примеров вида: 7049-4523.	1	12.10.	Урок рефлексии				Текущий
25	Решение задач и примеров вида:6101-5108	1	16.10.	Урок рефлексии				Текущий
26	Решение примеров и задач.	1	17.10.	Урок рефлексии				Текущий
27	Решение задач и примеров вида:6000-4287.	1	18.10.	Урок рефлексии				Текущий
28	Решение уравнений.	1	19.10.	Урок рефлексии			Уметь решать примеры с неизвестным компонентом	Текущий
29	Проверка сложения.	1	23.10.	Урок рефлексии			Уметь делать проверку сложения	Текущий

30	Проверка вычитания сложением.	1	24.10.	Урок рефлексии			Уметь делать проверку вычитания сложением	Текущий
31	Контрольная работа №3 на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	25.10.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
32	Работа над ошибками. Сложение чисел, полученных при измерении.	1	26.10.	Урок рефлексии	Метрическая система мер Меры времени	Единицы измерения величин и их соотношения.	Уметь складывать числа, полученные при измерении Уметь вычитать числа, полученные при измерении	Текущий
33	Вычитание чисел, полученные при измерении	1	06.11.	Урок рефлексии				Текущий
34	Решение примеров вида: 9т-2т450кг	1	07.11.	Урок рефлексии				Текущий
35	Решение примеров вида: 5ч-12мин	1	08.11.	Урок рефлексии				Текущий
36	Контрольная работа №4 на тему: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	09.11.	Урок развивающего контроля				Периодический

Раздел 3. Обыкновенные дроби (20ч.)

№ п/п	Тема	Количество	Дата провед	Тип урока	Ключевые понятия, связь с	Обучающийся должен	Вид контроля
-------	------	------------	-------------	-----------	---------------------------	--------------------	--------------

		часов	ения		действительностью	знать	уметь	
37	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1	13.11.	Урок рефлексии	Дробь Числитель Знаменатель Правильная дробь Неправильная дробь Смешанное число Сокращение Равные части	Дроби и их виды. Основное свойство обыкновенных дробей. Правила образования и сравнения смешанных чисел. Правила сокращения дроби, выделения целой и дробной частей. Алгоритм нахождения одной и нескольких частей от числа.	Сравнивать смешанные числа. Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами. Решать простые задачи на нахождение дроби от числа.	Текущий
38	Образование смешанного числа.	1	14.11.	Урок рефлексии			Уметь образовывать смешанное число	Текущий
39	Сравнение смешанных чисел.	1	15.11.	Урок рефлексии			Уметь сравнивать смешанные числа	Текущий
40	Основное свойство дроби.	1	16.11.	Урок рефлексии		Знать основное свойство дроби		Текущий
41	Преобразование обыкновенных дробей.	1	20.11.	Урок рефлексии			Уметь преобразовывать обыкновенные дроби	Текущий
42	Нахождение части от числа.	1	21.11.	Урок рефлексии			Уметь находить часть от числа	Текущий
43	Решение примеров и задач на нахождение части	1	22.11.	Урок рефлексии				Текущий

	числа.							
44	Нахождение нескольких частей от числа.	1	23.11.	Урок рефлексии			Уметь находить несколько частей от числа	Текущий
45	Контрольная работа №5 на тему: «Обыкновенные дроби».	1	27.11.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания.	Периодический
46	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	28.11.	Урок рефлексии	Числитель Знаменатель Целое число Смешанное число Обыкновенная дробь Неправильная дробь Правильная дробь Дробь, равная единице	Правила сложения \вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Правила сложения \вычитания смешанных чисел. Складывать \вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Порядок действий в составных выражениях	Выполнять арифметические действия в составных выражениях Алгоритм решения задач	Текущий
47	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	29.11.	Урок рефлексии			Уметь вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Текущий
48	Решение задач и примеров вида: $1 - \frac{7}{10}$.	1	30.11.	Урок рефлексии				Текущий
49	Решение задач и примеров вида: $2 - \frac{5}{7} =$.	1	04.12.	Урок рефлексии				Текущий

50	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	1	05.12.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания.	Переодический
51	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел.	1	06.12.	Урок рефлексии				Текущий
52	Вычитание смешанных чисел.	1	07.12.	Урок рефлексии			Уметь вычитать смешанные числа	Текущий
53	Решение задач и примеров вида: $4 - 1/4 =$.	1	11.12.	Урок рефлексии				Текущий
54	Решение задач и примеров вида: $5 - 11/4 =$.	1	12.12.	Урок рефлексии				Текущий
55	Решение задач и примеров вида: $5 1/4 - 13/4 =$.	1	13.12.	Урок рефлексии				Текущий
56	Контрольная работа №7 на тему: «Сложение и вычитание смешанных чисел» за 2 четверть.	1	14.12.	Урок развивающего контроля				Периодический

РАЗДЕЛ 4. Скорость. Время. Расстояние. (Путь). (33ч.)

№ п/п	Тема	Количество	Дата провед	Тип урока	Ключевые понятия, связь с	Обучающийся должен	Вид контроля
-------	------	------------	-------------	-----------	---------------------------	--------------------	--------------

		часов	ения		действительностью	знать	уметь	
57	Работа над ошибками. Расстояние. Время. Скорость	1	18.12.	Урок рефлексии	Скорость Время Расстояние (путь) Встречное движение Равномерное Прямолинейное	Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	Решать и составлять задачи на встречное движение двух тел	Текущий
58	Решение задач на движение навстречу.	1	19.12.	Урок рефлексии	Скорость сближения		Решать простые задачи на соотношение: скорость, время, расстояние; применять алгоритм при решении задач.	Текущий
59	Умножение на однозначное число.	1	20.12.	Урок рефлексии	Множитель Произведение Делимое Делитель Частное Остаток Кратное сравнение Разностное сравнение Круглые десятки	Алгоритм письменного умножения\деления многозначных чисел. Алгоритм деления с остатком.	Уметь умножать на однозначное число	Текущий
60	Решение задач и примеров.	1	21.12.	Урок рефлексии				Текущий
61	Решение задач и примеров вида: 4957×2 .	1	25.12.	Урок рефлексии				Текущий
62	Решение задач и примеров	1	26.12.	Урок рефлексии				Текущий

	вида:(148+397)х 2.							
63	Решение примеров вида: $151 \times 4 + 161 \times 6$.	1	27.12.	Урок рефлексии				Текущий
64	Решение задач и примеров вида: $492 \times 3 \times 5$.	1	28.12.	Урок рефлексии				Текущий
65	Решение задач и примеров вида: 1750×2 ; 1300×4 .	1	10.01.	Урок рефлексии				Текущий
66	Решение задач и примеров вида: $1428 \times 4 - 4843$.	1	11.01.	Урок рефлексии				Текущий
67	Умножение на круглые десятки.	1	15.01.	Урок рефлексии	Круглые десятки		Умножать/делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000. Выполнять деление с остатком. Выполнять проверку арифметических действий.	Текущий
68	Контрольная работа №9 на тему: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	16.01.	Урок развивающего контроля				Периодический
69	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на	1	17.01.	Урок рефлексии	Многозначные числа Неполное делимое Кратное сравнение			Текущий

