

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

от 30.08.2024 г. № 93/9

А.Р. Ильина



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»
(ПРОЕКТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

срок реализации 2024-2025 учебный год

Составитель: Соколова В.А., учитель
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кредо наставника:

*«Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый.
Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом»*

Актуальность программы в том, что в практике творческих проектов, мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать: как организовать процесс работы, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе проекта. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно.

Цель: создание сопровождения проектной деятельности учащейся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей, развитию через наставничество.

Задачи:

- ✓ систематизировать проектную деятельность;
- ✓ выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- ✓ приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проектных работ;
- ✓ развивать творческие способности учащихся через привлечение к проектной деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

Нормативно-правовая база программы наставничество.

Программа «Проектная направленность», разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47, п.2);
- Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», приказ от 30.08.2022г. № 43/6.

В программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, 3 направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация проектной деятельности осуществляется в нашей школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности на разных уровнях и в различных формах.

Проектная работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Надо отметить необходимость применения современных информационных технологий в контексте проектной деятельности. Обучая учащихся теоретико-методическим основам проектам деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить их эффективно ими пользоваться.

Любое проектное исследование направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата.

Цель организации проектной исследовательской деятельности в школе – это формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, умений, которые получены самостоятельно и являются, для конкретного обучающегося, новыми и личностно значимыми.

Участие в проектной работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием учащиеся могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции.

Наставничество в организации проектной деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

1.2. НАСТАВНИК ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного

источника информации преподаватель становится соучастником проектного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество. Учитель-наставник должен по отношению к ученику выполнять роль вдохновителя, консультанта, научного руководителя.

Ученик, работающий над проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем. Ученик должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

2. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА.

Роль учителя-наставника в проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна. Самое сложное для него в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В работе над проектом учитель-наставник:

- ✓ помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- ✓ сам является источником;
- ✓ координирует весь процесс;
- ✓ поощряет ученика;
- ✓ поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы ученика над проектом.

Данная программа ориентирована:

- ✓ на наставника проектной деятельности, чтобы ему было понятно, что и как делать;
- ✓ на то, чтобы ученикам, чтобы было понятно, что можно получить от наставника, а в чем он им не помощник,

Наставник проектной деятельности – человек, обладающий следующими качествами:

- ✓ понимать суть такого сложного вида деятельности как проект;
- ✓ уметь быть рядом, но не вовлекаться;
- ✓ уметь находить контакт и взаимопонимание с учеником, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- ✓ уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
- ✓ владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
- ✓ иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;
- ✓ знать стандарты оформления проектной документации;

- ✓ программное обеспечение, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь участникам с «внешней» частью работы.

Наставник – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет, то, что наставник передает свой личный опыт. Кроме передачи опыта, на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению проекта в плане исследования и обеспечения реализации проекта с методической, экспертной, материально-технической и прочих сторон.

Наставничество в проектной деятельности может быть:

- ✓ опосредованное: проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму;
- ✓ прямое: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- ✓ индивидуальное: концентрация усилий на воспитании одного ученика;
- ✓ открытое: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- ✓ скрытое: наставник воздействует на ученика незаметно.

Наставник следит за тем как развивается проект сразу в двух составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта: командная (мотивированная, согласованная, бесконфликтная работа наставника и подопечного) и методическая (или приращение опыта).

Первая часть – командная. Итогом проекта должна стать сплоченная команда (наставник-ученик), где каждый понимает достоинства и компетенции обеих сторон, может строить совместную работу с учетом способностей и особенностей участника, понимает, как поддерживать позитивный эмоциональный фон, поддерживать мотивацию друг в друге, понимать, как именно совместная работа дает новое качество. Формальное отношение к понятию команда резко снижает эффективность, а главное, не позволяет затем участникам развиваться.

Вторая часть – методическая. Участник должен прирастать инструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуаций. Это позволяет резко наращивать компетенции.

2.1. РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В проекте наставник может выполнять роли:

специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных целей, опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Также только он может:

определить какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта, при этом постараться избежать занижения результата на входе и удержать и от завышения планки требований. Сосредоточиться на работе над проектом, не отвлекаться на посторонние вещи. Фиксировать учащимся переход от стадии к стадии жизненного цикла проекта. Добывать необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:

- ✓ вести регулярные очные встречи с командой;

- ✓ быть на связи с командой, и иметь возможность оказывать ей поддержку в дистанционном режиме;
- ✓ предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;
- ✓ вести наблюдение за развитием компетенций участников команды, общим и индивидуальным эмоциональным фоном, давать обратную связь;
- ✓ заполнять формы фиксации хода проекта, если таковые используются в организации, для системной;
- ✓ помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

Необходимы регулярные встречи наставника с исполнителем проекта, который представляет результаты промежуточной работы над проектом, а наставник помогает им продвинуться вперед от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта.

