

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30 августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной
категории *Ильина А.Р.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Коноклаева Л.В.*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся 6 класса адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся

Глава 1. Введение в историю. Имя, отчество, семья, родословная человека – 6 часов.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 22 часа.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город

края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

Рекомендуемые виды практических заданий

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- тематическое рисование;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
- толкование пословиц, подбор пословиц;
- слушание песен, стихов, просмотр видеочастиков;
- рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;
- пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 6 часов.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

- Изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
- ориентировка на ленте времени;
- рассказы об истории календаря;
- пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
- подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

Глава 4. Что изучает наука история – 5 часов.

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Понятие **памятник**. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- составление вопросов для викторин;
- просмотр видеофрагментов;
- игры; выпуск исторической газеты;
- подготовка и проведение викторин.

Глава 5. История Древнего мира - 7 часов.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов для викторин;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану;
- словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 14 часов.

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судоходство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр тематических презентаций;
- подготовка и проведение викторин;
- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество – 8 часов.

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- составление вопросов к данному содержанию;
- просмотр видеофрагментов;
- подготовка и проведение викторин;

- заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
- составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
- словарная работа;
- письменное оформление выводов по теме;
- работа с пословицами (толкование, подбор);
- составление тезисов по теме;
- групповая работа, презентация докладов;
- словесное рисование по теме;
- составление письменных ответов на вопросы;
- рисование по представлению;
- поиск нужной информации в тексте.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

- нуждается в постоянной помощи учителя;
 - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
 - действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.
- Оценка «2» - не ставится*

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I	Введение в историю. Имя, отчество, семья, родовая линия человека.	6	6	-	-	-
II	Отчий дом. Моя малая Родина. Наша Родина – Россия.	22	21	-	2	-
III	О том, что такое время и как его изучают.	6	5	-	-	1
IV	Что изучает наука история.	5	5	-	-	-
V	История Древнего мира.	7	7	-	-	-
VI	История вещей. Занятия человека на Земле.	14	14	-	-	-
VII	Человек и общество.	8	8	-	-	1
	Итого	68	64	-	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I	Введение в историю. Имя, отчество, семья, родословная человека.						
Цели	Формировать у обучающихся представление об истории, как о науке, о прошлом человечества						
Задачи	<p>Разъяснить происхождение и смысл понятия «история»; формировать понимание учащимися, что изучает история, почему необходимо изучать её.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся.</p> <p>Прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать любовь к своей Родине.</p>						
Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Ожидаемые результаты Обучающийся должен:		Вид контроля
					знать	уметь	
1.1. Введение в мир истории.	1	02.09.	Урок – сообщение новых знаний	История	- почему надо изучать историю	- объяснять значение словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»	
1.2. История имени.	1	03.09.	Комбинированный урок	Имена и обычаи, святцы.	- историю появления имён;	- уметь называть по именам своих друзей, - находить в дополнительной литературе значение их имён	Устный опрос рос
1.3. Отчество и фамилии человека.	1	09.09.	Комбинированный урок	Отчизна, отчество.	- историю появления фамилий, отчеств;	- называть имена и отчества родителей	письменные задания
1.4. Семья.	1	10.09.	Комбинированный урок	Семья	- что такое семья	- уметь называть членов семьи	тестирование
1.5. Биография.	1	16.09.	Комбинированный урок	Биография, дата рождения.	- биографию А.С. Пушкина.	- называть свою дату рождения - составлять краткую автобиографию	Рассказ о жизни А.С. Пушкина
1.6. Поколения людей.	1	17.09.	Комбинированный урок	Предки, потомки, родственники, родословная		-объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники»	Творческое задание

						- называть родственников своей семьи	«Составление родословной»
Раздел II	<i>Отчий дом. Моя малая Родина. Наша Родина – Россия.</i>						
Цели	<i>Формировать у учащихся представление о малой родине и дать знания о нашей Родине-России.</i>						
Задачи	<i>Формировать у учащихся представление о государственной символике и столице России и Удмуртии; дать сведения о быте, традициях и культуре удмуртского народа; познакомить с историей создания Каракулинского детского дома; с историей Каракулинского района. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине – России и к малой родине, к людям разных национальностей.</i>						
2.1. О доме.	1	23.09.	Урок – сообщение новых знаний	Дом, жилище, кочует, кочевник, изба.	- что такое дом	- уметь отличать городской дом от дома в посёлке	
2.2. Названия городов и улиц.	1	24.09.	Комбинированный урок	Основатель, увековечить.	- как возникали названия городов и улиц	- называть свой адрес	Устный опрос
2.3. Экскурсия по улицам с. Каракулино.	1	30.19.	Комбинированный урок		- в честь какого исторического деятеля или события названы улицы с. Каракулино.		
2.4. Родник «Двенадцать ключей».	1	01.10.	Комбинированный урок	Малая родина		- ориентироваться в тексте учебника	Рассказ
2.5. Истоки.	1	07.09.	Комбинированный урок	Истоки.		- ориентироваться в тексте учебника	Рассказ
2.6. История создания Каракулинского детского дома.	1	08.09.	Комбинированный урок		- историю создания Каракулинского детского дома.		Рассказ
2.7. Малая Родина.	1	14.10.	Комбинированный урок		- название своей малой родины	- ориентироваться в тексте учебника	Кроссворд
2.8. Наша Родина – Россия.	1	15.10	Комбинированный урок	Патриот, гражданин, территория	- страну, в которой живём; - пословицы и поговорки о Родине, родной стороне.	- полное название нашему государству	Письменный опрос.

