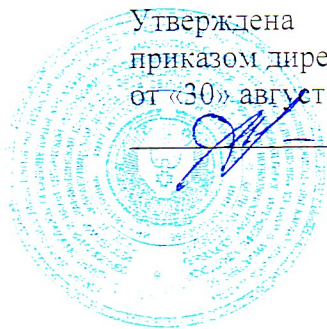


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2023 г. № 44 2  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»  
направление: «Коммуникативная деятельность»  
для обучающихся 5 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *В.А. Соколова*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *О.Н. Истомина*

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» предназначена для обучающихся 5 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Спецификой программы является её ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы обучающиеся научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность – причина опасности - последствия опасности - действие. Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности – это событие предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности – негативное изменение, вызванное причиной. Действие – это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

Обучающиеся получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое внимание в программе уделено изучению приёмов оказания первой помощи. Предлагаемый курс способствует развитию личностной ориентации обучающихся в образовательном процессе и ответственности за индивидуальный выбор.

### Место предмета в учебном плане:

Программа для **5 класса** рассчитана на **34 часа**, из расчета **1 час в неделю**.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство, труд). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

## Структура программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» представляет собой целостный документ. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития. Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания о безопасном поведении на других уроках, классных часах, на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Содержание программы способствует расширению представлений обучающихся о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

**Цель:** ознакомление обучающихся с различными видами опасностей, способами поведения и действия в них.

### Задачи:

1. Освоение основ здорового образа жизни и бережное отношение детей к своему здоровью.
2. 2.Овладение приемами сохранения здоровья.
3. 3.Формирование умений, навыков действовать в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей и окружающих.

Коррекционно-развивающая работа включает несколько направлений.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

#### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

#### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

#### Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения содержания программы по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым обучающимся, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее-частное-конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### ***Основные приемы:***

- сравнение по внешним признакам,
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстративного материала;
- выборочное чтение;
- составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам.

#### ***Основные виды деятельности:***

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

#### ***Планируемые результаты освоения курса***

##### Учащиеся должны знать:

- основы здорового образа жизни;
- способы безопасного поведения при ЧС, криминогенных ситуациях;
- правила дорожного движения.

##### Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в различных ситуациях.
- оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (Кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Основы комплексной безопасности	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3	ЧС на транспорте.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4	Опасные ситуации на улице.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5	Экологическая безопасность.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
6	Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>							
1	Что такое чрезвычайная ситуация	1	02.09	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
2	Основные принципы самоспасения	1	9.09	умение оказать первую помощь пострадавшим	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
3	Город как источник опасности	1	16.09	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе



4	Системы обеспечения безопасности	1	23.09	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников	Осознаннодействовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
5	Системы оповещения	1	30.09	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников	Осознаннодействовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
<b>ОПАСНЫЕ И АВАРИЙНЫЕ СИТУАЦИИ В ДОМЕ (КВАРТИРЕ)</b>							
6	Ситуация аварийного характера в жилище. Пожар.	1	07.10	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Дифференцированноиспользовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
7	Ситуация аварийного характера в жилище. Угарный газ. Утечка газа. Затопление	1	14.10	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения

	жилища.			индивидуальных возможностей	средств их осуществления	зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	в современном обществе
8	Разрушение зданий	1	21.10	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
9	Система оповещения при пожаре. Средства пожаротушения	1	11.11	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
10	Средства бытовой химии как источник опасности	1	18.11	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

11-12	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище	2	25.11 02.12	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
13-14	Эвакуация при пожаре и панике	2	09.12 16.12	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
<b>ЧС НА ТРАНСПОРТЕ</b>							
15-16	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	2	23.12 13.01	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
17	Безопасное поведение пешеходов и	1	20.01	формирование современной культуры безопасности	осознанно действовать на основе разных видов	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена

	пассажиров			жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	инструкций для решения практических и учебных задач	его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
18	Чрезвычайные ситуации на дороге и в транспорте	1	27.01	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
19	Опасные ситуации в метро	1	03.02	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
20	Чрезвычайные ситуации на	1	10.02	формирование современной культуры	осознанно действовать на основе	Слушать собеседника, вступать в диалог и	осознанно выполнять обязанности

	железной дороге			безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	разных видов инструкций для решения ких и	поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
21	Опасные ситуации на водном транспорте	1	17.02	формирование безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
22	Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте	1	24.02	формирование безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характер	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

## ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ НА УЛИЦЕ

23	Безопасное поведение школьника при пользовании лифтом, велосипедом, аттракционами	1	02.03	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участник	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
24	Безопасное поведение школьника на льду	1	09.03	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
25	Безопасное поведение школьника на водоемах, реках	1	30.03	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

26	Экологическая безопасность. Воздух.	1	06.04	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических	использовать разные источники средства получения информации для решения	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об
----	-------------------------------------	---	-------	---	--	---	---

				человека	и учебных задач	коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	этических норм и правил поведения в современном обществе
27	Экологическая безопасность. Вода. Продукты	1	13.04	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
28	Экологическая безопасность. Шумы. Компьютер	1	20.04	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	понимать личностную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
<b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПМП.</b>							
29	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	27.04	умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
30	Общая характеристика кровотечений	1	04.05	умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими

					окружающих	(учебных, трудовых, бытовых и др.)	правами
31-32	Первая помощь при кровотечении	2	11.05 18.05	умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
33-34	Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах	2	25.05 25.05	умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:  
Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности 5 классов.**

1. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2012 г».)
2. Учебник авторов А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. ФГОС», Москва, Просвещение, 2012.

**Интернет - ресурсы.**

1. [http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
2. [http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)-Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. [http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. [http://www .school - collection . edu .ru / catalog / res /](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов.
5. [http://www . edu - navigator . ru / cat /11500/1](http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1) - Каталог ресурсов по ОБЖ.
6. [http://www.a festival .1 september .ru / subjects /12](http://www.a-festival.1september.ru/subjects/12) - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ.