

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 1 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 1 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
 4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
- Рабочая программа ориентирована на учебник: речевая практика 1 класс, авторы С.В. Комарова учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017 г.

Настоящая программа составлена с учётом:

- особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся;
- степени сформированности их эмоционально-волевой сферы.

Направлена:

- на развитие мыслительных операций в процессе изучения речевой практики;
- развитие двигательной памяти;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;
- развитие речи;
- обучение работе по инструкции;
- формирование умения преодолевать трудности;
- оценивать свои возможности;
- просить и получать конструктивную помощь, что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках речевой практики заключается в следующем:

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена, в том числе за счет организации рассматривания атрибутов в игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – большой. А этот шар? - маленький.; Какая мышка? – серая. А лягушка? – зеленая»).

Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Продолжительность урока 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

6) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.
-

Оценка достижения возможных предметных результатов

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП проводится оценивание с использованием контрольно – измерительных материалов по каждому учебному предмету. В 1 классе используется безотметочное оценивание.

. Оценка достижений предметных результатов в 1 классе производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по **практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по **знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть и фиксируется в индивидуальных листах учёта «Достижений возможных предметных результатов освоения АООП».

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Основное содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные,

бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	16	16	17	17	66

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Давайте познакомимся!	4			
2	Знакомство во дворе	4			
3	Теремок	4			
4	Знакомство в гостях	4			
5	Покупка школьных принадлежностей	4			
6	В магазине игрушек	3			
7	Готовимся к празднику	3			
8	Новогодние чудеса	3			
9	Зимняя прогулка	4			
10	Надо, надо умываться...	4			
11	Помощники	4			
12	Петушок и бобовое зёрнышко	6			
13	Весенние праздники	3			
14	Заячья избушка	4			
15	Спокойной ночи!	4			
16	День Победы	4			
17	Доброе утро!	4			
	Итого	66			

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
1	Давайте познакомимся!	1	урок рефлексии	5.09	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик). Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации). Обобщающая беседа.	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	предварительный
2		1	урок рефлексии	7.09			текущий
3		1	урок открытия нового знания	12.09			текущий
4		1	урок рефлексии	14.09			периодический
5	Знакомство во дворе.	1	урок рефлексии	19.09	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	предварительный
6		1	урок рефлексии	21.09			текущий

7		1	урок открытия нового знания	26.09	вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Закрепить правил поведения при знакомстве.	текущий
8		1	урок рефлексии	28.09			периодический
9	Теремок.	1	урок рефлексии	3.10	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Научится инсценировать сказку. Уметь передавать особенности характеров героев сказки мимикой, жестами, голосом.	предварительный
10		1	урок рефлексии	5.10			текущий
11		1	урок рефлексии	10.10			текущий
12		1	урок рефлексии	12.10			периодический
13	Знакомство в гостях.	1	урок рефлексии	17.10	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов,	Познакомится с правилами этикета при знакомстве с взрослым в гостях. Обыгрывать ситуации. Составлять рассказы из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	предварительный
14		1	урок рефлексии	19.10			текущий
15		1	урок рефлексии	24.10			текущий

16		1	урок рефлексии	26.10	моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.).Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.		периодический
17	Покупка школьных принадлежностей.	1	урок рефлексии	7.11	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	Познакомится с правилами поведения в магазине. Обыгрывать ситуации. Составлять рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	предварительный
18		1	урок открытия нового знания	9.11			текущий
19		1	урок рефлексии	14.11			текущий
20		1	урок рефлексии	16.11			периодический
21	В магазине игрушек.	1	урок рефлексии	21.11	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор	Познакомится с правилами поведения в магазине. Обыгрывать ситуации.	предварительный

22		1	урок открытия нового знания	23.11	прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).	Составлять рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	текущий
23		1	урок рефлексии	28.11			периодический
24	Готовимся к празднику.	1	урок рефлексии	30.11	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	Познакомится с правилами проведения новогоднего праздника. Обыгрывать ситуации. Составлять рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.. Разучивать стихотворения. Слушать и разучивать новогодние песенки.	предварительный
25		1	урок рефлексии	5.12			текущий
26		1	урок рефлексии	7.12			текущий