2.9. Моя Удмуртия.	1	21.10.	Комбинированный урок		- историю возникновения удмуртского края.	- находить Удмуртию на карте России	Кроссворд
2.10. В семье единой.	1	22.10.	Комбинированный урок		- национальный состав Удмуртии	- отличать национальные костюмы народов, проживающих в Удмуртии	Устный опрос
2.11. Как устроено государство.	1	28.11.	Комбинированный урок	Конституция, армия, Президент, Кабинет министров, Государственная дума, депутат, министр.	-кто управляет государством;	- называть основной закон государства; - назвать главу государства;	Письменный опрос.
2.12. Герб, флаг, гимн России.	1	29.11.	Комбинированный урок	Герб, флаг, гимн, держава, государственные символы	- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);	- правильно называть символы своей страны	Кроссворд
2.13. Символика Удмуртии.	1	11.11.	Комбинированный урок	Солярный знак	- государственные символы Удмуртии; - значение основных цветов флага и герба Удмуртии	- описывать изображение герба и флага Удмуртии	Письменный опрос.
2.14. Москва – столица России.	1	12.11.	Комбинированный урок	Москва – столица России. Летопись.	- год основания Москвы; - кто основал Москву; - герб Москвы	- описывать изображение герба Москвы	Устный опрос, письменные задания.
2.15. Ижевск – столица Удмуртии.	1	18.11.	Комбинированный урок	Ижевск – столица Удмуртии.	- достопримечательности г. Ижевска		Устный опрос
2.16. Города Республики.	1	19.11.	Комбинированный урок		- города Удмуртии - отличительные особенности городов Удмуртии	- пересказывать	Пересказ
2.17. Культура Удмуртии.	1	25.11.	Комбинированный урок		- культурное наследие родного края	- называть культурные учреждения городов Удмуртии	Устный опрос
2.18. Быт удмуртского народа.	1	26.11.	Комбинированный урок	Убранство избы, народный костюм и одежда удмуртов	- быт удмуртского народа.		Кроссворд
2.19. Легенды и предания Каракулинского края.	1	02.12.	Комбинированный урок	Легенда, предания.	- историю Каракулинского района.	- рассказывать легенды и предания Каракулинского края.	Рассказ
2.20. Встреча с интересным	1	03.12.	Комбинированный урок			- слушать рассказчика и	

человеком.						задавать вопросы по существу	
2.21. Экскурсия в районный краеведческий музей.	1	09.12.	Комбинированный урок		- правила поведения в музее.	- слушать и наблюдать.	
2.22. Мы жители планеты Земля.	1	10.12.	Комбинированный урок	Планета, космос, атмосфера, вселенная	- название планеты, на которой живём;	- называть имя первого космонавта Земли	Устный опрос
Раздел III.	<i>О том, что такое время и как его изучают.</i>						
Цели	<i>Формировать у обучающихся представление об историческом времени.</i>						
Задачи	<i>Формировать представление учащихся об историческом времени; календаре. Познакомить и учить пользоваться с «Лентой времени».</i> <i>Формировать умение ориентироваться в историческом времени.</i> <i>Воспитывать интерес к изучению истории России.</i>						
3.1. Что такое время.	1	16.12.	Урок – сообщение новых знаний	Меры времени, хронология, эра.	- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;	- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;	
3.2. История календаря.	1	17.12.	Комбинированный урок	Календарь.	- что такое календарь	- приводить примеры названий месяцев	Тестовые задания
3.3. Русский земледельческий календарь.	1	23.12.	Комбинированный урок	Русский земледельческий календарь.	- отличия земледельческого календаря от календаря истории	- отличать земледельческий календарь от календаря истории	Письменный опрос.
3.4. Счёт лет в истории. Историческое время.	1	24.12.	Комбинированный урок	Календарь, дата, события, «Лента времени»	- знать какое время называется историческим	- работать с «Лентой времени» -ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; -правильно называть дату (полным ответом)	Устный опрос, письменные задания
3.5. Работа с «Лентой времени».	1	13.01.	Комбинированный урок			- работать с «Лентой времени»	Практическая работа с «Лентой времени»

						-ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; -правильно называть дату (полным ответом)	
3.6. Повторительно-обобщающий урок.	1	14.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Устный опрос, письменные задания
Раздел IV.	Что изучает наука история.						
Цели	<i>Формировать у обучающихся представление об истории, как о науке, о прошлом человечества</i>						
Задачи	<i>Разъяснить происхождение и смысл понятия «история»; формировать понимание учащимися, что изучает история, почему необходимо изучать её. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся. Прививать интерес к изучению отечественной истории, воспитывать любовь к своей Родине.</i>						
4.1. Что такое история.	1	20.01.	Урок – сообщение новых знаний	История — наука об изучении развития человеческого общества.	- что такое история;	- дать определение понятию «история»;	Устный опрос
4.2. Какие науки помогают истории.	1	21.01.	Комбинированный урок	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.	- вспомогательные исторические науки.	- назвать вспомогательные исторические науки	Устный опрос
4.3. Как работают археологи.	1	27.01.	Комбинированный урок	Археологи – учёные, изучающие историю древних городов и памятников.	- что изучает археология	- рассказать о работе археологов	Устный опрос
4.4. Исторические памятники.	1	28.01.	Комбинированный урок	Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры, устные источники.	- исторические источники: устные, письменные, вещественные.	- привести примеры вещественных памятников и невещественных; - соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками	Составление таблицы

