

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 93/9
А.Р. Ильина

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
«СТУПЕНИ ТВОРЧЕСТВА»**

срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель: Конокпаева Л.В., учитель
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база программы наставничества

Программа «Ступени творчества», разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47, п.2);
- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ, приказ от 30.08.2022 г № 43/6.

Обоснование выбора формата наставничества

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании.

Данная программа наставничества направлена на развитие творческих способностей у обучающегося. Взаимодействие по форме наставничества «Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптации в социуме. Вместе с формированием умений и навыков выразительного чтения, выступления перед аудиторией у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация, что позволит ему увереннее чувствовать себя в школе, и за ее пределами.

Проблема на решение, которой направлена программа

Проблемы обучающегося образовательной организации, решаемые с помощью наставничества:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;

- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;
- низкий уровень общей культуры.
- невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

Проблема наставляемого

Программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего различные нарушения общего развития. У обучающегося нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Обучающийся, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он имеет творческие способности, но из-за отсутствия знаний не может реализовать свой творческий потенциал.

Общая характеристика программы

Цель программы:

Цель программы заключается в раскрытии творческого потенциала, развитии художественно-творческих способностей, эстетической культуры, реализации жизненных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования умений и навыков в художественном творчестве, помощь обучающемуся в раскрытии и оценке творческого потенциала и самовыражения;
2. Повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование индивидуального мастерства обучающегося;
3. Формирование ценностных и жизненных ориентиров, развитие мотивов правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
4. Развитие коммуникативных навыков, создание условий для становления социально-адаптированной личности.

Формат наставничества

«Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта.

Реализация программы

Срок реализации Программы: 2024-2025 год, программа рассчитана на 1 учебный год.

Участники реализации Программы

- обучающийся 8 класса Валов Александр;
- педагог – наставник Конокпаева Людмила Вячеславовна;

Содержание Программы. Взаимодействие педагога с наставляемым носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик ОВЗ).

Программа включает в себя 3 этапа:

- Подготовительный
- Основной
- Итоговый

1.Подготовительный этап. Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достижении творческих результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

2.Основной этап. Установление эмоционального контакта. Теоретические знания по декламированию. Формирование осознанного интереса к художественной литературе. Индивидуальные занятия, посещение поэтических вечеров, авторских презентаций, проведение тренинга и промежуточного мониторинга. Наставляемый принимает участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях и мастерских, мастер – классах. Вовлечение наставляемого в проектную деятельность. Проводятся теоретические и практические занятия по литературному и художественному чтению.

3.Итоговый этап. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Результаты реализации Программы.

Планируемые результаты

- повышение творческого потенциала обучающего;
- повышение интереса к участию в конкурсах, олимпиадах;
- планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
- понимание значимости своих достижений в области творческой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работа на результат.

План реализации мероприятий программы наставничества

	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
Подготовительный этап				
1.1	Формирование базы наставляемого. Сбор данных.	Сентябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Проведение анкетирования.
1.2	Проведение диагностики на предмет определения приоритетных направлений в творчестве.	Сентябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Определен перечень дефицитных компетенций требующих развития; сформирован план бесед с наставляемым.
1.3	Разработка плана по преодолению трудностей (личностных компетенций, достижении творческих результатов)	сентябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам реализации
1.4	Знакомство наставляемого с содержанием программы, демонстрационными материалами, литературой.	сентябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Вдумчивость, серьезность во время просмотра и бесед о выразительном чтении.
Основной этап				
1.1	Посещение поэтических вечеров, авторских презентаций, литературных мастерских.	В течение года	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Социальная адаптация.
1.2	Теоретические знания. Выразительное чтение.	Октябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
1.3	Участие в праздничном мероприятии, посвящённом Дню учителя, в Дне самообразования.	Октябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
1.4	Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Любимой Удмуртии посвящается»	Ноябрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
1.5	Выступления в школьных концертных программах	В течение года	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Социальная адаптация.
1.6	Районный конкурс для инвалидов «Минута	Ноябрь	Учитель русского языка	Социальная адаптация.

	славы»		Конокпаева Л.В.	
1.7	Театрализованное представление «Новый год»	Декабрь	Учитель русского языка Конокпаева Л.В. Классный руководитель	Эмоциональное раскрепощение; совершенствование индивидуальных способностей.
1.8	Интеллектуально – познавательная игра «Умники и умницы»	Февраль	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	По итогам участия в интеллектуально – познавательной игре зависимости от полученного статуса.
1.9	Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля «Мы помним, мы гордимся!»	Февраль	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Развитие творческого мышления, художественных способностей.
1.10	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «О, женщина... ведь нет тебя прекрасней!»	Март	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Развитие творческого мышления, художественных способностей.
1.11	Теоретические знания. Формирование осознанного интереса к художественному слову.	Март	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Попытка воспроизвести то что понравилось в своем собственном прочтении.
1.12	Конкурс Юных Чтецов: «Была война... Была Победа...»	Май	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
Итоговый этап				
1.1	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	Май	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.
1.2	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества.	Май	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Сравнительный анализ полученных результатов за весь период программ.
1.3	Завершение наставничества. Отчеты по итогам программы наставничества.	Май	Учитель русского языка Конокпаева Л.В.	Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.