

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Соколова В.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся 5-9 классов предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане:

Программа 5 класса рассчитана на 68 ч, 2 часа в неделю

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ представления о некоторых группах продуктов питания;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого; представления о различных видах средств связи, использовании под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- ✓ соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- ✓ соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- ✓ соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- ✓ соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

- ✓ формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения предметных результатов. Формы контроля.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- ✓ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ✓ выполнено по словесной инструкции;
- ✓ выполнено с опорой на образец;
- ✓ задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися различных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше

показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ **«удовлетворительно» (зачёт)**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- ✓ **«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа. По окончании всего курса обучения проводится комплексный экзамен.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I четверть						
1.	Вводный урок	2	2			
2	Личная гигиена и здоровье	10	8	2		
3.	Охрана здоровья	6	1	4		1
II четверть						
4.	Жилище	6	4	2	-	
5.	Одежда и обувь	8	4	3		1
III четверть						
6.	Питание	8	6	2	-	
7	Транспорт	6	5		1	
8	Средства связи	6	2	3		1
IV четверть						
7.	Семья	10	6	3	-	1
8.	Закрепление и обобщение пройденного	6	4			2
	Итого:	68	42	7	1	6

Календарно – тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основное содержание урока	Виды работ по теме
Вводный урок						
1-2	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	Введение новых знаний.	2	1.09 7.09.	Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями, учебным кабинетом.	Игры-знакомства; беседа; работа с учебником; экскурсия по предметному кабинету; творческая работа (работа в тетради)
Личная гигиена и здоровье						
3-4	Забота о себе	Введение новых знаний.	2	8.09. 14.09	Практическое знакомство с понятием «здоровье человека»(как сочетание физического и психологического (социального) благополучия.	Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»
5-6	Утренняя гимнастика	Комбинированный	2	15.09 21.09	Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной активности.	Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики
7-8	Закаливание	Комбинированный	2	22.09 28.09	Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами.	Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников; рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал, работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»
9-10	Забота о руках	Комбинированный	2	29.09 5.10	Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий.	Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником — знакомство с правилами обрезания ногтей на

						руках; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц
11-12	Забота о ногах	Комбинированный	2	6.10 12.10	Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью.	Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием клипсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров
Охрана здоровья						
13-14	Забота о глазах	Введение новых знаний.	2	13.10 19.10	Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения.	Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров»
15-18	Важные правила здорового человека (Проектная работа)	Обобщающий	4	2.10 26.10 27.10 9.11	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы; выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника
Жилище						
19-20	Каким бывает дом	Введение новых знаний.	2	10.11 16.11	Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса.	Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб
21-22	Порядок в доме	Комбинированный	2	17.11 23.11	Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной;	Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»;

					знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки.	рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса.
23-24	Комнатные растения	Комбинированный	2	24.11 30.11	<u>Урок 1.</u> Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. <u>Урок 2. Практическая работа</u> по уходу за комнатными растениями	Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. Работа с учебником.
Одежда и обувь						
25-26	По одежке встречают	Введение новых знаний.	2	1.12 7.12	<u>Урок 1.</u> Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми. <u>Урок 2.</u> Учить пятиклассников ухаживать за одеждой доступными способами.	Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. / Работа с учебником. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника.
27-28	Идеальная пара	Комбинированный	2	8.12 14.12	<u>Урок 1.</u> Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви. <u>Урок 2.</u> Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих.	Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». Введение в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. Закрепление материала. Проверка домашнего задания. Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. / Работа с учебником. Закрепление материала.
29-32	Важные правила	Обобщаю -	4	15.12 21.12	Закрепление знаний, полученных школьниками на уроках во II четверти;	Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной

	аккуратного человека (проект)	щий		22.12 28.12	создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.
Питание						
33-34	Еда для здоровья	Введение новых знаний	2	29.12 11.01	Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека.	Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. / Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. / Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание». / Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. / Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно».
35-36	Как правильно есть	Комбинированный	2	12.01 18.01	Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания».	Проверка домашнего задания — взаимно-опрос. Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». Работа с текстом учебника. Итог урока. Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия.
37-38	Завтрак — начало дня	Комбинированный	2	19.01 25.01	Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека.	Проверка домашнего задания. Введение в тему — решение проблемной ситуации. Рассказ учителя о блюдах для завтрака. / Игра «Бутербродики». Сообщение и разъяснение домашнего задания
39-40	Мастерская бутербродов	Практическая работа	2	26.01 1.02		Практическая работа по приготовлению простого бутерброда
Транспорт						

41-42	Транспорт — это удобно	Введение новых знаний.	2	2.02 8.02	Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением.	Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. Динамическая пауза. Игра «Едет — летит — плывёт». Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём различие пассажирского и общественного транспорта». Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видео-сюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники
43-44	На заметку пассажиру	Комбинированный	2	9.02 15.02	Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте.	Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). Динамическая пауза. Игра
45-46	Мы — пассажиры.	Экскурсия	2	16.02 22.02	Урок-экскурсия, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа. При отсутствии возможности проведения экскурсии на данном уроке может быть организована сюжетно-ролевая игра по теме	Повторение правил поведения в транспорте.
Средства связи						
47-48	Зачем нужны средства связи	Введение новых знаний.	2	29.02 1.03	Объяснение значения слово-сочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере.	Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Динамическая пауза. Игра «Испорченный телефон». Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по

						использованию Интернета
49-52	Мои средства связи (проект)	Обобщаю-щий	4	7.03 14.03 15.03 28.03	Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы. /	Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). / Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.
Семья						
53-55	Семья.	Введение новых знаний.	3	4.04 5.04 11.04	Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения). /	Проверка домашнего задания. Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. / Динамическая пауза по выбору учителя/ Работа с текстом учебника. / Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы.
56-58	Семейные традиции	Комбинированный	3	12.04 18.04 19.04	Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека.	Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. /Динамическая пауза. / Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания.
59-62	Моя семья (Проект)	Обобщаю-щий	4	25.04 26.04	Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи,	Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект»,

				2.05 3.05	практического понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. / Динамическая пауза или смена динамической позы (переход за «круглый стол» для выполнения коллективной работы). Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
63-66	Важные правила современног о человека: знаю, понимаю, умею	Закрепление и обобщение пройденного	4	16.05 17.05 22.05 23.05	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений.	Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка.
67	Итоговая контрольно-диагностическая работа.	Контрольная работа	1	28.05	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году.	Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа.
68	Итоговая контрольно-диагностическая работа.	Обобщение знаний	2	29.05		Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Основы социальной жизни : 5-й класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение, 2023. — 63 с.

2. Учебно-методический комплект:

5 класс:

Комарова С.В., Александрова У.Л. Основы социальной жизни: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 .

