

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 1 «А» класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2023г.

Настоящая программа составлена с учётом:

- особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся;
- степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала;
- развитие двигательной памяти;
- совершенствование мелкой и крупной моторики руки,;
- развитие речи;
- обучение работе по инструкции;
- формирование умения преодолевать трудности;
- оценивать свои возможности;
- просить и получать конструктивную помощь, что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках русского языка заключается в следующем:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;
  - развитие пространственных представлений и ориентировки;
  - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
  4. Совершенствование движений и сенсорного развития:
    - развитие мелкой моторики кисти.
  5. Развитие различных видов мышления:
    - развитие наглядно - образного мышления.
  6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен или укорочен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся, их обучения в дополнительном пропедевтико-диагностическом классе. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв. Прописные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение прописной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме обучающимися практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы дети не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется выработать у обучающихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения детей первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учитель на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами. Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звукобуквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению детьми процесса звукобуквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа учащиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму детей данной категории важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи учащихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык для первого класса является основой, для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

**Целью** данной программы является: приобретение практических навыков устной и письменной речи.

**Основные задачи** добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

**Основные задачи** букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков,
- формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –правильных слоговых структур;

- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I)-IV классов и составляет в 3 часа в неделю. Продолжительность урока 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии.

Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени.

Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

## Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

## Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте.

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звукослогового проговаривания).

### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

### **Оценка достижения возможных предметных результатов.**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП проводится оценивание с использованием контрольно – измерительных материалов по каждому учебному предмету. В 1 классе используется безотметочное оценивание.

. Оценка достижений предметных результатов в 1 классе производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть и фиксируется в индивидуальных листах учёта «Достижений возможных предметных результатов освоения АООП».

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

### Основное содержание учебного предмета.

#### Добукварный период.

##### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

##### **Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок.

Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений.**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (письмо).**

#### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

## 2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

## 3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

**Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	24	25	24	26	99

**Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>		
			<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>контроль</b>
1	Добукварный период	3			1
2	Букварный период	96			1
	<b>Итого</b>	<b>99</b>			<b>2</b>

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Направления работы при изучении учебного материала</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Вид контроля</b>
1	Выявление знаний и умений учащегося.	1	Урок открытия новых знаний	4.09	Формировать положительную установку на участие в занятии. Уметь слушать сверстников и учителя. Воспитывать доброжелательные отношения, воспитывать усидчивость. Выявлять способности учащегося.	Отвечать на вопросы учителя, анализировать изображение правильной посадки за партой. Пальчиковая гимнастика. Игры «Веселые шнурки», «Четвертый лишний».	Текущий
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).	1	Урок открытия новых знаний	5.09	Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Называть цвета. Работать с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном.	Текущий
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	1	Урок развивающего контроля	6.09	Развивать мелкую моторику, устойчивость, внимание. Формировать положительную установку на участие в занятии. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Обводить шаблоны, соединять по точкам, штриховать, раскрашивать заданным цветом. Знать понятия «трафарет», «штриховка». Классифицировать – овощи, фрукты.	Текущий
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	1	Урок развивающего контроля	11.09	Развивать мелкую моторику, устойчивость, внимание. Формировать положительную установку на участие в занятии. Развивать логическое мышление, внимание. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Уметь обводить круглые фигуры по трафарету. Уметь штриховать.	Текущий

5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	1	Урок открытия новых знаний	12.09	Формировать знания учащегося с названиями основных цветов, учить выделять произнесенные слова и обозначать их условнографически; выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	Рисовать и раскрашивать предметы основными цветами. Уметь обводить фигуры по трафарету. Уметь штриховать.	Текущий
6	Обведение по шаблону геометрических фигур.	1	Урок открытия новых знаний	13.09	Формировать знания учащегося о названиях геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить точно и полно отвечать на вопросы.	Гигиенические правила письма. Рисовать геометрические фигуры, несложные орнаменты. Раскрашивать по трафарету.	Текущий
7	Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в тетради.	1	Урок открытия новых знаний	18.09	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Работа в тетради по образцу.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводить фигуры по шаблону, раскрашивать заданным цветом. Писать элементы букв.	Текущий
8	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	1	Урок открытия новых знаний	19.09	Формировать положительную установку на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление.	Познакомиться с рабочей строкой. Дописывать строки. Ориентироваться в тетради.	Текущий
9	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветовых полосок и геометрических фигур. Рисование прямых и кривых	1	Урок открытия новых знаний	20.09	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.	Текущий

	линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы.						
10	Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.		Урок открытия новых знаний	25.09	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв.	Писать по образцам. Составлять короткие предложения по картинкам, отвечать на вопросы.	Текущий
11	Письмо прямых палочек маленьких и больших.		Урок открытия новых знаний	26.09	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Писать по образцам. Беседовать по иллюстрациям, составлять предложения.	Текущий
12	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.	1	Урок открытия новых знаний	27.09	Формировать пространственную ориентацию на странице тетради. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, образное мышление. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках. Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	Выполнять упражнения для развития внимания. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Текущий
13	Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.	1	Урок открытия новых знаний	2.10	Формировать фонематический слух, слуховое восприятие. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Писать по образцам. Составлять короткие предложения по картинкам, отвечать на вопросы.	Текущий

14	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу. Письмо элементов строчных и прописных букв.	1	Урок открытия новых знаний	3.10	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Тренироваться писать элементы букв.	Текущий
15	Письмо прямых палочек маленьких и больших.	1	Урок открытия новых знаний	4.10	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Писать по образцам. Беседовать по иллюстрациям, составлять предложения.	Текущий
16	Письмо элементов строчных и прописных букв. Письмо овалов.	1	Урок открытия новых знаний	9.10	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Писать по образцам. Беседовать по иллюстрациям, составлять предложения.	Текущий
17	Письмо элементов строчных и прописных букв. Прямые линии с закруглением внизу.	1	Урок открытия новых знаний	10.10	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Тренироваться писать элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство.	Текущий
18	Письмо элементов строчных и прописных букв. Прямые линии с закруглением сверху.	1	Урок открытия новых знаний	11.10	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Тренироваться писать элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство.	Текущий

