

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 21



А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г №1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утверждённой приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022г. №1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
направление «Коммуникативная деятельность»
для обучающихся 5 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной
категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для обучающихся 5 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Образовательная область данного предмета: коммуникативная деятельность.

“Азбука безопасности” предназначен для воспитания культуры безопасности школьника, который разумно сочетает личные интересы с интересами общества. Формирование у школьников системных знаний, умения и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Цель программы: формировать социальный опыт школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личном подготовке к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 34 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям. Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, игры.

Общая характеристика учебного процесса:

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Так же используются все виды наглядности, что способствует развитию личности учащихся, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного курса применительно к индивидуальности каждого ученика. Обучение по программе “Азбука безопасности” на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса.

Основной метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных жизненных навыков, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасности жизнедеятельности, а также проанализировать свои способности при действии в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных жизненных навыков, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о безопасности жизнедеятельности, а также проанализировать свои способности при действии в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать опасные ситуации;
- выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

Предметные результаты:

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» ученик должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Противопожарная безопасность (8 часов).

1. Вводное занятие.
2. Огонь-друг человека. Развитие творческих умений Рисунки на тему «Огонь не игра».
3. Огонь враг человека. Развитие творческих умений. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушки».
4. Игра –викторина «Причины возникновения пожара».
5. Игра-практикум «Противопожарная безопасность в школе. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации».
6. Беседа-практикум «Первичные средства пожаротушения».
7. Занятие - практикум "Твои действия при пожаре".
8. Оказание первой медицинской помощи.

Раздел 2. Дом, в котором мы живём (2 часа).

- 9.Своя игра «Опасности, подстерегающие человека дома».
- 10.Игра- викторина «Опасности, подстерегающие человека дома».

Раздел 3. Правила дорожного движения (5 часов).

11. Наш безопасный путь в школу. Рейд по проверке маршрутных листов.
12. Своя -игра «Дорожные знаки. Их классификация».
13. Квест –игра «Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов».
14. Поведение учащихся при ДТП. Практическое занятие по оказанию доврачебной помощи по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи.
15. Практикум «Велосипед как транспортное средство. Фигурное вождение велосипеда.

Раздел 4. Лесные опасности (3 часа).

16. Просмотр обучающих видеороликов «Гроза в лесу».
17. Если человек заблудился в лесу. Организация ночлега. Добывание пищи, воды и огня.
18. Коллаж на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Раздел 5. Опасные привычки (4 часа).

19. Просмотр обучающих видеороликов «Что мы знаем о курении? Зависимость».
20. Умей сказать нет. Как сказать нет. Почему вредной привычки ты скажешь нет? Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Волевое поведение.
21. Компьютерная зависимость.
22. Викторина «Какие опасности ждут школьника в сети Интернет».

Раздел 6. Стихийные бедствия и возможные опасности для жизни и здоровья человека. (5 часов).

23. Просмотр обучающих видеороликов «Наводнение».
24. Просмотр обучающих видеороликов «Ураган».
25. Просмотр обучающих мультфильмов «Лесные пожары. Как избежать беды».
26. Просмотр обучающих мультфильмов «Снежные заносы, бураны, лавины».
27. Создание презентаций по разделу.

Раздел 7. Как не стать жертвой преступления (7 часов).

28. Знал бы, где упасть – соломки постелил.
29. 15 заповедей для подростка. Создание памятки.
30. 15 заповедей для подростка. Создание книжки-малышки
31. Просмотр обучающих видеороликов «Что такое закон? Зачем его знать».

32. Викторина «Как обезопасить себя от других людей».

33. «Как не стать жертвой преступления»

34. Итоговое занятие

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (Кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Противопожарная безопасность	8	2	6
2	Дом, в котором мы живём	2	1	1
3	Правила дорожного движения	5	1	4
4	Лесные опасности	3	1	2
5	Опасные привычки	4	1	3
6	Стихийные бедствия и возможные опасности для жизни и здоровья человека	5	2	3
7	Как не стать жертвой преступления	7	3	4
	Итого:	34 часа		

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 34 часа при 1 часе в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Противопожарная безопасность (8 часов).							
1	Вводное занятие.	1	2.09	Актуализировать потребность в личной безопасности.	Определять цель деятельности на уроке.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах.
2	Огонь-друг человека (познавательно-игровая ситуация). Рисунки на тему «Огонь не игра».	1	9.09	Строить сообщения в устной форме	Обобщить знания о применении огня в деятельности человека.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Умение безопасного обращения с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности.
3	Огонь враг человека. Развитие творческих умений. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушки».	1	16.09	Действия при пожаре.	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь взаимодействовать с сверстниками.	Знать как правильно потушить пламя.

