

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 5 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

**Целью программы** является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения являются:**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни. На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

**Для реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы обучения:**

**Технологии обучения:** личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Методы обучения:** в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

**Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 5 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности».**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты 5 класс.**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

## Планируемые предметные результаты 5 класс.

### Минимальный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о кредите.
5. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
6. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам ( не менее 3).
7. Отличие наличных и электронных денег.
8. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
9. Иметь представление об основных функциях банкомата.

### Достаточный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
4. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
5. Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
6. Иметь представление о кредите.
7. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
8. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
9. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
10. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
11. Иметь представление об основных функциях банкомата.
12. Снятие наличных денег через банкомат.

## Основное содержание программы коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» 5 класс.

### **Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

**Какие деньги были раньше в России.(5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

**Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

**Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

**На что тратятся деньги (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

**Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

**Как делать сбережения. (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

**Обобщение изученного материала за год (1ч)**

Программа рассчитана:

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-------|------------|------------|------------|------------|-------|
| 5     | 8          | 8          | 10         | 8          | 34    |

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Раздел, тема                                   | Количество<br>часов | в том числе |          |
|----------|--|---------------------|-------------|----------|
|          |  |                     | теория      | практика |
| 1        | Что такое деньги и откуда они взялись.         | 5                   | 5           |          |
| 2        | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 4                   | 3           | 1        |
| 3        | Какие деньги были раньше в России.             | 5                   | 4           | 1        |
| 4        | Современные деньги России и других стран.      | 7                   | 6           | 1        |
| 5        | Откуда в семье деньги.                         | 4                   | 1           |          |
| 6        | На что тратятся деньги                         | 3                   | 1           | 2        |
| 7        | Как умно управлять своими деньгами.            | 3                   | 2           | 1        |
| 8        | Как делать сбережения                          | 3                   | 2           | 1        |
| 9        | Обобщение изученного материала за год          | 1                   |             | 1        |
|          | <b>Итого</b>                                   | <b>34</b>           | <b>24</b>   | <b>8</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п   | Тема урока                      | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока         | Дата   | Направления работы при<br>изучении учебного материала | Основные виды<br>деятельности обучающихся | Вид<br>контроля |
|--|---------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---|---|-----------------|
| <i>Раздел I. Что такое деньги и откуда они взялись(5 часов).</i> |                                 |                     |                   |        |   |   |                 |
| 1  | Для чего нужно<br>повышать свою | 1                   | Урок<br>рефлексии | 06.09. | Слушание объяснений учителя,<br>решение задач         | Решение ситуаций и задач                  | Текущий         |

|   |  |   |                |        |   |  |         |
|---|--|---|----------------|--------|---|--|---------|
|   | финансовую грамотность.                          |   |                |        |   |  |         |
| 2 | Что такое деньги?                                | 1 | Урок рефлексии | 13.09  | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег.<br>Разгадывание кроссворда.<br>Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».<br><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»<br><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.                  | Текущий |
| 3 | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 | Урок рефлексии | 20.09. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег.<br>Разгадывание загадок.<br>Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».<br><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»<br><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер. | Текущий |
| 4 | История монет.                                   | 1 | Урок рефлексии | 27.09. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о значении,  | Текущий |



|  |                                 |   |                |        |   |  |         |
|--|---------------------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|  |                                 |   |                |        |   | <p>классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба</p>  |         |
| 5  | Первые монеты разных государств | 1 | Урок рефлексии | 04.10. | <p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.</p> | <p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте</p> <p>Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p> | Текущий |
| <b>Раздел II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок(4 часа).</b> |                                 |   |                |        |   |  |         |
| 6  | Современные монеты.             | 1 | Урок рефлексии | 11.10. | <p>Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.</p> | <p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p>  | Текущий |

|   |  |   |                |        |  |  |         |
|---|--|---|----------------|--------|--|--|---------|
|   |  |   |                |        |  | <p><b>Практические занятия:</b><br/>игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.<br/><b>Словарь:</b> на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>   |         |
| 7 | Изобретение бумажных денег                 | 1 | Урок рефлексии | 18.10. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/>игровые тренинги, работа в парах по карточкам.<br/><b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p> | Текущий |
| 8 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | Урок рефлексии | 25.10. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие</p>   | Текущий |

|  |                                |   |                |        |  |  |         |
|--|--------------------------------|---|----------------|--------|--|--|---------|
|  |                                |   |                |        |  | <p>настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p> |         |
| 9  | Обобщающий урок.               | 1 | Урок рефлексии | 08.11. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i></p>  | Текущий |
| <b>Раздел III. Какие деньги были раньше в России(5 часов).</b> |                                |   |                |        |  |  |         |
| 10   | Древнерусские товарные деньги. | 1 | Урок рефлексии | 15.11. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p>   | Текущий |

|    |   |   |                |        |  |   |         |
|----|---|---|----------------|--------|--|---|---------|
|    |   |   |                |        |  | участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры.<br><b>Основные понятия:</b><br>товарные деньги, Русь.   |         |
| 11 | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | 1 | Урок рефлексии | 22.11. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.<br><b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»<br><b>Основные понятия:</b><br>«Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация. | Текущий |
| 12 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».            | 1 | Урок рефлексии | 29.11. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.  | Текущий |