	однозначное число.							
70	Решение задач и примеров	1	18.01.	Урок рефлексии				Текущий
71	Решение задач и примеров вида:2380:7.	1	22.01.	Урок рефлексии				Текущий
72	Решение задач и примеров вида: 2751:3-345.	1	23.01.	Урок рефлексии				Текущий
73	Решение задач.	1	24.01.	Урок рефлексии				Текущий
74	Решение задач и примеров вида: 8490:6x2.	1	25.01.	Урок рефлексии				Текущий
75	Решение задач и примеров вида: 6540:4.	1	29.01.	Урок рефлексии				Текущий
76	Решение задач.	1	30.01.	Урок рефлексии				Текущий
77	Решение задач и примеров вида: 3249:3.	1	31.01.	Урок рефлексии				Текущий
78	Решение задач и примеров.	1	01.02.	Урок рефлексии				Текущий
79	Решение примеров вида: 3224:4.	1	05.02.	Урок рефлексии				Текущий
80	Решение задач и примеров вида: 4600:8.	1	06.02.	Урок рефлексии				Текущий
81	Решение задач и примеров.	1	07.02.	Урок рефлексии				Текущий
82	Решение задач и примеров вида: 7188:4.	1	08.02.	Урок рефлексии				Текущий

83	Решение задач и примеров.	1	12.02.	Урок рефлексии				Текущий
84	Решение задач и примеров вида: $9216:4 \times 3$.	1	13.02.	Урок рефлексии				Текущий
85	Нахождение части числа.	1	14.02.	Урок рефлексии			Уметь находить часть от числа	Текущий
86	Решение задач и примеров вида: $9472:4 \times 7$.	1	15.02.	Урок рефлексии			Уметь решать задачи и примеры	Текущий
87	Решение задач и примеров вида: $5355:5$.	1	19.02.	Урок рефлексии				Текущий
88	Решение задач и примеров вида: $3145:5-2358:9$.	1	20.02.	Урок рефлексии				Текущий
89	Решение задач и примеров вида: $8670:3:5$.	1	21.02.	Урок рефлексии				Текущий
90	Решение задач и примеров вида: $8060-5033:7$.	1	22.02.	Урок рефлексии				Текущий
91	Решение задач и примеров вида: $(7415-5655):4$.	1	26.02.	Урок рефлексии				Текущий
92	Решение задач и примеров вида: $7050:5-2849:7$.	1	27.02.	Урок рефлексии				Текущий
93	Решение задач.	1	28.02.	Урок рефлексии				Текущий
94	Решение задач и примеров вида: $5146:2 \times 4$.	1	29.02.	Урок рефлексии				Текущий
95	Решение задач и примеров.	1	04.03.	Урок рефлексии				Текущий

96	Деление на круглые десятки.	1	05.03.	Урок рефлексии			Уметь делить на круглые десятки	Текущий
97	Деление с остатком.	1	06.03.	Урок рефлексии			Уметь делить с остатком	Текущий
98	Решение примеров и задач.	1	07.03.	Урок рефлексии				Текущий
99	Контрольная работа №10 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	11.03.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания.	Периодический

РАЗДЕЛ 5. Повторение. (37ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
100	Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел.	1	12.03.	Урок рефлексии				Текущий
101	Решение примеров и задач.	1	13.03.	Урок рефлексии	Однозначное число Многозначное число Сумма Разность Произведение Частное Остаток	Названия и взаимосвязь компонентов арифметических действий Таблицу умножения и соответствующие случаи деления	Выполнять устное сложение/вычитание чисел в пределах 100. Решать простые задачи на нахождение дроби от числа,	Текущий

					Круглые десятки Разностное сравнение Кратное сравнение		разностное/кратное сравнение чисел. Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком	
102	Решение задач и примеров вида: $3962+4398$; $6408-2927$.	1	14.03.	Урок рефлексии				Текущий
103	Решение задач	1	26.03.	Урок рефлексии				Текущий
104	Решение задач и примеров вида: $328+1573$; $6002-1574$.	1	27.03.	Урок рефлексии				Текущий
105	Решение уравнений.	1	28.03.	Урок рефлексии			Уметь решать примеры с неизвестным компонентом	Текущий
106	Решение задач.	1	01.04.	Урок рефлексии	Увеличить в ... Уменьшить в ... Обыкновенная дробь Смешанное число		Уметь решать задачи	Текущий
107	Решение задач и примеров вида: 1873×5 .	1	02.04.	Урок рефлексии				Текущий
108	Решение задач и примеров вида: $712:8$; $160:40 \times 20$.	1	03.04	Урок рефлексии				Текущий
109	Решение задач и	1	04.04.	Урок				Текущий

	примеров вида: 1873x4; 6981:3.			рефлексии				
110	Решение примеров и задач.	1	08.04.	Урок рефлексии				Текущий
111	Решение задач и примеров вида: 726x3+7822.	1	09.04.	Урок рефлексии				Текущий
112	Решение примеров и задач.	1	10.04.	Урок рефлексии	Встречное движение Скорость Время Расстояние Скорость сближения		Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел	Текущий
113	Решение задач и примеров вида: 5682+3019-2356.	1	11.04.	Урок рефлексии				Текущий
114	Решение задач и примеров вида: 7250:5x6.	1	15.04.	Урок рефлексии				Текущий
115	Решение задач и примеров вида: 984:4+5789.	1	16.04.	Урок рефлексии				Текущий
116	Контрольная работа №11.	1	17.04.	Урок развивающего контроля				Периодический
117	Работа над ошибками. Решение задач и примеров вида: 9316:4:3.	1	18.04.	Урок рефлексии				Текущий
118	Решение примеров и задач.	1	22.04.	Урок рефлексии				Текущий
119	Решение задач и примеров вида: 87+(6952-856).	1	23.04.	Урок рефлексии				Текущий
120	Решение	1	24.04.	Урок			Уметь решать	Текущий

	уравнений.			рефлексии			примеры с неизвестным компонентом	
121	Решение задач и примеров вида: 12м6дм+13м4дм; 20ц45кг-16ц55кг.	1	25.04.	Урок рефлексии				Текущий
122	Решение примеров и задач.	1	27.04.	Урок рефлексии				Текущий
123	Нахождение нескольких частей от числа.	1	02..05	Урок рефлексии			Уметь находить несколько частей от числа	Текущий
124	Решение задач и примеров.	1	06.05	Урок рефлексии				Текущий
125	Решение примеров и задач.	1	07..05	Урок рефлексии				Текущий
126	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей.	1	08.05	Урок рефлексии			Уметь решать задачи и примеры на сложение и вычитание дробей	Текущий
127	Решение примеров вида: 9010-368x9.	1	13.05	Урок рефлексии				Текущий
128	Решение задач на движение.	1	14.05	Урок рефлексии			Уметь решать задачи на движение	Текущий
129	Контрольная работа №12 - итоговая.	1	15.05	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания.	Итоговый
130	Работа над ошибками.	1	16.05	Урок рефлексии			Уметь применять знания.	Текущий
131	Решение задач и примеров вида: 7134:5.	1	20.05	Урок рефлексии				Текущий
132	Решение примеров вида:	1	21.05	Урок рефлексии				Текущий

	134x2x5							
133	Решение задач и примеров вида: 8456:7+2880:9.	1	22.05	Урок рефлексии				Текущий
134	Решение примеров и задач	1	23..05	Урок рефлексии				Текущий
135	Решение примеров и задач	1	28.05	Урок рефлексии				Текущий
136	Решение примеров и задач	1	29.05	Урок рефлексии				Текущий

РАЗДЕЛ 6. Геометрический материал. (34ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
137	Построение геометрических фигур.	1	01.09..	Урок рефлексии	Геометрическое тело Геометрическая фигура Чертежные инструменты	Геометрические фигуры и тела	Различать Геометрические фигуры и тела. Выполнять построение плоских геометрических фигур. Определение и правило нахождения периметра фигур. Работать чертежными инструментами.	Текущий
138	Ломаная. Длина ломаной.	1	08.09.	Урок рефлексии	Ломаная Замкнутая ломаная			Текущий

