

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91

_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекция и развитие коммуникативных навыков»
для обучающихся 5 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О. Н.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Коррекция коммуникативных навыков» предназначена для обучения обучающихся 5 класса ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу «Коррекция коммуникативных навыков» разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 5 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю).

Продолжительность коррекционного занятия: 1 урок (40 минут).

Введение в программу курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекционному курсу «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Обучение речи, как средству коммуникации, заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со

сверстниками, с детьми младшего возраста. Речь обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью, в разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и

ощущений, употребляя короткие слова и фразы, имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их. В ходе организации и проведения занятий по курсу «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» необходимо исходить из положения о том, что *общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения*. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он может говорить?). Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача курса обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку, а коммуникативный принцип построения уроков- занятий является ведущим. Программа нацелена на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. При разработке данной программы учитывались индивидуальные, психические и физические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные проблемы, которые присущи контингенту обучающихся, стороны психофизического развития, требующие коррекции, и составили основное содержание программы и направлений по её реализации.

Методы обучения: наглядные, словесные, игровые.

Планируемый результат: готовность учащихся к оптимально - возможному уровню усвоения учебного материала, умение применять полученные знания в жизни.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения коммуникативных навыков учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности,

которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого, составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции, у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не

столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может

определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках коррекционного курса формируются следующие базовые учебные действия:

- Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 5 класса:

1. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Контроль уровня и критерии оценки
1.	Вводно - организационное занятие	1	05.09	Повторение ранее изученного. Разъяснение задач на текущий год	Воспроизведение полученных знаний.	Тестовые задания
2.	Работа по составлению предложений с использованием слов и словосочетаний	1	12.09	Формирование навыка построения предложений с использованием слов и словосочетаний. Отработка навыков составления предложений из слов и словосочетаний, навыков грамматического оформления предложения. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь составлять предложения из словосочетаний, применять правила правописания. (Карточки)	Текущий
3	Составление предложений по опорным предметным картинкам	1	19.09	Развитие навыка построения предложений с опорой на предметные картинки. Отработка навыков составления предложений с опорой на предметные картинки, распространению предложений определениями. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь составлять предложения с опорой на сюжетные картинки, соблюдая правильный порядок слов	Текущий
4	Упражнения на развитие слухового	1	26.09	Формирование простого однокомпонентного интонационного	Уметь заучивать стихотворения об осени	Текущий

	восприятия. Разучивание стихотворения с голоса учителя			навыка. Отработка навыков заучивания стихотворения с голоса учителя.	со слов учителя	
5	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Лето»	1	03.09	Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь сочинять собственный текст, правильно отбирая языковые средства	Текущий
6	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся	1	10.10	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Отработка навыков развития диалогической речи и культуры речевого общения при помощи игровых речевых ситуации. Коррекция логического мышления. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Текущий
7	Восстановление деформированных предложений	1	17.10	Совершенствование навыка восстановления деформированных предложений. Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков восстановления деформированных предложений	Уметь устанавливать связь слов в предложении, строить предложения, восстанавливать деформированные	Текущий

				путем правильной расстановки слов в предложении, изменения формы слова, расстановки знаков препинания. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	предложения, применять правила правописания	
8	Восстановление деформированного текста «Березка»	1	24.10	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков восстановления деформированного текста путем правильной расстановки предложений в тексте. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция долговременной памяти. Следование алгоритму с устным рассуждением	Уметь восстанавливать деформированный текст, применять правила правописания	Текущий
9	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Осень»	1	31.10	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Текущий
10	Развитие связной речи. Составление устных рассказов по сложным картинкам	1	14.11	Формирование навыка составления рассказа по сложным картинкам. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам. Коррекция связной речи (последовательность, логичность)	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Текущий

11	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам на основе личного опыта	1	21.11	Совершенствование навыка составления текста по опорным словам на основе личного опыта. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий с опорой на слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь правильно и последовательно излагать мысли. Сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам	Текущий
12	Интонационная работа голоса над текстом	1	28.11	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь владеть основными элементами интонации. Выразительно читать текст. Выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты)	Текущий
13	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима»	1	05.12	Обогащение словарного запаса по теме «Зима». Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по картинкам; распространять предложения определениями	Текущий
14	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся	1	12.12	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Отработка навыков и умений диалогической речи. Уточнение и закрепление представлений о	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Текущий