|    |  |   |                |        |   |   |         |
|----|--|---|----------------|--------|---|---|---------|
|    |  |   |                |        |   | <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>рубль, деньги, копейка.</p>   |         |
| 13 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 | Урок рефлексии | 06.12. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями.<br/>Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>рубль, деньга, копейка.</p>                   | Текущий |
| 14 | Рубль, гривенник и полтинник.            | 1 | Урок рефлексии | 13.12. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>рубль, гривенник и</p> |         |

|  |                            |   |                |        |   |   |         |
|--|----------------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
|  |                            |   |                |        |   | полтинник.  |         |
| <b>Раздел IV. Современные деньги России и других стран(7 часов).</b> |                            |   |                |        |   |   |         |
| 15   | Современные деньги России. | 1 | Урок рефлексии | 20.12. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.<br><b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты) | Текущий |
| 16   | Современные деньги мира.   | 1 | Урок рефлексии | 27.12. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте.<br>Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с   | Текущий |

|    |                                  |   |                |        |   |   |         |
|----|----------------------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
|    |                                  |   |                |        |   | <p>последующими ответами на вопросы учителя.<br/>Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>   |         |
| 17 | Проведение безналичных расчётов. | 1 | Урок рефлексии | 10.01. | <p>Слушание объяснений учителя.<br/>Просмотр презентации.</p> | <p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег.<br/>Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.</p> | Текущий |
| 18 | Функции банкоматов.              | 1 | Урок рефлексии | 17.01. | <p>Слушание объяснений учителя.<br/>Просмотр презентации.</p> | <p>Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.</p>  | Текущий |

|   |   |   |                |        |   |  |         |
|---|---|---|----------------|--------|---|--|---------|
|   |   |   |                |        |   | <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>безналичные деньги, пластиковая карта.</p>   |         |
| 19  | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Урок рефлексии | 24.01. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | <p>Повторение классификации денег, отличительных особенностей.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.</p> | Текущий |
| 20  | <i>Обобщение изученного материала</i>       | 1 | Урок рефлексии | 31.01. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | <p><b>Практическая работа:</b><br/>участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Какие деньги были раньше в России</i>», «<i>Современные деньги России и других стран</i>»</p>   | Текущий |
| <i>Раздел V. Откуда в семье деньги(4 часа).</i> |   |   |                |        |   |  |         |



|    |  |   |                   |        |   |  |         |
|----|--|---|-------------------|--------|---|--|---------|
| 21 | Откуда в семье деньги.<br>Заработная плата.        | 1 | Урок<br>рефлексии | 07.02. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.                          | Текущий |
| 22 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | Урок<br>рефлексии | 14.02. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия. | Текущий |
| 23 | Откуда в семье                                     | 1 | Урок              | 21.02. | Слушание объяснений учителя.                          | Отгадывание кроссворда   | Текущий |

|   |  |   |                |        |   |  |         |
|---|--|---|----------------|--------|---|--|---------|
|   | деньги. Кредиты.                                   |   | рефлексии      |        | Просмотр презентации.                                 | по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.   |         |
| 24  | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 | Урок рефлексии | 28.02. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»<br><b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание. | Текущий |
| <b>Раздел VI. На что тратятся деньги(3 часа).</b> |  |   |                |        |   |  |         |
| 25  | На что тратятся                                    | 1 | Урок           | 06.03. | Слушание объяснений учителя.                          | Повторение определений «   | Текущий |

|    |  |   |                |        |  |   |         |
|----|--|---|----------------|--------|--|---|---------|
|    | деньги. Расходы на самое необходимое.        |   | рефлексии      |        | Просмотр презентации.                              | Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.  |         |
| 26 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 1 | Урок рефлексии | 13.03. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы. | Текущий |
| 27 | <b>Обобщение изученного материала</b>        | 1 | Урок рефлексии | 27.03. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся   | Текущий |

|  |   |   |                |        |  |  | деньги» |  |
|--|---|---|----------------|--------|--|--|---------|--|
| <b>Раздел VII. Как умно управлять своими деньгами(3 часа).</b> |   |   |                |        |  |  |         |  |
| 28   | Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.          | 1 | Урок рефлексии | 03.04. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.<br><b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта. | Текущий |  |
| 29   | Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров. | 1 | Урок рефлексии | 10.04. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.<br><b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением.<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.           | Текущий |  |
| 30   | Как умно управлять своими деньгами. Экономия.                                       | 1 | Урок рефлексии | 17.04. | Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. | Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно»  | Текущий |  |

|  |   |   |                |         |   |  |         |
|--|---|---|----------------|---------|---|--|---------|
|  |   |   |                |         |   | <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>семейный бюджет, экономия.</p>  |         |
| <b>Раздел VIII. Как делать сбережения(3 часа).</b> |   |   |                |         |   |  |         |
| 31   | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 | Урок рефлексии | 24.04.  | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>семейный бюджет, экономия.</p>       | Текущий |
| 32   | Банковский вклад.                                     | 1 | Урок рефлексии | 058.05. | Слушание объяснений учителя.<br>Просмотр презентации. | <p>Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, в игре «Финансист»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>банк, вклад, сбережения, финансист.</p> | Текущий |

|   |  |    |                |        |                              |   |         |
|---|--|----|----------------|--------|------------------------------|---|---------|
| 33  | Повторение                                   | 1  | Урок рефлексии | 15.05. | Слушание объяснений учителя. | <b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат»<br>Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением.<br>Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i> и <i>« Как делать сбережения»</i> . | Текущий |
| <b>Раздел IX. Обобщение изученного материала за год(1 час).</b> |  |    |                |        |                              |   |         |
| 34  | <b>Обобщение изученного материала за год</b> | 1  | Урок рефлексии | 22.05. | Слушание объяснений учителя  | <b>Практическая работа:</b><br>участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.  | Текущий |
|   | <b>Итого</b>                                 | 34 |                |        |                              |   |         |

### Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

### Интернет ресурсы :

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

### Материально–техническое обеспечение (оборудование).

-компьютер;

- проектор.