					Незамкнутая ломаная			
139	Многоугольники.	1	15.09.	Урок рефлексии	Квадрат Треугольник Прямоугольник Периметр		Уметь вычислять высоту треугольника	Текущий
140	Окружность.	1	22.09.	Урок рефлексии	Окружность Круг Циркуль		Уметь строить параллельные прямые	Текущий
141	Линии в окружности.	1	29.09.	Урок рефлексии	Окружность Круг Диаметр Радиус Хорда Циркуль		Различать радиус и диаметр Уметь наносить на чертеж знаки диаметра и радиуса Чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии. Чертить высоту в треугольнике.	Текущий
142	Периметр геометрических фигур.	1	06.10.	Урок рефлексии	Периметр	Знать формулу периметра	Уметь вычислять периметр прямоугольника	Текущий
143	Решение задач на вычисление периметра.	1	13.10.	Урок рефлексии			.	Текущий
144	Решение задач на вычисление периметра.	1	20.10.	Урок рефлексии				
145	Обобщающее повторение за 1 четверть.	1	27.10.	Урок рефлексии				Текущий
146	Взаимное	1	10.11.	Урок		Различные случаи	Уметь вычислять	Текущий

	положение прямых на плоскости.			рефлексии		взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве	масштаб	
147	Высота треугольника.	1	17.11.	Урок рефлексии	Высота Перпендикулярные прямые(\perp)			Текущий
148	Параллельные прямые.	1	24.11.	Урок рефлексии	Параллельные прямые(\parallel)			Текущий
149	Построение параллельных прямых.	1	01.12.	Урок рефлексии		Знать виды геометрических фигур	Уметь строить геометрические фигуры	Текущий
150	Построение параллельных прямых.	1	08.12.	Урок рефлексии				Текущий
151	Обобщающее повторение за 2 четверть.	1	15.12.	Урок рефлексии			Уметь строить прямые на плоскости	Текущий
152	Решение задач на построение.	1	22.12.	Урок рефлексии				Текущий
153	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	29.12.	Урок рефлексии	Горизонтальные Вертикальные Наклонные			Текущий
154	Взаимное положение прямых в пространстве	1	12.01.	Урок рефлексии				Текущий
155	Уровень и отвес.	1	19.01.	Урок рефлексии	Уровень Отвес			Текущий
156	Куб, брус, шар.	1	26.01.	Урок рефлексии	Куб Брус Шар Грань Ребра		Выделять, называть, пересчитывать элементы куба и бруса, их свойства	Текущий

157	Куб.	1	02.02.	Урок рефлексии	Вершина Противоположные грани Смежные грани	Свойства граней и ребер куба и бруса	Уметь различать куб, брус	Текущий
158	Брус.	1	09.02.	Урок рефлексии		Свойства граней и ребер куба и бруса		Текущий
159	Масштаб.	1	16.02.	Урок рефлексии	Масштаб: увеличения, уменьшения, натуральный		Уметь вычислять масштаб	Текущий
160	Построение геометрических фигур в масштабе: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.	1	01.03.	Урок рефлексии				Текущий
161	Построение геометрических фигур в масштабе: 2:1; 5:1; 10:1; 100:1.	1	15.03.	Урок рефлексии				Текущий
162	Обобщающее повторение за 3 четверть.	1	29.03.	Урок рефлексии				Текущий
163	Геометрические фигуры.	1	05.04.	Урок рефлексии				Текущий
164	Виды углов.	1	12.04.	Урок рефлексии	Угол: прямой тупой острый			Текущий
165	Решение задач на построение.	1	19.04.	Урок рефлексии				Текущий
166	Взаимное положение фигур на плоскости.	1	26.04.	Урок рефлексии				Текущий
167	Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	1	03.05.	Урок рефлексии				Текущий

168	Измерение тел (куб, брус).	1	17.05.	Урок рефлексии				Текущий
169	Высота треугольника.	1	24.05.	Урок рефлексии				Текущий
170	Обобщающее повторение за год.	1	26.05.	Урок рефлексии				Текущий

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Учебник «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.М.Капустина , М.Н.Перова. – 18-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 239 с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.М.Капустина , М.Н.Перова. – 18-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 239 с

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 7 класс/ Учебник «Математика» 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – 12-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 272 с.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе рассчитан на 102 учебных часа в год. Всего 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (1 вариант), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкций учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии»
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • - знания числового ряда 1 - 10000 в прямом порядке; • счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; • знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); • выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений. • знания десятичных дробей, умения их записать, прочитать, сравнить. • выполнение сложения и вычитания десятичных дробей с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; • счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; • знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); • выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений; • приведение обыкновенной дроби к общему

<ul style="list-style-type: none"> • выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; • знание свойств элементов куба, бруса; • узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. 	<p>знаменателю (легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание десятичных дробей, умение их записывать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей; • умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; • умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; • выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; • выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); • выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; • выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; • выполнение решения и составление задач в три арифметических действия; • знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; • узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
---	---

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V-IX классов:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Для оценки сформированности каждого действия БУД можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет

геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
7	24	24	30	24	102

Учебно – тематический план

7 класс

№	раздел	количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Нумерация	62		55		7
2.	Обыкновенные дроби.	7		6		1
3.	Десятичные дроби.	14		13		1
4.	Задачи на движение.	2		2		
6.	Повторение.	3		2		1
7.	Геометрический материал.	14		14		
	Итого:	102		92		10

Календарно - тематический план

№	Тема	Кол. час.	Дата провед..	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительн.	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
Нумерация. (4ч.)								
1	Нумерация. Разрядные слагаемые.	1	05.09	Урок рефлексии	числа цифры натуральный ряд десяток десятичная система натуральный ряд десяток слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность решение задач округление приблизительно	Знать чтение и запись целых чисел, алгоритм раскладывания числа на разрядные слагаемые, алгоритм решения примеров и задачи на сложение и вычитание целых чисел, сравнения целых чисел.	Уметь читать и записывать, сравнивать, раскладывать на разрядные единицы целые числа. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание целых чисел.	Текущий
2	Сравнение многозначных чисел.	1	06.09	Урок рефлексии				Текущий
3	Решение примеров и задач.	1	07.09	Урок рефлексии				Текущий
4	Входная контрольная работа №1.	1	12.09	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
5.	Геометрический материал. Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1	13.09	Урок рефлексии	Прямая, луч, отрезок, кривая, ломаная	Знать название линий, обозначение их буквами латинского алфавита. Алгоритм	Уметь чертить линии, обозначать их буквами латинского алфавита. Складывать и	Текущий

						сложения и вычитания отрезков.	вычитать отрезки.	
Нумерация. Числа, полученные при измерении величин. (2ч.)								
6	Работа над ошибками. Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин.	1	14.09	Урок рефлексии	метр сантиметр миллиметр килограмм грамм тонна	Читать , записывать числа, полученные при измерении	Читать , записывать числа, полученные при измерении	Текущий
7	Запись чтение чисел, полученных при измерении времени.	1	19.09	Урок рефлексии	Час, минута, век, год			Текущий
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	20.09.	Урок рефлексии	ломаная замкнутая незамкнутая	Алгоритм построения ломаной линии, вычислять длину ломаной.	Уметь строить ломаную линию и вычислять ее длину.	Текущий
Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. (8ч.)								
9	Устное сложение и вычитание.	1	21.09	Урок рефлексии	цифра число десятки сотни решение задач калькулятор уменьшаемое вычитаемое разность решение задач сумма разность слагаемое уменьшаемое вычитаемое	Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и решения задач.	Уметь складывать и вычитать целые числа, решать задачи и примеры.	Текущий
10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	25.09	Урок рефлексии				Текущий
11	Письменное сложение многозначных чисел.	1	26.09.	Урок рефлексии				Текущий
12	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	27.09.	Урок рефлексии				Текущий
13	Решение задач и		03.10.	Урок рефлексии				Текущий