Встреча состоит из четырех обязательных шагов:

1. Выяснить в каком состоянии находится работа над проектом – беглый опрос.
2. Выявить и разобрать трудности в работе над проектом – обсуждение, ответы на вопросы.
3. Показать следующий рубеж проектной работы – описание следующего шага план проекта.
4. Сформулировать следующие действия работы (до ближайшей встречи) – беглый опрос (что вы собираетесь сделать?) и рекомендации от наставника (имеет смысл сделать еще вот это и вот это?), а подопечный фиксируют свои действия в плане работы.

2.2. РОЛЬ НАСТАВНИКА НА ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник
Организационный этап	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимися; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач проекта.	
Деятельностный этап	1. Формирование плана работы обучающегося над проектом; 2. Генерация идей; 3. Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. Проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. Оформление проекта; 6. Подготовка презентации, раздаточного материала	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа
Этап защиты проекта	-защита проекта.	-индивидуальные консультации (по необходимости)

На этапе «Генерация идей» наставник, выступая в роли преподавателя-предметника, проводит обучение по индивидуальным образовательным темам. На данном этапе наставник также выступает в роли коуча, помогая подопечному в постановке и достижении цели, и куратора, который в ходе организации установочной очной встречи разъясняет проектным ему порядок работы, обсуждает будущий результат (продукт) проектной работы, мотивирует его на реализацию идеи.

На этапе: «Разбор содержания», наставник проекта в роли – опытного советника (ментора), направляя свою деятельность на полное сопровождение своего подопечного к поставленной цели; обеспечивая поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны». В ходе встречи наставник выясняет текущее состояние работы над проектом, соотносит с поставленной задачей (ожиданием); разбирает причины продвижения вперед/отставания; обсуждает какой результат (продукт проектной работы) сможет представить к защите.

На этапе «Завершения проекта» наставник выступает в роли куратора и ментора. В ходе завершающей встречи наставник проводит с исполнителем проекта рефлексию работы, ориентирует его на подготовку к защите – презентации проекта, информирует о процедуре защиты, о жюри и отвечает на важные вопросы, чтобы снять стресс перед защитой. Наставник, как помогал и поддерживал своего подопечного в его работе над проектом, также он и морально поддерживает его и на защите данного проекта.

Перед представлением итогов работы наставник также готовит отчёт на готовый проект, где указывается достижения в ходе проектной работы:

1. Дистанцию, которая пройдена от начала до момента защиты (в понимании, что такое проект; владении инструментами проектной работы, в создании желаемого продукта);
2. Способность исполнителя проекта в одном-двух предложениях описать суть проекта (ответы на вопросы «о чем?» и «зачем?», а не на вопрос «что делали?»);
3. Полноту описания проекта (описание идеи, описание плана работ, соотношение плана и факта, анализ причин имеющихся расхождений, если таковые есть);
4. Что именно делал как руководитель (наставник).

На защите проекта задача наставника морально поддерживать исполнителя проекта, сопереживать вместе с ним, но не вмешиваться. Также наставник должен подготовить своё краткое резюме о работе над проектом.

Защита проекта – это результат совместного труда наставника и исполнителя проекта, это их триумф или поражение.

Проектные компетенции наставника этого этапа - обеспечение комплексного оценивания реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций.

**3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

Наименование мероприятия	Уровень	ФИ ученика, класс	Ответственный	Сроки реализации
Подготовка и участие обучающейся в конкурсе творческих работ (Творческий проект Ночник «Триколор») г. Москва	Всероссийский уровень	Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Сентябрь- Октябрь 2024г.
Подготовка и участие обучающихся в фестивале-народной одежды «Удмурт Дэрэм» (Коллекция костюмов национальной одежды)	Республиканский уровень	Баранова К. 7 класс, Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Октябрь- Ноябрь 2024г.
Подготовка и участие обучающихся в конкурсе «Рукотворные чудеса» (Творческий проект)	Районный уровень	Баранова К. 7 класс, Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Ноябрь- Декабрь 2024г.
Подготовка и участие обучающихся в XIII научно-практической конференции «Познаём. Исследуем. Проектируем»	Школьный уровень	Баранова К. 7 класс, Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Декабрь 2024г. - Январь 2025г.
Подготовка и участие обучающихся в олимпиаде по труду (Швейное дело)	Школьный уровень	Баранова К. 7 класс, Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Декабрь 2024г. - Январь 2025г.
Подготовка и участие обучающихся в VI межрегиональном фестивале «Радуга успеха» для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов (Творческий проект) г. Пенза (Приволжский федеральный округ)	Межрегиональный уровень	Баранова К. 7 класс, Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Ноябрь 2024г. – Февраль 2025г.
Подготовка и участие обучающихся в Республиканской научно-практической конференции «Мир на ладони»	Республиканский уровень	Баранова К. 7 класс, Смолкина К. 8 класс	Соколова В.А., учитель труда	Февраль 2025г.- Март 2025г.
Подготовка и участие обучающихся в Республиканской олимпиаде по труду и ОСЖ для обучающихся с ОВЗ УР (Швейное дело)	Республиканский уровень	Баранова К. 7 класс	Соколова В.А., учитель труда	Март- Апрель 2025г.