4.5. Историческая карта.	1	03.02.	Комбинированный урок	Историческая карта, историческое пространство	- отличия исторической карты от географической	- назвать основные правила работы с картой по истории	Практическая работа с картой
Раздел V.	<i>История Древнего мира.</i>						
Цели	<i>Формировать у учащихся представление об истории нашей страны древнейшего периода.</i>						
Задачи	<i>Формировать у учащихся представление о происхождении, развитии и занятиях человека древнейшего периода. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, интерес к изучению истории.</i>						
5.1. Земля и космос.	1	04.02.	Урок – сообщение новых знаний	Человек — житель планеты Земля.	- о происхождении Земли	- называть отличия Земли от других планет	Устный опрос
5.2. От кого произошёл человек.	1	10.02.	Комбинированный урок	Первобытный период – время от появления первых людей до возникновения государства. Поколения людей, живших в этот период, называют первобытным обществом.	- от кого произошёл человек		Устный опрос
5.3. Человек умелый.	1	11.02.	Комбинированный урок	Человек умелый. Каменный век.		- рассказать об открытиях человека умелого	Работа с «Лентой времени»
5.4. Следующее поколение людей каменного века.	1	17.02.	Комбинированный урок	Человек прямоходящий. Человек разумный	- почему появились люди, непохожие друг на друга	- называть поколения людей каменного века	Устный опрос
5.5. Наступление ледников.	1	18.02.	Комбинированный урок	Ледниковый период	- какие изменения произошли с наступлением ледников	- рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период	Устный опрос
5.6. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	25.02.	Комбинированный урок	Кочевники и собиратели	- о жизни кочевников и собирателей	- рассказать о жизни кочевников и собирателей	Устный опрос

5.7. Новые занятия людей.	1	03.03.	Комбинированный урок	Скотоводство, земледелие.	- новые занятия людей	- перечислить новые занятия людей	Устный опрос
Раздел VI.	<i>История вещей. Занятия человека на Земле.</i>						
Цели	<i>Формировать у обучающихся представление истории обыкновенных вещей, о занятиях человека.</i>						
Задачи	<i>Формировать представление учащихся о значении огня, воды, земли, богатства планеты для появления и развития различных занятий человека на Земле. Развивать любознательность, умение самостоятельно добывать знания с использованием дополнительных источников. Воспитывать у учащихся уважение к людям разных профессий.</i>						
6.1. Огонь в жизни древнего человека.	1	04.03.	Урок – сообщение новых знаний	Огонь – источник жизни.	- как человек научился добывать и использовать огонь	- рассказать о значении огня в жизни человека	Устный опрос
6.2. Огонь, глина, гончар.	1	11.03.	Комбинированный урок	Гончар, керамика.	- о работе гончара	- рассказать о работе гончара	Тестовые задания
6.3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	17.03.	Комбинированный урок	Кузнец	- как огонь и медь изменили жизнь человечества	- рассказать как огонь и медь изменили жизнь человечества	Устный опрос
6.4. Вода, её значение в жизни человека.	1	18.03.	Комбинированный урок	Рыболовство	- о значении воды в жизни человека	- рассказать о значении воды в жизни человека	Устный опрос.
6.5. Вода и земледелие.	1	31.03.	Комбинированный урок	Вода и земледелие. поливное земледелие. культурные традиции.	- о значении воды для земледелия	- рассказать о значении воды для земледелия	Рассказ
6.6. Вода как источник энергии.	1	01.04.	Комбинированный урок	Гидротурбина.		- рассказать о воде как источнике энергии	Устный опрос
6.7. Какие дома строили древние люди.	1	07.04.	Комбинированный урок	Землянка. Архитектура.	- виды домов древних людей	- перечислять виды домов древних людей - рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей	Устный опрос.

6.8. Как появились мебель.	1	08.04.	Комбинированный урок			- рассказать о появлении мебели	Устный опрос
6.9. Как появились каша и хлеб.	1	14.04.	Комбинированный урок	Хлебопечение.	- историю появления хлеба и хлебопечения на Руси; - почему все народы мира дорожат хлебом.	- рассказать об открытии хлебопечения -рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси	Рассказ
6.10. История об обыкновенной картошке.	1	15.04.	Комбинированный урок	История появления картофеля в России.	- имя царя, при котором впервые была завезена картофель в Россию	- рассказывать историю выращивания картофеля в России.	Работа с «Лентой времени»
6.11. О керамике, фарфоре, деревянной посуде.	1	21.04.	Комбинированный урок	Глазурь, берёста.	- виды деревянной посуды и домашней утвари	- называть виды деревянной посуды и домашней утвари	Устный опрос
6.12. История появления одежды.	1	22.04.	Комбинированный урок	Хлопчатобумажная ткань, шёлк, мода.	- историю появления одежды.	- рассказать, как появилась одежда	Творческое задание
6.13. Одежда и появление человека в обществе.	1	28.04.	Комбинированный урок	Знать, простолюдины.	- какую одежду и обувь носили предки славяне; - одежду и традиции.	- определять по одежде положение человека в обществе	Устный опрос
6.14. Как люди украшали себя.	1	29.04.	Комбинированный урок	Свита	Как в древности люди украшали себя	- называть средства украшения древних людей; - приводить примеры описания внешней красоты человека из русских сказок	Устный опрос
Раздел VII.	Человек и общество.						
Цели	<i>Формирование представлений учащихся о жизни, быте, религии, традициях древних славян.</i>						
Задачи	<i>Формировать представление у учащихся о далёких предках - славянах и родовом строе; о мировых религиях; об искусстве и культуре. Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, оценку исторических фактов, развивать элементы творчества. Способствовать формированию патриотических, нравственных, эстетических качеств.</i>						