**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 6 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

**Целью программы** является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения по данной программе являются**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни. На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

**Для реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы обучения:**

**Технологии обучения:** личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Методы обучения:** в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

**Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

**Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

**Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 6 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности».**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты 6 класс.**

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

## Планируемые предметные результаты 6 класс.

### Минимальный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

### Достаточный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.

- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

### **Основное содержание коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс.**

#### **Откуда в семье деньги (12 ч)**

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

#### **На что тратятся деньги (6 ч)**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

#### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч)**

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

#### **Как делать сбережения (9 ч)**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

**Обобщение изученного материала за год.**

**Программа рассчитана:**

| <b>Класс</b> | <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>Итого</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| <b>5</b>     | 8                 | 8                 | 10                | 8                 | 34           |

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Раздел, тема                          | Количество<br>часов | в том числе |          |
|----------|---------------------------------------|---------------------|-------------|----------|
|          |                                       |                     | теория      | практика |
| 1        | Откуда в семье деньги                 | 12                  | 11          | 1        |
| 2        | На что тратятся деньги                | 6                   | 5           | 1        |
| 3        | Как умно управлять своими деньгами    | 6                   | 2           | 4        |
| 4        | Как делать сбережения                 | 9                   | 9           |          |
| 5        | Обобщение изученного материала за год | 1                   |             | 1        |
|          | <b>Итого</b>                          | <b>34</b>           | <b>27</b>   | <b>7</b> |

**Календарно-тематическое планирование.**

| <b>№ п/п</b>                                       | <b>Тема урока</b>                                    | <b>Кол-во часов<br/>Тип урока</b> | <b>Дата</b> | <b>Направления работы при изучении учебного материала</b>   | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b>   | <b>Вид контроля</b> |
|--|--|-----------------------------------|-------------|---|---|---------------------|
| <b>Раздел I. Откуда в семье деньги (12 часов).</b> |  |                                   |             |   |   |                     |
| 1  | Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность. | 1<br>Урок рефлексии               | 06.09.      | Слушание объяснений учителя, решение задач  | Решение ситуаций и задач  | Текущий             |
| 2  | Семейные доходы и расходы                            | 1<br>Урок рефлексии               | 13.09.      | Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.   | Слушают объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход. | Текущий             |
| 3  | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.                 | 1<br>Урок рефлексии               | 20.09.      | Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, решение практических задач                   | Текущий             |



|   |  |   |                |        |   |  |         |
|---|--|---|----------------|--------|---|--|---------|
|   |  |   |                |        |   | приближенных к жизненным ситуациям.<br><b>Основные понятия:</b><br>наследство, лотерея, клад.  |         |
| 4 | Основной источник дохода современного человека   | 1 | Урок рефлексии | 27.09. | Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок.<br><b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек»<br><b>Основные понятия:</b> зарплата, доходы, расходы. | Текущий |
| 5 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.   | 1 | Урок рефлексии | 04.10. | Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.           | Слушают объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы»<br><b>Основные понятия:</b> зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.           | Текущий |
| 6 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 | Урок рефлексии | 11.10. | Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими                     | Слушают объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на   | Текущий |

|   |                             |   |                |        |   |  |         |
|---|-----------------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|   |                             |   |                |        | ответами на вопросы учителя.  | вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям.<br><b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.   |         |
| 7 | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | Урок рефлексии | 18.10. | Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя | Слушают объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант.<br><b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия. | Текущий |
| 8 | Имущество. Аренда.          | 1 | Урок рефлексии | 25.10  | Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы            | Слушают объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.   | Текущий |

|    |                      |   |                |        |   |  |         |
|----|----------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |                      |   |                |        | учителя.  | <b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах, прописывание своих данных :ФИО, адрес проживания, год рождения.<br><b>Основные понятия:</b> договор, арендатор, аренда, собственность, имущество   |         |
| 9  | Проценты по вкладам. | 1 | Урок рефлексии | 08.11. | Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах , игра «Копим деньги»<br><b>Основные понятия:</b><br>процент, банк, вклад | Текущий |
| 10 | Денежный займ.       | 1 | Урок рефлексии | 15.11. | Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.   | Слушают объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b><br>участие в игровых тренингах, игра «Банкомат»<br><b>Основные понятия:</b><br>денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.                             | Текущий |
| 11 | Кредиты.             | 1 | Урок рефлексии | 22.11. | Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах.   | Слушают объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр  | Текущий |

|  |                                       |   |                |        |  |  |         |
|--|---------------------------------------|---|----------------|--------|--|--|---------|
|  |                                       |   |                |        | Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.  | тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах<br><b>Основные понятия:</b> кредит, долг, процент, банк, ссуда,  |         |
| 12   | Мошенничество.                        | 1 | Урок рефлексии | 29.11. | Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.<br><b>Основные понятия:</b> мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание | Текущий |
| 13   | <i>Обобщение изученного материала</i> | 1 | Урок рефлексии | 06.12. |  | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <b>«Откуда в семье деньги»</b>   | Текущий |
| <b>Раздел II. На что тратятся деньги(6 часов).</b> |                                       |   |                |        |  |  |         |
| 14   | Обмен денег на товары и услуги.       | 1 | Урок рефлексии | 13.12. | Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг.  | Слушают объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической   | Текущий |