3. Технические средства:

Персональный компьютер (ноутбук).
видеопроектор,
экран.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Соколова В.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане:

Программа 6 класса рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения предметных результатов. Формы контроля.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- ✓ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ✓ выполнено по словесной инструкции;
- ✓ выполнено с опорой на образец;
- ✓ задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися различных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ **«удовлетворительно» (зачёт)**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- ✓ **«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I четверть						
1.	Семья	18	12	3	2	1
II четверть						
2.	Жилище	14	8	3	2	1
III четверть						
4.	Питание	20	11	7	2	
IV четверть						
5.	Жилище	14	7	5	1	1
6.	Контрольно-обобщающий	2				2
	Итого:	68	38	18	7	5

Календарно – тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Основное содержание урока	Виды работ по теме
Семья						
1-2	Какие планы?	Введение новых знаний.	2	1.09 7.09	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»	Беседа; работа с учебником; творческая работа (работа в тетради)
3-4	От чего я свободен в свободное время?	Комбинированный	2	8.09 14.09	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени.	Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о досуге. Закрепление — работа в тетради.
5-6	Досуг для развития своего интеллекта	Комбинированный	2	15.09 21.09	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития	Обсуждение проблемного вопроса: как отдыхать с пользой для ума. Работа с учебником. Игра «Поле чудес», «Сверху вниз и наоборот».
7-8	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	Комбинированный	2	22.09 28.09	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.).	Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники. Обсуждение проблемного вопроса: как отдыхать с пользой для здоровья. Работа с текстом учебника. Знакомство с различными видами активного отдыха.
9-10	Увлечения для развлечения	Комбинированный	2	29.09 5.10	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.	Знакомство с понятием «хобби». Работа с иллюстрациями учебника. Составление таблицы «Виды хобби».
11-12	Какие планы на выходные?	Комбинированный	2	6.10 12.10	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга	Составление плана на выходные.
13-14	Виртуальная	Комбини	2	13.10	Знакомство с виртуальной экскурсией как	Просмотр презентации или видеофильма о

	я экскурсия	рованный		19.10	формой проведения досуга	достопримечательностях своей местности.
15-18	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	Обобщающий	4	20.10 26.10 27.10 9.11	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта	Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.
Жилище						
19-20	Животные в доме человека	Введение новых знаний.	2	10.11 16.11	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме	Беседа «Домашние питомцы»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»
21-22	Забота о домашних животных	Комбинированный	2	17.11 23.11	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца	Введение в тему. Рассказ учителя о правилах ухода за домашними животными. Чтение текста учебника «Кошка – ласковый домашний хищник» и «Декоративный птицы – радость в вашем доме».
23-24	Домашняя ферма	Комбинированный	2	24.11 30.11	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	Введение в тему. Работа с иллюстрациями учебника. Знакомство с понятием «Фермер». Объяснение домашнего задания.
25-26	Ветеринарная служба	Комбинированный	2	1.12 7.12	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.	Введение в тему. Знакомство с понятиями «ветеринарный врач», «ветеринарная клиника», «ветеринарная аптека». Чтение текста «Болезни животных».
27-28	Тематическая экскурсия по выбору учителя	Экскурсия	2	8.12 14.12	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности.	Экскурсия на ветеринарную станцию.
29-32	«О хвостатых, пернатых и других	Обобщающий	4	15.12 21.12 22.12 28.12	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта	Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование

	домашних любимцах» Проектная работа					совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). / Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.
Питание						
33-34	Еда – только с пользой для здоровья!	Введение новых знаний.	2	29.12 11.01	Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. Рассказ учителя об основах правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника. Составление таблицы «Первые, вторые и третьи блюда».
35-36	Идеальный завтрак	Комбинированный	2	12.01 18.01	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	Рассказ учителя о значении завтрака для здоровья человека. Знакомство учащихся с кухней различных народов. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.
37-38	Хлеб – всему голова!	Комбинированный	2	19.01 25.01	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.	Рассказ учителя о пользе хлеба. Знакомство с различными изделиями из теста (на основе иллюстраций). Практическая работа: Приготовление сухариков из черствого хлеба.
39-40	Каша – матушка наша	Комбинированный	2	26.01 1.02	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред.	Знакомство с различными видами круп и их подготовкой для использования (заполнение таблицы). Чтение текста о пользе различных каш для здоровья человека. Запись в тетрадь рецепта приготовления каши.
41-32	Раз яичко, два яичко	Комбинированный	2	2.02 8.02	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)	Работа с учебником: чтение текста о пользе яиц. Чтение маркировки на упаковке. Практическая работа: определение свежести яиц. Запись в тетрадь рецепта приготовления вареного яйца.
43-44	Секреты вкуса: специи и пряности	Комбинированный	2	9.02 15.02	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ	Знакомство с понятием «Специи, пряности». Беседа (на основе имеющихся у обучающихся знаний) о пользе и вреде некоторых специй. Рассмотрение упаковок

						со специями, запись в тетрадь названий специй.
45-46	Чай или кофе?	Комбинированный	2	16.02 22.02	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе	Беседа (на основе имеющихся у обучающихся знаний) о пользе и вреде чая и кофе. Знакомство с сортами кофе и чая. Знакомство с понятием «кофеин». Запись в тетрадь рецепта заваривания чая. Практическая работа: заваривание листового чая.
47-48	Тематическая экскурсия	Экскурсия.	2	29.02 1.03	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности	Экскурсия в школьную столовую.
49-52	Приглашение на завтрак	Практическая работа	4	7.03 14.03 15.03 28.03		Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
Жилище						
53-54	Секреты бережной стирки	Введение новых знаний.	2	29.03 4.04	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	Объяснение правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из хлопчатобумажных и цветных тканей. Словарная работа: сортировать, полоскать, хлопчатобумажные. Чтение этикеток на одежде, зарисовка из в тетрадь.
55-56	Поговорим о домашнем уюте	Комбинированный	2	5.04 11.04	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	Работа с иллюстрациями на анализ - синтез групп предметов. Составление таблицы (<i>вид мебели; уход</i>). Работа с перфокартой на закрепление. Запись в тетрадь правил ухода за корпусной и мягкой мебелью. Практическая работа: Уход за зеркальной поверхностью.
57-60	За покупками!	Комбинированный	4	12.04 18.04	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет.	Знакомство с универсамом и универсамом, их назначением. Знакомство с названиями

				19.04 25.04		отделов магазина. Составление алгоритма «отдел магазина – товар». Знакомство с профессиями работников магазина. Работа с текстом учебника: Как сделать покупки через Интернет безопасными? Практическая работа: Покупка товара через Интернет.
61-62	Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя)	Экскурсия	2	26.04 2.05	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности	Тематическая экскурсия в ближайший магазин. Знакомство с профессиями работников магазина.
63-66	Тема проекта: «Дом в моём стиле»	Обобщающий	4	3.05 16.05 17.05 22.05	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта	Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации.
67	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Контрольная работа	1	23.05	Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год	Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа.
68	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Обобщение знаний	1	29.05		Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Основы социальной жизни : 6 класс : методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва : Просвещение, 2023. — 63 с.

2. Учебно-методический комплект:

Комарова С.В., Александрова У.Л. Основы социальной жизни: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 .