	примеров вида: 43104-16313; 34549+56372.	1			разность неизвестное цена			
14	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	04.10.	Урок рефлексии	стоимость решение задач уменьшаемое вычитаемое			Текущий
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	05.10.	Урок рефлексии	разность			Текущий
16	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	10.10.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания.	Периодический
17	Геометрический материал. Углы.	1	11.10.	Урок рефлексии	Угол острый, прямой, тупой	Знать виды углов	Уметь строить углы разных видов	Текущий
Нумерация. Умножение и деление на однозначное число. (11ч.)								
18	Работа над ошибками. Устное умножение и деление на однозначное число.	1	12.10	Урок рефлексии	множитель решение задач увеличение уменьшение часть	Знать алгоритм умножения и деления целых чисел при решении примеров и задач.	Уметь умножать и делить целые числа на однозначное число; уметь решать составные арифметические задачи.	Текущий
19	Решение примеров и задач.	1	17.10.	Урок рефлексии	краткая запись решение задач			Текущий
20	Письменное умножение.	1	18.10	Урок рефлексии	остаток решение задач			Текущий
21	Решение задач и примеров вида: $17058 \times 2 \times 3 + 7865$.	1	19.10	Урок рефлексии	множитель частное делимое			Текущий
22	Решение примеров и задач.	1	24.10	Урок рефлексии	делитель произведение			Текущий

23	Письменное деление на однозначное число.	1	25.10	Урок рефлексии				Текущий
24	Решение примеров и задач.	1	26.10	Урок рефлексии				Текущий
25	Решение задач.	1	07.11.	Урок рефлексии				Текущий
26	Решение примеров вида: $6825 \times 4 + 37806 : 3 - 6959$	1	08.11.	Урок рефлексии				Текущий
27	Деление с остатком.	1	09.11.	Урок рефлексии				Текущий
28	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на однозначное число»	1	14.11.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания.	Периодический
29	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве, на плоскости.	1	15.11.	Урок рефлексии	Прямая Плоскость пространство	Знать положение прямых на плоскости и пространстве.	Уметь строить прямые на плоскости и пространстве.	Текущий
Нумерация. Умножение и деление на 10, 100, 1000. (3ч.)								
30	Работа над ошибками Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	1	16.11.	Урок рефлексии	множитель произведение решение задач	Знать алгоритм умножения и деления на 10, 100 и 1000 и навыков деления с остатком на 10, 100 и 1000.	Уметь делить с остатком на 10, 100 и 1000.	Текущий
31	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1	21.11	Урок рефлексии	делимое делитель частное			Текущий
32	Деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком	1	22.11	Урок рефлексии	среднее арифметическое			Текущий
33	Геометрический	1	23.11.	Урок рефлексии	Окружность	Знать линии в	Уметь строить	Текущий

	материал. Окружность, круг. Линии в круге.				Круг Хорда Радиус, диаметр	круге	окружности и линии в круге.	
Нумерация. Преобразование чисел, полученных при измерении. (13ч.)								
34	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	28.11	Урок рефлексии	метр сантиметр километр дециметр миллиметр рубль копейка килограмм грамм тонна центнер слагаемое сумма решение задач	Знать алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении; знать меры длины, массы, времени, стоимости. Знать алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении; Знать алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число; Знать алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1000;	Знать меры длины, массы, времени, стоимости; уметь преобразовывать крупные меры в мелкие и наоборот. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении; знать единицы длины, массы, стоимости, времени; уметь решать задачи. Знать единицы измерения массы, стоимости, длины, времени; уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на	Текущий
35	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	29.11	Урок рефлексии				Текущий
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	1	30.11	Урок рефлексии				Текущий
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	1	05.12.	Урок рефлексии				Текущий
38	Решение примеров и задач.	1	06.12.	Урок рефлексии				Текущий
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников.	1	07.12.	Урок рефлексии				Текущий
40	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	12.12.	Урок рефлексии				Текущий
41	Решение примеров и задач.	1	13.12.	Урок рефлексии				Текущий
42	Решение составных арифметических	1	14.12.	Урок рефлексии				Текущий

	задач.						однозначное число; уметь решать примеры и составные арифметические задачи..	
43	Решение примеров и задач.	1	19.12.	Урок рефлексии			Знать единицы измерения; уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100 и 1000; уметь решать задачи.	Текущий
44	Решение примеров и задач.	1	20.12.	Урок рефлексии				Текущий
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	1	21.12.	Урок рефлексии				Текущий
46	Все действия с числами, полученными при измерении.	1	26.12.	Урок рефлексии				Текущий
47	Контрольная работа №4 «Действия с числами, полученными при измерении»	1	27.12.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
48	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	28.12.	Урок рефлексии	Прямоугольник квадрат	Знать элементы прямоугольника и квадрата	Уметь строить прямоугольник и квадрат	Текущий
Нумерация. Умножение и деление на круглые десятки. (9ч.)								
49	Работа над ошибками. Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	10.01.	Урок рефлексии	круглые десятки	Знать правило умножения и деления целые числа на круглые десятки;	Уметь умножать и делить на круглые десятки; уметь решать составные арифметические задачи; знать	Текущий
50	Письменное умножение на круглые десятки.	1	11.01.	Урок рефлексии				Текущий

51	Письменное деление на круглые десятки.	1	16.01.	Урок рефлексии			таблицу умножения.	Текущий
52	Решение примеров и задач.	1	17.01.	Урок рефлексии	делимое делитель частное произведение			Текущий
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма.	1	18.01.	Урок рефлексии				Текущий
54	Деление на круглые десятки с остатком.	1	23.01.	Урок рефлексии	сдача цена количество	Знать алгоритм деления с остатком на круглые десятки.	Уметь делить на круглые десятки с остатком.	Текущий
55	Решение примеров и задач.	1	24.01.	Урок рефлексии				Текущий
56	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на круглые десятки»	1	25.01.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
57	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	30.01.	Урок рефлексии		Знать правило умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки; знать единицы измерения массы, длины, времени, стоимости.	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки; уметь решать задачи.	Текущий
58	Решение примеров и задач.	1	31.01.	Урок рефлексии				

Нумерация. Умножение и деление на двузначное число. (13ч.)