27	Новогодние чудеса.	1	урок рефлексии	12.12	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).</p>	<p>Познакомится с этикетными формами поздравлений с Новым годом. Тренироваться в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро, весело и т.д. Составлять короткий рассказ из личного опыта. Моделировать диалог по теме ситуации.</p>	предварительный
28		1	урок рефлексии	14.12			текущий
29		1	урок рефлексии	19.12			периодический
30	Зимняя прогулка.	1	урок рефлексии	21.12	<p>Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.</p>	<p>Конструировать возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p>	предварительный
31		1	урок открытия нового знания	26.12			текущий
32	Зимняя прогулка.	1	урок открытия нового знания	28.12	<p>Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов</p>		текущий

33		1	урок рефлексии	11.01	обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).		периодический
34	«Надо, надо умываться...»	1	урок рефлексии	16.01	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	Конструировать возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	предварительный
35		1	урок рефлексии	18.01			текущий
36		1	урок рефлексии	23.01			текущий
37		1	урок рефлексии	25.01			периодический
38	Помощники.	1	урок рефлексии	30.01	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	Познакомится с этикетными формами просьбы, предложения. Тренироваться в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Составлять короткий рассказ из личного опыта. Моделировать диалог по теме ситуации. Конструировать возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.	предварительный
39		1	урок открытия нового знания	1.02			текущий
40		1	урок рефлексии	6.02			
41		1	урок рефлексии	8.02	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает,		периодический

					пусть продолжит»)		
42	«Петушок и бобовое зернышко».	1	урок рефлексии	20.02	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Научится инсценировать сказку. Уметь передавать особенности характеров героев сказки мимикой, жестами, голосом.	предварительный
43		1	урок рефлексии	22.02			текущий
44		1	урок рефлексии	27.02			текущий
45		1	урок рефлексии	29.02			текущий
46		1	урок рефлексии	5.03			текущий
47		1	урок рефлексии	7.03			периодический
48	Весенние праздники.	1	урок рефлексии	12.03	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Познакомится с этикетными формами поздравлений с праздниками. Тренироваться в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро, весело и т.д. Составлять короткий рассказ из личного опыта. Моделировать диалог по теме ситуации.	предварительный
49		1	урок открытия нового знания	14.03			текущий
50		1	урок рефлексии	26.03			периодический

51	«Заячья избушка».	1	урок рефлексии	28.03	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.	Научится инсценировать сказку. Уметь передавать особенности характеров героев сказки мимикой, жестами, голосом.	предварительный
52		1	урок рефлексии	2.04			текущий
53		1	урок рефлексии	4.04			текущий
54		1	урок рефлексии	9.04			периодический
55	«Спокойной ночи!»	1	урок рефлексии	11.04	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)	Познакомится с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренироваться в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, спокойно и т.д. Составлять короткий рассказ из личного опыта. Моделировать диалог по теме ситуации.	предварительный
56		1	урок рефлексии	16.04			текущий
57		1	урок рефлексии	18.04			текущий
58		1	урок рефлексии	23.04			периодический
59	День Победы.	1	урок рефлексии	25.04	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор	Познакомится с этикетными формами поздравлений с праздником Победы.	предварительный
60		1	урок	2.05			текущий

			открытия нового знания		предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Тренироваться в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, весело и т.д. Составлять короткий рассказ из личного опыта. Моделировать диалог по теме ситуации.	
61		1	урок открытия нового знания	7.05			текущий
62		1	урок рефлексии	14.05	Экскурсия к памятникам ВОВ.		периодический
63	«Доброе утро!»	1	урок рефлексии	16.05	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации.	Познакомится с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренироваться в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Составлять короткий рассказ из личного опыта. Моделировать диалог по теме ситуации.	предварительный
64		1	урок рефлексии	21.05			текущий
65		1	урок рефлексии	23.05			текущий
66			урок рефлексии	28.05	Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.		периодический

Описание материально – технического обеспечения:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер.

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
2. Комарова С.В. «Речевая практика», 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2017.
3. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. «Речевая практика», 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Комарова С.В. «Речевая практика», 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2017.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№ 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 4 «А класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» » для обучающихся 4 «А» класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Речевая практика» 4класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В.Комарова.-3-е изд. – М.: Просвещение,2020.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Краткая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Общая характеристика учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

- урок сообщения новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности:

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);
- практический
- наглядный (наблюдение, демонстрация).