19	Письмо элементов строчных и прописных букв. Полуовалы.	1	Урок открытия новых знаний	16.10	Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать элементы букв.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Тренироваться писать элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство.	Текущий
20	Письмо элементов строчных и прописных букв. Прямые с петлёй внизу, на строке, вверху.	1	Урок открытия новых знаний	17.10	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Тренироваться писать элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство.	Текущий
21	Письмо элементов строчных и прописных букв. Прямые с петлёй внизу, на строке, вверху.	1	Урок открытия новых знаний	18.10	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Тренироваться писать элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство.	Текущий
22	Письмо основных элементов письменных букв.	1	Урок рефлексии	23.10	Развивать общую и мелкую моторику, связную речь, расширять словарь. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимся на предыдущих уроках.	Работать по инструкции учителя. Писать основные элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство.	Периодический
23	Звук и буква «А». Знакомство со строчной и прописной буквой А а, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	24.10	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Работать по инструкции учителя. Писать основные элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство. Знать и отличать строчную и заглавную букву А а.	
24	Звук и буква «У». Знакомство со строчной и прописной	1	Урок открытия новых знаний	25.10	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Работать по инструкции учителя. Писать основные элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и	Текущий

	буквой Уу, упражнения в ее написании.					границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство. Знать и отличать строчную и заглавную букву У у.	
25	Звук и буква «М». Знакомство со строчной и прописной буквой Мм, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	6.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М.	Работать по инструкции учителя. Писать основные элементы букв в рабочей строке, соблюдая пробел и границы верхней и нижней линии строки, межстрочное пространство. Знать и отличать строчную и заглавную букву Мм.	Текущий
26	Звукобуквенный анализ письмо (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	16	Урок открытия новых знаний	7.11	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Писать и составлять слова «ма-ма, ам-ма, ум-му, ом-мо»..	Текущий
27	Звук и буква «О». Знакомство со строчной и прописной буквой Оо, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	8.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Написать букву о по образцу. Упражняться в развитии кисти руки и мелких мышц пальцев. Подбирать слова с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха. Писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о.	Текущий
28	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Урок рефлексии	13.11	Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	Писать букву О по образцу. Упражнения для развития кисти рук и мелких мышц пальцев. Подбирать слова с заданным звуком. Писать буквы под диктовку А, У, М, О.	Текущий
29	Звук и буква «Х». Знакомство со строчной и прописной буквой Хх, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	14.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	Писать буквы Х, х. Закреплять фонематическое восприятие.	Текущий

	написании.						
30	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Урок рефлексии	15.11	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Писать строчные и прописные буквы с печатного текста. Выработка правильного способа списывания букв. Писать строчные и прописные буквы под диктовку. Упражняться в развитии образного представления.	Текущий
31	Звук и буква «С». Знакомство со строчной и прописной буквой Сс, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	20.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать строчную букву с. Писать прописную букву С. Сравнить, группировать элементы письменных букв.	Текущий
32	Письмо и звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Урок рефлексии	21.11	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания, данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать строчную букву с. Писать прописную букву С. Сравнить, группировать элементы письменных букв.	Текущий
33	Звук и буква «Н». Знакомство со строчной и прописной буквой Нн, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	22.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	Познакомиться с написанием строчной и прописной буквы Н н. Написать слоги и слова с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Текущий
34	Дифференциация звуков М и Н. Письмо слогов, слов и предложений с	1	Урок рефлексии	27.11	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания, данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Писать строчные и прописные буквы под диктовку. Упражняться в развитии образного представления. Писать строчные и прописные буквы, слоги, предложения с печатного	Текущий

	изученными буквами.					текста. Выработка правильного способа списывания букв.	
35	Письмо строчной буквы ы.	1	Урок открытия новых знаний	28.11	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	Написать букву ы. Письмо под диктовку а, у, о. Закреплять фонематический слух.	Текущий
36	Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	29.11	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащегося, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащегося, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Написать букву ы. Писать под диктовку а, у, о. Упражняться в закреплении фонематического слуха.	Текущий
37	Звук и буква «Л». Знакомство со строчной и прописной буквой Лл, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	4.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать строчную и прописную букву Лл. Работать с кассой букв и слогов. Писать слоги и слова с изученными буквами.	Текущий
38	Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	5.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	Работать по инструкции учителя. Списывать с печатного шрифта в рукописный шрифт разобранные слова и предложения. Составлять предложения по схеме. Писать имена с большой буквы. Писать под диктовку буквы, слоги, слова.	Текущий
39	Звук и буква «В». Знакомство со строчной и прописной буквой Вв, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	6.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Текущий

40	Списывание текста.	1	Урок рефлексии	11.12	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма	Вырабатывать правильный способ списывания текста. Упражняться в развитии образного представления. Писать прописные и строчные буквы под диктовку	Текущий
41	Звук и буква «И». Знакомство со строчной и прописной буквой Ии, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	12.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать букву и, слоги и слова с буквой и. Ритмично написать слог и слова с буквой И.	Периодический
42	Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	13.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Текущий
43	Дифференциация ы-и. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	18.12	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, писать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Текущий
44	Звук и буква «Ш». Знакомство со строчной и прописной буквой Шш, упражнения в ее	1	Урок открытия новых знаний	19.12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	Писать строчную и прописную букву Ш ш по образцу. Конструировать буквы из ниток или проволоки. Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы	Текущий

	написании.					движения руки. Правильное начертание буквы.	
45	Письмо слогов и слов с буквой ш.	1	Урок рефлексии	20.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гл., согл. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Текущий
46	Письмо слогов и слов с буквами ш и с.	1	Урок рефлексии	25.12	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гл., согл. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Текущий
47	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Урок рефлексии	26.12	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Правильно писать слова со слогом ши и их соединения. Звуки и буквы: гл., согл. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Текущий
48	Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	27.12	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Записывать слова и слоги с изученными буквами. Составлять слова и слоги из букв и слогов разрезной азбуки и записывать их. Упражняться в развитии слухового восприятия. Сравнить букву и её элементы. Звуки и буквы: гласные, согласные.	Текущий

49	Звук и буква «П». Знакомство со строчной и прописной буквой Пп, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	10.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове.	Текущий
50	Письмо изученных слогов и слов. Составление и письмо двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.		Урок рефлексии	15.01	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Списывать текст с учебника. Записывать предложения после анализа. Употреблять прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Текущий
51	Звук и буква «Т». Знакомство со строчной и прописной буквой Тт, упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	16.01	Формировать слуховое восприятие, речевые звуки, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и прописные буквы. Формировать умение слушать учителя, читать написанное.	Записывать письменные буквы и элементы букв, строчной буквы, слогов с буквой т. Научиться писать прописную букву Т, слова и предложения с буквами Т, т. Работать с текстами из «Букваря».	Текущий
52	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, письмо слов с гласными буквами Ы –И.	1	Урок рефлексии	17.01	Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и. Навык звукобуквенного анализа.	Записывать слова, слоги после звукобуквенного анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных.	