				диалогической речи Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления		
15	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание считалок с голоса учителя	1	19.12	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания считалок с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении, воспроизведении	Уметь владеть основными элементами интонации. Уметь заучивать стихотворный текст	Текущий
16	Конструирование предложений по схемам	1	26.12	Формирование навыка конструирования предложений по схемам. Отработка навыков чтения и составления схемы предложений; составление предложений по схемам с опорой на данные слова. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять предложения с опорой на схемы, соблюдая правильный порядок слов	Текущий
17	Составление рассказа по вопросам учителя на основе имеющихся знаний	1	09.01	Формирование навыка составления текста по вопросам учителя на основе имеющихся знаний. Отработка навыков построения связного текста по вопросам через построение распространенных предложений и расположение их в логической последовательности. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь составлять рассказ по вопросам, соблюдая правильный порядок слов	Текущий

18	Изложение рассказа по коллективно составленному плану	1	16.01	Развитие умений пересказа по коллективно составленному плану. Отработка навыков воссоздания содержания исходного текста. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Уметь воссоздавать содержание исходного текста	Текущий
19	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Ежик идет в гости»	1	23.01	Расширение словарного запаса по теме. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок через анализ и беседы по ним. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Уметь составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, последовательно передавать содержание устного рассказа. Сочинять собственный текст на заданную тему	Текущий
20	Развитие диалогической речи. Ролевая игра «Магазин»	1	230.02	Расширение словарного запаса. Отработка навыков и умений построения диалогической речи; повторение образования и употребления разнообразных типов вопросов; расширение области социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Текущий
21	Обогащение и активизация словаря по лексической теме	1	06.02	Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, новых значений слов, уже имеющих в лексиконе.	Уметь отбирать слова, употреблять в речи те, какие наиболее точно соответствуют контексту,	Текущий

				Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова). Расширять активный словарь. Коррекция речевой деятельности при выполнении задания	развивают произвольность речи. Уметь сознательно выбирать уместные для данного высказывания языковые средства	
22	Культура речи. Вежливые слова	1	13.02	Развитие связной речи. Расширение словарного запаса. Отработка коммуникативных навыков с помощью речевых средств. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений	Уметь использовать в речи «вежливые слова»	Текущий
23	Составление предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему	1	20.03	Совершенствование навыков составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Отработка навыка конструирования предложений с опорой на картинку, собственную иллюстрацию, опорное слово, фотографию, схему. Коррекция речевой деятельности при составлении предложений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов	Текущий
24	Составление рассказа по заданному началу	1	27.02	Развитие связной речи при составлении текста по данному началу. Отработка навыка построения связного текста (логичность, последовательность). Коррекция связной речи, коррекция	Уметь составлять рассказ по заданному началу, соблюдая правильный порядок слов	Текущий

				грамматического строя речи		
25	Развитие диалогической речи. Беседа на тему «Телефон»	1	06.03	Совершенствование навыка ведения диалога. Развитие словесно – логической памяти, внимания. Дать представление об этикете общения по телефону. Тренировочные упражнения разговорной речи по телефону. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь строить диалог разговора по телефону. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Текущий
26	Упражнения на развитие слухового восприятия. Разучивание стихотворения с голоса учителя	1	13.03	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков заучивания стихотворений с голоса учителя. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, сохранении, воспроизведении	Уметь слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения. Владеть основными элементами интонации	Текущий
27	Развитие связной речи. Описание предмета	1	20.03	Расширение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания предмет по расширенному плану-схеме; анализируя образцы, учить составлять собственное описание; расширять словарный запас, используя художественные средства (эпитеты, сравнения). Коррекция устной речи через систему вопросов	Уметь составлять собственное описание предмета	Текущий
28	Расширение словарного запаса по теме «Описание	1	03.04	Обогащение словарного запаса. Отработка навыков составления собственного описания различных	Уметь составлять собственное описание	Текущий

	помещения»			помещений. Расширение представлений о различных помещениях, обогащение жизненного опыта обучающихся в описании интерьера; пополнение речевого запаса обучающихся, обучение «рисовать» словами увиденное. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	помещения	
29	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся	1	10.04	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Отработка коммуникативных навыков и умений диалогической речи (зависимость содержания общения от речевой ситуации). Уточнение и закрепление представлений о диалогической речи. Тренировочные упражнения по составлению диалога с опорой на данную ситуацию. Коррекция логического мышления	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог	Текущий
30	Составление рассказа по сюжетной картинке при помощи вопросов учителя	1	17.04	Развитие связной речи при составлении текста. Отработка навыков составления текста по сюжетной картинке при помощи вопросов. Составление полных	Уметь составлять текст по вопросам, соблюдая правильный порядок слов	Текущий