7.1. О далёких предках - славянах и родо-вом строе.	1	05.04.	Урок – сообщение новых знаний	Восточные славяне, род, старейшина, князь, община, вече, частокол, кровная месть	- предков русского народа; - основные занятия восточных славян	- называть основные занятия славян	Рассказ «Жизнь славянской общины»
7.2. Как люди понимали мир природы в древности.	1	06.05.	Комбинированный урок	Язычество, духи, святилище, обряды, обычаи, жертвоприношения.	- каким богам поклонялись славяне	- называть веру в природных богов	Творческие задания
7.3. Современные религии, как они появились.	1	12.05.	Комбинированный урок	Религия, буддизм, христианство, ислам. Будда – основатель религии буддистов. Иисус Христос - основатель христианской религии. Пророк Мухаммед - основатель исламской религии. Благая весть – добрая весть. Пророк – вестник бога.	- мировые религии	- называть мировые религии; - приводить примеры золотых правил из разных религий.	Устный опрос, письменные задания.
7.4. Искусство и культура.	1	13.05.	Комбинированный урок	Искусство, культура.	- народные промыслы.	- приводить примеры народных промыслов	Пересказ
7.5. Письмо и первые книги.	1	19.05.	Комбинированный урок	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания	- основателей славянской письменности; - историю книги и книгопечатания	- называть когда и кем был создан первый алфавит	Устный опрос
7.6. От изобретения колеса – к новым открытиям.	1	20.05.	Комбинированный урок			- приводить примеры изобретений человека в древние времена	Устный опрос, письменные задания.

7.7. Человечество стремится к миру.	1	26.05.	Комбинированный урок	Мир, конфликт, война. Освободительная война. Мировая война.	- что такое война и почему возникают войны.	- объяснять, почему народы многих государств не хотят войн	Устный опрос
7.8. Повторительно-обобщающий урок.	1	27.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Устный опрос, письменные задания.

Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023. – 230 с.
2. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова Мир истории.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018
3. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для ОУ. – Ижевск: Удмуртия, 2007. – 184 с.: ил., цв. вкл., карт.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30 августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коноклаева Л.В.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Программа «История отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I «Древняя Русь» (10 ч.) охватывает 9 тем, в том числе:

- ✓ Происхождение славян.
- ✓ В каких местах селились славяне.
- ✓ Славяне и соседние народы.
- ✓ Облик славян и черты их характера.
- ✓ Земледелие – основное занятие славян.
- ✓ Организация жизни славян.
- ✓ Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

- ✓ Языческие традиции восточных славян.

Раздел II «Древнерусское государство» (9ч.) включает темы:

- ✓ Как возникло Древнерусское государство.
- ✓ О чём рассказывает древняя летопись.
- ✓ Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.
- ✓ Князь Олег (882-912).
- ✓ Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).
- ✓ Как княгиня Ольга отомстила древлянам.
- ✓ Княгиня Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.
- ✓ Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Раздел III «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» (13 ч.) включает темы:

- ✓ Сыновья князя Святослава.
- ✓ Князь Владимир Красное Солнышко.
- ✓ Крещение Руси.
- ✓ Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.
- ✓ Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)
- ✓ Русь после смерти Ярослава Мудрого.
- ✓ Князь Владимир Мономах.
- ✓ Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.
- ✓ Новгородская Республика. Господин Великий Новгород.
- ✓ Ростово – Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий.
- ✓ История возникновения Москвы.
- ✓ Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.

Раздел IV «Русь в борьбе с завоевателями» (16 ч.) включает темы:

- ✓ Образование монгольского государства.
- ✓ Битва на реке Калке.
- ✓ Нашествие монголов на Русь.
- ✓ Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)
- ✓ Ледовое побоище.
- ✓ Власть Золотой Орды над русскими князьями.
- ✓ Русские княжества в XIII – XIV (13-14) веках.
- ✓ Московский князь Иван Калита (1325 – 1340) и его наследники.
- ✓ Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Благословение Сергия Радонежского.
- ✓ Куликовская битва.
- ✓ Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.
- ✓ Наследники Дмитрия Донского.

- ✓ Освобождение Руси от Золотой Орды.
- ✓ Управление государством Иваном III.

Раздел V «Единое Московское государство» (20 ч.) включает темы:

- ✓ Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 15840).
- ✓ Земский собор, реформы Избранной рады.
- ✓ Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.
- ✓ Опричнина.
- ✓ Покорение Сибири.
- ✓ Россия после Ивана Грозного.
- ✓ Лжедмитрий I – самозванец.
- ✓ Лжедмитрий II. Семибоярщина.
- ✓ Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!
- ✓ Воцарение династии Романовых.
- ✓ Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676).
- ✓ Раскол в Русской православной церкви.
- ✓ Укрепление южных границ России. О казаках.
- ✓ Развитие России в XVII(17) веке.
- ✓ Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.
Оценка «4» ставится, если обучающийся:
- воссоздаёт в речи изучаемое событие и объясняет его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.
Оценка «2» - не ставится.

