



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная база программы наставничества**

*Программа «Ступени творчества», разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:*

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47, п.2);

– Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ, приказ от 30.08.2022 г № 43/6.

### **Обоснование выбора формата наставничества**

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательной деятельности, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании.

Данная программа наставничества направлена на развитие творческих способностей у обучающегося. Взаимодействие по форме наставничества «Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптации в социуме. Вместе с формированием умений и навыков выразительного чтения, выступления перед аудиторией у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация, что позволит ему увереннее чувствовать себя в школе, и за ее пределами.

### **Проблема на решение, которой направлена программа**

Проблемы обучающегося образовательной организации, решаемые с помощью наставничества:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;

- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие социальное движение;
- низкий уровень общей культуры.
- невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

### **Проблема наставляемого**

Программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего различные нарушения общего развития. У обучающегося нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Обучающийся, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он имеет творческие способности, но из-за отсутствия знаний не может реализовать свой творческий потенциал.

### **Общая характеристика программы**

#### **Цель программы:**

Цель программы заключается в раскрытии творческого потенциала, развитии художественно-творческих способностей, эстетической культуры, реализации жизненных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи программы:**

1. Создание условий для формирования умений и навыков в художественном творчестве, помощь обучающемуся в раскрытии и оценке творческого потенциала и самовыражения;
2. Повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование индивидуального мастерства обучающегося;
3. Формирование ценностных и жизненных ориентиров, развитие мотивов правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья;
4. Развитие коммуникативных навыков, создание условий для становления социально-адаптированной личности.

#### **Формат наставничества**

«Учитель-ученик с ОВЗ», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка обучающихся с нарушением интеллекта.

## Реализация программы

*Срок реализации Программы:* 2024-2025 год, программа рассчитана на 1 учебный год.

### *Участники реализации Программы*

- обучающийся 5 класса Паевская Анна;
- педагог – наставник Маслова Анна Валериевна;

*Содержание Программы.* Взаимодействие педагога с наставляемым носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик ОВЗ).

Программа включает в себя 3 этапа:

- Подготовительный
- Основной
- Итоговый

**1.Подготовительный этап.** Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достижении творческих результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

**2.Основной этап.** Установление эмоционального контакта. Теоретические знания по декламированию. Формирование осознанного интереса к художественной литературе. Индивидуальные занятия, посещение поэтических вечеров, авторских презентаций, проведение тренинга и промежуточного мониторинга. Наставляемый принимает участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях и мастерских, мастер – классах. Проводятся теоретические и практические занятия по литературному и художественному чтению.

**3.Итоговый этап.** Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

## **Результаты реализации Программы.**

### **Ожидаемые результаты наставничества:**

1. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе.
2. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
3. Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
4. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы.
5. Умение преодолевать вынужденную замкнутость образовательного процесса и получение представления о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

## План реализации мероприятий программы наставничества

	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
<b>Подготовительный этап</b>				
1.1	Формирование базы наставляемого. Сбор данных.	Сентябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Проведение анкетирования.
1.2	Проведение диагностики на предмет определения приоритетных направлений в творчестве.	Сентябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Определен перечень дефицитных компетенций требующих развития; сформирован план бесед с наставляемым.
1.3	Разработка плана по преодолению трудностей (личностных компетенций, достижении творческих результатов)	сентябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам реализации
1.4	Знакомство наставляемого с содержанием программы, демонстрационными материалами, литературой.	сентябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Вдумчивость, серьезность во время просмотра и бесед о выразительном чтении.
<b>Основной этап</b>				
1.1	Посещение поэтических вечеров, авторских презентаций, литературных мастерских.	В течение года	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Социальная адаптация.
1.2	Теоретические знания. Выразительное чтение.	Октябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
1.3	Участие в праздничном мероприятии, посвящённом Дню учителя, в Дне самообразования.	Октябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
1.4	Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Любимой Удмуртии посвящается»	Ноябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
1.5	Выступления в школьных концертных программах	В течение года	Учитель – дефектолог Маслова	Социальная адаптация.
1.6	Районный конкурс для инвалидов «Минута славы»	Ноябрь	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Социальная адаптация.
1.7	Театрализованное	Декабрь	Учитель –	Эмоциональное раскрепощение;

	представление «Новый год»		дефектолог Маслова А.В.	совершенствование индивидуальных способностей.
1.8	Интеллектуально – познавательная игра «Умники и умницы»	Февраль	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	По итогам участия в интеллектуально – познавательной игре зависимости от полученного статуса.
1.9	Конкурс чтецов, посвящённый 23 февраля «Мы помним, мы гордимся!»	Февраль	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Развитие творческого мышления, художественных способностей.
1.10	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «О, женщина... ведь нет тебя прекрасней!»	Март	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Развитие творческого мышления, художественных способностей.
1.11	Теоретические знания. Формирование осознанного интереса к художественному слову.	Март	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Попытка воспроизвести то что понравилось в своем собственном прочтении.
1.12	Конкурс Юных Чтецов: «Была война... Была Победа...»	Май	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Совершенствование индивидуальных способностей.
<b>Итоговый этап</b>				
1.1	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.	Май	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.
1.2	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества.	Май	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Сравнительный анализ полученных результатов за весь период программ.
1.3	Завершение наставничества. Отчеты по итогам программы наставничества.	Май	Учитель – дефектолог Маслова А.В.	Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.