4	Игра –викторина «Причины возникновения пожара».	1	23.09	Закрепить знания о причинах возникновения пожаров, со степенью их опасности; с правилами пожарной безопасности;	Правильно вести себя при пожаре дома и в школе; воспитывать чувство взаимопомощи и сотрудничества :воспитывать уважительное отношение к опасной профессии пожарного.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научиться правильно отвечать на вопросы викторины.
5	Игра-практикум «Противопожарная безопасность в школе. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации».	1	30.09	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на при выполнении практических действий	Определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую	Слушать и понимать речь других	Научиться правильно вызывать пожарных и сообщать о пожаре. Знать способы эвакуации.
6	Беседа-практикум «Первичные средства пожаротушения».	1	7.10	Отработка знаний о первичных средствах пожаротушения	Уметь выполнять требования при пожаротушении	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научить пользоваться первичными средствами пожаротушения.
7	Занятие - практикум "Твои действия при пожаре".	1	14.10	Актуализировать потребность в безопасности действий при пожаре.	Осознанное построение речевого высказывания	Умение слушать сверстника	Научатся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; закрепят знания правильного поведения при

					в устной форме.	учителя;	пожаре;
8	Оказание первой медицинской помощи.	1	21.10	Актуализировать в оказании первой медицинской помощи.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника учителя;	Научатся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях; закрепят знания в оказании первой медицинской помощи.
Дом, в котором мы живём (2 часа).							
9	Своя игра «Опасности, подстерегающие человека дома».	1	28.10	Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника учителя;	Вспомнить, как избежать беды если оказался дома без взрослых.
10	Игра- викторина «Опасности, подстерегающие человека дома».	1	11.11	Основные правила безопасности, если оказался дома без взрослых.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника и учителя	Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.
Правила дорожного движения (5 часов).							

11	Наш безопасный путь в школу. Рейд по проверке маршрутных листов.	1	18.11	Развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.	Следовать инструкциям и правилам безопасности по дороге в школу	Умение слушать сверстника и учителя	Знать о различных природных факторах, которые оказывают влияние на здоровье человека. Знать какие опасности подстерегают человека по дороге в школу что нужно соблюдать для того, чтобы дорога не приносила вреда здоровью. Представлять как можно оказать первую медицинскую помощь.
12	Своя -игра «Дорожные знаки. Их классификация».	1	25.11	Закрепление устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, привитие культуры безопасного поведения на дорогах, Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь взаимодействовать с сверстниками.	Знать дорожные знаки , уметь их классифицировать
13	Квест –игра «Правила движения транспортных средств по сигналам светофора. Правила движения пешеходов по сигналам светофора для пешеходов».	1	2.12	Закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; формировать правильное поведение на улицах и дорогах.	Определять цель деятельности	Слушать и понимать речь других	Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение.

14	Поведение учащихся при ДТП. Практическое занятие по оказанию доврачебной помощи по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи.	1	9.12	Профилактика ДТП воспитание ответственности за свою жизнь и здоровье, но и окружающих; правильно ориентироваться при несчастных случаях на дороге не паникуя; научить оказывать первую медицинскую помощь.	Познакомятся , как отучить себя от вредных привычек.	Слушать и понимать речь других	Выработают рекомендации по оказанию пострадавшим первой медицинской помощи
15	Практикум «Велосипед как транспортное средство. Фигурное вождение велосипеда.	1	16.12	Расширение знаний о правилах выбора велосипеда, осмотра его перед выездом; закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике; привитие навыка безопасной езды на учебной площадке	Определять цель деятельности на уроке	Слушать и понимать речь других	Потребность безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения.
Лесные опасности (3 часа).							
16	Просмотр видеороликов «Гроза в лесу».	1	23.12	Познакомить с опасным явлением природы как гроза, правилами поведения во время грозы	Определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	Слушать и понимать речь других	Отработка правил поведения во время грозы в лесу. Научиться защитить себя во время грозы.
17	Если человек заблудился в лесу. Организация	1	13.01	Ознакомление с правилами поведения в условиях существования в природной среде, если ты заблудился в	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего	Развивать качества личности, необходимых для безопасного поведения в условиях существования в природной

	ночлега. Добывание пищи, воды и огня.			лесу.	Принимать и сохранять учебную задачу	речевые, средства для решения различных коммуникатив ных задач	сrede. развивать воображение детей; - воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своей жизни.
18	Коллаж на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	1	20.01	Расширение знаний о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость, способствовать развитию познавательных интересов.	Определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
Опасные привычки (4 часа).							
19	Просмотр видеороликов «Что мы знаем о курении? Зависимость».	1	27.01	Восполнить знания о влиянии табака на организм человека; - осознать необходимость воспитания в себе отрицательного отношения к курению.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Выработка отрицательного отношения к курению.
20	Умей сказать нет. Как сказать нет. Почему вредной привычки ты скажешь нет? Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Волевое поведение.	1	3.02	Формировать осмысленную потребность учащихся в здоровом образе жизни; познакомить учащихся с фактами, свидетельствующими о вреде вредных привычек на организм подростка.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Выработка отрицательного отношения к вредным привычкам.