				ответов на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Коррекция речевой деятельности при составлении текста. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий		
31	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам	1	24.04	Совершенствование навыка составления диалога по картине, опорным словам. Отработка навыков построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения. Коррекция речевой деятельности при составлении диалога. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог	Текущий
32	Интонационная работа голоса над текстом	1	08.05	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Владеть основными элементами интонации	Текущий
33	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам	1	15.05	Развитие связной речи при составлении творческого рассказа по сюжетным картинкам. Отработка навыков составления монологических высказываний (выбор адекватных языковых средств). Коррекция грамматического строя речи	Уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Текущий

34	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна»	1	22.05	Обогащение словарного запаса по теме «Весна». Отработка навыков построения связного текста по картинкам; распространению предложений определениями. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Текущий
----	---	---	-------	--	---	---------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С(К)О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов С (К) О учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2018.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., Просвещение, 2002.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Ось-89, 1998.
- Вакуленко Ю.А.. Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. – Волгоград, «Учитель», 2011.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.:Росмен, 2004.
- Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Книга для учителя. - М.:Просвещение,1994.
- Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М., 2004.

- Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 2005.
- Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).
- Лалаева Р.И.. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.. Развиваем воображение и творческое мышление. - М.:МарТ, 2005.
- Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем память и внимание. - М.: МарТ, 2005. .
- Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2005.
- Платонова.С.М. Открытые уроки. Классы коррекции. - Волгоград: Экстремум, 2005.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1.
- Прокопенко М.Е.. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.
- Холодная М.А. Психология интеллекта. - СПб, 2012

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://pedsovet.org.ru> - Всероссийским интернет-педсовет
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://rusgram.narod.ru-> Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекция и развитие коммуникативных навыков»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Коррекция коммуникативных навыков» предназначена для обучения обучающихся 6 класса ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу «Коррекция коммуникативных навыков» разработана на основе: Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных способностей, на формирование у них социально-адекватного поведения к себе, к окружающим, коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению и развитию ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Программа предполагает использование упражнений для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» для обучающихся 6 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю).

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения коммуникативных навыков учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети

способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

В основе формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

На уроках коррекционного курса формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающихся 6 класса:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 6 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Внятно

выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.

Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Календарно – тематическое планирование.

	Тема	Кол-во часов	Дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Система контроля
1-2	Диагностика на начало года	2	06.09 13.09	Диагностика коммуникативных навыков.	Выполнение диагностических тестов.	Предварительный
	<i>Речь и речевое общение.</i>	13				
3-4	Слово.	2	20.09 27.09	Обогащение активного словаря, закрепление словарных слов.	Зашифрованное слово. Спрятанное слово. Анаграммы. Ребусы.	Текущий
5-6	Создание коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся.	2	04.10 11.10	Совершенствование навыка ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Отработка навыков развития диалогической речи и культуры речевого общения при помощи игровых речевых ситуаций. Коррекция логического мышления. Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	Уметь составлять диалог. Уметь слушать собеседника и вести диалог.	Текущий
7	Развитие связной речи. Составление устных рассказов по сложным картинкам.	1	18.10	Формирование навыка составления рассказа по сложным картинкам. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам. Коррекция связной речи.	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам	Текущий

8	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Осень»	1	25.10	Обогащение и уточнение словаря. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по сюжетным картинкам Коррекция связной речи, коррекция грамматического строя речи.	Уметь сочинять собственный текст на заданную тему по сюжетным картинкам.	Текущий
9	Развитие связной речи. Составление рассказа по опорным словам на основе личного опыта.	1	01.11	Совершенствование навыка составления текста по опорным словам на основе личного опыта. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий с опорой на слова.	Уметь правильно и последовательно излагать мысли. Сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам	Текущий
10	Создание речевых ситуаций	1	15.11	Активизация деятельности учащихся в условиях, приближенных к естественной коммуникации, возникновение у них потребности вступить в речевое общение.	Моделирование речевых ситуаций. М. Пришвин. «Ребята и утята».	Текущий
11	Интонационная работа голоса надтекстом	1	22.11	Формирование простого однокомпонентного интонационного навыка. Отработка навыков основных элементов интонации при помощи игр и упражнений. Коррекция эмоционально-волевых усилий при выполнении заданий	Уметь владеть основными элементами интонации. Выразительно читать текст. Выражать свое настроение различными способами (мимика, речь, жесты)	Текущий
12	Устное сочинение по серии сюжетных картинок «Ежик идет в гости»	1	29.11	Расширение словарного запаса по теме. Отработка навыков построения связного последовательного изложения событий по серии сюжетных картинок через анализ и беседы по ним. Коррекция мыслительных операций (последовательность, выразительность)	Уметь составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, последовательно передавать содержание устного рассказа. Сочинять собственный текст на заданную тему	Текущий