Учебно-тематический план
7 класс

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I	Древняя Русь	10	9	-	-	1
II	Древнерусское государство	9	8	-	-	1
III	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	13	12	-	-	1
IV	Русь в борьбе с завоевателями	16	15	-	-	1
V	Единое Московское государство	20	17	-	-	3
	Итого:	68	61	-	-	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I		<i>Древняя Русь</i>					
Цели		<i>Формировать у учащихся представление об истории нашей страны древнейшего периода.</i>					
Задачи		<i>Формировать у учащихся представление о жизни, быте, обычаях, традициях, верованиях, занятиях восточных славян. Обогащать словарный запас учащихся; формировать умения анализировать и сравнивать исторические события. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам.</i>					
Тема.	Кол. час.	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Ожидаемые результаты Ученик должен		Вид контроля
					знать	уметь	
1.1.Введение.	1	04.09.	Урок – сообщение новых знаний	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги, норманны, Византия, Константинополь, меновая торговля, купец, земледелие, скотоводство, рыболовство община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	- Племена славян. - Соседей славян. - Основные занятия славян. - Верования восточных славян.	- Объяснять значение новых слов и понятий. - Устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. - Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. - Объяснять причины появления в общине сословных групп. - Работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. - Применять исторические знания при выполнении заданий.	Устный опрос
1.2.Происхождение славян.	1	05.09	Комбинированный урок				Устный опрос
1.3.В каких местах селились славяне.	1	11.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.4.Славяне и соседние народы.	1	12.09.	Комбинированный урок				тестирование
1.5.Облик славян и черты их характера.	1	18.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.6.Земледелие – основное занятие славян.	1	19.09.	Комбинированный урок				Творческое задание
1.7.Организация жизни славян.	1	25.09.	Комбинированный урок				

1.8. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	26.09. 02.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.9. Языческие традиции восточных славян.	1	03.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.10. Повторительно-обобщающий урок «Древняя Русь».	1	04.10.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
Раздел II.	<i>Древнерусское государство</i>						
Цели	<i>Формировать у обучающихся представление об образовании древнерусского государства Киевская Русь, правителях древнего государства и их деятельности</i>						
Задачи	<i>Вспомнить и обобщить знания о жизни народа в период образования государства восточных славян Киевская Русь; откуда пошло название «Русь»; вспомнить деятельность первых русских князей. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам.</i>						
2.1. Как возникло Древнерусское государство.	1	09.10.	Урок – сообщение новых знаний	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полудье, дружинник.	- Хронологию правления князей. - Имена первых князей. - Основные направления внутренней и внешней политики Руси.	- Работать с контурной картой, соотносить век с датой. - Устанавливать причины и признаки возникновения государства. - Описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь.	Работа с картой
2.2. О чём рассказывает древняя летопись.	1	10.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.3. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	16.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.4. Князь Олег (882-912).	1	17.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос

2.5. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	23.10.	Комбинированный урок				Рассказ
2.6. Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	24.10	Комбинированный урок				Рассказ
2.7. Княгиня Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	30.10.	Комбинированный урок				Рассказ по иллюстрации
2.8. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	31.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос
2.9. Повторительно-обобщающий урок «Древнерусское государство».	1	13.11.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
Раздел III.	<i>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</i>						
Цели	<i>Показать причины и значение распада Руси.</i>						
Задачи	<i>Формировать представление у учащихся о причинах распада Киевской Руси; отличительные черты развития и управления крупных княжеств. Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, оценку исторических фактов, развивать элементы творчества. Способствовать формированию патриотических и нравственных качеств.</i>						
3.1. Сыновья князя Святослава.	1	14.11.	Урок – сообщение новых знаний	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	- 988 г. – крещение Руси; - христианство – вера в Бога Иисуса Христа; - заповеди Христа; - значение принятия христианства.	- Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. - Описывать события по	Устный опрос
3.2. Князь Владимир Красное Солнышко.	1	20.11.	Комбинированный урок				Тестовые задания

3.3. Крещение Руси.	1	21.11.	Комбинированный урок				Письменный опрос.
3.4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	27.11.	Комбинированный урок				Устный опрос.
3.5. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)	1	28.11.	Комбинированный урок	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия.	- Название первого свода законов Ярослава Мудрого. - Значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. - Названия княжеств Руси. - Историю возникновения Москвы. - Дату основания Москвы.	- Объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. - Самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	Письменный опрос
3.6. Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	04.12.	Комбинированный урок			- Объяснять значение новых слов и понятий. - по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.	Устный опрос
3.7. Князь Владимир Мономах.	1	05.12.	Комбинированный урок	Мономах, венчание на царство, царь, Раздробленность Руси, период раздробленности, междоусобица.		- Называть сословия людей по описанию рода их занятий. - Работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в 12 веке.	Устный опрос.
3.8. Распад Руси на отдельные княжества в XXII (12) веке.	1	11.12.	Комбинированный урок				Работа с картой
3.9. Новгородская Республика. Господин Великий Новгород.	1	12.12.	Комбинированный урок	Новгородское вече – народное собрание Новгорода; правители Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ.			Устный опрос.
3.10. Ростово – Суздальское княжество в XXII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий.	1	18.12.	Комбинированный урок	1147 г. – первые сведения о Москве; Юрий Долгорукий – основатель Москвы.			Фронтальный опрос.