3. Технические средства:

Персональный компьютер (ноутбук).
видеопроектор,
экран.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 7 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Соколова В.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане:

Программа 7 класса рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки достижения предметных результатов. Формы контроля.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- ✓ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ✓ выполнено по словесной инструкции;
- ✓ выполнено с опорой на образец;
- ✓ задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного

предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися различных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ **«удовлетворительно» (зачёт)**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- ✓ **«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
1.	Личная гигиена и здоровье	4	3	1	-	-
2.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи.	6	3	3		
3.	Жилище	7	6		-	1
4.	Одежда, обувь	12	8	4		
5.	Питание	23	18	4	-	1
7.	Транспорт	4	4	-	-	-
8.	Средства связи	8	3	3	2	
9.	Семья	2	2	-	-	-
	Контрольно-обобщающий урок.	2				2
Всего:		68	47	15	2	4

Календарно – тематическое планирование

№ тем ы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведе ния урока	Основное содержание урока	Виды работ по теме
Личная гигиена и здоровье						
1-2	Уход за волосами.	Введение новых знаний.	2	6.09	Средства ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типа волос (<i>жирные, сухие, нормальные</i>). Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Пользование шампунем в соответствии с типом волос.	Рассказ учителя о правилах ухода за волосами. <i>Словарная работа:</i> перхоть, шампунь. Практическая работа: Подбор шампуня соответственно своему типу волос.
3-4	Особенности соблюдения личной гигиены подростком.	Комбини- рованный	2	13.09	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).	Беседа о правилах и приемах соблюдения личной гигиены девочек и мальчиков.
Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная						
5-6	Виды доврачебной помощи.	Введение новых знаний.	2	20.09	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, порезы, ушибы, укусы насекомых и др.) с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Работа с дидактическим материалом «Первая помощь». Запись в тетрадь основных правил оказания первой помощи. Изучение содержимого домашней аптечки. Заполнение таблицы «Содержимое аптечки». Практическая работа: измерение температуры тела.
7-8	Лекарствен- ные растения и лекарствен- ные препара- ты первой необходимости в домашней аптечке.	Комбини- рованный	2	27.09	Лекарственные растения в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.	Рассказ учителя о возможности применения лекарственных растений в лечебных целях. Показ лекарственных растений. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений. Практическая работа: Приготовление витаминного чая.

9-10	Первая помощь при ушибах и травмах	Комбинированный	2	4.10	Первая доврачебная помощь при травмах: наложение тугой повязки, шины.	Рассказ учителя с просмотром презентации или видеоролика об ушибах и травмах. Травма: вывих, растяжение. Правила оказания помощи при растяжении, вывихах. Запись в тетрадь памятки «Правила оказания первой помощи при ушибах и травмах». Практическая работа: обработка ссадины.
Жилище						
11-12	Кухня.	Введение новых знаний	2	11.10	Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.	Закрепление понятия «кухонная зона». Просмотр презентации с разными кухонными интерьерами. Знакомство с электрооборудованием школьной кухни. Запись в тетрадь памятки: Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами
13-14	Кухонная утварь.	Комбинированный	2	18.10	Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	Знакомство с кухонным инвентарем. Составление таблицы «Кухонная утварь». Запись названий и назначения. Знакомство с правилами ухода за кухонной утварью, сделанной из дерева, металла, пластика и стекла. Игра «Кухонная посуда». Отгадывание загадок.
15	Кухонное белье.	Комбинированный	1	25.10	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.	Знакомство обучающихся с кухонным бельем. Заполнение таблицы «Правила стирки кухонного белья». Памятка «Правила пользования салфеткой». Мастер-класс по сворачиванию салфеток.
16	Кухонная мебель.	Комбинированный	1	25.10	Кухонная мебель: названия, назначение.	Расширение представлений о кухонной мебели. Отгадывание загадок про кухонную мебель. Запись в тетрадь названий кухонной мебели.
17	Контрольно-обобщающий урок	Обобщения и систематизации знаний	1	8.11	Проверка знаний учащихся по разделам «Личная гигиена здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище».	

Одежда и обувь						
18-19	Уход за одеждой.	Введение новых знаний	2	8.11 15.11	1 урок. Машинная стирка изделий. 2 урок. Правила сушки белья из различных тканей.	Знакомство с различными видами стиральных машин. Чтение и запись в тетрадь условных обозначений на этикетках по стирке белья. Знакомство обучающихся с различными видами тканей правилами их сушки. Чтение и запись в тетрадь условных обозначений на этикетках.
20-21	Электробытовые приборы для глажения.	Комбинированный	2	15.11 22.11	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.	Знакомство обучающихся с электро-бытовыми приборами для глажения. Надписывание на схеме частей утюга. Изучение и запись в тетрадь правил глажения белья, брюк, рубашек. Практическая работа: глажение фартука, рубашки (блузки), брюк (юбки).
22-25	Мелкий ремонт одежды.	Комбинированный	4	22.11 29.11 29.11 6.12	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва	Значение продления срока службы одежды. Способы, варианты ремонта одежды. Запись в тетрадь основных способов ремонта одежды. Повторение правил т\б при работе с ножницами, иглой. Правила хранения предметов для ремонта одежды. Показ оборудования. Шкатулка для рукоделия. Практическая работа: пришивание пуговицы, петли, зашивание распорвшегося шва
26-27	Мелкий ремонт одежды.	Комбинированный	2	6.12 13.12	Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.	Штопка. Показ заштопанных мест на одежде. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Запись в тетрадь. Заплата нашивная. Разбор порядка действий по технологическим картам. Краткая запись в тетрадь. Практическая работа: наложение заплат.
28-29	Выведение пятен в домашних условиях.	Комбинированный	2	13.12 20.12	Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	Постановка проблемной ситуации. Работа с печатными изданиями по теме. Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен. Практическая работа: выведение пятна разными способами. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание

30-31	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты.	Введение новых знаний	2	20.12 27.12	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	Беседа с обучающимися (на основе имеющихся знаний) о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона. Отгадывание кроссворда. Запись в тетрадь их названий. Определение сроков годности молока и молочных продуктов.
32-33	Мясо и мясо-продукты	Комбинированный	2	27.12 10.01	Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	Беседа с обучающимися о пользе мяса. Знакомство с разнообразием мясных продуктов и полуфабрикатов. Изучение правил хранения и сроков годности мясных продуктов.
34-35	Обед.	Комбинированный	2	10.01 17.01	Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов.	Игра «Собери пословицу». Беседа о важности соблюдения режима питания. Практическая работа «Составление меню обеда». Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.
36-37	Овощные салаты.	Комбинированный	2	17.01 24.01	Значение блюд из овощей. Овощные салаты: виды, способы приготовления.	Приготовление блюд из овощей. Способы нарезки овощей. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Запись рецепта салата. Практическая работа: приготовление овощного салата (морковь с изюмом и винегрет).
38-39	Супы.	Комбинированный	2	24.01 31.01	Супы (виды, способы приготовления). Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Бульон (<i>мясной, рыбный, овощной, грибной</i>).	Актуализация знаний: отгадывание загадок. Знакомство с разнообразными видами первых блюд, правилами приготовления и подачи супов, значением супов в питании человека. Знакомство с понятием «бульон» Последовательность приготовления первого блюда. Запись рецепта приготовления овощного супа или борща.
40-41	Мясные блюда	Комбинированный	2	31.01 7.02	Мясные блюда (виды, способы приготовления).	Знакомство обучающихся с разнообразием вторых блюд; технологией приготовления котлет. Разгадывание кроссворда «Котлета». Знакомство с понятиями фарш, полуфабрикаты, панировка. Знакомство с требованиями к качеству приготовления котлет. Запись рецепта