|    |  |   |                |        |   |  |         |
|----|--|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |  |   |                |        | <p>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p>  | <p>презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br/> <b>Практическая работа:</b><br/> участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты<br/> <b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.</p>  |         |
| 15 | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 | Урок рефлексии | 20.12. | <p>Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг.<br/> Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> | <p>Слушают объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг.<br/> Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br/> <b>Практическая работа:</b><br/> участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин»<br/> <b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.</p> | Текущий |
| 16 | Обязательные и необязательные расходы.   | 1 | Урок рефлексии | 27.12. | <p>Слушание объяснений учителя о видах расходов.<br/> Условное планирование расходов в семье.</p>   | <p>Слушают объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.</p>  | Текущий |

|    |             |   |                |        |   |  |         |
|----|-------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |             |   |                |        |   | <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>обязательные и необязательные расходы.</p>   |         |
| 17 | Сбережения. | 1 | Урок рефлексии | 10.01. | <p>Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br/>Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.</p> | <p>Слушают объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения.<br/>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br/>Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, в игре « Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/>сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.</p> | Текущий |
| 18 | Долги.      | 1 | Урок рефлексии | 17.01. | <p>Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p>  | <p>Слушают объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b><br/>участие в игровых тренингах, в игре « Научись говорить: «Нет!»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги,</p>  | Текущий |

|  |                                       |   |                |        |   |   |         |
|--|---------------------------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
|  |                                       |   |                |        |   | долг, финансы, ответственность, банк.   |         |
| 19   | <i>Обобщение изученного материала</i> | 1 | Урок рефлексии | 24.01. | Слушание объяснения заданий практической работы   | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i>   | Текущий |
| <b>Раздел III. Как умно управлять своими деньгами (6 часов).</b> |                                       |   |                |        |   |   |         |
| 20   | Бюджет – план доходов и расходов.     | 1 | Урок рефлексии | 31.01. | Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход. | Текущий |
| 21   | Учёт доходов и расходов               | 1 | Урок рефлексии | 07.02. | Слушание объяснения заданий практической работы   | Повторение понятий по теме «Семейный бюджет».<br><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета.<br><b>Основные понятия:</b> деньги,                              | Текущий |

|    |                                    |   |                |        |   |  |         |
|----|------------------------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |                                    |   |                |        |   | доход и расход, бюджет   |         |
| 22 | Сравниваем доходы и расходы.       | 1 | Урок рефлексии | 14.02. | Слушание объяснения заданий практической работы   | Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов». <b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор. | Текущий |
| 23 | Способы экономии.                  | 1 | Урок рефлексии | 21.02. | Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, экономия.  | Текущий |
| 24 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Урок рефлексии | 28.02. | Слушание объяснения заданий практической работы   | Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».   | Текущий |



|   |   |   |                |        |   |   |         |
|---|---|---|----------------|--------|---|---|---------|
|   |   |   |                |        |   | <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>  |         |
| 25  | <b>Обобщение изученного материала</b>         | 1 | Урок рефлексии | 06.03. | Слушание объяснения заданий практической работы   | <p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i></p>  | Текущий |
| <b>Раздел IV. Как делать сбережения(9 часов).</b> |   |   |                |        |   |   |         |
| 26  | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 | Урок рефлексии | 13.03. | Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк.                  | <p>Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, сбережения.</p> | Текущий |
| 27  | Копилки. Коллекционирование.                  | 1 | Урок рефлексии | 27.03. | Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег | <p>Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и</p>  | Текущий |

|    |                   |   |                |        |   |  |         |
|----|-------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |                   |   |                |        | дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.                                     | коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, копилка, коллекционирование.                       |         |
| 28 | Банковский вклад. | 1 | Урок рефлексии | 03.04. | Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.             | Слушают объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, банковский вклад. | Текущий |
| 29 | Ценные бумаги.    | 1 | Урок рефлексии | 10.04. | Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя | Слушают объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых   | Текущий |

|    |                   |   |                |        |  |   |         |
|----|-------------------|---|----------------|--------|--|---|---------|
|    |                   |   |                |        |  | тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, чек, ценная бумага, банк.   |         |
| 30 | Акции. Дивиденды. | 1 | Урок рефлексии | 17.04. | Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. | Повторяют понятия по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах.<br><b>Основные понятия:</b> деньги, акция, дивиденды. | Текущий |
| 31 | Недвижимость.     | 1 | Урок рефлексии | 24.04. | Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.                           | Слушают объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»<br><b>Основные понятия:</b> недвижимость, право собственности.     | Текущий |

|  |  |   |                |        |  |   |         |
|--|--|---|----------------|--------|--|---|---------|
| 32   | Страхование                                  | 1 | Урок рефлексии | 08.05. | Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя                                     | Слушают объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»<br><b>Основные понятия:</b> страхование, страховой договор, страховой агент.  | Текущий |
| 33   | Банковские платежные карты.                  | 1 | Урок рефлексии | 15.05. | Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя | Слушают объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат. | Текущий |
| <b>Раздел V. Обобщение изученного материала за год(1 час).</b> |  |   |                |        |  |   |         |
| 34   | <b>Обобщение изученного материала за год</b> | 1 | Урок рефлексии | 22.05. | Слушание объяснения заданий практической работы  | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.  | Текущий |

|              |    |  |  |  |  |  |
|--------------|----|--|--|--|--|--|
| <b>Итого</b> | 34 |  |  |  |  |  |
|--------------|----|--|--|--|--|--|

### Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

### Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

**Материально–техническое обеспечение (оборудование).**

- компьютер;
- проектор.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 7,8 классов  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7-8 классов предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

#### **Задачи:**

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономики, через познавательную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее терминологией;
- развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение; воспитывать положительное отношение к труду.
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.