59	Письменное умножение на двузначное число.	1	01.02.	Урок рефлексии	неполное произведение	Знать правило умножения на двузначное число.	Уметь умножать на двузначное число целые числа; уметь решать составные арифметические задачи.	Текущий
60	Решение составных арифметических задач.	1	06.02.	Урок рефлексии				Текущий
61	Решение примеров и задач.	1	07.02.	Урок рефлексии				Текущий
62	Умножение на двузначное число чисел, оканчивающихся нулями.	1	08.02.	Урок рефлексии				Текущий
63	Контрольная работа №6 «Умножение на двузначное число».	1	13.02.	Урок развивающего контроля				Периодический
64	Ромб.		14.02.					
65	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1	15.02.	Урок рефлексии		Знать алгоритм деления на двузначное число целых чисел.	Уметь делить на двузначное число целые числа; уметь решать составные задачи; знать таблицу умножения	Текущий
66	Решение задач и примеров вида: 2808:12.	1	20.02	Урок рефлексии				Текущий
67	Решение задач и примеров вида: 147840:16.	1	21.02.	Урок рефлексии				Текущий
68	Решение примеров и задач.		22.02.	Урок рефлексии				Текущий
69	Деление на двузначное число с	1	27.02	Урок рефлексии				Текущий

	остатком.							
70	Геометрический материал. Многоугольники.		28.02.			Знать правило деления с остатком на двузначное число. Знать правило умножения и деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь делить с остатком на двузначное число; уметь решать составные задачи. Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число; решать задачи и примеры.	
71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1	29.02	Урок рефлексии				Текущий
72	Действия с числами, полученными при измерении.	1	05.03.	Урок рефлексии	двузначное слагаемое произведение частное			Текущий
73	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»	1	06.03.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
74	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости.		07.03.					
Обыкновенные дроби. (7ч.)								
75	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1	12.03.	Урок рефлексии		Знать правило чтения и записи обыкновенных дробей,	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби,	Текущий
76	Сложение и		13.03.	Урок рефлексии	числитель			

	вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			знаменатель	сравнения сложения и вычитания дробей; преобразования неправильной дроби в смешанное число; сложения и вычитания смешанного числа. Знать правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю; Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями;	сравнивать дроби; уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби; уметь складывать и вычитать смешанные числа. Уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; уметь решать примеры и задачи. Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.		
77	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	14.03.	Урок рефлексии	месяц			Текущий	
78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1	26.03.	Урок рефлексии	дополнительный множитель			Текущий	
79	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	27.03.	Урок рефлексии				Текущий	
80	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	28.03.	Урок рефлексии				Текущий	
81	Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»	1	02.04.	Урок развивающего контроля				Уметь применять знания	Периодический
82	Геометрический материал. Симметрия.		03.04.						
Десятичные дроби. (10ч.)									

83	Работа над ошибками. Получение, запись, чтение десятичных дробей.	1	05.04.	Урок рефлексии	десятичная дробь доли тысячные сантиметр метр дециметр	Знать правила получения, записи и чтения десятичных дробей. Знать алгоритм записывания чисел, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. Знать алгоритм выражения десятичные дроби в крупных, мелких, одинаковых долях. Знать правило сравнения десятичных долей и дробей. Знать алгоритм сложения и вычитания	Уметь читать, получать и записывать десятичные дроби; раскладывать на разрядные слагаемые. Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. Уметь выражать десятичные дроби в крупных, мелких, одинаковых долях. Уметь сравнивать десятичные доли и дроби. Уметь складывать и вычитать	Текущий
84	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины, в виде десятичных дробей	1	09.04.	Урок рефлексии				Текущий
85	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	10.04.	Урок рефлексии				Текущий
86	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	11.04.	Урок рефлексии	больше, меньше			Текущий
87	Геометрический материал. Симметрия.		16.04.					
88	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	17.04.	Урок рефлексии				Текущий
89	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	18.04.	Урок рефлексии				Текущий
90	Сложение и вычитание	1	23.04.	Урок рефлексии				Текущий

	десятичных дробей.					десятичных дробей при решении задач и примеров.	десятичные, решать задачи и примеры.	
91	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1	24.04.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
92	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания.	1	25.04.	Урок рефлексии	слагаемое сумма вычитаемое разность			Текущий
93	Решение задач.	1	27.04.	Урок рефлексии	литр			Текущий
Десятичные дроби. Нахождение десятичной дроби от числа. (3ч.)								
94	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	02.05.	Урок рефлексии	числитель знаменатель	Знать правило нахождения десятичной дроби от числа.	Уметь находить десятичную дробь от числа.	Текущий
95	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1	07.05.	Урок рефлексии	обыкновенная дробь			Текущий
96	Геометрический материал.		14.05.					
97	Меры времени.	1	15.05	Урок рефлексии	час секунда минута	Знать правила решения задач и примеров на сложение и вычитание мер времени. Знать меры	Уметь решать примеры на сложение и вычитание мер времени.	Текущий

						времени.		
Задачи на движение. (1ч.)								
98	Решение задач на движение.	1	16.05.	Урок рефлексии	скорость время расстояние путь скорость время расстояние путь одновременно скорость удаления	Знать алгоритм решения задач на движение.	Уметь решать задачи на движение.	Текущий
99	Геометрический материал. Куб. Брус.		22.05.					
Повторение. (3ч.)								
100	Сложение и вычитание целых чисел.	1	23.05.	Урок рефлексии	грамм		Уметь применять знания	Текущий
101	Контрольная работа №11 – итоговая.	1	28.05	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Итоговый
102	Геометрический материал. Масштаб.	1	29.05	Урок рефлексии				Текущий
	Итого	102						

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
3. Учебник «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. - Москва «Просвещение», 2018.- 272 с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. - Москва «Просвещение», 2018. -272с.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 8 класс/ Учебник «Математика» 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 235 с.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 8 классе рассчитан на 102 учебных часа в год. Всего 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (1 вариант), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностные результаты:

Обучающийся будет сформирована:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символике или инструкцией учителя и с соблюдением условий нового алгоритма математической операции строка;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при пополнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками, умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении математического задания и принять ее.
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжета арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочесть; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- ***личностные учебные действия:*** готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- ***коммуникативные учебные действия:*** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не кисло вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении

одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для оценки сформированности каждого действия БУД можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет

геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию

письменные контрольные работы могут быть либо однородными(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
8	25	24	27	26	102

Учебно – тематический план
8 класс

№	раздел	количество во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Нумерация.	28		24		4
2.	Обыкновенные дроби.	15		14		1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.	35		31		4
4.	Повторение.	7		6		1
5.	Геометрический материал.	17		17		
	Итого:	102		92		10

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол. час	Дата провед.	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительн.	Обучающийся должен		Вид контроля
						знать	уметь	
Нумерация. (28ч.)								
1	Числа целые и дробные.	1	01.09.	Урок рефлексии	Цифра число дробь	Алгоритм сравнения целых и дробных чисел.	Читать, записывать, сравнивать целые и дробные числа, раскладывать их на разрядные слагаемые.	Текущий
2	Сравнение целых и дробных чисел.	1	05.09.	Урок рефлексии				Текущий
3	Таблица разрядов.	1	06.09.	Урок рефлексии	Разряд			Текущий
4	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	08.09.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
5	Входная контрольная работа.	1	12.09.	Урок развивающего контроля			Уметь применять знания	Периодический
6	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	13.09.	Урок рефлексии	Число цифра разряд округление	Алгоритм сравнения и округления чисел.	Читать, записывать, сравнивать, округлять числа.	Текущий
7	Сравнение многозначных чисел.	1	15.09.	Урок рефлексии				Текущий

8	Округление чисел до заданного разряда.	1	19.09.	Урок рефлексии	Округление			Текущий
9	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000000».	1	20.09.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
10	Геометрический материал. Окружность, круг	1	22.09.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
11	Сложение и вычитание целых чисел.	1	26.09.	Урок рефлексии	Слагаемое сумма вычитаемое уменьшаемое разность	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей.	Складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби.	Текущий
12	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	27.09.	Урок рефлексии				Текущий
13	Решение примеров и задач.	1	29.09.	Урок рефлексии				Текущий
14	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	1	03.10.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
15	Геометрический материал. Виды углов.	1	04.10.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
16	Умножение и деление на	1	06.10.	Урок рефлексии	Множитель произведение	Алгоритм умножения и	Умножать и делить целые	Текущий