						мясных котлет. Расчет продуктов.
42-43	Рыбные блюда.	Комбинированный	2	7.02 14.02	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	Способы приготовления рыбы. Значение рыбных блюд в питании человека. Запись технологии приготовления рыбного блюда. Запись рецепта ухи.
44-45	Гарниры.	Комбинированный	2	14.02 21.02	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.	Просмотр презентации. Игра «Приготовь гарнир» Запись рецепта гречневой каши на воде.
46	Фруктовые напитки.	Комбинированный	1	21.02	Фруктовые напитки: соки, нектары.	Актуализация знаний: игра «Собери яго-ду» - закрытыми по вкусу угадать замороженную ягоду. Выбор продуктов для приготовления яблочного и апельсинового сока. Запись рецепта в тетрадь. Отличие сока от нектара. Просмотр видеоролика «Как делают сок».
47-48	Составление меню для обеда.	Комбинированный	2	28.02	Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.	Изучение цены на продукты питания в разных магазинах села. Выбор оптимального варианта покупки. Расчет покупки продуктов для приготовления обеда. Сервировка стола для праздничного обеда.
49-52	Приглашение на обед. (проект).	Практическая работа	4	6.03 13.03		Игра «Приглашаю в гости». Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Приготовление некоторых блюд для обеда. Строгое соблюдение правил по технике безопасности.
Транспорт						
53	Междугородний железнодорожный транспорт.	Введение новых знаний	1	27.03	Знакомство с междугородним железнодорожным транспортом и его назначением.	История строительства железной дороги в России. Знакомство с понятием «Междугородний железнодорожный транспорт». Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учётом вида поезда. Пользование ж\д билетами. Обозначение на билетах. Ознакомление с правилами пользования железнодорожным транспортом.
54	Службы вокзала.	Комбинированный	1	27.03	Службы вокзала. Справочная (бюро и электронная). Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов.	Вокзал, его назначение. Знакомство с основными справочными службами (справочная служба вокзала). с.р.и. обращение за справкой в справочное бюро (или по телефону).

55	Виды вагонов.	Комбинированный	1	3.04	Знакомство с видами пассажирских вагонов, их назначением и устройством.	Работа с иллюстрациями. Типы ж\д вагонов, их краткое описание удобств. <i>Словарная работа:</i> купе, плацкарт.
56	Расписание	Комбинированный	1	3.04	Знакомство с расписанием движения поездов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов	Установление зависимости цены билета от типа вагона и дальности расстояния. Перфокарт: расстояние. Сравнение стоимости по образцам билетов. Сюжетная игра «Билетная касса».
Средства связи						
57-58	Почта.	Экскурсия	2	10.04	Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.	Рассказ учителя из истории развития средств связи (<i>голуби, колокола, сигналы, ямская почта</i>). Знакомство учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом. Отправка почтовых отправлений Знакомство с работой почтальона.
59-60	Виды почтовых отправлений. Письма.	Введение новых знаний	2	17.04	Знакомство с видами писем (<i>открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением</i>). Международные письма и письма в пределах страны.	Запись в тетрадь: «Правила оказания почтовых услуг». Знакомство с видами писем Простое письмо, заказное, ценное, с уведомлением. Обучение правилам отправления по почте письма. Практическая работа: заполнение адреса на конверте. Сюжетная игра составление текста телеграммы.
61-62	Виды бандеролей	Комбинированный	2	17.04	Знакомство с видами бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением), посылок, писем. Знакомство с видами упаковок, их необходимостью при от отправлении бандероли. Порядком отправления бандеролей.	Понятие «бандероль» (<i>почтовое отправление весом от 100г до 2кг</i>). Содержание бандероли (<i>малоценные печатные издания, рукописи, фотографии</i>). Виды бандеролей (<i>простая, ценная, заказная</i>), доставка с уведомлением. Показ упаковки. Индивидуальные задания. Обучение правилам отправления по почте бандероли; Практическая работа: приёмы укладывания и отправления бандероли; заполнение квитанции.
63-64	Посылка.	Комбинированный	2	24.04	Знакомство с видами посылок, упаковки для отправки предметов. Знакомство со стоимостью пересылки посылки в зависимости от ее вида и	Понятие «посылка». Отправление товарных вложений весом от 500 г до 10 кг. Запись определения. Виды и способы упаковок. Образцы. Виды посылок: простая и ценная. Определение их стоимости в зависимости от вида

					веса Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок	посылки и ее веса. Учиться самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков. Практическая работа: определение стоимости почтовых отправлений (задания индивидуально дифференцированные), Объяснение предстоящей работы, вспомнить точный домашний адрес каждого ученика. Отправление маме посылки к 8 Марта. Взаимопомощь в работе. Отчет о проделанной работе.
Семья						
65-66	Отдых.	Комбинированный	2	8.05	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых деятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	Различение понятия «досуг», «отдых»; знакомство с различными видами отдыха и его значением для человека; традиции, связанные с проведением семейного отдыха с целью сплочения семьи; понятия «активный и пассивный отдых». Виды летнего отдыха. Игра «Собери рюкзак для похода» и «Собери чемодан для поездки на море».
67-68	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Контроль но-обобщающий	2	15.05	Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год	Самостоятельное выполнение тестовых и практических заданий.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Соколова В.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Минимальный уровень:

- ✓ Формировать представления о разных группах продуктов питания;
- ✓ знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- ✓ Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- ✓ Иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- ✓ Знать правила личной гигиены, уметь их выполнять под руководством взрослого;
- ✓ Знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- ✓ Знать названия торговых организаций, их видов и назначения;
- ✓ умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- ✓ Иметь представления о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ Иметь представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание названий организаций социального назначения и их назначение;

Достаточный уровень:

- ✓ Знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ Уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- ✓ уметь самостоятельно совершать покупки различных видов товара;

- ✓ Уметь ежедневно соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ Уметь соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения;
- ✓ Владеть навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- ✓ Уметь обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- ✓ Уметь пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет средствами;
- ✓ знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- ✓ Составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Личностные результаты

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки достижения предметных результатов. Формы контроля.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;
- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- ✓ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ✓ выполнено по словесной инструкции;
- ✓ выполнено с опорой на образец;
- ✓ задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися различных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ **«удовлетворительно» (зачёт)**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- ✓ **«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Личная гигиена и здоровье	4	4	-	-	-
2.	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи.	9	4	4		1
4.	Жилище	11	8	2	1	-
5.	Одежда, обувь	6	6			
6.	Питание	18	12	4	-	2
7.	Транспорт	4	4	-		-
8.	Средства связи	6	5	1	-	-
9.	Предприятия, учреждения, организации,	4	4	-	-	-
10.	Семья	4	4		-	-
11	Контрольно-диагностическая работа	2				2
Всего:		68	51	11	1	5

Календарно – тематическое планирование

№ тем ы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведе ния урока	Основное содержание урока	Виды работ по теме
Личная гигиена и здоровье						
1-2	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя.	Введение новых знаний.	2	6.09 7.09	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	Беседа с опорой на имеющиеся у обучающихся знания о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака и алкоголя. Просмотр видеоролика. Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации.
3-4	Негативное влияние на организм человека токсических и наркотических веществ.	Комбинированный	2	13.09 14.09	Негативное влияние на организм человека токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	В процессе беседы развивать у обучающихся ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).
Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная						
5-6	Первая помощь при обморожении.	Введение новых знаний	2	20.09 21.09	Первая помощь при несчастном случае (<i>обморожение</i>). Степени обморожений.	Определение понятия «несчастный случай». Рассказ учителя о причинах обморожения. Просмотр видеофрагмента о причинах и признаках обморожений. Запись в тетрадь памятки «Оказание первой помощи при обморожении». Объяснение. Показ. Практическая работа: оказание помощи при обморожении.
7-8	Первая помощь при отравлении.	Комбинированный	2	27.09 28.09	Наиболее частые причины отравления – употребление недоброкачественных или ядовитых продуктов. Первая помощь при несчастном случае (<i>отравление</i>).	Беседа о качественном питании. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении. Учить детей осторожности при сборе грибов и ягод; вырабатывать привычку есть (употреблять в пищу) только то, в чём уверен, что это съедобно и неиспорченно. Знакомство с