53	Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	22.01	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Списывать текст с учебника. Записывать слова, слоги после звукобуквенного анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных.	Текущий
54	Списывание текста.	1	Урок рефлексии	23.01	Учить ребёнка работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развивать внимания, мышления, мелкой моторики рук.	Правильно написать строчные буквы, слов и предложений. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Текущий
55	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	24.01	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык письма слогов, слов, предложений с изученными буквами..	Правильно написать строчные буквы, слов и предложений. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Текущий
56	Звук и буква «К». Знакомство со строчной и прописной буквой Кк упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	29.01	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Знакомиться с написанием строчной и прописной буквой К к. Написать слоги с изученной буквой к. Конструировать буквы из ниток. Писать элементы буквы на нелинованном листе бумаги.	Текущий

57	Письмо изученных слогов и слов с буквой Кк.	1	Урок рефлексии	30.01	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	Правильно написать строчные буквы, слов и предложений. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Текущий
58	Списывание рассказа «Вот так утки!».	1	Урок рефлексии	31.01	Учить ребенка работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Списывать текст с учебника. Записывать предложения после анализа. Употреблять прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Периодический
59	Звук и буква «З». Знакомство со строчной и прописной буквой Зз упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	5.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Писать буквы З, з, слова и предложения. Различать по звонкости и глухости согласные. Звукобуквенный анализ.	Текущий
60	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	6.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции.	Текущий

61	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	7.02	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Правильно написать строчные буквы. Писать слова и предложения. Упражняться в совершенствовании артикуляции	Текущий
62	Звук и буква «Р». Знакомство со строчной и прописной буквой Рр упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	19.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Текущий
63	Письмо текста «Наши рисунки» ». Списывание предложений.	1	Урок рефлексии	20.02	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащегося.	Правильно писать буквы и их соединения. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывать слоги, слова с печатного текста. Составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и их запись.	Текущий
64	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	21.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со	Выделять изучаемый звук в слоге, слове. Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, писать их. Составлять и писать слова и предложения из этих слов. Составлять и писать предложения по схеме.	Текущий

					схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.		
65	Буква «Й». Знакомство со строчной буквой й, упражнения в ее написании.	1		26.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	Писать букву й, слова и предложения. Списывать слова и предложения с печатного текста. Соблюдать орфографические и орфоэпические нормы. Составлять рассказы по картинке.	Текущий
66	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	27.02	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Выделять изучаемый звук в слове, слове. Образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, писать их. Составлять и писать слова и предложения из этих слов. Составлять и писать предложения по схеме.	Текущий
67	Звук и буква «Ж». Знакомство со строчной и прописной буквой Жж упражнения в ее написании.	1	Урок открытия новых знаний	28.02	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Знакомиться с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знакомиться с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Текущий
68	Дифференциация звуков ж и ш. Письмо изученных слогов и слов.		Урок рефлексии	4.03	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.		Текущий

69	Звук и буква «Б». Знакомство со строчной и прописной буквой Бб упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	5.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Написать строчную и прописную букву Бб. Писать слова и предложения с изученными буквами. Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонкие и глухие согласные, звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие.	
70	Звук и буква «Д». Знакомство со строчной и прописной буквой Дд упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	6.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	Написать элементы буквы д. Писать строчную букву д. Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	Текущий
71	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	11.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Текущий
72	Звук и буква «Г». Знакомство со строчной и прописной буквой Гг упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	12.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавать звуки в словах. Пространственно ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Писать буквы Г, г.	Текущий
73	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок рефлексии	13.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка	Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные.	Текущий

					пропущенных букв в слова. Запись предложений.		
74	Буква Ъ- знак мягкости. Письмо строчной буквы ъ. Слова с Ъ на конце.	1	Урок открытия новых знаний	26.03	Познакомить учащегося с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корригировать и развивать фонематический слух учащегося. Развивать артикуляционный аппарат учащегося. Формировать пространственную ориентацию.	Познакомиться с написанием буквы ъ. Работать с кассой букв и слогов. Писать слова с ъ на конце. Упражняться в совершенствовании артикуляции, различных «проблемных» звуков.	Текущий
75	Закрепление пройденного материала. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	Урок рефлексии	27.03	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Записывать слоги и слова (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдать Орфографические и орфоэпические нормы.	Текущий
76	Списывание с печатного текста.	1	Урок рефлексии	1.04	Закреплять знания о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развивать речь, память и внимание, интерес к учебному труду	Списывать текст с доски. Соблюдать гигиенические правила письма.	Текущий
77	Звуки [йэ], буква «Е». Знакомство со строчной и прописной буквой Ее., упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	2.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв е, Е. Закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий
78	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Письмо текста «В лесу».	1	Урок рефлексии	3.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.	Периодический

					пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
79	Упражнение в дополнении предложений. Письмо слов, предложений с усвоенными слоговыми структурами. Списывание текста "Трудные примеры".	1	Урок рефлексии	8.04	Совершенствовать навыки работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащегося, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Списывать текст с доски. Соблюдать гигиенические правила письма.	
81	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. Написание слов с буквой я.	1	Урок рефлексии	9.04	Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Работать по инструкции учителя. Знать и отличать строчные и прописные буквы Дифференцировать буквы с похожим написанием. Соединять буквы в слоги и слова. Списывать с доски, прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения.	Текущий
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.	1	Урок рефлексии	10.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Работать по инструкции учителя. Писать основные элементы изученных букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и, ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, е. Знать и отличать строчные и прописные буквы Дифференцировать буквы с похожим написанием. Соединять буквы в слоги и слова. Списывать с доски прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения.	Текущий

83	Звуки [йу], гласная буква Юю . Знакомство со строчной и прописной буквой Юю., упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	15.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Ю, ю. закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	Урок рефлексии	16.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Текущий
85	Звуки [йо], гласная буква Ёё . Знакомство со строчной и прописной буквой Ёё., упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	17.04	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения. Правильно написать строчные и прописные буквы ё,Ё. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.	Текущий
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Урок рефлексии	22.04	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Текущий

87	Закрепление пройденного материала. Написание предложений. Списывание с печатного текста "Опасная работа".	1	Урок рефлексии	23.04	Совершенствовать навыки работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащегося, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Списывать текст с учебника. Соблюдать гигиенические правила письма.	Текущий
88	Звук и буква «Ч». Знакомство со строчной и прописной буквой Чч упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	24.04	Познакомить с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух . Развивать артикуляционный аппарат . Формировать пространственную ориентацию. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	Урок рефлексии	6.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий

90	Звук и буква «Ф». Знакомство со строчной и прописной буквой Фф упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	7.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма	Текущий
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Урок рефлексии	8.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. Различать согласные звонкие и глухие. Произносить и обозначать на письме звук и в - ф в словах. Упражнять в совершенствовании диалогической речи.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма	Текущий
92	Звук и буква «Ц». Знакомство со строчной и прописной буквой Цц упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	13.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ц. Закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий
93	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Урок рефлексии	14.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические	Текущий

					пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	навыки письма.	
94	Звук и буква «Э». Знакомство со строчной и прописной буквой Ээ упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	15.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Конструировать буквы из ниток или проволоки. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работать с кассой букв и слогов.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомиться с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Урок рефлексии	20.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием буквы ч. Закреплять гигиенические навыки письма.	Текущий
96	Звук и буква «Щ». Знакомство со строчной и прописной буквой Щщ упражнения в ее написании. Письмо изученных слогов и слов.	1	Урок открытия новых знаний	21.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Писать строчную и прописную букву Щ. Конструировать из проволоки или ниток. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных.	Текущий
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	1	Урок рефлексии	22.05	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и	Произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу. Знать графическое значение орфограммы. Упражняться в	Текущий

	слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.				рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	развитии речи.	
98	Буква Ъ. Письмо строчной буквы ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	Урок открытия новых знаний	27.05	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Знать правописание разделительных ь и ъ. Писать слова с буквами ь, ъ. Уметь графически обозначать орфограммы.	Текущий
99	Написание слов с ь и ъ знаком. Контрольная работа за год.	1	Урок рефлексии	28.05	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.	Итоговый

## Описание материально – технического обеспечения.

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### 4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### 5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

### **Список учебно-методической литературы для учителя.**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.
5. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 3-х ч.- М.: П., 2017

#### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

#### **Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 3-х ч.- М.: П., 2017

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44/2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№ 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 4 «А класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 «А» класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык»** Якубовская Э.В., Коршунова В.Я. Русский язык 4 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2020.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках русского языка заключается в следующем:**

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык является важной составляющей частью образования с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

**Педагогические технологии:**

личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Основная цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Продолжительность изучения русского языка в 4 классе составляет 34 учебных недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Продолжительность урока -40 минут.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":**

#### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Оценка достижения возможных предметных результатов**

#### Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят их контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

- 4 класс -30-35 слов

Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы и частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижения на один балл, если это несвязанно с нарушением моторики руки у детей.

#### Диктанты

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1-4 ошибки;
- «3» - 5-6 ошибок;
- «2» - 7-9 ошибок.

#### Грамматические задания

- «5» -безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» -правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

- «2» -не выполнено большинство грамматических заданий.

#### Контрольные списывания

- «5» -нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» -2 ошибки и одно исправление;
- «3» - 3 ошибки и одно исправление;
- «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### ***Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".***

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### ***Раздел "Обучение грамоте":***

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

### **Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.**

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### **Формирование элементарных навыков письма.**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

### **Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

### ***Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".***

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Программа рассчитана:**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
4	41	40	45	44	170

**Учебно – тематический план**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Повторение. Предложение	17		15	2
2	Звуки и буквы	45		40	5
3	Слово	47		43	4
4	Предлоги	14		12	2
5	Предложение	26		23	2
6	Повторение	21		19	1
	Итого	170		154	16

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Вид контроля
<b>Раздел I. Повторение. Предложение –17 часов</b>							
1	Выделение предложения из текста	1	Урок рефлексии	1.09	Предложение. Выделение предложений из текста. Работа с правилом. Большая буква в начале предложения. Составление схемы предложения. Контрольное списывание	Знать и применять правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Составлять схему предложения. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
2	Выделение предложения из текста	1	Урок рефлексии	4.09			Текущий
3	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	5.09			Текущий
4	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	6.09	Завершение предложений. Определение порядка предложений в тексте. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Списывание с соблюдением границ предложений	Знать и применять правило написания предложения. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
5	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	7.09			Текущий
6	Завершение начатого предложения	1	Урок рефлексии	8.09			Текущий
7	Завершение начатого предложения	1	Урок рефлексии	11.09			Текущий
8	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Урок рефлексии	12.09	Составление схемы предложения. Выделение предложения из текста. Определение слов и	Составлять схему предложения. Выполнять	Текущий
9	Предложение и его	1	Урок	13.09			Текущий

	схема. Распространение предложений		рефлексии		предложений в тексте. Распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. Завершение предложений. Определение порядка предложений в тексте.Списывание с соблюдением границ предложений.	упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти. Отличие предложения от набора слов. Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения	
10	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	14.09	Определение порядка предложений в тексте.	Отличие предложения от набора слов. Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения	Текущий
11	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	15.09	Списывание с соблюдением границ предложений.		Текущий
12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Урок рефлексии	18.09	Выделение среди слов, обозначающих названия предметов, слов, обозначающих названия действия или признака предмета. Деление прослушанных слов на две группы, по указанным учителем признакам.	Находить в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет и его действие, ставить вопрос к слову, обозначающему предмет или его признак , подбирать к словам-названиям предметов названия их признаков, различать части речи между собой.	Текущий
13	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	Урок рефлексии	19.09			Текущий

14	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Урок рефлексии	20.09	Составление связных предложения, опираясь на знания о признаках предмета. формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.	Составление предложений к рисункам, выбор предложений и запись в тетрадь.	Текущий
15	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Урок рефлексии	21.09			Текущий
16	Составление предложений по предметной картинке	1	Урок рефлексии	22.09	Составление связных предложения, опираясь на знания о признаках предмета. формировать умение составлять рассказ по предметной картинке. Списывание с соблюдением границ предложений.	Составление предложений к рисункам, выбор предложений и запись в тетрадь.	Текущий
17	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	25.09			Текущий
<b>Раздел II. Звуки и буквы 45 часов.</b>							
18	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Урок рефлексии	26.09	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы.	Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради	Текущий
19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Урок рефлексии	27.09	Уточнение звукового состава слов. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определение последовательности звуков в слове.	Применять правило о составе алфавита. Уметь различать гласные и согласные буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
20	Вводный	1	Урок	28.09	Писать под диктовку.	Применять знания на	Текущий

	контрольный диктант.		развивающ его контроля		Делить слова на слоги, выделять гласные в слове.	практике.	
21	Работа над ошибками. Различение ударных и безударных гласных.	1	Урок рефлексии	29.09	Делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Дать понятие об ударении, ударных и безударных гласных. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха.	Применять правило об ударении. Различать ударные и безударные гласные, выделять ударные и безударные гласные голосом и на письме. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради. Списывать текст с учебника самостоятельно.	Текущий
22	Различение ударных и безударных гласных.	1	Урок рефлексии	2.10			Текущий
23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	Урок рефлексии	3.10	Писать двусложные слова с безударной гласной; проводить наблюдения над написанием гласной в одинаковой части однокоренных слов; формировать умение обосновывать правильность написания безударной гласной, развивать умения подбирать проверочное слово; обосновывать написание	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу. Постановка знака ударения, выделение гласных.	Текущий
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Урок рефлексии	4.10			Текущий
25	Одинаковое написание гласных	1	Урок рефлексии	5.10			Текущий

