

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Целью программы является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Главными задачами обучения являются:

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни. На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Для реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы обучения:

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 5 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности».

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты 5 класс.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Планируемые предметные результаты 5 класс.

Минимальный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о кредите.
5. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
6. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
7. Отличие наличных и электронных денег.
8. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
9. Иметь представление об основных функциях банкомата.

Достаточный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
4. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
5. Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
6. Иметь представление о кредите.
7. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
8. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
9. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
10. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
11. Иметь представление об основных функциях банкомата.
12. Снятие наличных денег через банкомат.

Основное содержание программы коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» 5 класс.

Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России.(5 ч)

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран. (7 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги. (4 ч)

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги (3 ч)

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения. (3 ч)

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

Обобщение изученного материала за год (1ч)

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	8	8	10	8	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	5	5	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	3	1
3	Какие деньги были раньше в России.	5	4	1
4	Современные деньги России и других стран.	7	6	1
5	Откуда в семье деньги.	4	1	
6	На что тратятся деньги	3	1	2
7	Как умно управлять своими деньгами.	3	2	1
8	Как делать сбережения	3	2	1
9	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	24	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<i>Раздел I. Что такое деньги и откуда они взялись(5 часов).</i>							
1	Для чего нужно повышать свою	1	Урок рефлексии	06.09.	Слушание объяснений учителя, решение задач	Решение ситуаций и задач	Текущий

	финансовую грамотность.						
2	Что такое деньги?	1	Урок рефлексии	13.09	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Рынок» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.	Текущий
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Урок рефлексии	20.09.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.	Текущий
4	История монет.	1	Урок рефлексии	27.09.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о значении,	Текущий

						<p>классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги,</p> <p>Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба</p>	
5	Первые монеты разных государств	1	Урок рефлексии	04.10.	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.</p>	<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте</p> <p>Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p>Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>	Текущий
Раздел II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок(4 часа).							
6	Современные монеты.	1	Урок рефлексии	11.10.	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.</p>	<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p>	Текущий

						<p>Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег. Словарь:, на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>	
7	Изобретение бумажных денег	1	Урок рефлексии	18.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, работа в парах по карточкам. Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>	Текущий
8	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Урок рефлексии	25.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие</p>	Текущий

						<p>настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p>Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>	
9	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии	08.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i></p>	Текущий
Раздел III. Какие деньги были раньше в России(5 часов).							
10	Древнерусские товарные деньги.	1	Урок рефлексии	15.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа:</p>	Текущий

						участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры. Основные понятия: товарные деньги, Русь.	
11	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	Урок рефлексии	22.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад» Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.	Текущий
12	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Урок рефлексии	29.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.	Текущий

						<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньги, копейка.</p>	
13	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Урок рефлексии	06.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньга, копейка.</p>	Текущий
14	Рубль, гривенник и полтинник.	1	Урок рефлексии	13.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p>Основные понятия: рубль, гривенник и</p>	

						полтинник.	
Раздел IV. Современные деньги России и других стран(7 часов).							
15	Современные деньги России.	1	Урок рефлексии	20.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)	Текущий
16	Современные деньги мира.	1	Урок рефлексии	27.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с	Текущий

						<p>последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p>Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>	
17	Проведение безналичных расчётов.	1	Урок рефлексии	10.01.	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.</p>	<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p>	Текущий
18	Функции банкоматов.	1	Урок рефлексии	17.01.	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.</p>	<p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p>	Текущий

						<p>Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p>Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.</p>	
19	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Урок рефлексии	24.01.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Повторение классификации денег, отличительных особенностей.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p>Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.</p>	Текущий
20	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	31.01.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Какие деньги были раньше в России</i>», «<i>Современные деньги России и других стран</i>»</p>	Текущий
<i>Раздел V. Откуда в семье деньги(4 часа).</i>							

21	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Урок рефлексии	07.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.	Текущий
22	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Урок рефлексии	14.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.	Текущий
23	Откуда в семье	1	Урок	21.02.	Слушание объяснений учителя.	Отгадывание кроссворда	Текущий

	деньги. Кредиты.		рефлексии		Просмотр презентации.	по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: деньги, банк, кредит.	
24	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Урок рефлексии	28.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.	Текущий
Раздел VI. На что тратятся деньги(3 часа).							
25	На что тратятся	1	Урок	06.03.	Слушание объяснений учителя.	Повторение определений «	Текущий