13-14	Развитие диалогической речи.	2	06.12 13.12	Расширение словарного запаса. Отработка навыков и умений построения диалогической речи; повторение образования и употребления разнообразных типов вопросов; расширение области социально-нравственных ориентаций детей через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь составлять диалог, слушать собеседника и вести диалог Беседа на тему «Телефон» Ролевая игра «Магазин»	Текущий
15	Диалог	1	20.12	Четкая постановка вопросов, умение слышать ответ, быстро реагировать на него, в случае необходимости перестраивать формулировку вопроса, умение управлять диалогом, «не уходить» от темы и задачи.	Приём «Аукцион вопросов» Игра «Да-нетка» Игра «Интервью» Н. Грибачёв. «Рыжие листья» Дж. Родари. «Чем пахнут ремесла?»	Текущий
	Коррекция Коммуникативных навыков	17				
16-20	«Встреча с другом»	5	27.12 10.01 17.01 24.01 31.01	Формирование опыта социального взаимодействия. Обобщение новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника	1 Беседа «Мои мысли»; 2. Упражнения на преодоление замкнутости, скованности «Путаница», Игровая ситуация «Ко мне приехал друг» 3 Чтение рассказа Осевой «Отомстила» 4. Просмотр и обсуждение презентации «Как вести себя с друзьями и родственниками».	Текущий

27-28	«Я и окружающие»	2	21.03 04.04	Развитие осознанного отношения к социальным нормам поведения; мотивация совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям.	1 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони» 2 Д/игры «Плохие поступки: хорошие поступки», «Окажи внимание другому» 4. Игры: «Прорви круг», «Жмурки», «Связующая нить»,	Текущий
21-22	«Добро и зло»	2	07.02 14.02	Раскрытие сущности понятий «добро» и зло, показ, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; обучение детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Игровая ситуация «Два волшебника: добрый и злой». Беседа о добрых и злых людях. Тренинг эмоций. Рисование на тему «добрый и злой»	Текущий
23-24	Наше настроение.	2	21.02 28.02	Знакомство детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показ в доступной форме изменчивость настроения; понимание настроения другого человека; знакомство со способами управления и регуляции настроения; диагностика эмоционального состояния детей.	1. Диагностика настроения детей. 2. Игра «Волшебный мешочек». Беседа «Расскажи о своём настроении». Музыкально-дидактическая игра для развития мимики и артикуляции «Угадай настроение».	Текущий
25-26	«Наши страхи»	2	07.03 14.03	Высказывания о чувствах вслух (в данном случае о негативных переживаниях) - обучение способам совладения с ними - воспитание чувства уверенности в себе	Беседа о страхах. Упражнение «Страшно и не страшно» 3. Нарисуйте свой страх и порвите свой рисунок 4. Чтение сказки «У страха глаза велики»	Текущий

29-30	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	2	11.04 18.04	Обучение способам разрешения конфликтов; «Волшебная книга», в которую дети будут записывать добрые поступки.	1. Прослушивание рассказа «Лучший друг» 2. Беседа по содержанию. 3. Игра «Угадай настроение» 5. Рисование «Дерево радости».	Текущий
31-32	«Музыка волшебных слов»	2	25.04 16.05	Обогащение представления детей о правилах речевого поведения во время знакомства с взрослыми, незнакомыми людьми в соответствии с общепринятыми правилами.	Игровая ситуация «Волшебные слова» Дидактическая игра «Приветствие» 3. Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова» В. Осеева. Волшебное слово. Дидактическая игра «Вспомни слово» Составление творческих рассказов: «Город вежливости», Экскурсия в библиотеку «Ежели вы вежливы»	Текущий
33-34	Диагностика наконец года	2	23.05 26.05	Диагностика коммуникативных навыков.	Выполнение диагностических тестов.	Контрольный

Список литературы.