3.11. История возникновения Москвы.	1	19.12.	Комбинированный урок				Письменный опрос
3.12. Культура Руси в X – XIII (10 – 13) веках.	1	25.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
3.13. Повторительно-обобщающий урок «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	26.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
Раздел IV.	<i>Русь в борьбе с завоевателями</i>						
Цели	<i>Показать взаимосвязь раздробленности на Руси и нашествия иноземных завоевателей.</i>						
Задачи	<i>Формировать представление о борьбе русского народа против монголо-татар, немецких и шведских рыцарей; об основных битвах XIII в.; о героизме и мужестве русских людей против иноземных захватчиков. Развивать умения устанавливать последовательность событий данного периода, определять их длительность; развивать умения объяснять значение исторических терминов; учить применять ранее полученные знания; развивать умения сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы. Формировать у учащихся патристические качества, гордость за подвиг своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях.</i>						
4.1. Образование монгольского государства.	1	09.01.	Урок – сообщение новых знаний	Монголы – завоеватели, Чингисхан, тяжелая конница	- Имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый и др.) - Причины покорения Руси Золотой Орде.	- Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.	Устный опрос
4.2. Битва на реке Калке.	1	15.01.	Комбинированный урок	река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск,	- Имена русских князей – защитников Руси от монголов. - Границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов.	- Находить на карте и обозначать на контурной карте границы княжеств Северо-Восточной Руси. - Объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало её распаду.	Устный опрос
4.3. Нашествие монголов на Русь.	1	16.01.	Комбинированный урок	новгородский князь Александр Невский, Золотая орда, ярлык,			Рассказ
4.4. Нашествие	1	22.01.	Комбиниро-	баскаки.			Пересказ

монголов на Русь.			ванный урок	- 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами, - 1237 г. – нашествие на Русь. Невская битва, Ливония, рыцарь, Ливонский орден, Великий магистр.						
4.5. Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	1	23.01.	Комбинированный урок							
4.6. Ледовое побоище.	1	29.01.	Комбинированный урок	Ледовое побоище Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Даниил Александрович – первый московский князь; Иван Калита – первый московский князь, «собиратель русской земли». Сергий Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	- Рыцари-крестоносцы, цели рыцарей-крестоносцев; - Князь Александр Ярославович – новгородский князь. - Установление господства монголо-татар на Руси. - Монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. - Причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества.			Устный опрос		
4.7. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	30.01.	Комбинированный урок					Письменные задания.		
4.8. Русские княжества в XIII – XIV (13-14) веках.	1	05.02.	Комбинированный урок					Устный опрос		
4.9. Московский князь Иван Калита (1325 – 1340) и его наследники.	1	06.02.						Устный опрос.		
4.10. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	12.02.						- Значение Куликовской битвы. - значение освобождения от монгольского ига; - первое огнестрельное оружие. - Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. - Описывать события на Куликовом поле.	Рассказ	
4.11. Куликовская битва.	1	13.02.								Рассказ по схеме битвы
4.12. Поход Тохтамыша на Москву в 1382	1	19.02.								Устный опрос

году.							
4.13. Наследники Дмитрия Донского.	1	20.02.		1480 г. – свержение монголо-татарского ига, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура и др.)			Устный опрос
4.14. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	26.02.					Тест
4.15. Управление государством Иваном III.	1	27.02.					Устный опрос
4.16. Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями».	1	05.03.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
Раздел V.	<i>Единое Московское государство</i>						
Цели	<i>Формировать представление учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в 16 в.</i>						
Задачи	<i>Формировать знания учащихся о жизни простых и знатных людей, о крепостных крестьянах, помещиках; подчеркнуть, что конец XV – начало XVII в. – это важный этап исторического развития России. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, к другим народам.</i>						
5.1. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584).	1	06.03.	Урок – сообщение новых знаний	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские рыцари	- Причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. - Имена исторических деятелей периода Смутного времени. - Даты исторических событий.	- Самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. - По плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. - Объяснять причины ре-	Устный опрос
5.2. Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584).	1	12.03.	Комбинированный урок				Устный опрос
5.3. Земский собор, реформы	1	13.03.	Комбинированный урок				Устный опрос, письменные задания.

Избранной ра- ды.										
5.4. Войны Ива- на Грозного. Войны с запад- ными странами.	1	19.03.	Комбиниро- ванный урок	Опричнина, Сибирское ханство. Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы. Староверы-раскольники, Протопоп, скиты.	- Причины раскола в Рус- ской православной церкви. - Разницу между новой и старой верой.	форм, проводимых Ива- ном IV, называть органы управления государством.		Устный опрос		
5.5. Опричнина.	1	20.03.	Комбиниро- ванный урок				Устный опрос			
5.6. Покорение Сибири.	1	02.04.	Комбиниро- ванный урок				Пересказ			
5.7. Россия по- сле Ивана Гроз- ного.	1	03.04.	Комбиниро- ванный урок				Рассказ			
5.8.Ижедмитрий I – самозванец.	1	09.04.	Комбиниро- ванный урок				Пересказ			
5.9.Ижедмитрий II. Семибоярщи- на.	1	10.04.	Комбиниро- ванный урок				Тестирование			
5.10. Русская православная церковь в Смут- ное время. Ми- нин и Пожар- ский: за веру и Отечество!	1	16.04.	Комбиниро- ванный урок				Фронтальный опрос			
5.11. Воцарение династии Рома- новых.	1	17.04	Комбиниро- ванный урок				Тестирование			
5.12. Царь Алек- сей Михайлович Романов (1645 – 1676).	1	23.04.	Комбиниро- ванный урок				Устный опрос			
5.13. Раскол в Русской право- славной церкви.	1	24.04.	Комбиниро- ванный урок				Устный опрос			