	деньги. Расходы на самое необходимое.		рефлексии		Просмотр презентации.	Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин» Основные понятия: семейный бюджет, расходы и доходы.	
26	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Урок рефлексии	13.03.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.	Текущий
27	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	27.03.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся	Текущий

							деньги»	
Раздел VII. Как умно управлять своими деньгами(3 часа).								
28	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	Урок рефлексии	03.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.	Текущий	
29	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	Урок рефлексии	10.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.	Текущий	
30	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	Урок рефлексии	17.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно»	Текущий	

						<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, экономия.</p>	
Раздел VIII. Как делать сбережения(3 часа).							
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Урок рефлексии	24.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, экономия.</p>	Текущий
32	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	058.05.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансист»</p> <p>Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.</p>	Текущий

33	Повторение	1	Урок рефлексии	15.05.	Слушание объяснений учителя.	Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i> и <i>« Как делать сбережения»</i> .	Текущий
Раздел IX. Обобщение изученного материала за год(1 час).							
34	Обобщение изученного материала за год	1	Урок рефлексии	22.05.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.	Текущий
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы :

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

-компьютер;

- проектор.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Целью программы является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Главными задачами обучения по данной программе являются

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни. На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Для реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы обучения:

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 6 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности».

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты 6 класс.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Планируемые предметные результаты 6 класс.

Минимальный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Достаточный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.

- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Основное содержание коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс.

Откуда в семье деньги (12 ч)

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

На что тратятся деньги (6 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами (6 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

Как делать сбережения (9 ч)

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

Обобщение изученного материала за год.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	8	8	10	8	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Откуда в семье деньги	12	11	1
2	На что тратятся деньги	6	5	1
3	Как умно управлять своими деньгами	6	2	4
4	Как делать сбережения	9	9	
5	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	27	7

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Откуда в семье деньги (12 часов).						
1	Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность.	1 Урок рефлексии	06.09.	Слушание объяснений учителя, решение задач	Решение ситуаций и задач	Текущий
2	Семейные доходы и расходы	1 Урок рефлексии	13.09.	Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход.	Текущий
3	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1 Урок рефлексии	20.09.	Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, решение практических задач	Текущий

						приближенных к жизненным ситуациям. Основные понятия: наследство, лотерея, клад.	
4	Основной источник дохода современного человека	1	Урок рефлексии	27.09.	Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек» Основные понятия: зарплата, доходы, расходы.	Текущий
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Урок рефлексии	04.10.	Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» Основные понятия: зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.	Текущий
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	Урок рефлексии	11.10.	Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими	Слушают объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на	Текущий

					ответами на вопросы учителя.	вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Урок рефлексии	18.10.	Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	Текущий
8	Имущество. Аренда.	1	Урок рефлексии	25.10	Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы	Слушают объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Текущий

					учителя.	Практическая работа: участие в игровых тренингах, прописывание своих данных :ФИО, адрес проживания, год рождения. Основные понятия: договор, арендатор, аренда, собственность, имущество	
9	Проценты по вкладам.	1	Урок рефлексии	08.11.	Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах , игра «Копим деньги» Основные понятия: процент, банк, вклад	Текущий
10	Денежный займ.	1	Урок рефлексии	15.11.	Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Банкомат» Основные понятия: денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.	Текущий
11	Кредиты.	1	Урок рефлексии	22.11.	Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах.	Слушают объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр	Текущий

					Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах Основные понятия: кредит, долг, процент, банк, ссуда,	
12	Мошенничество.	1	Урок рефлексии	29.11.	Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание	Текущий
13	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	06.12.		Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Откуда в семье деньги»</i>	Текущий
Раздел II. На что тратятся деньги(6 часов).							
14	Обмен денег на товары и услуги.	1	Урок рефлексии	13.12.	Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг.	Слушают объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической	Текущий

					<p>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p>	<p>презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.</p>	
15	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Урок рефлексии	20.12.	<p>Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p>	<p>Слушают объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин» Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.</p>	Текущий
16	Обязательные и необязательные расходы.	1	Урок рефлексии	27.12.	<p>Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.</p>	<p>Слушают объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.</p>	Текущий

						<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета.</p> <p>Основные понятия: обязательные и необязательные расходы.</p>	
17	Сбережения.	1	Урок рефлексии	10.01.	<p>Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.</p>	<p>Слушают объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Банк»</p> <p>Основные понятия: сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.</p>	Текущий
18	Долги.	1	Урок рефлексии	17.01.	<p>Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p>	<p>Слушают объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Научись говорить: «Нет!»</p> <p>Основные понятия: деньги,</p>	Текущий