#### **Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Особенности коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» для 7-8 классов разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков



ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

### **ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Технологии обучения:** личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Методы обучения:** в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

#### **Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

#### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 7-8 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.); умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение(точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание о назначении денег.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
- Отличие наличных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание о назначении денег.

- Знание истории появления монет.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
- Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
- Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
- Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.
- Снятие наличных денег через банкомат.

## **Основное содержание программы по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности»**

### **Что такое деньги и откуда они взялись. (4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

### **Какие деньги были раньше в России. (5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

### **Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

### **Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

### **На что тратятся деньги. (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

**Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров.  
Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

**Как делать сбережения. (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

**Обобщение изученного материала за год. (1 ч)**

**Программа рассчитана:**

| <b>Класс</b> | <b>1 четверть</b> | <b>2 четверть</b> | <b>3 четверть</b> | <b>4 четверть</b> | <b>Итого</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|
| <b>5</b>     | 8                 | 8                 | 10                | 8                 | 34           |

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Раздел, тема                                  | Количество<br>часов | в том числе |          |
|----------|---|---------------------|-------------|----------|
|          |   |                     | теория      | практика |
| 1        | Что такое деньги и откуда они взялись         | 4                   | 4           |          |
| 2        | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 4                   | 3           | 1        |
| 3        | Какие деньги были раньше в России             | 5                   | 5           |          |
| 4        | Современные деньги России и других стран.     | 7                   | 5           | 2        |
| 5        | Откуда в семье деньги.                        | 4                   | 4           |          |
| 6        | На что тратятся деньги.                       | 3                   | 2           | 1        |
| 7        | Как умно управлять своими деньгами            | 3                   | 3           |          |
| 8        | Как делать сбережения                         | 3                   | 2           | 1        |
| 9        | Обобщение изученного материала за год         | 1                   |             | 1        |
|          | <b>Итого</b>                                  | <b>34</b>           | <b>28</b>   | <b>6</b> |

**Календарно-тематическое планирование**

| № п/п  | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока      | Дата   | Направления работы при изучении учебного материала  | Основные виды деятельности обучающихся   | Вид контроля |
|--|--|--------------|----------------|--------|---|--|--------------|
| <b>Раздел I. Что такое деньги и откуда они взялись (4ч.)</b> |  |              |                |        |   |  |              |
| 1  | Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность. | 1            | Урок рефлексии | 07.09. | Слушание объяснений учителя, решение задач  | Решение ситуаций и задач   | Текущий      |
| 2  | Как появились деньги. Появление обмена товарами.     | 1            | Урок рефлексии | 14.09. | Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.   | Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».<br><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»<br><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер. | Текущий      |
| 3  | История монет.                                       | 1            | Урок рефлексии | 21.09. | Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.<br><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,<br><b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба  | Текущий      |
| 4  | Первые монеты разных государств                      | 1            | Урок рефлексии | 28.09. | Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте Просмотр   | Слушают объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте Просмотр   | Текущий      |

|  |                            |   |                |        |  |   |         |
|--|----------------------------|---|----------------|--------|--|---|---------|
|  |                            |   |                |        | учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.  | учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.<br><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери купюры»<br><b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.  |         |
| <b>Раздел II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4ч.)</b> |                            |   |                |        |  |   |         |
| 5  | Современные монеты.        | 1 | Урок рефлексии | 05.10. | Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.<br>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.      | Слушают объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.<br>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.<br><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.<br><b>Словарь:</b> , на монетах лицевая (аверс-орёл) и оборотная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда. | Текущий |
| 6  | Изобретение бумажных денег | 1 | Урок рефлексии | 12.10. | Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. | Слушают объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России.<br>Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практические занятия:</b> игровые   | Текущий |



|  |  |   |                |        |  |  |         |
|--|--|---|----------------|--------|--|--|---------|
|  |  |   |                |        |  | тренинги, работа в парах по карточкам.<br><b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.   |         |
| 7  | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | Урок рефлексии | 19.10. | Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы. | Слушают объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.<br><b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность. | Текущий |
| 8  | Обобщающий урок.                           | 1 | Урок рефлексии | 26.10. | Слушание объяснений учителя  | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <b>«Что такое деньги и откуда они взялись»</b> , <b>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</b>   | Текущий |
| <b>Раздел III. Какие деньги были раньше в России (5ч.)</b> |  |   |                |        |  |  |         |
| 9  | Древнерусские товарные деньги.             | 1 | Урок рефлексии | 09.11. | Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.               | Слушают объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна   | Текущий |

|    |   |   |                |        |  |  |         |
|----|---|---|----------------|--------|--|--|---------|
|    |   |   |                |        |  | древнерусской купюры.<br><b>Основные понятия:</b> товарные деньги, Русь.   |         |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | 1 | Урок рефлексии | 16.11. | Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.   | Слушают объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»<br><b>Основные понятия:</b> «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация. | Текущий |
| 11 | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».            | 1 | Урок рефлексии | 23.11. | Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Меняла»<br><b>Основные понятия:</b> рубль, деньги, копейка.  | Текущий |
| 12 | Первые русские монеты. Деньга и копейка.                    | 1 | Урок рефлексии | 30.11. | Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.                                  | Слушают объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.<br><b>Практическая работа:</b> участие в  | Текущий |