5.14. Укрепление южных границ России. О казаках.	1	30.04.	Комбинированный урок				Устный опрос
5.15. Развитие России в XVII(17) веке.	1	07.05.	Комбинированный урок				Устный опрос
5.16. Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.	1	08.05.	Комбинированный урок	Типография, печатный станок, Иван Фёдоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремёсел			Творческое задание
5.17. Культура России в XVI – XVII (16-17) веках.	1	14.05.	Комбинированный урок				Письменные задания
5.18. Повторительно-обобщающий урок «Единое Московское государство».	1	15.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
5.19. Обобщение по всему курсу 7 класса.	1	20.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	«Своя игра»
5.20. Итоговая контрольная работа.	1	21.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа

Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. История Отечества: 5-9-е классы/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2023. – 230, [2]с. – (ФГОС ОВЗ).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 208 с.
3. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 г. – 216 с.
4. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 223 с.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30 августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
предметной области «Человек и общество»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной
категории *Ильина А.Р.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Конокпаева Л.В.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся 8 класса адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Программа «История отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917г.) и состоит из 4 разделов.

Раздел I «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века» (22 ч.) включает темы:

- ✓ Наше Отечество - Россия в 17 веке.
- ✓ Отношения России с другими странами.
- ✓ Детство и юность Петра I (1672 – 1689).

- ✓ Семейные раздоры, борьба за власть.
- ✓ Итоги правления Софьи.
- ✓ Воцарение Петра I (1689-1725)
- ✓ Строительство флота. Азовские походы.
- ✓ Великое посольство (1697-1698)
- ✓ Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.
- ✓ Северная война.
- ✓ Первые победы над шведами.
- ✓ Основание Петербурга.
- ✓ Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.
- ✓ Завершение Северной войны.
- ✓ Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725).
- ✓ Изменения в управлении государством.
- ✓ Табель о рангах. Указ о единонаследии.
- ✓ Образование и культура при Петре I.
- ✓ Личность Петра I.
- ✓ Семья Петра Великого.

Раздел II «Российская империя после Петра I» (1725 – 1801) (12 ч.), включает темы:

- ✓ Екатерина I и Пётр II.
- ✓ Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741).
- ✓ Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761).
- ✓ Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.
- ✓ Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.
- ✓ Близкое окружение и помощники Екатерины II.
- ✓ Война России с Турцией (1768 – 1774).
- ✓ Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).
- ✓ Внутренняя политика Екатерины II.
- ✓ Развитие образования при Екатерине II
- ✓ Конец правления Екатерины Великой.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX (19) века» (16 ч.), включает темы:

- ✓ Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – XIX (19) века.
- ✓ Правление Павла I (1796—1801).
- ✓ Император Александр I (1801—1825).
- ✓ Аракчеевщина.
- ✓ Вторжение армии Наполеона в Россию.
- ✓ Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.

- ✓ Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
- ✓ Наполеон в Москве. Окончание войны.
- ✓ Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.
- ✓ Россия после войны с Наполеоном.
- ✓ Император Николай I (1825-1855).
- ✓ Восстание декабристов.
- ✓ Реформы Николая I (1825—1855).
- ✓ Войны России на Кавказе.
- ✓ Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война.

Раздел IV «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века (18 ч.), включает темы:

- ✓ Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.
- ✓ Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.
- ✓ Международные отношения России при Александре II (1855—1881).
- ✓ Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
- ✓ Революционные организации в России в конце XIX (19) века.
- ✓ Царь Александр III Миротворец (1881-1894).
- ✓ Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).
- ✓ Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).
- ✓ Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).
- ✓ Последний российский император – Николай II (1894-1917).
- ✓ Россия в начале царствования Николая II.
- ✓ Обострение международных отношений. Война с Японией.
- ✓ Революционные выступления 1905-1907 годов.
- ✓ Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).
- ✓ Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выразить свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

**Учебно-тематический план
8 класс.**

№	Раздел	Кол. часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практика	Экскурсии	Контроль
I	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века	22	21	-	-	1
II	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	12	11	-	-	1
III	Российская империя в первой половине XIX (19) века	16	15	-	-	1
IV	Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	18	15	-	-	3
	Итого:	68	60	-	2	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел I	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.						
Цели	Формировать представление учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XVII – начале XVIII в.						
Задачи	<p>Дать представление об именах и делах видных людей XVIII века; главных событиях, которые повлияли на ход развития страны. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с печатным текстом; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Воспитывать любовь и уважение к людям, жившим в далёком прошлом, которые прославили свою страну, приумножили её богатство, повлияли на прогрессивное развитие страны.</p>						
Тема.	К о л. ч.	Дата про- веде- ния	Тип урока	Ключевые понятия, словарь	Ожидаемые результаты Ученик должен:		Вид контро- ля
					знать	уметь	
1.1. Введение	1	03.09.	Урок – сообщение новых знаний		<p>- Значение слов, обозначающих сословия российского общества в 17 в.</p> <p>- дату рождения Петра I, основание Санкт - Петербурга</p>	<p>- Показывать на карте территорию и границы России в 17 в.</p> <p>- объяснять причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</p> <p>- объяснять причины войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.</p> <p>- описывать занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы.</p>	
1.2. Наше Отечество - Россия в 17 веке.	1	05.09.	Комбинированный урок	Уезд, волости, стан, мануфактура, крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица, бояре, дворяне, вольные люди, стрельцы, купцы.			Устный опрос
1.3. Отношения России с другими странами.	1	10.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.4. Детство и юность Петра I.	1	12.09.	Комбинированный урок	Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление			Устный опрос
1.5. Семейные раздоры, борьба за власть.	1	17.09.	Комбинированный урок				Фронтальная беседа.
1.6. Итоги правления Софьи.	1	19.09.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.7. Воцарение Петра I (1689-1725)	1	24.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.8. Строительство флота. Азовские походы.	1	26.09.	Комбинированный урок				Письменный опрос