						долг, финансы, ответственность, банк.	
19	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	24.01.	Слушание объяснения заданий практической работы	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i>	Текущий
Раздел III. Как умно управлять своими деньгами (6 часов).							
20	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Урок рефлексии	31.01.	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек» Основные понятия: деньги, доход и расход.	Текущий
21	Учёт доходов и расходов	1	Урок рефлексии	07.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторение понятий по теме «Семейный бюджет». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета. Основные понятия: деньги,	Текущий

						доход и расход, бюджет	
22	Сравниваем доходы и расходы.	1	Урок рефлексии	14.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.	Текущий
23	Способы экономии.	1	Урок рефлексии	21.02.	Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход, экономия.	Текущий
24	Как умно управлять своими деньгами	1	Урок рефлексии	28.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».	Текущий

						<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>	
25	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	06.03.	Слушание объяснения заданий практической работы	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i></p>	Текущий
Раздел IV. Как делать сбережения(9 часов).							
26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Урок рефлексии	13.03.	Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк.	<p>Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка.</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, сбережения.</p>	Текущий
27	Копилки. Коллекционирование.	1	Урок рефлексии	27.03.	Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег	<p>Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и</p>	Текущий

					дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.	коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, копилка, коллекционирование.	
28	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	03.04.	Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: деньги, банк, банковский вклад.	Текущий
29	Ценные бумаги.	1	Урок рефлексии	10.04.	Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых	Текущий

						тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, чек, ценная бумага, банк.	
30	Акции. Дивиденды.	1	Урок рефлексии	17.04.	Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Повторяют понятия по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах. Основные понятия: деньги, акция, дивиденды.	Текущий
31	Недвижимость.	1	Урок рефлексии	24.04.	Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты» Основные понятия: недвижимость, право собственности.	Текущий

32	Страхование	1	Урок рефлексии	08.05.	Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент» Основные понятия: страхование, страховой договор, страховой агент.	Текущий
33	Банковские платежные карты.	1	Урок рефлексии	15.05.	Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат» Основные понятия: деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.	Текущий
Раздел V. Обобщение изученного материала за год(1 час).							
34	Обобщение изученного материала за год	1	Урок рефлексии	22.05.	Слушание объяснения заданий практической работы	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.	Текущий

Итого	34					
--------------	----	--	--	--	--	--

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 7,8 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7-8 классов предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономики, через познавательную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее терминологией;
- развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение; воспитывать положительное отношение к труду.
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Особенности коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» для 7-8 классов разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков

ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 7-8 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.); умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение(точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание о назначении денег.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
- Отличие наличных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.

Достаточный уровень:

- Знание о назначении денег.

- Знание истории появления монет.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
- Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.
- Снятие наличных денег через банкомат.

Основное содержание программы по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности»

Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч)

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России. (5 ч)

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран. (7 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги. (4 ч)

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги. (3 ч)

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров.
Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения. (3 ч)

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

Обобщение изученного материала за год. (1 ч)

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	8	8	10	8	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись	4	4	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	3	1
3	Какие деньги были раньше в России	5	5	
4	Современные деньги России и других стран.	7	5	2
5	Откуда в семье деньги.	4	4	
6	На что тратятся деньги.	3	2	1
7	Как умно управлять своими деньгами	3	3	
8	Как делать сбережения	3	2	1
9	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	28	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Что такое деньги и откуда они взялись (4ч.)							
1	Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность.	1	Урок рефлексии	07.09.	Слушание объяснений учителя, решение задач	Решение ситуаций и задач	Текущий
2	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Урок рефлексии	14.09.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.	Текущий
3	История монет.	1	Урок рефлексии	21.09.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба	Текущий
4	Первые монеты разных государств	1	Урок рефлексии	28.09.	Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте Просмотр	Слушают объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте Просмотр	Текущий

					учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.	учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры» Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.	
Раздел II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4ч.)							
5	Современные монеты.	1	Урок рефлексии	05.10.	Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.	Слушают объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла. Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег. Словарь: , на монетах лицевая (аверс-орёл) и оборотная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.	Текущий
6	Изобретение бумажных денег	1	Урок рефлексии	12.10.	Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России.	Слушают объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практические занятия: игровые	Текущий