	однозначное число.				делимое делитель частное	деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	числа и десятичные дроби на однозначное число.	
17	Решение примеров и задач.	1	10.10.	Урок рефлексии				Текущий
18	Письменное умножение и деление на однозначное число.	1	11.10.	Урок рефлексии				Текущий
19	Решение задач.	1	13.10.	Урок рефлексии				Текущий
20	Решение примеров и задач.	1	17.10.	Урок рефлексии				Текущий
21	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число».	1	18.10.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
22	Геометрический материал. Виды треугольников.	1	20.10.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
23	Умножение и деление на 10.	1	24.10.	Урок рефлексии	Произведение частное	Алгоритм умножения и деления на 10, 100 и 1000.	Умножать и делить на 10, 100 и 1000 целые числа и десятичные дроби.	Текущий
24	Умножение и деление на 100.	1	25.10.	Урок рефлексии				Текущий
25	Умножение и деление на 1000.	1	27.10.	Урок рефлексии				Текущий
26	Геометрический материал. Градус. Градусное	1	07.11.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий

	измерение углов.							
27	Устное умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	08.11.	Урок рефлексии		Алгоритм умножения и деления на круглые десятки, сотни и тысячи.	Умножать и делить на круглые десятки, сотни и тысячи.	Текущий
28	Письменное умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	10.11.	Урок рефлексии				Текущий
29	Геометрический материал. Смежные углы. Сумма смежных углов.	1	14.11.	Урок рефлексии				Текущий
30.	Умножение и деление на двузначное число.	1	15.11.	Урок рефлексии		Алгоритм умножения и деления на двузначное число.	Умножать и делить на двузначное число.	Текущий
31	Письменное умножение и деление на двузначное число.	1	17.11..	Урок рефлексии				Текущий
32	Решение примеров и задач.	1	21.11.	Урок рефлексии				Текущий
33	Решение примеров.		22.11.	Урок рефлексии				Текущий
34	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на двузначное число».	1	24.11.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
35	Геометрический	1	28.11.	Урок рефлексии			Применять	Текущий

	материал. Сумма углов треугольника.						знания	
Обыкновенные дроби. (15ч.)								
36	Обыкновенные дроби.	1	29.11.	Урок рефлексии	Дробь числитель знаменатель	Алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.	Текущий
37	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	01.12.	Урок рефлексии				Текущий
38	Решение примеров и задач.	1	05.12.	Урок рефлексии				Текущий
39	Сравнение и преобразование дробей.	1	06.12.	Урок рефлексии	Дополнительный множитель общий знаменатель	Алгоритм нахождения общего знаменателя и дополнительных множителей, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Находить общий знаменатель и дополнительные множители, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.	Текущий
40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	08.12.	Урок рефлексии				Текущий
41	Решение примеров и задач.	1	12.12.	Урок рефлексии				Текущий
42	Решение примеров и задач.	1	13.12.	Урок рефлексии				Текущий
43	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	15.12.	Урок рефлексии				Текущий
44	Контрольная работа	1	19.12.	Урок			Применять	Периодический

	«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».			развивающего контроля			знания	
45	Геометрический материал. Симметрия.		20.12.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
46	Нахождение числа по его одной доле.	1	22.12.	Урок рефлексии	Доля	Прием нахождения числа по его доле.	Уметь находить число по его доле.	Текущий
47	Решение примеров на нахождение числа по его доле.	1	26.12.	Урок рефлексии				Текущий
48	Геометрический материал. Площадь. Единицы площади.		27.12.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
49	Сложение целых и дробных чисел.	1	29.12.	Урок рефлексии	Целое дробь	Алгоритм сложения и вычитания целых и дробных чисел.	Складывать и вычитать целые и дробные числа, находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.	Текущий
50	Вычитание целых и дробных чисел.	1	10.01.	Урок рефлексии				Текущий
51	Решение уравнений.	1	12.01.	Урок рефлексии				Текущий
52	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	16.01.	Урок рефлексии	Секунда, минута час, сутки, год век			Текущий
53	Геометрический материал. Решение задач на вычисление площади.	1	17.01.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий

Обыкновенные и десятичные дроби.(35ч.)								
54	Преобразования обыкновенных дробей.	1	19.01.	Урок рефлексии	Дробь правильная неправильная	Правило преобразования, умножения и деления обыкновенных дробей.	Уметь преобразовывать, умножать, делить обыкновенные дроби.	Текущий
55	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	23.01.	Урок рефлексии	Множитель произведение делитель делимое частное			Текущий
56	Умножение и деление смешанных чисел.	1	24.01.	Урок рефлексии	Смешанное число			Текущий
57	Решение примеров и задач.	1	26.01.	Урок рефлексии				Текущий
58	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение дроби в несколько раз.	1	30.01.	Урок рефлексии				Текущий
59	Контрольная работа №9 «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1	31.01.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
60	Геометрический материал. Решение задач на вычисление	1	02.02.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий

	площади.							
61	Чтение и запись целых и дробных чисел.	1	06.02.	Урок рефлексии	Целое дробь	Правило записи целых чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей и наоборот.	Записывать целые числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде чисел, полученных при измерении.	Текущий
62	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби.	1	07.02.	Урок рефлексии	Миллиметр сантиметр метр километр дециметр			Текущий
63	Решение задач.	1	09.02.	Урок рефлексии				Текущий
64	Запись десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении.	1	13.02.	Урок рефлексии	Килограмм центнер тонна грамм			Текущий
65	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.	1	14.02.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
66	Сложение и вычитание.	1	16.02.	Урок рефлексии	Сумма разность	Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин, и	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин, и десятичные	Текущий
67	Решение примеров и задач.	1	20.02.	Урок рефлексии				Текущий
68	Решение уравнений.	1	21.02.	Урок рефлексии				Текущий
69	Решение примеров.	1	27.02.	Урок рефлексии				Текущий
70	Сложение и	1	28.02.	Урок рефлексии				Текущий

	вычитание чисел, полученных при измерении времени.					десятичные дроби.	дроби.	
71	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичные дроби».	1	01.03.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
72	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии.	1	05.03.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
73	Умножение и деление чисел на 10, 100 и 1000.	1	06.03.	Урок рефлексии			Умножать и делить числа, полученные при	Текущий
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичные дроби	1	12.03.	Урок рефлексии		Правило умножения и деления чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	измерении величин, и десятичные дроби.	Текущий
75	Решение примеров.	1	13.03.	Урок рефлексии			Текущий	
76	Решение примеров на нахождение	1	15.03.	Урок рефлексии			Текущий	

	дроби от числа.							
77	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	26.03.	Урок рефлексии				Текущий
78	Решение примеров.	1	27.03.	Урок рефлексии				Текущий
79	Контрольная работа №11 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичные дроби».	1	29.03.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
80	Геометрический материал. Куб. Брус.	1	02.04.	Урок рефлексии	куб брус			Текущий
81	Числа, полученные при измерении площади.	1	03.04.	Урок рефлексии		Формулу вычисления площади.	Записывать числа, полученные при измерении площади в виде десятичных дробей. Вычислять площадь.	Текущий
82	Преобразование крупных мер в мелкие, мелких – в крупные.	1	05.04.	Урок рефлексии				Текущий
83	Решение примеров и задач.	1	09.04.	Урок рефлексии				Текущий
84	Геометрический материал. Построение треугольников.	1	10.04.	Урок рефлексии	треугольник		Применять знания	Текущий

