


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» 08 2023 г. № 44/2

А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Коммуникативная деятельность - Профориентация»
для обучающихся 6 – 9 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (также именуемый «Билет в будущее» на базе проекта «Билет в будущее») **разработана на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Жаркулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 9 классов.

Основные задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Учебный курс предназначен для обучающихся 6 – 9 классов, рассчитан на **1 час в неделю /34 часа в год.**

Форма организации: беседы на различные темы, сообщения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса **«Россия - мои горизонты»** направлено на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности..

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)
2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)
3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов
4. «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)
5. «Пробую профессию в сфере науки и образования»
6. «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов
7. «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)
8. «Пробую профессию в сфере промышленности» (металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)
9. «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)

10. «Пробую профессию в области цифровых технологий» (программист, робототехник и др.)
11. «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов
12. «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
13. «Пробую профессию в инженерной сфере» инженерконструктор, электромонтер и др.)
14. «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)
15. «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (специалист по кибербезопасности, юрист и др.)
16. Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»
17. «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)
18. «Пробую профессию в аграрной сфере» (агроном, зоотехник и др.)
19. «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)
20. Пробую профессию в области медицины» (врач телемедицины, биотехнолог и др.)
21. «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)
22. «Пробую профессию на благо общества» (менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)
23. «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)
24. «Пробую творческую профессию» (дизайнер, продюсер и др.)
25. «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)
26. «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)
27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)
28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)
29. «Пробую профессию в инженерной сфере»
30. «Пробую профессию в цифровой сфере»
31. «Пробую профессию в сфере промышленности»
32. «Пробую профессию в сфере медицины»
33. «Пробую профессию в креативной сфере»
34. «Моё будущее — моя страна»

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Чтение:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и

гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности

У учащихся должно быть сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся получают знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, узнают традиции своей семьи и образовательного учреждения, научатся бережно относиться к ним.

Учащиеся приобретут опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста, научатся быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку,

находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, об эстетическом отношении к окружающему миру и самому себе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	(Кол-во часов)
1	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	4
2	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	3
3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6
5	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
6	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4
7	Региональный компонент: подготовка и участие в 10 региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду»,	10
	Итого:	34 часа

Содержание программы

№ п/п	Форма и тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	«Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1	07.09	Развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории.	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу.	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
2.	«Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	14.09	Формирование интереса к процессу выбора будущей профессии.	Понимать важность правильного определения сферы деятельности для успешной жизни. выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;	Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.	Выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
3.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	1	21.09	Применять различные методы, инструменты связанные с профессиональной деятельностью или	Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой	Понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять	Формировать у учащихся способность быть удовлетворённым жизнью, воспитывать уважение к развитию человеческих

				дальнейшим обучением.	курса по профориентации.	уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения.	знаний.
4.	«Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	28.09	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта
5.	«Пробую профессию в сфере науки и образования»	1	05.10	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
6	«Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1	12.10	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).	Развивать наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.

7	«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	19.10	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом. Развивать умение внимательно слушать взрослых и товарищей не перебивая.	Формирование ответственности. Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
8	«Пробую профессию в сфере промышленности» (металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	26.10	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
8	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых	1	9.11	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; выдвигать предположения о	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,	Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации

	технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)			возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.		мозговые штурмы и др.)	подготовки к выбору будущей профессии. Готовность адаптироваться в профессиональной среде.
10	«Пробую профессию в области цифровых технологий» (программист, робототехник и др.)	1	16.11	Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой .	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников. Учиться выполнять различные роли в группе.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта; Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Готовность адаптироваться в профессиональной среде.
11	«Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1	23.11	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.).	Развивать наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
12	«Россия инженерная: узнаю	1	30.11	использовать вопросы как инструмент для	Понимать намерения других участников	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	Уважение к труду и результатам трудовой

	достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)			познания будущей профессии.	занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения.	вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом	деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
13	«Пробую профессию в инженерной сфере» (инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	07.12	Развитие познавательной активности учащихся, развивать способность адекватно и полно познавать себя; воспитывать такие качества, как любознательность.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников. Учиться выполнять различные роли в группе.	Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
14	«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	14.12	Расширить представления о правоохранительных службах, их назначением и ролью в жизни гражданина страны, воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства.	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты.	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, ответственное отношение к своему здоровью; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и

							выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.
15	«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	21.12	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде
16	«Моё будущее — моя страна»	1	28.12	Развитие познавательной активности учащихся, аргументировать свою позицию, мнение.	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.
17	«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	1	11.01	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения	Формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в	Побуждать к естественной любознательности учащихся.	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	(агропромышленный комплекс)			возникшей проблемы.	различных видах трудовой деятельности.		
18	«Пробую профессию в аграрной сфере» (агроном, зоотехник и др.)	1	18.01	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
19	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	25.01	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации.	Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию; - умение вести диалог, выступать публично.	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
20	«Пробую профессию в области медицины» (врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	08.02	Способствовать формированию представлений о профессиях в области медицины и их значимости в жизни человека и общества.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
21	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма)	1	15.02	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой

	и гостеприимства)						школьник планирует заниматься в будущем.
22	«Пробую профессию на благо общества» менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	22.02	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.	Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
23	«Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	29.02	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.
24	«Пробую творческую профессию» (дизайнер, продюсер и др.)	1	07.03	Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.	Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.	Формировать умение договариваться. Находить общее решение. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.
25	«Один день в профессии»	1	14.03	Прогнозировать возможное дальнейшее	Владеть способами самоконтроля,	Участвовать в групповых формах	Стремление к самовыражению в

	(часть 1) (учитель, актер, эколог)			развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	самотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.). Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик- ученик», «учитель - ученик»	профессиях: учитель, актер, эколог.
26	«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	28.03	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.). Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию; - умение вести диалог, выступать публично.	Стремление к самовыражению в профессиях: пожарный, ветеринар, повар.
27	Профориентацион- ный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	04.04	Аргументировать свою позицию, мнение.	Развивать мышление, память, речь. Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися. Показать необходимость труда в жизни человека.	Понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения.	Готовность к совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Совершенствовать умение делать выводы .
28	Профориентацион- ный сериал проекта «Билет в будущее»	1	11.04	Аргументировать свою позицию, мнение.	Содействовать формированию у учащихся умений анализировать свои	Формирование ценностных взаимоотношений в	Готовность к совместной деятельности; выстраивание

	(часть 2)				поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.	школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи. Совершенствовать умение делать выводы.
9	«Пробую профессию в инженерной сфере»	1	18.04	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).	Формирование навыков общения, умение работать в группах, обогащение словарного запаса. Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
30	«Пробую профессию в цифровой сфере»	1	25.04	Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях .	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Формирование навыков общения, умение работать в группах, обогащение словарного запаса. Представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
31	«Пробую профессию в сфере промышленности»	1	02.05	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные	Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии.	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний,

				с выбором будущей профессии.		направлению и координировать свои действия с действиями других участников. Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися.	полученных в ходе изучения программы проекта.
32	«Пробую профессию в сфере медицины»	1	16.05	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии	Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии.	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников. Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
33	«Пробую профессию в креативной сфере»	1	23.05	Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников. Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
34	«Моё будущее — моя страна»	1	29.05	Самостоятельно формулировать	Объяснять причины достижения	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать	Осознание российской гражданской идентичности

				<p>обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.</p>	<p>(недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации.</p>	<p>вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.</p>	<p>в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по факультативному курсу для 9 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Технические средства: классная доска, персональный компьютер, принтер

2. Учебно-практическое оборудование: канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, кисти, картон, ножницы), средства декорирования (бусы, нити, наклейки), релаксационная музыка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Задания на индивидуальных карточках
2. Таблицы в соответствии с программой обучения.
3. Плакаты по основным темам.
4. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).
5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
8. Раздаточный материал

Интернет - ресурсы.

1. <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> Специализированный сайт-конструктор «Билет в будущее»
2. <http://www.ict.edu.ru>- специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
3. <http://www.vidod.edu.ru>- Портал "Дополнительное образование детей".
4. www.gramota.ru- Справочно-информационный портал "Грамота.ru".
5. <http://www.ucheba.com>'- Образовательный портал "УЧЕБА".
6. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский Интернет-педсовет.
7. <http://www.intergu.ru>- Интернет-государство учителей.
8. <http://zavuch.info/> Сайт для учителей.
9. <http://metodisty.ru/> Профессиональное сообщество педагогов.