Приёмы работы на уроках:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- аналогия;
- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- обобщение.
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Педагогические технологии:

личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Основная цель:

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний школьников

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения предмета «Речевая практика» в 4 классе составляет 34 учебных недели по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Продолжительность урока -40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Оценка достижения возможных предметных результатов

При оценке итоговых результатов освоения программы по речевой практике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

В четвертом классе используются один вид оценивания - текущее.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках речевой практики. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать мотивационную шкалу "хорошо - очень хорошо - отлично". При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении. Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценку «удовлетворительно» можно поставить. Если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий

Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

Основное содержание учебного предмета

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его

структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
4	18	14	19	17	68

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Делимся новостями	6	3	3	-
2	Я выбираю книгу.	7	5	-	2
3	Петушок- золотой гребешок.	6	3	3	-
4	Сочиняем сказку.	6	5	1	-
5.	У телевизора.	7	5	2	-
6.	Знаки-помощники.	7	5	2	-
7.	В гостях у леса.	8	4	3	1
8.	Задушевный разговор.	8	7	1	-
9.	Приглашение	6	3	3	-
10.	Поздравляю!	7	4	3	-
	Итого:	68	44	21	3

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Вид контроля
Раздел 1. Делимся новостями (6 часов).							
1	Делимся новостями.	1		5.09	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации;	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий
2	Интересные события, произошедшие летом	1	Урок рефлексии	8.09			Текущий
3	И. Глазкова. Прошлым летом...	1	Урок рефлексии	12.09			Текущий
4	Рисунки на тему «Прошлым летом...»	1	Урок рефлексии	15.09			Текущий
5	Игра «Вопрос за вопрос»	1	Урок рефлексии	19.09			Текущий
6	Игра «Угадай мой рисунок»	1	Урок рефлексии	22.09			Текущий
Раздел 2. Я выбираю книгу (7 часов).							
7	Я выбираю книгу	1	Урок	26.09		1. Введение в ситуацию	Текущий
			рефлексии		Уточнять и расширять представления о видах книг,	(рассматривание картинок, обсуждение проблемного	

8	Чтение стихотворения маленьким учителем	1	Урок рефлексии	29.09	их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к книге как источнику различной информации	вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») участвовать в беседе с одноклассниками (задавать	Текущий
9	Беседа на основе личного опыта школьников	1	Урок рефлексии	3.10			Текущий
10	Обмен первыми впечатлениями о книгах	1	Урок рефлексии	6.10			Текущий
11	Индивидуальные рассказы о принесённых книгах.	1	Урок рефлексии	10.10			Текущий
12	Экскурсия в библиотеку	1	Урок рефлексии	13.10			Текущий
13	Экскурсия в книжный магазин	1	Урок рефлексии	17.10			Текущий
					вопросы, отвечать на них, уточнять ответы)		
Раздел 3. Петушок – Золотойгребешок (6 часов).							

14	Петушок-Золотой гребешок.	1	Урок рефлексии	20.10	Помочь понять смысл сказки «Петушок – Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; закреплять умение рассказывать по серии картинок; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Пересказ сказки.	Текущий
15	Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Урок рефлексии	24.10			Текущий
16	Актуализация содержания сказки	1	Урок рефлексии	27.10			Текущий
17	Проигрывание эпизодов сказки	1	Урок рефлексии	7.11			Текущий
18	Театрализованное представление сказки	1	Урок рефлексии	10.11			Текущий
19	Конкурс на лучший рисунок	1	Урок рефлексии	14.11			Текущий
Раздел 4. Сочиняем сказку (6 часов).							
20	Сочиняем сказку.	1	Урок рефлексии	17.11	Знать названия сказок со сказочным героем; развивать творческую активность школьников; продолжить учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки.	Текущий
21	Иллюстрация к части сказки	1	Урок рефлексии	21.11			Текущий
22	Актуализация замысла сказки	1	Урок рефлексии	24.11			Текущий
23	Составление предложений к каждой части сказки	1	Урок рефлексии	28.11			Текущий
24	Целостное	1	Урок	1.12			Текущий
	рассказывание с последующим прослушиванием		рефлексии			4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный	

25	Письменные высказывания	1	Урок рефлексии	5.12		план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий
Раздел 5. У телевизора (7 часов).							
26	<i>У телевизора.</i> У телевизора.	1	Урок рефлексии	8.12	Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме; закреплять умение составлять связные рассказы по	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в	Текущий
27	Составление и распространение предложений	1	Урок рефлексии	12.12			Текущий
28	О каналах телевизионного вещания	1	Урок рефлексии	15.12			Текущий
29	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум	1	Урок рефлексии	19.12			Текущий
30	Составление собственных программных телепередач	1	Урок рефлексии	22.12			Текущий
31	Обсуждение составленных программ телепередач	1	Урок рефлексии	26.12	программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. 4. Коллективное обсуждение	Текущий	