						профилактическими мерами предупреждения бытовых отравлений. Обсуждение и анализ предложенных ситуаций. Просмотр презентации «Причины отравлений» и заполнение таблицы в тетради. Знакомство с правилами и приёмами оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. Практическая работа: Действия при отравлении
9-10	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	Комбинированный	2	4.10 5.10	Солнечный удар, тепловой удар, причины. Сравнение. Первая помощь при несчастном случае (<i>солнечный удар, тепловой удар</i>).	Беседа с обучающимися о несчастных случаях в летний период в зависимости от повышения температуры воздуха, знакомство с правилами и приёмами сохранения здоровья. Просмотр презентации «Помощь при тепловом и солнечном ударах». Просмотр фрагмента видеофильма. Задание на смекалку, меры профилактики солнечного удара. Практическая работа: Приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
11-12	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	Комбинированный	2	11.10 12.10	Несчастные случаи в быту: поражение электротоком; попадание инородного тела. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Приемы оказания первой помощи.	Ознакомление обучающихся с различными видами травм, получаемых в быту, их признаках, алгоритме действий при оказании первой помощи. Работа в группах. Практическая работа: составление алгоритма действий по предупреждению несчастных случаев в быту. Оказание первой помощи при бытовой травме (по выбору).
13	Контрольно-обобщающий урок	Обобщения и систематизации знаний	1	18.10		Тестирование. Проверка знаний обучающихся по разделам «Личная гигиена здоровье», «Охрана здоровья».
Жилище						
14-15	Санузел и ванная комната.	Введение новых знаний	2	19.10 25.10	Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.	Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с

						моющими средствами, пылесосом и т.д.
16-17	Электробытовые приборы в ванной комнате.	Комбинированный	2	25.10 8.11	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.	Актуализация знаний с помощью отгадывания загадок. Закрепление правил техники безопасности при работе с электроприборами. Просмотр презентации.
18	Магазины по продаже электробытовой техники	Урок-экскурсия	1	9.11	Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	Знакомство о ассортиментом электробытовой техники.
19-20	Стиральные средства для машин	Комбинированный	2	15.11 16.11	Современные виды средств для стирки. (порошки, гели. Капсулы. отбеливатели, кондиционеры). Стиральные средства для ручной стирки. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при использовании моющих средств.	Показ образцов СМС для ознакомления обучающихся с разнообразием стиральных средств. Чтение инструкций к ним. Изучение правил безопасности в использовании стирального порошка. Правильный подбор средств для стирки. (Стиральное средство различается для видов тканей, а также для белого и цветного белья). Практическая работа: Изучение инструкции на упаковке. Подбор СМС для определенного вида ткани и способа стирки.
21-22	Ручная стирка белья.	Комбинированный	2	22.11 23.11	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.	Закрепление знаний о стирке одежды, правилах ТБ с моющими средствами, умении читать информацию на ярлыках. Запись в тетради этапов ручной стирки.
23-24	Уборка санузла и ванной комнаты.	Комбинированный	2	29.11 30.11	Уборка кухни, санузла, ванны. Печатные инструкции к моющим средствам.	Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла. Составление таблицы (название помещения - моющее средство для его уборки). Инструкция по применению моющего средства: 1) способ применения; 2) время действия; 3) правила по ТБ; 4) предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза. <i>Словарная работа:</i> инструкция.

						Практическая работа: запись рекомендаций по выбору моющих средств. Работа с упаковкой, инструкцией.
Одежда и обувь						
25-26	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная.	Введение новых знаний	2	6.12 7.12	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.	Знакомство обучающихся с видами предприятий бытового обслуживания населения, их назначением, видами оказываемых услуг. Знакомство с правилами пользования прачечной. Запись в тетрадь правил сдачи одежды и белья в прачечную. Заполнение бланка для сдачи белья в прачечную.
27-28	Химчистка.	Комбинированный	2	13.12 14.12	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	Знакомство с предприятием химчистки и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Виртуальная экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приема и выдачи изделий, с прейскурантом на чистку определенного вида изделий.
29-30	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви	Комбинированный	2	20.12 21.12	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.	Актуализация знаний через отгадывание загадок про обувь. Закрепление правил по уходу за обувью из разных видов материала. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви. Правила сдачи и получения обуви после ремонта. Знакомство с видами ремонта обуви и с прейскурантом на услуги.
Питание						
31-32	Продукты питания: жиры	Введение новых знаний	2	27.12 28.12	Жиры растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров.	Знакомство детей с основными продуктами питания, с их пользой для здоровья. Прием метода критического мышления «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Знакомство с продуктами питания, которые относятся к группе жиров. Польза и вред жиров. Проблемный вопрос: почему человек не может обходиться без жиров?
33-34	Мука и крупы	Комбинированный	2	10.01 11.01	<u>1 урок:</u> Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и	Знакомство обучающихся с разными видами и сортами муки и ее получением, с питательной ценностью муки и признаками е

					второй сорт). Правила хранения муки и круп. <u>2 урок.</u> Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.	доброкачественности. Просмотр видеосюжета «На мукомольной фабрике». Выработка умения определять виды муки по внешним признакам; Заполнение таблицы «злаковая культура - мука». Знакомство обучающихся с разнообразием круп и их происхождением, с питательной ценностью круп и признаками их доброкачественности. Выработка умения определять виды круп по внешним признакам; использовать готовые к употреблению продукты из круп, сочетая их с молоком или с готовыми продуктами из молока, ягод или фруктами. Заполнение таблицы «злаковая культура - крупа».
35-36	Виды теста.	Комбинированный	2	17.01 18.01	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.	Рассказ учителя с показом презентации. Заполнение таблицы «Виды теста». Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 булки хлеба.
37-38	Тесто пресное	Комбинированный	2	24.01 25.01	Приготовление изделия из теста.	Ознакомление учащихся с составом пресного теста и способами его приготовления; с инструментами и приспособлениями, необходимыми для приготовления мучных изделий; Практическая работа. Задание по группам подобрать продукты для пресного слоеного теста. Проверка практической работы: один из обучающихся первого и второго вариантов работают у доски, остальные проверяют правильность выбранных продуктов для приготовления теста. Подбор продуктов по стоимости. Подсчёт и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине. Д.з. подготовить сообщение об истории возникновения теста.
39-40	Приготовление изделий из	Комбинированный	2	31.01 1.02	Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из	Освоение технологии приготовления блюд из пресного теста. Составление технологической

	пресного теста				замороженного теста.	карты: приготовление пресного теста для чебуреков и вареников. Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с электроплитой. Организация и уборка своего рабочего места. Задание для подготовки к следующему уроку: записать цену 1 кг лапши.
41-42	Приготовление лапши.	Комбинированной	2	7.02 8.02	Приготовление пресного теста, а из него – лапши.	Чтение и запись рецепта теста для лапши и рецепта лапши молочной. Подбор продуктов по их стоимости (Научиться экономно, расходовать сырьё, бережно относиться к оборудованию и инвентарю). Самостоятельное приготовление домашней лапши.
43-44	Выпечка печенья.	Комбинированной	2	14.02 15.02	Приготовление пресного теста, Выпечка печенья.	Изучение технологии приготовления рогаликов. Чтение рецепта. Записать рецепт теста для выпечки рогаликов с повидлом. Подбор продуктов по рецепту. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. Практическая работа: выпечка рогаликов с повидлом. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса печенья
45-46	Тесто дрожжевое.	Комбинированной	2	21.02 22.02	Тесто дрожжевое.	Ознакомление с технологической картой приготовления дрожжевого теста и изготовление булочек. Запись рецепта дрожжевых булочек. Способ приготовления дрожжевого теста. Практическая работа: выпечка булочек из готового теста. Снятие пробы. Оценка внешнего вида и вкуса булочек. Подбор продуктов по стоимости. Подсчёт и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине.
47-48	Питание. Зачетный урок	Игра-викторина	2	28.02 29.02	Игра-викторина «Кулинарный поединок».	1. Отгадывание загадок. Теоретическая часть (работа в командах). 1 задание (Тест). Отметить галочками правильные ответы. 2 задание. «Найди пару».

						<p>3 задание. Конкурс капитанов «Эрудит».</p> <p>4 задание. Конкурс «Вершки и корешки».</p> <p>5 задание. Конкурс «Кулинарный».</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>Конкурс на внимательность «Запомни предметы».</p> <p>Конкурс на быстроту «Яблоко».</p> <p>Сервировка стола к ужину.</p>
Транспорт						
49-50	Междугородный автотранспорт	Введение новых знаний	2	6.03 7.03	<p>Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.</p>	<p>1. Беседа с учащимися с целью выявления знаний о междугородном автотранспорте. Использование иллюстративного материала: просмотр слайдов, фрагментов фильма, изображений автобусов.</p> <p>Определение по карте основных направлений и маршрутов из с. Каракулино, г. Сарапула и г. Ижевска. Сюжетно-ролевая игра «Обращение в справочное бюро»</p> <p>2. Экскурсия на автобусную станцию. Знакомство с порядком приобретения билета на междугородный автобус.</p>
51-52	Водный транспорт.	Комбинированный	2	13.03 14.03	<p>Значение водного транспорта. Пристань. Порт.</p>	<p>Знакомство учащихся с новым видом транспорта, с речным вокзалом и его службами.</p> <p>Использование иллюстративного материала: просмотр слайдов, фрагментов диафильма, изображений речных судов.</p> <p>Назначение водного транспорта (речного, морского). Правила безопасной поездки на водном транспорте.</p>
Средства связи						
53-54	Телефонная связь.	Введение новых знаний	2	27.03 28.03	<p>Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных</p>	<p>1. Знакомство обучающихся с различными видами телефонной связи. Рассказ с показом презентации об истории появления первых телефонов. Запись в тетрадь правил пользования телефоном-автоматом, квартирным аппаратом, сотовым телефоном.</p>

					видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	Знакомство с тарифами оплаты за телефон, её периодичностью. Выбор оптимальных тарифов сотовой связи. 2. Экскурсия в ближайший салон сотовой связи.
55-56	Культура разговора по телефону.	Комбинированный	2	3.04 4.04	Культура разговора по телефону. Вызов полиции -02; пожарной команды – 01; утечка газа - 04; скорой помощи – 03 и других аварийных служб (<i>поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.</i>). получение справок по телефону службы точного времени «Говорящие часы»	Формирование навыков культурно-речевого поведения во время телефонного разговора. Повторение и запись в тетрадь номеров основных экстренных служб. Практическая работа: кратко объяснить причину вызова по номеру экстренных служб. <i>Словарная работа:</i> номера экстренных служб.
57-58	Интернет-связь.	Практическая работа	2	10.04 11.04	Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	Знакомство с формами общения в сети Интернет, сетью мобильной телефонной связи и доступ в Интернет с использованием телефона, звуковыми и видеофайлами.. Формирование понятия Интернет и запись в тетрадь определения. -сформировать знания основных понятий по теме: IP-телефония, мобильный интернет, видеосвязь;
Предприятия, организации, учреждения						
59-60	Образовательные организации.	Введение новых знаний	2	17.04 18.04	ДДУ (детские дошкольные учреждения для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет). Школа – учебное учреждение для получения образования. ДДТ - учреждение для творческого развития детей. Видеосюжет. Рассказ учителя о ДДТ данного населенного пункта. Запись адреса, названий кружков, секций в тетрадях. Рассказ о направлениях работы кружков.	Рассказ учителя о деятельности детских учреждений. Работники, их деятельность. Профорентация: возможность трудоустройства в ДДУ по окончании школы.
61-62	Местные и промышленные	Комбинированный	2	24.04 25.04	Названия предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии	Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для жителей города и

	сельскохозяйственные предприятия.				рабочих и служащих.	села Составление таблицы (название предприятия - название рабочей специальности). Словарная работа: специальность Знакомство с видами продукции, выпускаемой промышленными и сельскохозяйственными предприятиями данной местности, их значением для жителей села и города. Заполнение таблицы «Виды выпускаемой продукции».
Семья						
63-64	Культура межличностных отношений	Введение новых знаний	2	2.05 8.05	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг).
65-66	Отдых	Комбинированный	2	15.05 16.05	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	Знакомство обучающихся с различными видами отдыха и его значением для человека; знакомство с распространенными формами организации семейного досуга; научить правильно планировать свои действия в течение недели для подготовки к выходному дню.
67-68	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Контрольно-обобщающий	2	22.05 23.05	Проверка знаний и умений, полученных на уроках в прошедшем учебном году.	Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Соколова В.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся 9 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Минимальный уровень:

- ✓ представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
- ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- ✓ соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ представления о различных видах средств связи;
- ✓ пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- ✓ решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- ✓ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- ✓ первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- ✓ знание основных правил ухода за больным;
- ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- ✓ знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Личностные результаты

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки достижения предметных результатов. Формы контроля.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- ✓ соответствие/несоответствие науке и практике;

- ✓ полнота и надежность усвоения;
- ✓ самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- ✓ задание выполнено полностью самостоятельно;
- ✓ выполнено по словесной инструкции;
- ✓ выполнено с опорой на образец;
- ✓ задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися различных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- ✓ **«удовлетворительно» (зачёт)**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ **«хорошо»** — от 51% до 65% заданий;
- ✓ **«очень хорошо» (отлично)** свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
1.	Охрана здоровья. Виды врачебной помощи: доврачебная и врачебная.	6	6		-	
2.	Жилище	6	5	1	-	-
3.	Одежда, обувь	10	7	1	1	1
4.	Питание	26	19	6	-	1
5.	Транспорт	4	4	-	-	
6.	Средства связи	2	2	-	-	
7.	Предприятия, учреждения, организации,	4	4	-		-
8.	Семья	8	5	3	-	
	Итоговая контрольно-диагностическая работа	2	-	-	-	2
	Всего:	68	55	8	1	4