21	Компьютерная зависимость.	1	10.02	<p>Формировать осмысленную потребность учащихся в здоровом образе жизни; познакомить учащихся с фактами, свидетельствующими о вреде компьютерной зависимости.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке.</p>	<p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>Выработка отрицательного отношения к компьютерной зависимости. Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером.</p> <p>Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.</p>
22	<p>Викторина «Какие опасности ждут школьника в сети Интернет».</p>	1	17.02	<p>Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет.</p> <p>Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий.</p> <p>Привить культуру общения в сети.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке</p>	<p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет.</p> <p>Научатся культуре общения в сети Интернет.</p>

Стихийные бедствия и возможные опасности для жизни и здоровья человека. (5 часов).

23	Просмотр видеороликов «Наводнение».	1	3.03	Познакомить с понятием «наводнение» и их видами, как опасным природным явлением гидрологического происхождения, с видами наводнений и причинами их возникновения.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Навыки самодисциплины, организованности, уверенность в своих силах и стремление помочь тем, кто нуждается.
24	Просмотр видеороликов «Ураган».	1	17.03	Познакомить с понятием «ураган» и их видами.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Навыки самодисциплины, организованности, уверенность в своих силах и стремление помочь тем, кто нуждается.
25	Просмотр обучающих мультфильмов «Лесные пожары. Как избежать беды».	1	31.03	Соблюдение правил пожарной безопасности и умение вести себя при обнаружении очага лесного пожара.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Положительное отношение к лесу как природному сообществу, в котором совместно обитают и находятся в тесной взаимосвязи растения и животные.
26	Просмотр обучающих мультфильмов «Снежные заносы, бураны, лавины».	1	7.04	Расширить представления о стихийных бедствиях, ознакомить с правилами поведения во время снежных заносах, буранах, лавинах.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться во время снежных заносах, буранах, лавинах.
27	Создание презентаций по разделу.	1	14.04	Закрепить четкое представление о правилах поведения во время стихийных бедствий и возможных опасностях для жизни и здоровья человека	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Знать и соблюдать правила безопасности.

Как не стать жертвой преступления (7 часов).

28	Знал бы где упасть – соломки постелил.	1	21.04	Повторение правил безопасности и поведения в школе, дома и на улице; научить видеть источник опасности, предугадывать ее, устранять причины.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Уметь позвать на помощь.
29	15 заповедей для подростка. Создание памятки.	1	28.04	Формировать потребность вести здоровый образ жизни.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
30	15 заповедей для подростка. Создание книжки-малышки.	1	5.05	Познакомить учащихся с фактами, свидетельствующим и о здоровью формированию установки на здоровый образ жизни,	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	формирование представлений о законах и ценностях.
31	Просмотр видеороликов «Что такое закон? Зачем его знать».	1	12.05	Формирование у детей стремления к соблюдению норм правил поведения	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Воспитание нравственных качеств личности, добрые взаимоотношения между детьми в группе, ценностное отношение к себе и окружающим.
32	Викторина «Как обезопасить себя от других людей».	1	19.05	Ознакомить с информацией о том как избежать преступления против личности, как обезопасить себя от грабежа и разбоя, как избежать сексуального насилия.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Воспитание умения правильно вести себя , не привлекая внимания преступников; - знать о правилах поведения на улице, дома; - иметь информацию о

							правилах общения с незнакомыми людьми.
33	«Как не стать жертвой преступления»	1	20.05	Находить выход из экстремальных ситуаций, предвидеть и по возможности избегать их;			Развить умение видеть опасности и быстро реагировать на них;
34	Итоговое занятие	1	26.05	Формирование у детей стремления к соблюдению норм правил поведения			Воспитание нравственных качеств личности, добрые взаимоотношения между детьми в группе, ценностное отношение к себе и окружающим.

Материально-техническая база

Книгопечатная продукция

Литература для учащихся и учителя:

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.

Технические средства

- Компьютер для учителя, принтер;

Экранно-звуковые пособия

- Презентации по ОБЖ
- Видеофильмы по ОБЖ

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ иБЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