85	Меры земельных площадей.	1	12.04.	Урок рефлексии	Гектар ар	Меры земельных площадей.	Записывать меры земельных площадей в виде десятичных дробей и наоборот.	Текущий
86	Запись десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении земельных площадей.	1	16.04.	Урок рефлексии				Текущий
87	Геометрический материал. Длина окружности. Сектор, сегмент.		17.04.	Урок рефлексии				Текущий
88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1	19.04.	Урок рефлексии		Алгоритм сложения, вычитания, умножения, деления чисел, полученных при измерении площади. Формулу вычисления площади.	Складывать, вычитать, умножать, делить числа, полученные при измерении площади. Вычислять площадь.	Текущий
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.	1	23.04.	Урок рефлексии				Текущий
90	Решение задач на вычисление площади.	1	24.04.	Урок рефлексии	Длина ширина площадь			Текущий
91	Решение примеров и задач.	1	26.04.	Урок рефлексии				Текущий
92	Решение задач.	1	30.04.	Урок рефлексии				Текущий

93	Контрольная работа «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».	1	03.05.	Урок развивающего контроля			Применять знания	Периодический
94	Геометрический материал. Площадь круга.	1	07.05.	Урок рефлексии			Применять знания	Текущий
Повторение (7ч.)								
95	Решение задач.	1	08.05.	Урок рефлексии				Текущий
96	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	14.05.	Урок рефлексии	Сумма разность			Текущий
97	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	1	15.05.	Урок рефлексии	Разностное кратное сравнение			Текущий
98	Контрольная работа – итоговая.	1	17.05.	Урок развивающего контроля	неизвестное			Периодический
99	Решение задач.	1	21.05.	Урок рефлексии				Текущий
100	Геометрический материал. Диаграммы.	1	22.05.	Урок рефлексии	Диаграмма линейная круговая столбчатая			Текущий
101	Решение примеров и задач.	1	24.04.	Урок рефлексии				Текущий

102	Решение примеров и задач.	1	27.04.	Урок рефлексии				Текущий
-----	------------------------------	---	--------	----------------	--	--	--	---------

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
3. Учебник «Математика» 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 235 с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 235 с.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 9 класс/ Учебник «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. - Москва «Просвещение», 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика». Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 9 классе рассчитан на 102 учебных часа в год. Всего 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (1 вариант), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении ученых задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 00; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100

000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).

Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
Задачи на нахождение части целого.
Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Планирование хода решения задачи.
Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).
Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
Геометрические формы в окружающем мире.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Для оценки сформированности каждого действия БУД можно использовать следующую систему оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

1 балл	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2 балла	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и

называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий,

искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
9	25	24	26	27	102

Учебно – тематический план
9 класс

№	раздел	количество во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Числа целые и дробные.	31		26		5
2.	Проценты и дроби.	12		11		1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби.	17		16		1
4.	Повторение	8		7		1
5.	Геометрический материал.	34		34		
	Итого:	102		94		8

Календарно-тематический план (31ч.)

№	Тема	Кол. Час.	Дата проведен.	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительн.	Ученик должен		Вид контроля
						знать	уметь	
Числа целые и дробные. (31ч.)								
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов.	1	01.09.	Урок рефлексии	разряд класс дробь	Знать правило чтения и записи целых чисел, дробей, римских цифр; алгоритм разложения чисел на разрядные слагаемые.	Читать, записывать целые числа, дроби, римские цифры; раскладывать на разрядные слагаемые, знать меры длины, стоимости, массы.	Текущий
2	Сравнение и округление целых чисел.	1	04.09.	Урок рефлексии	округление			Текущий
3	Сложение и вычитание целых чисел.	1	05.09.	Урок рефлексии	сложение сумма , слагаемое вычитаемое уменьшаемое разность			Текущий
4	Входная контрольная работа.	1	11.09.	Урок развивающего контроля				Периодически
5	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1	12.09.	Урок рефлексии	доля			Текущий
6	Десятичные дроби.	1	18.09.	Урок рефлексии	дробь	Знать алгоритм преобразования дробей; сравнения дробей; правило	Преобразовывать дроби; сравнивать дроби; записывать целые	Текущий
7	Сложение и вычитание	1	19.09.	Урок рефлексии				Текущий

	десятичных дробей.					записи целого числа,	числа,	
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	25.09.	Урок рефлексии	километр тонна миллиметр сложение сумма слагаемое, сумма вычитаемое уменьшаемое разность	полученного при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот. Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей;	полученные при измерении, в виде десятичных дробей и наоборот. Складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби; решать примеры, задачи и уравнения.	Текущий
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	26.10.	Урок рефлексии				Текущий
10.	Решение задач.		02.10	Урок рефлексии				Текущий
11	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1	03.10.	Урок развивающего контроля				Периодический
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел.	1	09.10.	Урок рефлексии				Текущий
13	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	10.10.	Урок рефлексии				Текущий
14	Нахождение неизвестного.	1	16.10.	Урок рефлексии				Текущий
15	Решение примеров в несколько действий.	1		Урок рефлексии				Текущий
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1	17.10.	Урок развивающего контроля	Периодический			
17	Работа над ошибками.	1	23.10.	Урок рефлексии	Текущий			
18	Умножение целых	1	24.10.	Урок рефлексии	множитель	Знать алгоритм	Умножать и	Текущий

	чисел и десятичных дробей на однозначное число.				делимое делитель	умножения и деления целых чисел и десятичных дробей; перевода чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби и наоборот.	делить целые числа и десятичные дроби во время решения примеров и задач; переводить числа, полученные при измерении, в десятичные дроби и наоборот.	
19	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		06.11.	Урок рефлексии				Текущий
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	07.11.	Урок рефлексии	десятые доли			Текущий
21	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	13.11.	Урок рефлексии				Текущий
22	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1	14.11.	Урок рефлексии	множитель делимое делитель частное			Текущий
23	Умножение на двузначное число.	1	20.11.	Урок рефлексии	двузначное число			Текущий
24	Деление на двузначное число.	1	21.11.	Урок рефлексии	множитель произведение			Текущий

					делимое делитель частное			
25	Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	27.11.	Урок рефлексии				Периодически
26	Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число.	1	28.11.	Урок рефлексии	множитель произведение	Знать алгоритм умножения и деления на трехзначное число	Уметь применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	Текущий
27	Деление на трехзначное число.	1	04.12.	Урок рефлексии	делимое делитель			Текущий
28	Решение примеров и задач.	1	05.12.	Урок рефлексии	частное			Текущий
29	Решение примеров.	1	11.12.	Урок рефлексии				Текущий
30	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на трехзначное число» за 2 четверть.	1	12.12.	Урок развивающего контроля				Периодически
31	Работа над ошибками.	1	18.12.	Урок рефлексии				Текущий

Проценты и дроби. (12ч.)