	в ударной и безударной позиции				проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов; познакомить с орфографическим словарём.		
26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Урок рефлексии	6.10			Текущий
27	Проверка безударной гласной в слове	1	Урок рефлексии	9.10	Закрепить знания в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас, прививать умение делать обобщение, выводы.	Упражнения в правильном написании безударной гласной в корне слова. Работа с карточками-буквами. Составление и запись Предложений.	Текущий
28	Проверка безударной гласной в слове	1	Урок рефлексии	10.10	Закрепить знания в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас, прививать умение делать обобщение, выводы.	Упражнения в правильном написании безударной гласной в корне слова. Работа с карточками-буквами. Составление и запись Предложений.	Текущий
29	Проверка безударной гласной в слове	1	Урок рефлексии	11.10	Закрепить знания в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас, прививать умение делать обобщение, выводы.	Упражнения в правильном написании безударной гласной в корне слова. Работа с карточками-буквами. Составление и запись Предложений.	Текущий
30	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	12.10	Практические умения делить слова для переноса.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
31	Проверка безударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	13.10	Закрепить знания в правописании слов с проверяемыми безударными	Упражнения в правильном написании	Текущий

					гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, обогащать словарный запас, прививать умение делать обобщение, выводы.	безударной гласной в корне слова. Работа с карточками-буквами. Составление и запись Предложений.	
32	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	16.10	Практические умения писать слова по памяти.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
33	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Урок рефлексии	17.10	Развивать умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне и аргументировать написание в них безударной гласной. Словарные слова <b>Россия, Родина, трамвай.</b>	Задание на обнаружение орфограммы (слуховое и зрительное восприятие). Запись предложений, деление слов на слоги, постановка ударения, подчеркивание гласных.	Текущий
34	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	Урок развивающего контроля	18.10	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
35	Работа над ошибками Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Урок рефлексии	19.10	Развивать умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне и аргументировать	Задание на обнаружение орфограммы (слуховое и зрительное восприятие).	Текущий

					написание в них безударной гласной. Словарные слова <b>Россия, Родина, трамвай.</b>	Запись предложений, деление слов на слоги, постановка ударения, подчеркивание гласных.	
36	Картинный диктант	1	Урок развивающего контроля	20.10	Практические умения писать слова по памяти парами.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
37	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Урок рефлексии	23.10	Формирование знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными.	Вместе с учителем отчетливо произносить пару звуков, стараясь выделить разность их звучания. Работа в тетради, выполнение задания, запись слогов и обозначим их схемам	Текущий
38	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Урок рефлексии	24.10	Отличать мягкие согласные от твердых согласных Применять знания о смягчении согласных звуков.		Текущий
39	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	25.10	Практические умения писать слова по памяти парами.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
40	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1	Урок рефлексии	26.10	Закрепить умения и навыки различать твёрдые и мягкие согласные.	Дифференцировать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных соответствующими гласными буквами; совершенствовать навыки слогового и звукобуквенного анализа; закреплять умение работать с	Текущий
41	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1	Урок рефлексии	27.10			Текущий

						опорными схемами.	
42	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1	Урок рефлексии	6.11	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
43	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Урок рефлексии	7.11			Текущий
44	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Урок рефлексии	8.11	Систематизировать знания о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласного на письме. Словарное слово <b>вдруг.</b>	Запись слов с Ь, Самостоятельная работа на карточке ( работа в парах).	Текущий
45	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Урок рефлексии	9.11			Текущий
46	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	10.11	Практические умения писать стихотворение в тетрадь по памяти, сверять запись с текстом.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
47	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Урок рефлексии	13.11	Закрепление знаний о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.	Применять правило правописания гласных после шипящих. Писать слова с гласными после согласных ш, ж,ч, щ – жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнять упражнения из учебника и задания в	Текущий

						тетради.	
48	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	14.11	Практические умения писать слова по памяти парами.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
49	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	15.11	Применение правила при письме. Словарная работа: слово – <b>спасибо</b> .	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>спасибо</b> .	Текущий
50	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	16.11	Закрепление знаний о правописании сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу и применение на практике правила правописания изученных орфограмм.	Применять правило правописания гласных после шипящих. Писать слова с гласными после согласных ш, ж, ч, щ – жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
51	Различие правил правописания в словах	1	Урок рефлексии	17.11	Развитие орфографического умения написания слов с безударной гласной в слове.	Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
52	Различие правил правописания в словах	1	Урок рефлексии	20.11	Формировать умения написания проверяемых безударных гласных в корнях слов; -актуализировать умения к выработке способа проверки безударных гласных в словах; - развивать самостоятельность, внимание, орфографическую зоркость, речь, оценивать себя,		Текущий

					работать в парах.		
53	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Урок рефлексии	21.11	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком.	Правильное написание слов с разделительным мягким знаком. Различать в словах разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах, предложениях. Составлять предложения из слов.	Текущий
54	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Урок рефлексии	22.11			Текущий
55	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Урок рефлексии	23.11	Закрепить навыки правописания слов с разделительным мягким знаком и правило переноса слов. Совершенствование навыка чтения слов с изученной буквой.	Упражнять в умении писать и переносить слова с разделительным мягким знаком и без него. Развитие фонематического слуха, навыков грамотного письма.	Текущий
56	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	24.11	Практические умения писать слова по памяти парами.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
57	Правило правописания слов	1	Урок рефлексии	27.11	Применение правила при	Запомнить и правильно писать	Текущий

	с разделительным мягким знаком.				письме. Словарная работа: слово – <b>здоровье</b> .	словарное слово <b>здоровье</b> .	
58	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок рефлексии	28.11	Закреплять умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака на конце и в середине слова, умение употреблять разделительный мягкий знак, различать две функции мягкого знака: разделительного и показателя мягкости.	Применять правило о правописании разделительного мягкого знака (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я.. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
59	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок рефлексии	29.11			Текущий
60	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Урок рефлексии	30.11	Применение правила при письме. Словарная работа: слово – <b>деревня</b> .	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>деревня</b> .	Текущий
61	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Урок рефлексии	1.12	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
62	Мягкий знак для обозначения	1	Урок рефлексии	4.12	Закрепить умение правописания слов с	Находить в тексте слоги и слова с	Текущий