|   |                               |   |                |        |   |  |         |
|---|-------------------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|   |                               |   |                |        |   | игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»<br><b>Основные понятия:</b> рубль, деньга, копейка.  |         |
| 13  | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 | Урок рефлексии | 07.12. | Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.                 | Слушают объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»<br><b>Основные понятия:</b> рубль, гривенник и полтинник.   | Текущий |
| <b>Раздел IV. Современные деньги России и других стран(7ч.)</b> |                               |   |                |        |   |  |         |
| 14  | Современные деньги России.    | 1 | Урок рефлексии | 14.12. | Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.<br><b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты) | Текущий |
| 15  | Современные деньги            | 1 | Урок           | 21.12. | Слушание объяснений учителя о   | Слушают объяснений учителя о   | Текущий |

|    |                                  |   |                |        |   |   |         |
|----|----------------------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
|    | мира.                            |   | рефлексии      |        | современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем. | современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»<br><b>Основные понятия:</b> рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт. |         |
| 16 | Появление безналичных денег.     | 1 | Урок рефлексии | 28.12. | Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт.                                       | Слушают объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.<br><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.   | Текущий |
| 17 | Проведение безналичных расчётов. | 1 | Урок рефлексии | 11.01. | Слушание объяснений учителя   | Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.<br><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты.   | Текущий |

|  |   |   |                |        |   |  |         |
|--|---|---|----------------|--------|---|--|---------|
|  |   |   |                |        |   | дебетовая карта, кредитная.  |         |
| 18   | Функции банкоматов.                         | 1 | Урок рефлексии | 18.01. | Слушание объяснений учителя   | Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.<br><b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковая карта.                         | Текущий |
| 19   | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Урок рефлексии | 25.01. | Слушание объяснений учителя   | Повторяют классификации денег, отличительных особенностей.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных.<br><b>Основные понятия:</b> наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты. | Текущий |
| 20   | <i>Обобщение изученного материала</i>       | 1 | Урок рефлексии | 01.02. | Слушание объяснений учителя   | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »  | Текущий |
| <b>Раздел V. Откуда в семье деньги (4ч.)</b> |   |   |                |        |   |  |         |
| 21   | Откуда в семье деньги. Заработная плата.    | 1 | Урок рефлексии | 08.02. | Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные                                  | Текущий |

|    |  |   |                |        |   |  |         |
|----|--|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |  |   |                |        |   | доходы в семье»; в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.   |         |
| 22 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | Урок рефлексии | 15.02. | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.          | Отгадывают кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия. | Текущий |
| 23 | Откуда в семье деньги. Кредиты.                    | 1 | Урок рефлексии | 22.02. | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя. | Отгадывают кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Банк»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.  | Текущий |
| 24 | Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство. | 1 | Урок рефлексии | 29.02. | Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с     | Отгадывают кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами   | Текущий |

|   |   |   |                |        |  |  |         |
|---|---|---|----------------|--------|--|--|---------|
|   |   |   |                |        | последующими ответами на вопросы учителя.  | на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»<br><b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание.   |         |
| <b>Раздел VI. На что тратятся деньги (3ч.)</b>              |   |   |                |        |  |  |         |
| 25  | На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. | 1 | Урок рефлексии | 07.03. | Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.   | Повторяют определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.  | Текущий |
| 26  | Откладывание денег и непредвиденные расходы.          | 1 | Урок рефлексии | 14.03. | Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением | Слушают объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы. | Текущий |
| 27  | <b>Обобщение изученного материала</b>                 | 1 | Урок рефлексии | 28.03. | Слушание объяснений учителя  | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»  | Текущий |
| <b>Раздел VII. Как умно управлять своими деньгами (ч.)3</b> |   |   |                |        |  |  |         |

|   |  |   |                |        |   |   |         |
|---|--|---|----------------|--------|---|---|---------|
| 28  | Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. | 1 | Урок рефлексии | 04.04. | Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.   | Слушают объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.<br><b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта. | Текущий |
| 29  | Покупка товара в магазине промышленных товаров.                            | 1 | Урок рефлексии | 11.04. | Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.   | Слушают объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.<br><b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением.<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.           | Текущий |
| 30  | Как умно управлять своими деньгами. Экономия.                              | 1 | Урок рефлексии | 18.04. | Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно» | Слушают объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно»<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.                    | Текущий |
| <b>Раздел VIII. Как делать сбережения.(4ч.)</b> |  |   |                |        |   |   |         |
| 31  | Как делать сбережения. Куда и как откладывать                              | 1 | Урок рефлексии | 25.04. | Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации                                    | Слушают объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с   | Текущий |



|    |  |           |                |        |  |   |         |
|----|--|-----------|----------------|--------|--|---|---------|
|    | деньги?                                      |           |                |        | по теме с последующим обсуждением.   | последующим обсуждением.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.  |         |
| 32 | Банковский вклад.                            | 1         | Урок рефлексии | 02.05. | Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения» | Слушают объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансист»<br><b>Основные понятия:</b> банк, вклад, сбережения, финансист.                  | Текущий |
| 33 | Повторение                                   | 1         | Урок рефлексии | 16.05. | Слушание объяснений учителя  | <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат»<br>Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Как умно управлять своими деньгами</i> » и « <i>Как делать сбережения</i> ». | Текущий |
| 34 | <b>Обобщение изученного материала за год</b> | 1         | Урок рефлексии | 23.04. | Слушание объяснений учителя  | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.   | Текущий |
|    | <b>Итого</b>                                 | <b>34</b> |                |        |  |   |         |

### Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

### Интернет ресурсы :

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

### Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.