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск: Принтер, 1993. – 20с.
- Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
- Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
- Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
- Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
- Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
- Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
- Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
- Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
- Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
- Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
 А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекция и развитие коммуникативных навыков»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О. Н.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Коррекция коммуникативных навыков» предназначена для обучения обучающихся 7 класса ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу «Коррекция коммуникативных навыков» разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных способностей, на формирование у них социально-адекватного поведения к себе, к окружающим, коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению и развитию ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Программа предполагает использование упражнений для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной

недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою

очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и

некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

На уроках коррекции коммуникативных навыков формируются следующие базовые учебные

действия: Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающихся 7 класса:

1. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 7-8 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать

своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Календарно – тематическое планирование.

	Тема урока	Дата	Кол -во час	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Система контроля
1-2	Диагностика	06.09 13.09	2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	Выполнение диагностических тестов.	Предварительный
	Общение в моей жизни		10		Уметь слушать собеседника во время разговора. Знать правила общения.	Текущий
3-4	Формируем навыки общения	20.09 27.09	2	1.Разобрать первоначальные представления о значении общения в жизни человека; 2. Формирование представления о различных средствах общения; 3.Развитие навыков правильного общения.		Текущий
5-6	Как стать общительным	04.10 11.10	2			Текущий
7-8	Проблемы общения	18.10 25.10	2			Текущий
9-10	Барьеры общения. Барьеры, которые создаю я сам	01.11 15.11	2			Текущий
11-12	Эффективные приёмы в общении.	22.11 29.11	2			Текущий
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие		18			Текущий

13-14	Дружба начинается с улыбки.	06.12 13.12	2	1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека	Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими. Подумайте с какими людьми вам нравится общаться. Упражнение «Волшебные палочки»	Текущий
15-16	Учимся пониманию	20.12 27.12	2	1. Формирование умения понимать друг друга и определение понятия «вежливость»; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу	Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого. Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим. Чтение рассказов о вежливости.	Текущий
17-18	Формируем навыки поведения	10.01 17.01	2	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Знать основные правила этикета. Повторить правила этикета.	Текущий
19-20	Урок мудрости (уважение к старшим).	24.01 31.01	2	-формирование у учащихся социальных потребностей, мотивов, интересов; -формирование позитивного отношения к людям; -побуждение детей к сотрудничеству, взаимопониманию.	Уметь вести беседу. Придумать тему беседы и побеседуйте с другом.	Текущий
21-23	Чувства и поступки.	07.02 14.02 21.02	3	1. Формирование ответственности за свои дела и поступки	Уметь приемлемым способом выразить эмоции и отвечать за свои поступки.	Текущий

24-25	Стресс.	28.02 07.03	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) 	<p>Уметь распознавать собственные эмоциональные .</p> <p>Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)</p>	Текущий
26-27	Почему некоторые привычки бывают вредными.	14.03 21.03	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля 	<p>Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну.</p>	Текущий
28-30	Что такое конфликт? Причины конфликтов. Стили поведения в конфликте.	04.04 11.04 18.04	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки 	<p>Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации.</p> <p>Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе.</p> <p>Повторить упражнение «Злые кошки»</p>	Текущий

31-32	Я отвечаю за свое решение.	25.04 16.05	2	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы.	Текущий
33-34	Диагностика на конец года.	23.05 26.05	2	Диагностика коммуникативных навыков.	Выполнение диагностических тестов.	Контрольный

Список литературы.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
 2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
 3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
 4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
 5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
 6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
 7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
 8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
 9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
 10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
 11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
 12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
 13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91

А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекция и развитие коммуникативных навыков»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О. Н.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая адаптированная программа коррекционного курса «Коррекция коммуникативных навыков» предназначена для обучения обучающихся 8 класса ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ», детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Рабочая адаптированная программа по коррекционному курсу «Коррекция коммуникативных навыков» разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральной

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,

1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных способностей, на формирование у них социально-адекватного поведения к себе, к окружающим, коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению и развитию ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Программа предполагает использование упражнений для развития познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою

очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения письма и развития речи это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко - буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и

некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

На уроках коррекции коммуникативных навыков формируются следующие базовые учебные действия: Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающихся 9 класса:

1. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Коррекция и развитие коммуникативных навыков» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать

своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Календарно – тематическое планирование.