	мягких согласных и разделительный мягкий знак.				разделительным Ь знаком для обозначения мягкости согласного.	разделительным мягким знаком; развивать устную и письменную речь. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	
63	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Разделительный мягкий знак»	1	Урок развивающего контроля	5.12	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
64	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	6.12	Находить слоги и слова с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным; Формировать у учащихся устойчивые навыки правильной записи слов с разделительным мягким знаком.	Совершенствовать навыки каллиграфии. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
65	Звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных в словах.	1	Урок рефлексии	7.12	Формировать представления о различиях между звонкими и глухими согласными звуками; - учить на слух различать звонкие и глухие согласные; выделять среди них парные и непарные звуки.	Совершенствовать способы работы с книгой и печатным раздаточным материалом. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
66	Различие звонких и глухих согласных в словах.	1	Урок рефлексии	8.12		Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий

67	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Урок рефлексии	11.12	Применение правила при письме. Словарная работа: слово – <b>рассказ</b> . Учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>рассказ</b> . Сравнивают буквы, находят сходство и различие. Прописывают по образцу. «По цепочке» определяют звук, характеризуют, ставят на своё место. Работа по ленте памяти. Произносят парные согласные звуки, определяют место для звонких и глухих согласных	Текущий
68	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Урок рефлексии	12.12	Формировать умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов через использование различных видов упражнений. Развивать фонематический слух через выделение звонких и глухих согласных звуков на конце слова; расширять и активизировать словарный запас.		Текущий
69	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Урок рефлексии	13.12	Отрабатывать умения правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам. Запись в тетради	Текущий
70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Урок рефлексии	14.12	Закрепить знания о звонких и глухих парных согласных на конце слова и способе проверки их написания.	Читают предложения. Находят предложение, в котором правильно найдены главные члены предложения,	Текущий
71	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Урок рефлексии	15.12	Развивать орфографическую зоркость. Продолжить формировать умение высказывать собственное	найденны главные члены предложения, записывают,	Текущий

					мнение; делать вывод (обобщив сказанное).	доказывают правильность выбора, подчеркивают парную согласную.	
72	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Урок рефлексии	18.12	Учить видеть орфограмму, закреплять способы проверки, развивать умения проверять парный согласный и безударный гласный в корне слова.	Словарно - орфографическая работа. Пишут слова, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные.	Текущий
73	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Урок рефлексии	19.12			Текущий
74	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Урок рефлексии	20.12			Текущий
75	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Урок рефлексии	21.12	Учить видеть орфограмму, закреплять способы проверки, развивать умения проверять парный согласный и безударный гласный в корне слова.	Словарно - орфографическая работа. Пишут слова, ставят ударение, подчеркивают безударные гласные.	Текущий
76	Картинный диктант	1	Урок развивающего контроля	22.12	Практические умения писать слова парами по памяти.	Выполнять задания из учебника в тетради самостоятельно.	Периодический
77	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	25.12	Применение правила при письме. Словарная работа: слово – <b>человек</b> .	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>человек</b> .	Текущий
78	Правила правописания в	1	Урок рефлексии	26.12	Закрепление умения	Различать в	Текущий

	слове. Закрепление знаний				осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений. Закрепить орфографические навыки.	произношении, и написание слов (простейшие случаи). Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты.	
79	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Урок рефлексии	27.12			Текущий
80	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Парные согласные на конце и в середине слова»	1	Урок развивающего о контроля	28.12	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
81	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Урок рефлексии	29.12	Применение правила при письме. Словарная работа: слово – <b>завтрак</b> . Закрепление умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений. Закрепить орфографические навыки.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>завтрак</b> . Различать в произношении, и написание слов (простейшие случаи). Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты.	Текущий
82	Контрольное списывание.	1	Урок развивающего о контроля	10.01	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Текущий
<b>Раздел III. Слово. 47 часов.</b>							
83	Названия	1	Урок	11.01	Дифференциация и подбор	Применять	Текущий

	предметов, действий и признаков		рефлексии		слов, обозначающих предметы, действия и признаки	правило постановки вопроса к словам названиям предметов, и признаков. Уметь находить слова названия предметов, действий и признаков и ставить к ним вопросы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	
84	Названия предметов, действий и признаков	1	Урок рефлексии	12.01			Текущий
85	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Урок открытия новых знаний	15.01	Дать понятие о словах названиях предметов. Различить их по вопросам кто? что? Применять правило постановки вопроса к словам названиям предметов.	Работа по учебнику и тетради. Находить, выделять и записывать слова названия предметов. Находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Запомнить и правильно писать словарное слово <b>лягушка</b> .	Текущий
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Урок рефлексии	16.01	Применение правила при письме. Словарная работа: слово – <b>лягушка</b> .		Текущий
87	Различие названий	1	Урок открытия	17.01	Познакомить с правильной постановкой вопросов: кого?	Применять правило постановки вопроса	Текущий

	предметов по вопросам кого? чего?		новых знаний		чего? к словам, обозначающих название предметов;	к словам названиям предметов. Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на падежные вопросы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	
88	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Урок рефлексии	18.01	Учить изменять слова по вопросам кого? чего?; различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.		Текущий
89	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Урок открытия новых знаний	19.01	Познакомить с правильной постановкой вопросов: кому? чему? к словам, обозначающих название предметов;	Применять правило постановки вопроса к словам названиям предметов. Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на падежные вопросы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
90	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Урок рефлексии	22.01	Учить изменять слова по вопросам кого? чего?; различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.		Текущий
91	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Урок открытия новых знаний	23.01	Познакомить с правильной постановкой вопросов: кем? чем? к словам, обозначающих название предметов;	Применять правило постановки вопроса к словам названиям предметов. Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие	Текущий
92	Различие названий предметов по вопросам кем?	1	Урок рефлексии	24.01	Учить изменять слова по вопросам кого? чего?; различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.		Текущий

	чем?					на падежные вопросы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	
93	Различие названий предметов по вопросам о ком? О чём?	1	Урок открытия новых знаний	25.01	Познакомить с правильной постановкой вопросов: о ком? о чём? к словам, обозначающим название предметов;	Применять правило постановки вопроса к словам названиям предметов. Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на падежные вопросы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
94	Различие названий предметов по вопросам о ком? О чём?	1	Урок рефлексии	26.01	Учить изменять слова по вопросам кого? чего?; различать одушевлённые и неодушевлённые предметы.		Текущий
95	Выделение названий предметов в предложении	1	Урок рефлексии	29.01	Закреплять и систематизировать знания и умения выделять в речи слова, обозначающие названия предметов. Закреплять правописание словарных слов.	Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на падежные вопросы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
96	Письмо по памяти	1	Урок развивающего	30.01	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Текущий