						тренинги, работа в парах по карточкам. Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.	
7	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Урок рефлексии	19.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.	Слушают объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам. Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.	Текущий
8	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии	26.10.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела «Что такое деньги и откуда они взялись» , «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	Текущий
Раздел III. Какие деньги были раньше в России (5ч.)							
9	Древнерусские товарные деньги.	1	Урок рефлексии	09.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.	Слушают объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна	Текущий

						древнерусской купюры. Основные понятия: товарные деньги, Русь.	
10	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	Урок рефлексии	16.11.	Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.	Слушают объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад» Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.	Текущий
11	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Урок рефлексии	23.11.	Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла» Основные понятия: рубль, деньги, копейка.	Текущий
12	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Урок рефлексии	30.11.	Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.	Слушают объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в	Текущий

						игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?» Основные понятия: рубль, деньга, копейка.	
13	Рубль, гривенник и полтинник.	1	Урок рефлексии	07.12.	Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!» Основные понятия: рубль, гривенник и полтинник.	Текущий
Раздел IV. Современные деньги России и других стран(7ч.)							
14	Современные деньги России.	1	Урок рефлексии	14.12.	Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)	Текущий
15	Современные деньги	1	Урок	21.12.	Слушание объяснений учителя о	Слушают объяснений учителя о	Текущий

	мира.		рефлексии		современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.	современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус» Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.	
16	Появление безналичных денег.	1	Урок рефлексии	28.12.	Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт.	Слушают объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.	Текущий
17	Проведение безналичных расчётов.	1	Урок рефлексии	11.01.	Слушание объяснений учителя	Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты.	Текущий

						дебетовая карта, кредитная.	
18	Функции банкоматов.	1	Урок рефлексии	18.01.	Слушание объяснений учителя	Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат. Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.	Текущий
19	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Урок рефлексии	25.01.	Слушание объяснений учителя	Повторяют классификации денег, отличительных особенностей. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.	Текущий
20	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	01.02.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »	Текущий
Раздел V. Откуда в семье деньги (4ч.)							
21	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Урок рефлексии	08.02.	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные	Текущий

						доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.	
22	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Урок рефлексии	15.02.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.	Отгадывают кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.	Текущий
23	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1	Урок рефлексии	22.02.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.	Отгадывают кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Банк» Основные понятия: деньги, банк, кредит.	Текущий
24	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Урок рефлексии	29.02.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с	Отгадывают кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами	Текущий

					последующими ответами на вопросы учителя.	на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.	
Раздел VI. На что тратятся деньги (3ч.)							
25	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Урок рефлексии	07.03.	Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.	Повторяют определений « Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин» Основные понятия: семейный бюджет, расходы и доходы.	Текущий
26	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Урок рефлексии	14.03.	Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением	Слушают объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.	Текущий
27	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	28.03.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Откуда в семье деньги</i> », « <i>На что тратятся деньги</i> »	Текущий
Раздел VII. Как умно управлять своими деньгами (ч.)3							

28	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	Урок рефлексии	04.04.	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.	Слушают объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.	Текущий
29	Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	Урок рефлексии	11.04.	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.	Слушают объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.	Текущий
30	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	Урок рефлексии	18.04.	Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно»	Слушают объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.	Текущий
Раздел VIII. Как делать сбережения.(4ч.)							
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать	1	Урок рефлексии	25.04.	Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации	Слушают объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с	Текущий

	деньги?				по теме с последующим обсуждением.	последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.	
32	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	02.05.	Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»	Слушают объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.	Текущий
33	Повторение	1	Урок рефлексии	16.05.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Как умно управлять своими деньгами</i> » и « <i>Как делать сбережения</i> ».	Текущий
34	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	Урок рефлексии	23.04.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.	Текущий
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы :

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономики, через познавательную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее терминологией;
- развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение; воспитывать положительное отношение к труду.
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Особенности коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» для 9 класса разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14— 16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков

ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях

финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограничениях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 9 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.); умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение(точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.

- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Достаточный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Основное содержание программы по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности»

Откуда в семье деньги (12 ч)

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

На что тратятся деньги (6 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами (6 ч)

Бюджет - план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

Как делать сбережения (9 ч)

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

Обобщение изученного материала за год.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
5	8	8	9	9	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Откуда в семье деньги	12	12	
2	На что тратятся деньги	6	5	1
3	Как умно управлять своими деньгами	6	4	2
4	Как делать сбережения	9	5	4
5	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Откуда в семье деньги							
1	Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность.	1	Урок рефлексии	05.09.	Слушание объяснений учителя, решение задач	Решение ситуаций и задач	Текущий
2	Семейные доходы и расходы	1	Урок рефлексии	12.09.	Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход.	Текущий
3	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	Урок рефлексии	19.09.	Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, решение практических задач, приближенных к жизненным	Текущий

						ситуациям. Основные понятия: наследство, потеря, клад.	
4	Основной источник дохода современного человека	1	Урок рефлексии	26.09.	Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек» Основные понятия: зарплата, доходы, расходы.	Текущий
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Урок рефлексии	03.10.	Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» Основные понятия: зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.	Текущий
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	Урок рефлексии	10.10.	Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям.	Текущий

						Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Урок рефлексии	17.10.	Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	Текущий
8	Имущество. Аренда.	1	Урок рефлексии	24.10.	Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, прописывание своих данных: ФИО, адрес проживания, год рождения. Основные понятия: договор, арендатор, аренда, собственность, имущество	Текущий

9	Проценты по вкладам.	1	Урок рефлексии	07.11.	Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Копим деньги» Основные понятия: процент, банк, вклад	Текущий
10	Денежный займ.	1	Урок рефлексии	14.11.	Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Банкомат» Основные понятия: денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.	Текущий
11	Кредиты.	1	Урок рефлексии	21.11.	Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах , Основные понятия: кредит, долг, процент, банк, ссуда,	Текущий
12	Мошенничество.	1	Урок рефлексии	28.11.	Слушание объяснений учителя о видах	Слушают объяснений учителя о видах мошенничества и	Текущий

					мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание	
Раздел II. На что тратятся деньги							
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	Урок рефлексии	05.12.	Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.	Текущий
14	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Урок рефлексии	12.12.	Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической	Слушают объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими	Текущий

					презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин» Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.	
15	Обязательные и необязательные расходы.	1	Урок рефлексии	19.12.	Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.	Слушают объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета. Основные понятия: обязательные и необязательные расходы.	Текущий
16	Сбережения.	1	Урок рефлексии	26.12.	Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.	Слушают объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.	Текущий

17	Долги.	1	Урок рефлексии	16.01.	Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.	Слушают объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Научись говорить: «Нет!» Основные понятия: деньги, долг, финансы, ответственность, банк.	Текущий
18	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	23.01.	Слушание объяснения заданий практической работы.	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i>	Текущий
Раздел III. Как умно управлять своими деньгами							
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Урок рефлексии	30.01.	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек» Основные понятия: деньги, доход и расход.	Текущий
20	Учёт доходов и расходов	1	Урок рефлексии	06.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по теме «Семейный бюджет». Практическая работа:	Текущий

						упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета. Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет	
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	Урок рефлексии	13.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.	Текущий
22	Способы экономии.	1	Урок рефлексии	20.02.	Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации «Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации «Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход, экономия.	Текущий

23	Как умно управлять своими деньгами	1	Урок рефлексии	27.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат» Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, экономия.	Текущий
24	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	05.03.	Слушание объяснения заданий практической работы	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: «Как умно управлять своими деньгами»	Текущий
Раздел IV. Как делать сбережения							
25	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Урок рефлексии	12.03.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка. Основные понятия: деньги, доход и расход, сбережения.	Текущий
26	Копилки. Коллекционирование.	1	Урок рефлексии	26.03.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет.	Текущий

						<p>Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, копилка, коллекционирование.</p>	
27	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	02.04.	<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p>	<p>Слушают объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, банковский вклад.</p>	Текущий
28	Ценные бумаги.	1	Урок рефлексии	09.04.	<p>Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p>	<p>Слушают объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, чек, ценная бумага, банк.</p>	Текущий

29	Акции. Дивиденды.	1	Урок рефлексии	16.04.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах. Основные понятия: деньги, акция, дивиденды.	Текущий
30	Недвижимость.	1	Урок рефлексии	23.04.	Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты» Основные понятия: недвижимость, право собственности.	Текущий
31	Страхование	1	Урок рефлексии	30.04.	Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в	Текущий

						игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент» Основные понятия: страхование, страховой договор, страховой агент.	
32	Банковские платежные карты.	1	Урок рефлексии	07.05.	Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат» Основные понятия: деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.	Текущий
33	Повторение	1	Урок рефлексии	14.05.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторяют понятия по пройденным темам за год. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.	Текущий
34	Обобщение изученного материала за год	1	Урок рефлексии	21.04.	Слушание объяснения заданий практической работы	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.	Текущий
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.