**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от « 30 » августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу  
«Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 9 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*  
**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

#### **Задачи:**

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономики, через познавательную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее терминологией;
- развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение; воспитывать положительное отношение к труду.
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.

#### **Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Особенности коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» для 9 класса разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14— 16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков

ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях

финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

### **ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**Технологии обучения:** личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Методы обучения:** в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

#### **Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

#### **Приемы коррекционной направленности:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразие типов структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

### **Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 9 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.); умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение(точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.



- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

### **Основное содержание программы по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности»**

#### **Откуда в семье деньги (12 ч)**

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

#### **На что тратятся деньги (6 ч)**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

#### **Как умно управлять своими деньгами (6 ч)**

Бюджет - план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

### Как делать сбережения (9 ч)

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

Обобщение изученного материала за год.

#### Программа рассчитана:

| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|-------|------------|------------|------------|------------|-------|
| 5     | 8          | 8          | 9          | 9          | 34    |

#### Учебно-тематический план

| №<br>п/п | Раздел, тема                          | Количество<br>часов | в том числе |          |
|----------|---------------------------------------|---------------------|-------------|----------|
|          |                                       |                     | теория      | практика |
| 1        | Откуда в семье деньги                 | 12                  | 12          |          |
| 2        | На что тратятся деньги                | 6                   | 5           | 1        |
| 3        | Как умно управлять своими деньгами    | 6                   | 4           | 2        |
| 4        | Как делать сбережения                 | 9                   | 5           | 4        |
| 5        | Обобщение изученного материала за год | 1                   |             | 1        |
|          | <b>Итого</b>                          | <b>34</b>           | <b>26</b>   | <b>8</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                  | Тема урока   | Кол-во часов | Тип урока      | Дата   | Направления работы при изучении учебного материала  | Основные виды деятельности обучающихся  | Вид контроля |
|--|--|--------------|----------------|--------|---|---|--------------|
| <b>Раздел I. Откуда в семье деньги</b> |  |              |                |        |   |   |              |
| 1                                      | Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность. | 1            | Урок рефлексии | 05.09. | Слушание объяснений учителя, решение задач  | Решение ситуаций и задач  | Текущий      |
| 2                                      | Семейные доходы и расходы                            | 1            | Урок рефлексии | 12.09. | Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.   | Слушают объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.         | Текущий      |
| 3                                      | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.                 | 1            | Урок рефлексии | 19.09. | Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, решение практических задач, приближенных к жизненным | Текущий      |

|   |  |   |                |        |  |   |         |
|---|--|---|----------------|--------|--|---|---------|
|   |  |   |                |        |  | ситуациям.<br><b>Основные понятия:</b> наследство, потеря, клад.  |         |
| 4 | Основной источник дохода современного человека   | 1 | Урок рефлексии | 26.09. | Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.          | Слушают объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек»<br><b>Основные понятия:</b> зарплата, доходы, расходы. | Текущий |
| 5 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.   | 1 | Урок рефлексии | 03.10. | Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.                    | Слушают объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы»<br><b>Основные понятия:</b> зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.           | Текущий |
| 6 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. | 1 | Урок рефлексии | 10.10. | Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям.   | Текущий |

|   |                                |   |                   |        |  |   |         |
|---|--------------------------------|---|-------------------|--------|--|---|---------|
|   |                                |   |                   |        |  | <b>Основные понятия:</b><br>государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.   |         |
| 7 | Пенсия. Стипендия.<br>Пособие. | 1 | Урок<br>рефлексии | 17.10. | Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант.<br><b>Основные понятия:</b><br>государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия. | Текущий |
| 8 | Имущество. Аренда.             | 1 | Урок<br>рефлексии | 24.10. | Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.    | Слушают объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, прописывание своих данных: ФИО, адрес проживания, год рождения.<br><b>Основные понятия:</b> договор, арендатор, аренда, собственность, имущество           | Текущий |

|    |                      |   |                |        |   |   |         |
|----|----------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
| 9  | Проценты по вкладам. | 1 | Урок рефлексии | 07.11. | Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Копим деньги»<br><b>Основные понятия:</b> процент, банк, вклад | Текущий |
| 10 | Денежный займ.       | 1 | Урок рефлексии | 14.11. | Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.   | Слушают объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Банкомат»<br><b>Основные понятия:</b> денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.                            | Текущий |
| 11 | Кредиты.             | 1 | Урок рефлексии | 21.11. | Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.   | Слушают объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах ,<br><b>Основные понятия:</b> кредит, долг, процент, банк, ссуда,   | Текущий |
| 12 | Мошенничество.       | 1 | Урок рефлексии | 28.11. | Слушание объяснений учителя о видах   | Слушают объяснений учителя о видах мошенничества и  | Текущий |

|  |  |   |                |        |   |  |         |
|--|--|---|----------------|--------|---|--|---------|
|  |  |   |                |        | мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.  | ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.<br><b>Основные понятия:</b> мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание  |         |
| <b>Раздел II. На что тратятся деньги</b> |  |   |                |        |   |  |         |
| 13                                       | Обмен денег на товары и услуги.          | 1 | Урок рефлексии | 05.12. | Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты<br><b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой. | Текущий |
| 14                                       | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 | Урок рефлексии | 12.12. | Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической   | Слушают объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими  | Текущий |