	Тема урока	Дата	Кол -во час	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Система контроля
1-2	Диагностика	06.09 13.09	2	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков.	Выполнение диагностических тестов.	Предварительны й
	Общение в жизни человека				Уметь слушать собеседника во время разговора. Знать правила общения.	Текущий
3-4	Общаться – это важно.	20.09 27.09	2	1.Разобрать первоначальные представления о значении общения в жизни человека; 2. Формирование представления о различных средствах общения; 3.Развитие навыков правильного общения.		Текущий
5-6	Барьеры общения. Барьеры, которые создаю я сам	04.10 11.10	2			Текущий
7-8	Эффективные приёмы в общении.	18.10 25.10	2			Текущий
	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие					Текущий

9-10	Взаимодействие.	01.11 15.11	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о значении совместной работы в жизни человека и формирование умения видеть положительные качества у других людей 2. развитие навыков общения; 3. воспитание общительности, чуткости 	<p>Знать, что такое взаимодействие.</p> <p>Уметь определять личностные качества свои и других людей.</p> <p>Повторить, что такое взаимодействие.</p> <p>Игровой тренинг «Назовите положительные качества своего друга»</p>	Текущий
11-12	Дружба начинается с улыбки.	22.11 29.11	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование наблюдательности и умения слушать другого; 2. развитие умения вступления в контакт. 3. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека 	<p>Уметь слушать другого, понимать необходимость жить в согласии с собой и другими.</p> <p>Подумайте с какими людьми вам нравится общаться.</p> <p>Упражнение «Волшебные палочки»</p>	Текущий
13-14	Разговор взглядов. Пойми меня.	06.12 13.12	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения понимать друг друга и определение понятия «вежливость»; 2. коррекция форм общения, обогащение его содержания; 3. воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу 	<p>Уметь понять другого, уметь по выражению лица, по позе, по глазам определять чувства другого.</p> <p>Знать определение понятия «вежливость», быть вежливым по отношению к другим.</p> <p>Чтение рассказов о вежливости.</p>	Текущий

15-16	Поведение в общественных местах.	20.12 27.12	2	1. Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; 2. развитие умения регулировать свои действия; 3. воспитание навыков культурного поведения	Знать основные правила этикета. Повторить правила этикета.	Текущий
17-18	Урок мудрости (уважение к старшим).	10.01 17.01	2	1. Формирование навыка ведения беседы; 2. развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; 3. воспитание потребности в	Знать, что такое беседа, уметь вести беседу. Придумать тему беседы и побеседуйте с другом.	Текущий
				самоорганизации		
19-21	Чувства и поступки.	24.01 31.01 07.02	3	1. Формирование умения выражать свои чувства; 2. Развитие эмоциональных и волевых процессов; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Уметь приемлемым способом выражать эмоции и . Подготовить рассказ «Как я злюсь»	Текущий

22-23	Стресс.	14.02 21.02	2	1. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; 2. развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; 3. формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле)	Уметь распознавать собственные эмоциональные. Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит)	Текущий
24-25	Почему некоторые привычки бывают вредными.	28.02 07.03	2	1. Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; 2. развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; 3. воспитание ответственности, самоконтроля	Иметь представления о вредных привычках, зависимостях, об опасностях вредных привычек, уметь противостоять соблазну.	Текущий
26-27	Я отвечаю за свое решение.	14.03 21.03	2	1. Формирование навыков противостояния групповому давлению; 2. развитие способности принимать собственное решение; 3. воспитание нравственных качеств, самостоятельности	Уметь принимать собственное решение, бесконфликтно, но твердо противостоять давлению группы.	Текущий
28-30	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях.	04.04 11.04 18.04	3	1. Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; 2. развитие умения выходить из	Уметь предотвращать конфликт и выходить из проблемной ситуации.	Текущий

31-32	Надо ли уметь сдерживать себя?	25.04 16.05	2	проблемной ситуации; 3. воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля	Уметь контролировать свои агрессивные устремления и выражать их в формах, приемлемых в определенном обществе. Повторить упражнение «Злые кошки»	Текущий
33-34	Диагностика наконец года.	23.05 26.05	2	1. Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; 2. коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; 3. воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки	Выполнение диагностических тестов.	Контрольный

Список литературы.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
4. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
8. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
9. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
10. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
13. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
14. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.