			о контроля				
97	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	1	Урок рефлексии	31.01	Словарная работа: слово – <b>фамилия</b> . Изучить и применять правило написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>фамилия</b> . Применять правило написания имён, отчеств и фамилий. Выделять и записывать имена, отчества, фамилии людей и клички животных с большой буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради	Текущий
98	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и кличках животных	1	Урок рефлексии	1.02			Текущий
99	Большая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц	1	Урок рефлексии	2.02	Применять правило написании названий городов, сёл, деревень, улиц.	Применять правило написания названий городов, сёл, деревень, улиц. Выделять и записывать названия городов, сёл, деревень, улиц с большой буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	Текущий
100	Большая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц	1	Урок рефлексии	5.02			Текущий
101	Большая буква в названия городов, сёл, деревень, улиц	1	Урок рефлексии	6.02	Применять правил в написании названий городов, сёл, деревень, улиц.	Применять правило написания названий городов, сёл, деревень, улиц. Выделять и	Текущий

						записывать названия, городов, сёл, деревень, улиц с большой буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в тетради.	
102	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	7.02	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Текущий
103	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Урок рефлексии	8.02	Применять правило в написании названий городов, сёл, деревень, улиц.	Применять правило написания названий городов, сёл, деревень, улиц. Выделять и записывать названия городов, сёл, деревень, улиц с большой буквы. Выполнять упражнения из учебника в тетради.	Текущий
104	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Урок рефлексии	9.02			Текущий
105	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	12.02	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Текущий
106	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Урок открытия новых знаний	13.02	Дать понятие о словах названиях признаков. Различие их по вопросам. Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос.	Находить, выделять, изменять и записывать слова названия признаков. Постановка вопросов к словам названия признаков какой?	Текущий

107	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Урок рефлексии	14.02		какая? какие? какое? Выполнять упражнения из учебника в тетради.	Текущий
108	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Урок открытия новых знаний	15.02	Формировать умения соотносить название предметов и действий, правильно ставить вопросы к названиям действий. Совершенствование навыков комментированного письма, списывания с печатного текста.	Ставить вопросы к признакам предмета, изменяя форму слова; работать над развитием умения выделять в предложении слова-признаки и слова-предметы.	Текущий
109	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Урок рефлексии	16.02			Текущий
110	Постановка вопросов к названиям признаков	1	Урок рефлексии	19.02			Текущий
111	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	20.02	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Текущий
112	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Урок открытия новых знаний	21.02	Словарная работа: слово – <b>костюм</b> . Знакомство с существенными признаками слов, которые обозначают признаки предметов и их ролью в нашей речи.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>костюм</b> . Упражняться в определении предметов по их признакам. Характеризовать предметы и по характеристике отгадывать описанные предметы.	Текущий
113	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	Урок рефлексии	22.02	Учить правильно, ставить к словам вопросы: какой?, какая?, какое? какие? Отличать эти слова от слов, отвечающих на вопросы кто? что?		Текущий

114	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Урок открытия новых знаний	26.02	Словарная работа: слово – <b>магазин</b> . Продолжить знакомство со словами – признаками (именами прилагательными); - развивать умение подбирать слова-признаки к словам-предметам.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>магазин</b> . Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Представляют информацию в виде схемы. Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы Обобщать и классифицировать по признакам. Ориентироваться на развороте учебника. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	Текущий
115	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Урок рефлексии	27.02			Текущий
116	Определение предмета по его признакам	1	Урок рефлексии	28.02			Текущий
117	Картинный диктант	1	Урок развивающего контроля	29.02	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Текущий
118	Различие названий предметов, действий, признаков	1	Урок рефлексии	1.03	Словарная работа: слово – <b>метро</b> . Систематизировать, обобщить и закрепить знания обучающихся по теме "Названия предметов, действий и признаков". Закрепить умения различать и выделять	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>метро</b> . Соотнесение вопросов и слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета;	Текущий
119	Различие названий предметов, действий,	1	Урок рефлексии	4.03			Текущий

	признаков				названия предметов, действий и признаков по вопросам .Закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее предмет, действие, признак .Закрепить знания обучающихся о словах, обозначающих предмет, действие, признак. Закрепить умение подбирать подходящее по смыслу название предмета, действия, признака. Формировать умение соотносить предложение и схему предложения.	через речевую разминку; подбор родственных слов; через проведение дидактической игры "Доскажи словечко"; через работу по соотнесению данных схем и предложений; через выполнение самостоятельной работы.	Текущий
120	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Урок рефлексии	5.03			
121	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	6.03	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
122	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Урок рефлексии	7.03	Закрепить знания о словах, обозначающих признаки предмета; формировать умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета.	Составлять схемы предложений и предложений по схеме. Выполнять упражнения из учебника в тетради.	Текущий
123	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Урок рефлексии	11.03			Текущий
124	<b>Контрольный диктант</b> по разделу «Слово».	1	Урок развивающего контроля	12.03	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
125	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	13.03	Закрепить знания о словах,	Развитие памяти при	Текущий

	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам				обозначающих признаки предмета; формировать умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета.	работе с правилами, развитие устной и письменной речи при работе с текстом; развитие общей и мелкой моторики при письме и выполнении упражнений; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	
126	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1	Урок рефлексии	14.03			Текущий
127	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1	Урок рефлексии	15.03			Текущий
<b>Раздел IV. Предлоги. 14 часов.</b>							
128	Предлоги ПО, К, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Урок рефлексии	26.03	Повторить, правило о предлогах, закрепить правописание предлогов с другими словами <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под, о.</i>	Писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из в тетради.	Текущий
129	Предлоги ПО, К, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Урок рефлексии	27.03			Текущий
130	Предлог ИЗ со словами	1	Урок рефлексии	28.03	Познакомить детей со значением предлога «из»;	Правильно произносить и	Текущий

131	Предлог ИЗ со словами	1	Урок рефлексии	29.03	учить детей правильно употреблять предлог «из» ; учить составлять предложения с предлогом «из» и с заданным словом; учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что»; учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетные картинки.	писать предлоги со словами.	Текущий
132	Предлог ЗА со словами	1	Урок рефлексии	1.04	Отличать предлоги от других слов; учить применять правила о предлогах при написании	Упражняться в правильном подборе предлогов при составлении предложений.	Текущий
133	Предлог ЗА со словами	1	Урок рефлексии	2.04			Текущий
134	Предлог БЕЗ со словами	1	Урок рефлексии	3.04	Словарная работа: слово – <b>билет</b> . Совершенствовать умение находить предлоги и писать отдельно с другими словами.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>билет</b> . Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника в тетради.	Текущий
135	Предлог БЕЗ со словами	1	Урок рефлексии	4.04			Текущий
136	Предлог СО словами	1	Урок рефлексии	5.04	Познакомить детей со значением предлога «со»; учить детей правильно употреблять предлог «со» ; учить составлять предложения с предлогом «со» и с заданным словом.	Правильно произносить и писать предлоги со словами.	Текущий
137	Предлог СО словами	1	Урок рефлексии	8.04			Текущий