Календарно – тематическое планирование

№ тем ы	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата проведе ния урока	Основное содержание урока	Виды работ по теме
Охрана здоровья. Виды врачебной помощи: доврачебная и врачебная						
1	Виды врачебной помощи на дому.	Комбинированный	1	4.09	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.	Повторение и закрепление знаний обучающихся о видах медицинской помощи. Отработка навыков измерения температуры тела ртутным медицинским термометром, соблюдая правила техники безопасности. Развивать жизненно важные представления об оказании доврачебной помощи. Обучение приемам вызова врача на дом (по телефону и через Госуслуги). Сюжетно-ролевая игра: Вызов Скорой помощи.
2-3	Уход за больным на дому.	Введение новых знаний.	2	5.09 11.09	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	На основе презентации изучить и записать в тетрадь основные правила ухода за больным человеком (ребенок, взрослый). Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за больным человеком: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников (на кукле).
4	Инфекционные заболевания.	Введение новых знаний	1	12.09	Знакомство с инфекционными заболеваниями. Инфекционные заболевания их главные симптомы. Способы распространения.	Определение понятия «инфекционные заболевания». Через рассказ учителя и на основе имеющихся у обучающихся знаний формирование комплекса знаний об инфекционных заболеваниях. Заполнение в тетради таблицы (схемы) «Виды инфекционных заболеваний и способы передачи». Разгадывание кроссворда.
5	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний	Комбинированный.	1	18.09	Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.	Знакомство обучающихся с мерами профилактики инфекционных заболеваний, акцентировать внимание на значимости соблюдения правил личной гигиены. Заполнение в тетради таблицы: «Инфекции –

						меры профилактики». Выполнение задания: из предложенного списка выбрать верные и неверные утверждения по мерам профилактики инфекционных заболеваний.
6	Документы, подтверждающие нетрудоспособность.	Комбинированный.	1	19.09	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	В ходе беседы определить причины по которым человеку выдают листок нетрудоспособности (больничный лист). Сроки больничного, документы, необходимые при обращении в поликлинику. Составление пословиц о здоровье.
Жилище						
7-8	Уход за жилищем.	Введение новых знаний	2	25.09 26.09	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий.	Показ презентации и видеофрагмента для обобщения знаний обучающихся об использовании различных электробытовых приборов для уборки в доме (пылесос, робот-пылесос, приспособления для мытья пола и окон). Практическая работа. Уборка ковра ручным пылесосом.
9-10	Уход за жилищем.	Комбинированный.	2	2.10 3.10	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.	Знакомство с правилами сезонной уборки жилого помещения. Повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми химическими средствами; применение знаний учащихся на практике. Закрепление знаний по теме: 1. Игра «Наведи порядок» 2. Карточки «Найди ошибку». 3. Собери пословицу и поговорку.
11-12	Насекомые и грызуны в доме	Комбинированный.	2	9.10 10.10	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы	Формирование представлений о насекомых и грызунах в доме: виды, вред, приносимый человеку. Показать взаимосвязь насекомых и грызунов с человеком, причины появления их в жизни человека. Отгадывание загадок. Просмотр видеофильма. Формирование понятий «насекомые-вредители» и «насекомые-паразиты».

					с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.	Заполнение таблицы: Название вредителя – причиняемый вред.
Одежда и обувь						
13-14	Выбор и покупка одежды.	Введение новых знаний	2	16.10 17.10	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.	Повторение и закрепление материала изученного в предыдущих классах: виды одежды и обуви по назначению. Отгадывание загадок. Угадывание одежды по карточкам. Дидактическая игра с разрезными образцами. Решение проблемного вопроса: что надо учитывать при покупке одежды, обуви? (запись в тетради основных правил при покупке одежды и обуви).
15-16	Определение собственных размеров одежды и обуви	Комбини - рованный.	2	23.10 24.10	Определение собственных размеров одежды и обуви	Решение проблемного вопроса: для чего нам нужно уметь определять свой размер одежды и обуви? Научить учащихся правильно определять размер одежды и обуви; снимать мерки с фигуры человека; познакомить с правилами выбора одежды при покупке. Просмотр видео «Как правильно определить свой размер одежды» Практическая работа: работа с таблицами: определение собственных размеров одежды и обуви.
17-18	Магазины по продаже одежды.	Комбинированный.	2	6.11 7.11	Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.	Организация деятельности обучающихся для получения необходимых теоретических знаний по промышленным магазинам (магазинам одежды). Работа по карточкам: необходимо правильно составить порядок покупки товара. Знакомство с понятием «гарантия». Изучить права покупателя и записать в тетрадь.
19-20	Магазины по продаже различных	Комбинированный	2	13.11 14.11	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви,	Отгадывание загадок про обувь. Соотнесение картинки с названием обуви. Беседа с обучающимися на формирование у них

	видов обуви.				хранение чека или его копии.	представления о специализированных магазинах (магазины по продаже обуви), ассортименте товаров. Выявление достоинств и недостатков специализированных магазинов. Заполнение таблицы.
21	Контрольно-обобщающий урок	Обобщения и системати-зации знаний	1	20.11	Проверка знаний учащихся по разделам «Личная гигиена здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище».	
22	Экскурсия в магазин.	Экскурсия.	1	21.11	Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику	Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела. Подбор одежды и обуви по размеру, соответствующими ученику.
Питание						
23-24	Продукты питания: овощи, плоды, ягоды и грибы	Введение новых знаний	2	27.11 28.11	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.	Рассказ учителя с элементами самостоятельной работы и практическими заданиями. Блиц-опрос на определение темы урока. Беседа на тему чем полезны овощи, плоды, ягоды и грибы, способах их кулинарного использования, технологического процесса приготовления блюд из них. Игра «За и против». Игра –презентация: «Угадай блюдо по ингредиентам».
25-26	Магазины по продаже продуктов питания.	Комбинированный	2	4.12 5.12	Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.	Беседа на формирование знаний о видах отделов в продуктовом магазине, видах товаров. Запись в тетрадь названий отделов в продуктовом магазине. Отгадывание загадок и распределение продуктов по отделам. Составление памятки «Правила поведения в магазине». Дидактическая игра «Продолжи предложение». Просмотр видеоролика Песенка - Магазин (мультфильм) - Перечислить отделы, в которых брала товар девочка? - Какой товар она покупала?
27-28	Виды товаров:	Комбинированный	2	11.12 12.12	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.	Актуализация знаний: задание: распределить иллюстрации продуктов питания по группам -

	фасованные, на вес и в разлив.				2 урок – экскурсия. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).	молочные, кондитерские, хлебобулочные, мясные, колбасные, рыба и морепродукты, овощи, фрукты. Формирование понятий «фасованный товар», «развесной товар» и «разливной товар». Сюжетно-ролевая игра «Идем за покупками». Повторение правил поведения в магазине. Покупка товара фасованного и на развес в ближайшем магазине.
29	Срок годности продуктов питания.	Практическая работа	1	18.12	Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).	Обучение определять срок годности пищевых продуктов по надписи на этикетке. Знакомство с Законом РФ «О защите прав потребителей». Распределение продуктов на 2 группы: скоропортящиеся и нес скоропортящиеся. Практическая работа: Определение срока годности некоторых продуктов и заполнение таблицы.
30	Стоимость продуктов питания.	Комбинированный	1	19.12	Расчет стоимости товаров на вес и разлив.	формирование у учащихся знания о стоимости основных продуктов питания; сравнение стоимости одинаковых продуктов в разных магазинах. Практическое упражнение на расчет стоимости покупки. Записать цены в близлежащем магазине на указанные товары.
31	Рынки.	Комбинированный	1	25.12	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.	Различать рынок и магазин: право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара. Повторение Прав покупателя и правила поведения на рынке.
32	Ужин.	Комбинированный	1	26.12	Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.	Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного питания. Знакомство с вариантами ужина, в какое время лучше всего ужинать и какие