|    |  |   |                |        |  |  |         |
|----|--|---|----------------|--------|--|--|---------|
|    |  |   |                |        | презентации с последующими ответами на вопросы учителя.  | ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин»<br><b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.  |         |
| 15 | Обязательные и необязательные расходы. | 1 | Урок рефлексии | 19.12. | Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.  | Слушают объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета.<br><b>Основные понятия:</b> обязательные и необязательные расходы.  | Текущий |
| 16 | Сбережения.                            | 1 | Урок рефлексии | 26.12. | Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла. | Слушают объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»<br><b>Основные понятия:</b> сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк. | Текущий |



|   |                                   |   |                |        |   |   |         |
|---|-----------------------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
| 17  | Долги.                            | 1 | Урок рефлексии | 16.01. | Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением. | Слушают объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Научись говорить: «Нет!»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, долг, финансы, ответственность, банк. | Текущий |
| 18  | Обобщение изученного материала    | 1 | Урок рефлексии | 23.01. | Слушание объяснения заданий практической работы.  | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i>   | Текущий |
| <b>Раздел III. Как умно управлять своими деньгами</b> |                                   |   |                |        |   |   |         |
| 19  | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | Урок рефлексии | 30.01. | Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.       | Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.   | Текущий |
| 20  | Учёт доходов и расходов           | 1 | Урок рефлексии | 06.02. | Слушание объяснения заданий практической работы   | Повторяют понятия по теме «Семейный бюджет».<br><b>Практическая работа:</b>   | Текущий |

|    |                              |   |                |        |   |  |         |
|----|------------------------------|---|----------------|--------|---|--|---------|
|    |                              |   |                |        |   | упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета.<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет   |         |
| 21 | Сравниваем доходы и расходы. | 1 | Урок рефлексии | 13.02. | Слушание объяснения заданий практической работы   | Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов».<br><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор. | Текущий |
| 22 | Способы экономии.            | 1 | Урок рефлексии | 20.02. | Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации «Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя | Слушают объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации «Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, экономия.   | Текущий |

|   |   |   |                |        |   |   |         |
|---|---|---|----------------|--------|---|---|---------|
| 23                                      | Как умно управлять своими деньгами            | 1 | Урок рефлексии | 27.02. | Слушание объяснения заданий практической работы | Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, экономия.                          | Текущий |
| 24                                      | <b>Обобщение изученного материала</b>         | 1 | Урок рефлексии | 05.03. | Слушание объяснения заданий практической работы | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <b>«Как умно управлять своими деньгами»</b>   | Текущий |
| <b>Раздел IV. Как делать сбережения</b> |   |   |                |        |   |   |         |
| 25                                      | Превышение доходов над расходами. Сбережения. | 1 | Урок рефлексии | 12.03. | Слушание объяснения заданий практической работы | Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения».<br>Экскурсия в сберегательный банк.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка.<br><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, сбережения. | Текущий |
| 26                                      | Копилки. Коллекционирование.                  | 1 | Урок рефлексии | 26.03. | Слушание объяснения заданий практической работы | Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».<br>Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет.  | Текущий |

|    |                   |   |                |        |   |   |         |
|----|-------------------|---|----------------|--------|---|---|---------|
|    |                   |   |                |        |   | <p>Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, копилка, коллекционирование.</p>   |         |
| 27 | Банковский вклад. | 1 | Урок рефлексии | 02.04. | <p>Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p>              | <p>Слушают объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, банковский вклад.</p>                   | Текущий |
| 28 | Ценные бумаги.    | 1 | Урок рефлексии | 09.04. | <p>Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> | <p>Слушают объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, чек, ценная бумага, банк.</p> | Текущий |

|    |                   |   |                |        |  |  |         |
|----|-------------------|---|----------------|--------|--|--|---------|
| 29 | Акции. Дивиденды. | 1 | Урок рефлексии | 16.04. | Слушание объяснения заданий практической работы  | <p>Повторяют понятия по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, акция, дивиденды.</p> | Текущий |
| 30 | Недвижимость.     | 1 | Урок рефлексии | 23.04. | Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. | <p>Слушают объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»</p> <p><b>Основные понятия:</b> недвижимость, право собственности.</p>     | Текущий |
| 31 | Страхование       | 1 | Урок рефлексии | 30.04. | Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.  | <p>Слушают объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в</p>   | Текущий |

|    |  |    |                |        |   |   |         |
|----|--|----|----------------|--------|---|---|---------|
|    |  |    |                |        |   | игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»<br><b>Основные понятия:</b> страхование, страховой договор, страховой агент.  |         |
| 32 | Банковские платежные карты.                  | 1  | Урок рефлексии | 07.05. | Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. | Слушают объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»<br><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат. | Текущий |
| 33 | Повторение                                   | 1  | Урок рефлексии | 14.05. | Слушание объяснения заданий практической работы   | Повторяют понятия по пройденным темам за год.<br><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.  | Текущий |
| 34 | <b>Обобщение изученного материала за год</b> | 1  | Урок рефлексии | 21.04. | Слушание объяснения заданий практической работы   | <b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.  | Текущий |
|    | <b>Итого</b>                                 | 34 |                |        |   |   |         |

### **Список учебной литературы для учителя:**

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

### **Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

### **Материально–техническое обеспечение (оборудование).**

- компьютер;
- проектор.