32	Процент. Нахождение 1% от числа	1	19.12.	Урок рефлексии	процент	Знать понятие процента; алгоритм замены процентов дробями; нахождения 1% числа; несколько процентов числа; алгоритм нахождения числа по его проценту.	Знать понятие процента, уметь находить 1% и несколько процентов числа; уметь решать задачи на проценты.	Текущий
33	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	25.12.	Урок рефлексии	процент			Текущий
34	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1	26.12.	Урок рефлексии	сбербанк			Текущий
35	Запись процентов обыкновенной дробью.	1	15.01.	Урок рефлексии				Текущий
36	Нахождение 50% и 10% от числа.	1	16.01.	Урок рефлексии		Знать алгоритм замены процентов дробями и нахождения дроби от числа Знать нахождение числа по 1%..	Заменять проценты дробями и находить дроби от числа; решать примеры и задачи. Находить число по 1%; решать примеры и задачи.	Текущий
37	Нахождение 20% и 25% , 75% от числа.	1	22.01.	Урок рефлексии				Текущий
38	Решение примеров и задач.	1	23.01.	Урок рефлексии	ссуда			Текущий
39	Нахождения числа по одному его проценту.	1	29.01.	Урок рефлексии				Текущий
40	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.	1	30.01.	Урок рефлексии	процент			Текущий
41	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам.	1	05.02.	Урок рефлексии				Текущий
42	Решение задач на	1	06.02.	Урок рефлексии				Текущий

	проценты.							
43	Контрольная работа по теме «Нахождение числа по его процентам».	1	12.02.	Урок развивающего контроля				Периодически
Обыкновенные и десятичные дроби. (17ч.)								
44	Работа над ошибками. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	13.02.	Урок рефлексии	дробь обыкновенная десятичная	Знать правило образования обыкновенных и десятичных дробей; читать и записывать дроби; определять правильные и неправильные дроби; преобразовывать неправильные дроби в смешанные числа и наоборот. Знать правило преобразования целого числа в дробь; неправильную дробь в смешанное число.	Читать, записывать дроби смешанные числа; преобразовывать неправильные дроби в смешанные числа.	Текущий
45	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	19.02.	Урок рефлексии	числитель знаменатель			Текущий
46	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.	1	20.02.	Урок рефлексии	правильная неправильная смешанная			Текущий
47	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	26.02.	Урок рефлексии	общий знаменатель целое			Текущий
48	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	27.02.	Урок рефлексии				Текущий
							Уметь преобразовывать дроби. Складывать и вычитать дроби; решать примеры и задачи.	

49	Решение примеров и задач.	1	04..03.	Урок рефлексии	слагаемое сумма, разность	Знать правило сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей.		Текущий
50	Решение примеров и задач.	1	05.03.	Урок рефлексии				Текущий
51	Контрольная работа «Все действия с десятичными дробями и целыми числами» за 3 четверть.	1	11.03.	Урок развивающего контроля				Периодически
52	Работа над ошибками.	1	12.03.	Урок рефлексии				Текущий
53	Обыкновенные дроби.	1	26.03.	Урок рефлексии	дробь десятичная обыкновенная	Алгоритм выполнения всех арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями. Применять на практике алгоритм выполнения арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.		Текущий
54	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	01.04.	Урок рефлексии	слагаемое сумма знаменатель числитель			Текущий
55	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	02.05.	Урок рефлексии	дробь десятичная обыкновенная			Текущий
56	Сложение и вычитание дробей с разными	1	08.04.	Урок рефлексии				Текущий

	знаменателями.							
57	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1	09.04.	Урок рефлексии	произведение множитель			Текущий
58	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1	15.04.	Урок рефлексии	частное делимое делитель			Текущий
59	Контрольная работа.	1	22.04.	Урок развивающего контроля				Периодический
60	Работа над ошибками.	1	23.04.	Урок рефлексии				Текущий
Повторение (8ч.)								
61	Целые числа и действия с ними.	1	27.04.	Урок рефлексии	периодическая	Алгоритм выполнения совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями.	Уметь выполнять все совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Текущий
62	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	06.05.	Урок рефлексии	обыкновенная дробь десятичная дробь математическое выражение			Текущий
63	Десятичные дроби и действия с ними.	1	07.05.	Урок рефлексии				Текущий
64	Контрольная работа за год.	1	13.05.	Урок развивающего контроля				Периодический
65	Работа над ошибками.	1	14.05.	Урок рефлексии				Текущий
66	Умножение и деление	1	20.05.	Урок рефлексии	десятичная дробь			Текущий

	обыкновенных и десятичных дробей.				математическое выражение			
67	Решение примеров и задач.	1	21.05.	Урок рефлексии	конечная бесконечная			Текущий
68	Решение примеров и задач.	1	22.05.	Урок развивающего контроля				Текущий
Геометрические фигуры и тела (34ч.)								
69	Отрезок. Измерение отрезков.	1	08.09.	Урок рефлексии	Отрезок Точка	Распознавать и изображать геометрические фигуры. Использовать чертежные инструменты для выполнения построений.		Текущий
70	Меры длины.	1	15.09.	Урок рефлексии	метр сантиметр дециметр километр миллиметр			Текущий
71	Луч. Прямая.	1	22.09.	Урок рефлексии	Луч. Прямая			Текущий
72	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	29.09.	Урок рефлексии				Текущий
73	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1	06.10.	Урок рефлексии	Угол Градус			Текущий
74	Ломаные линии.	1	13.10.	Урок рефлексии	Линия			Текущий
75	Многоугольники.	1	20.10.	Урок рефлексии	Многоугольник			Текущий
76	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1	27.10.	Урок рефлексии	Треугольник			Текущий

77	Параллелограмм. Ромб.	1	10.11.	Урок рефлексии	Параллелограмм Ромб			Текущий
78	Прямоугольный параллелепипед.	1	17.11.	Урок рефлексии	развёртка ребро вершина параллелепипед Название граней параллелепипеда и куба. Пирамида. Правильная пирамида			Текущий
79	Куб.	1	24.11.	Урок рефлексии				Текущий
80	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	01.12.	Урок рефлексии				Текущий
81	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	08.12.	Урок рефлексии				Текущий
82	Рисование параллелепипеда.	1	15.12.	Урок рефлексии				Текущий
83	Пирамиды.	1	22.12.	Урок рефлексии				Текущий
84	Развертка пирамиды.	1	29.12	Урок рефлексии				Текущий
85	Круг, окружность. Длина окружности.	1	12.01.	Урок рефлексии	Шар, радиус шара, диаметр шара. Сечение Цилиндр развёртка Конус полный, конус усечённый	Алгоритм построения геометрических фигур и развертки геометрических тел.	Строить геометрические фигуры и развертки геометрических тел.	Текущий
86	Шар.	1	19.01.	Урок рефлексии				Текущий
87	Цилиндр.	1	26.01	Урок рефлексии				Текущий
88	Конус.	1	02.02.	Урок рефлексии				Текущий
89	Конструирование моделей геометрических тел.	1	09.02.	Урок рефлексии				Текущий
90	Конструирование моделей геометрических тел.	1	16.02.	Урок рефлексии				Текущий
91	Осевая симметрия.	1	01.03.	Урок рефлексии				Симметрия осевая центральная
92	Построение фигур,	1	15.03.	Урок рефлексии	Текущий			

	симметричных друг другу относительно прямой.							
93	Центральная симметрия.	1	29.03.	Урок рефлексии				Текущий
94	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.	1	05.04.	Урок рефлексии				Текущий
95	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).	1	12.04.	Урок рефлексии	Единицы измерения площадей.	Формулы площади и объёма. Алгоритм вычисления площади и объема геометрических тел.	Вычислять площадь, объём геометрических тел.	Текущий
96	Единицы измерения площади.	1	19.04.	Урок рефлексии	Единицы измерения площадей.			Текущий
97	Площадь круга.	1	26.04.	Урок рефлексии				Текущий
98	Объем тела. Измерение объема тела.	1	03.05.	Урок рефлексии	Объём.			Текущий
99	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	17.05.	Урок рефлексии	Единицы измерения объёма.			Текущий
100	Единицы измерения объема.	1	23.05	Урок рефлексии				Текущий
101	Нахождение объема параллелепипеда (куба).	1	24.05.	Урок рефлексии				Текущий
102	Нахождение объема	1	25.05.	Урок рефлексии				Текущий

	параллелепипеда (куба).							
	Итого	102						

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
3. Учебник «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. - Москва «Просвещение», 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. - Москва «Просвещение», 2018.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;