						продукты необходимо употреблять на ужин. Повторение правил поведения за столом во время еды. Работа в группах «Составьте меню ужина».
33-34	Холодный ужин.	Комбинированный	2	15.01 16.01	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.	Беседа с обучающимися по теме «Холодные блюда» с применением компьютерной презентации, осуществление контроля знаний по карточкам – задания, тестам, цветным иллюстрациям. Подбор продуктов для приготовления холодного ужина. Составление меню холодного ужина из предложенных учителем продуктов.
35-36	Горячий ужин.	Комбинированный	2	23.01 24.01	Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	Беседа на формирование знаний о правильном питании. На основе полученных знаний составление меню горячего ужина. Запись рецепта приготовления каши с отварными сардельками.
37	Домашние заготовки.	Комбинированный	1	29.01	Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.	Беседа о домашних заготовках с опорой на знания учащихся. Рассказ педагога о способах консервирования овощей. Знакомство с рецептом и последовательностью засолки капусты. Практическая часть урока. 1. Выполнение санитарно-гигиенических мероприятий (спецодежда, мытье рук). 2. Повторение правил охраны труда при работе на кухне (электроплита, кипятилок). 3. Повторение алгоритма засолки капусты.
38-39	Варенье из ягод и фруктов.	Комбинированный	2	30.01 5.02	Запись рецептов соленья, варенья, консервирования.	Рассказ с использованием презентации. Запись рецепта приготовления яблочного варенья. Практическая работа: 1. Повторение санитарно-гигиенических правил во время приготовления пищи. 2. Приготовление яблочного варенья по

						технологической карте.
40	Компот.	Комбинированный	1	6.02	Консервирование фруктов и ягод	Вводная беседа. Работа в тетрадях (записать определение консервирование). Актуализация знаний: как консервируют фрукты? Запись в тетрадь рецепта приготовления компота из яблок с апельсинами.
41	Национальное блюдо	Комбинированный	1	12.02		Беседа с учащимися по теме с целью выявления имеющихся знаний. Введение понятия «национальное блюдо». Знакомство с особенностями национальной кухни некоторых стран, их блюдами. Самостоятельная работа: определить к какой национальной кухне относится блюдо, (расставить стрелки)
42-43	Русская национальная кухня.	Комбинированный	2	13.02 19.02	Русская национальная кухня. Основные особенности русской национальной кухни. Значение первых блюд в питании русского народа.	Беседа по формированию знаний о русской национальной кухне. Запись рецепта наиболее характерного национального блюда и его приготовление. Практическая работа. Приготовление русского национального блюда.
44-45	Удмуртская национальная кухня.	Комбинированный	2	20.02 26.02	Удмуртская национальная кухня. Основные особенности удмуртской национальной кухни.	Беседа по формированию знаний о национальной кухне удмуртов. Запись рецепта наиболее характерного национального блюда и его приготовление. Практическая работа. Приготовление удмуртского национального блюда.
46-47	Татарская национальная кухня.	Комбинированный	2	27.02 4.03	Татарская национальная кухня. Основные особенности татарской национальной кухни.	Беседа по формированию знаний о татарской национальной кухне. Запись рецепта наиболее характерного национального блюда и его приготовление. Практическая работа. Приготовление татарского национального блюда.
48	Питание. Зачетный урок	Контрольная работа	1	5.03	Систематизация и закрепление знаний обучающихся.	

Транспорт

49-50	Авиационный транспорт.	Введение новых знаний	2	11.03 12.03	Назначение авиатранспорта. Аэропорты, аэровокзалы.	Беседа на выявление знаний о воздушном транспорте. Просмотр видеосюжета «работа аэропорта». Беседа о службах аэропорта. Запись в тетрадь названий служб и их функции
51-52	Приобретение билета.	Комбинированный	2	26.03 1.04	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Создание проблемной ситуации: как приобрести билет на самолет. Запись в тетрадь что нужно для покупки билета на самолет. Составление рассказа о посадке в самолет по плану.

Средства связи

53-54	Денежные переводы.	Введение новых знаний	2	2.04 8.04	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Современные способы перевода денежных средств. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	Игра на закрепление знаний о средствах связи «Что мы знаем и умеем». Беседа с обучающимися: Как отправить денежный перевод?. Запись в тетради инструкции отправления денежного перевода. Заполнение бланка денежного перевода. Знакомство с современными способами денежных переводов и их преимуществами.
-------	--------------------	-----------------------	---	--------------	---	--

Предприятия, организации, учреждения

55-56	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	Введение новых знаний	2	9.04 15.04	Правоохранительные органы их назначение. Полиция – административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка. А также личной безопасностью граждан и их имущества. Адрес полиции, паспортной службы, комиссии по делам несовершеннолетних.	Введение понятия «Органы исполнительной власти». Знакомство обучающихся с исполнительными органами государственной власти района, республики и теми полномочиями, которые согласно Конституции РФ она имеет. Тренинг по обращению с вопросами к работнику полиции.
57-58	Муниципальные власти. Структура, назначение.	Комбинированный	2	16.04 22.04	Муниципалитет – орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству	Систематизация и осмысление знаний учащихся о функциях, структуре и значении органов местного самоуправления. Чтение текста «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

					молодёжи.	Запись в тетрадь адресов местной администрации, отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодёжи, куда можно обратиться за помощью.
Семья						
59-60	Российская семья Условия создания семьи	Введение новых знаний	2	23.04 27.04	Семья- это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья. Новое в законодательстве.	Чтение стихотворения о семье. Знакомство с понятием «Российская семья». Запись в тетрадь определения «Семья». Беседа с обучающимися об условиях создания семьи, ее роли в жизни человека, выяснить функции семьи, определить типы семей. Чтение и работа с текстом «Функции семьи»
61-62	Экономика домашнего хозяйства Бюджет семьи. Доход.	Комбинированный	2	27.04 6.05	Что такое экономика домашнего хозяйства? Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидии и др.); условия и порядок их получения.	Объяснение учителя что такое домашняя экономика, семейный бюджет. Запись в тетрадь этих определений. Бюджет семьи - планирование доходов и расходов на определённый период времени. Работа по карточкам. Формирование сознательное отношение к ведению семейного бюджета. Практическая работа: определение суммы дохода семьи за месяц.
63-64	Основные статьи расходов.	Комбинированный	2	7.05 13.05	Основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость; - оздоровление организма членов	Работа по таблице «Основные статьи расходов» Запись основных статей в тетрадь. Практическая работа: подсчёт расходов на день, неделю, месяц. Сначала у доски, затем в тетрадях (самостоятельно, по дифференцированным заданиям).

					<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание домашней аптечки; - предметы личной гигиены; - покупка одежды, обуви, головного убора с учётом времени года; - создание уюта и сбережение сил, времени, денег: мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное бельё и т.п.; - ремонт одежды, обуви; - повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещения театра. Кинотеатра и т.п.; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т.д.; <p>е) помощь родственникам.</p>	
65-66	<p>Содержание жилища.</p> <p>Оплата за коммунальные услуги.</p>	Комбинированный	2	14.05 20.05	<p>Оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения.</p>	<p>Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Объяснение. Показ квитанции по оплате за электроэнергию и газ. Экономия электроэнергии.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Упражнения в снятии показателей электросчетчика. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии (заполнение квитанции), расчет оплаты за электроэнергию.</p>
67-68	Итоговая контрольно-диагностическая работа	Контрольно-обобщающий	2	21.05 24.05	<p>Проверка знаний и умений, полученных на уроках в прошедшем учебном году.</p>	<p>Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя).</p> <p>Самостоятельная работа. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по курсу «Основы социальной жизни».</p>