32	Просмотр телепередач	1	Урок рефлексии	29.12		«Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий
Раздел 6. Знаки-помощники (7 часов).							
33	Знаки – помощники	1	Урок рефлексии	12.01	Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков; сформировать представление о	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация, уточнение и	Текущий
34	Моделирование диалога	1	Урок рефлексии	16.01			
					необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе	обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
35	Актуализация обсуждавшейся информации	1	Урок рефлексии	19.01			Текущий
36	Актуализация личного опыта школьников	1	Урок рефлексии	23.01			Текущий
37	Урок – экскурсия по школе	1	Урок рефлексии	26.01			Текущий
38	Урок – экскурсия по улице	1	Урок рефлексии	30.01			Текущий
39	Викторина «Дорожные знаки»	1	Урок рефлексии	2.02			Текущий
Раздел 7. В гостях у леса (8 часов).							

40	В гостях у леса.	1	Урок рефлексии	6.02	Закреплять умения составлять различные по структуре предложения; развивать умение участвовать в коллективной работе:	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением	Текущий
41	Составление предложений по картинкам..	1	Урок рефлексии	9.02			Текущий
42	Экскурсия в лес	1	Урок рефлексии	13.02	обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах	личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). 5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий
43	Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?»	1	Урок рефлексии	16.02			Текущий
44	Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?»	1	Урок рефлексии	20.02			Текущий
45	Коллективное составление письма леснику	1	Урок рефлексии	27.02			Текущий
46	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»		Урок рефлексии	1.03			Текущий
47	Запрещающие знаки в лесу	1	Урок рефлексии	5.03			Текущий
Раздел 8. Задушевный разговор (8 часов).							
48	Задушевный разговор.	1	Урок рефлексии.	12.03	Уточнить значение слов, называющих эмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьника; актуализировать	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	Текущий
49	Интересные истории	1	Урок рефлексии	15.03			Текущий

50	Мимические изображения и жесты	1	Урок открытия новых Знаний	26.03	умение участвовать в диалогах.	3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Текущий
51		1	Урок	29.03			5. Игра «Свои чувства не скажу,
	Заслушивание рассказов обучающихся		рефлексии			а без слов вам покажу». 6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
52	Бесконфликтный выход из ситуации	1	Урок рефлексии	2.04			Текущий
53	В. Осеева «Волшебное слово»	1	Урок рефлексии	5.04			Текущий
54	В. Осеева «Что легче?»		Урок рефлексии	9.04			Текущий
55	В. Осеева «На катке»	1	Урок открытий новых знаний	12.04			Текущий
Раздел 9. Приглашение (6 часов).							
56	Приглашение.	2	Урок рефлексии	16.04	Познакомить со структурой устного и письменного приглашения; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) 3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. 4. Моделирование диалогов, содержащих	Текущий
57	Составление устного приглашения	1	Урок рефлексии	19.04			Текущий
58	Письменное приглашение	1	Урок рефлексии	23.04			Текущий
59	Отказ от приглашения	1	Урок рефлексии	26.04			Текущий
60	Составление приглашений на праздник	1	Урок рефлексии	3.05			Текущий

61	Открытки для приглашения	1	Урок рефлексии	7.05		приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий
----	--------------------------	---	----------------	------	--	--	---------

Раздел 10. Поздравляю (7 часов).

62	Поздравляю!	1	Урок открытия новых знаний	14.05	Познакомить со структурой устного и письменного поздравления; учить адресно подбирать пожелания; совершенствовать интонационные и жестово – мимические умения обучающихся	1 Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Конструирование поздравлений. Дифференциация зависимости от адресата. 3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. 4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий
63	Игра – соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление»	1	Урок рефлексии	17.05			Текущий
64	Произнесение поздравлений	1	Урок рефлексии	21.05			Текущий
65	Сходства письменного и устного поздравлений	1	Урок рефлексии	23.05			Текущий
66	Коллективное составление письменного поздравления	1	Урок рефлексии	24.05			Текущий
67	Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой	1	Урок рефлексии	28.05			Текущий
68	Вспоминаем пройденное	1	Урок рефлексии	29.05			Текущий

Описание материально-технического обеспечения:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

2. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>

Список учебной литературы для обучающихся:

- Речевая практика 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В. Комарова.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.