138	Предлог ПРО со словами	1	Урок рефлексии	9.04	Формировать навык грамотного письма слов и предложений с предлогами; Выделять предлоги в потоке речи на слух.	Совершенствовать умение находить предлоги и писать отдельно с другими словами.	Текущий
139	Предлог ПРО со словами	1	Урок рефлексии	10.04			Текущий
140	Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля	11.04	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
141	Предлоги. Закрепление знаний	1	Урок рефлексии	12.04	Словарная работа: слово – <b>шёл</b> . Закреплять навык отдельного написания предлогов со словами, к которым они относятся, правильно употреблять предлоги в своей речи;	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>шёл</b> . <i>Предлоги в, на, из, у, к, по, от, над, под, о</i> писать отдельно от слов..	Текущий
142	<b>Контрольный диктант на тему: «Предлоги»</b>	1	Урок развивающего контроля	15.04	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
143	Работа над ошибками. Предлоги. Закрепление знаний	1	Урок рефлексии	16.04	Словарная работа: слово – <b>шёл</b> . Закреплять навык отдельного написания предлогов со словами, к которым они относятся, правильно употреблять предлоги в своей речи;	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>шёл</b> . <i>Предлоги в, на, из, у, к, по, от, над, под, о</i> писать отдельно от слов..	Текущий
144	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	17.04	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
<b>Раздел V. Предложение. 26 часов.</b>							
145	Предложение. Выделение	1	Урок рефлексии	18.04	Развивать умение определять границы предложения в	Выполнять упражнения из	Текущий

	предложения из текста				сплошном тексте; координацию речи с движениями; Актуализировать знания о тексте, предложении.	учебника в тетради.	
146	Деление текста на предложения	1	Урок рефлексии	19.04	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений спомощью схемы	Выполнять упражнения из учебника в тетради.	Текущий
147	Контрольное списывание	1	Урок развивающег о контроля	22.04	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
148	Завершение начатого предложения	1	Урок рефлексии	23.04	Словарная работа: слово – <b>аптека</b> . Формирование основных грамматических понятий, связанных с предложением.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>аптека</b> . Закреплять знания о предложении, учить выбирать из набора слов, слова подходящие по смыслу для завершения начатого предложения.	Текущий

**Раздел VI. Повторение. 21 час.**

149	Завершение начатого предложения	1	Урок рефлексии	24.04	Словарная работа: слово – <b>аптека</b> . Формирование основных грамматических понятий, связанных с предложением.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>аптека</b> . Закреплять знания о предложении, учить выбирать из набора слов, слова подходящие по смыслу для завершения начатого предложения.	Текущий
150	Порядок слов в предложении	1	Урок рефлексии	25.04	Словарная работа: слово – <b>квартира</b> . Формирование основных грамматических понятий, связанных с предложением.	Запомнить и правильно писать словарное слово <b>квартира</b> . Закреплять знания о предложении, учить выбирать из набора слов, слова подходящие по смыслу для порядка слов в предложении.	Текущий
151	Порядок слов в предложении	1	Урок рефлексии	26.04			Текущий
152	Связь слов в предложении	1	Урок рефлексии	27.04	Закреплять умения определять в предложении тип связи и ставить вопрос от главного слова к зависимому. Воспитывать активность и самостоятельность на уроке. Активизировать речевую деятельность.	Учащиеся работают в тетрадах - записывают предложения - делают разбор по членам предложения; -выписывают словосочетания; -устанавливают	Текущий
153	Связь слов в предложении	1	Урок рефлексии	2.05			Текущий

						тип связи; -ставят вопрос.	
154	Письмо по пяти	1	Урок развивающего контроля	3.05	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
155	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения	1	Урок рефлексии	6.05	Закреплять умения в составлении предложений различных по цели высказывания.	Записывают <b>вопросительные предложения</b> в тетрадь.	Текущий
156	Восклицательные предложения	1	Урок рефлексии	7.05	Закреплять умения в составлении предложений различных по цели высказывания.	Записывают <b>восклицательные предложения</b> в тетрадь.	Текущий
157	<b>Диктант по теме «Предложение».</b>	1	Урок развивающего контроля	8.05	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
158	Работа над ошибками. Разные по интонации предложения	1	Урок рефлексии	13.05	Закреплять умения в составлении предложений различных по цели высказывания.	Записывают разные по интонации предложения в тетрадь.	Текущий
159	Картинный диктант	1	Урок развивающего контроля	14.05	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
160	Правописание гласных и согласных в слове	1	Урок рефлексии	15.05	Закрепить знания в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепить умение распознавать проверочные безударные гласные в корне слова, умение подбирать проверочные слова,	Проверка безударной гласной в словах.	Текущий

					обогащать словарный запас учащихся, прививать умение делать обобщение, выводы.		
161	Правописание гласных и согласных в слове	1	Урок рефлексии	16.05	Отработка умений и навыков применения правил правописания; -закреплять правописание словарных слов.	Запись предложений в определённой последовательности, чтение загадок, выбор слов отгадок.	Текущий
162	Названия предметов, действий, признаков	1	Урок рефлексии	17.05	Закреплять умение различать слова обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	Списывают текст, вставляют пропущенные буквы, подчёркивают названия действий, признаков предметов.	Текущий
163	Названия предметов, действий, признаков	1	Урок рефлексии	20.05			Текущий
164	Предложение	1	Урок рефлексии	21.05	Повторить понятие « предложение »; закрепить признаки предложения ( предложение состоит из слов , выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу);закрепить правило оформления предложений на письме.	Составляют и списывают предложения, располагают слова по порядку, записывают ответы на вопросы	Текущий
165	Предложение	1	Урок рефлексии	22.05			Текущий
166	Предложение	1	Урок рефлексии	23.05			Текущий
167	Предложение	1	Урок рефлексии	24.05			Текущий
168	<b>Контрольный диктант за год</b>	1	Урок развивающего контроля	27.05	Контроль знаний	Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
169	Работа над ошибками Учись объяснять	1	Урок рефлексии	28.05	Повторить понятие « предложение »; закрепить признаки предложения ( предложение состоит из слов , выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу);закрепить правило оформления	Составляют и списывают предложения, располагают слова по порядку, записывают ответы на вопросы	Текущий
170	Предложение	1	Урок рефлексии	29.05			Текущий

					предложений на письме.		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

**Описание материально-технического  
обеспечения:**

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Якубовская Э.В., Коршунова В.Я. Русский язык 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2020

### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

### **Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Якубовская Э.В., Коршунова В.Я. Русский язык 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2020