1.9.Великое посольство (1697-1698)	1	01.10.	Комбинированный урок				Тестирование
1.10.Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	03.10.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос
1.11.Северная война.	1	08.10.	Комбинированный урок				Тест
1.12.Первые победы над шведами.	1	10.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.13.Основание Петербурга	1	15.10.	Комбинированный урок				Письменный опрос
1.14.Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	17.10.	Комбинированный урок				Письменные задания.
1.15.Завершение Северной войны.	1	22.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.16.Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	24.10.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос,
1.17.Изменения в управлении государством.	1	29.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.18.Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	31.10.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.19. Образование и культура при Петре I.	1	12.11.	Комбинированный урок				Письменные задания.
1.20. Личность Петра I	1	14.11.	Комбинированный урок				Устный опрос
1.21.Семья Петра Великого.		19.11.					Устный рассказ
1.22.Повторительно – обобщающий урок	1	21.11.	Урок обобщения			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контроль

«Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века».			ния и систематизации знаний				ная работа
Раздел II.	Российская империя после Петра I (1725 – 1801)						
Цели	<i>Формировать представление о преобразованиях России после Петра I (1725 – 1801)</i>						
Задачи	<i>Дать представление об именах и делах видных людей XVIII века; главных событиях, которые повлияли на ход развития страны. Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с печатным текстом; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать. Воспитывать любовь и уважение к людям, жившим в далёком прошлом, которые прославили свою страну, приумножили её богатство, повлияли на прогрессивное развитие страны.</i>						
2.1.Екатерина I и Пётр II	1	26.11.	Урок – сообщение новых знаний	Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ, «бироновщина», дворцовые перевороты. Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталистские крестьяне	- Преемников Петра I - имена и заслуги великих деятелей России середины XVII века: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. - причины и итоги Русско-турецкой войны: взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов. - о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.	- обозначать на ленте времени границы XVII и XVIII в., устанавливать век по датам. - Объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. - рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. - отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, - работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. - оставлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. -объяснять причины казацко – крестьянских восстаний в	Устный опрос
2.2.Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	28.11.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.3.Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	03.12.	Комбинированный урок				Тест
2.4.Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	05.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.5.Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	1	10.12.	Комбинированный урок				Фронтальный опрос,
2.6.Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	12.12.	Комбинированный урок				Письменные задания.
2.7.Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	17.12.	Комбинированный урок				Письменные задания.

2.8.Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	19.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.9.Внутренняя политика Екатерины II.	1	24.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.10.Развитие образования при Екатерине II	1	26.12.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.11.Конец правления Екатерины Великой.	1	09.01.	Комбинированный урок				Устный опрос
2.12. Повторительно – обобщающий урок «Российская империя после Петра I» (1725 – 1801).	1	14.01	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять исторические знания при выполнении заданий	Контрольная работа
Раздел III.	<i>Российская империя в первой половине XIX (19) века</i>						
Цели	<i>Учащимся дать представление о реформах, исторических событиях, деятелях России в первой половине XIX в.</i>						
Задачи	<i>Формировать представление об исторических событиях в России в первой половине XIX в. Развивать умение осмысленно воспроизводить изученный материал; способствовать развитию познавательных способностей; Умения составлять полные и развёрнуто-аргументированные ответы, находить в тексте учебника. Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать любовь к своему Отечеству; чувство гордости за свой народ.</i>						
3.1.Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	16.01.	Урок – сообщение новых знаний	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры, генералиссимус, полководческий орден.			
3.2.Правление Павла I (1796—1801)	1	21.01.	Комбинированный урок	«Прусские порядки»		- Объяснять значения новых слов и понятий. - Работать с картой, находить места морских и сухопутных сражений русских войск. - Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. - Оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев	Устный опрос
3.3.Император Александр I (1801—1825).	1	23.01.	Комбинированный урок	«Негласный комитет», реформы.			Устный опрос
3.4. Аракчеевщина.	1	28.01.	Комбинированный	«Аракчеевщина», воен-			Устный

			ный урок	ные поселения, палочная дисциплина.			
3.5.Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	30.01.	Комбинированный урок	«Властелин мира», маршалы, дивизия	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности личности Николая I, условия его семейного воспитания. - причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору. - итоги восстания, его влияние на сознание дворянского сословия в период правления Николая I - имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. - о причинах и формах участия России в подавлении революционного движения в Европе - о геополитических притязаниях Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море. - причины, ход, участников Крымской войны. - Имена героев российских 	в зарубежных военных кампаниях.	опрос
3.6.Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1	04.02.	Комбинированный урок			<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, - Объяснять значения новых слов и понятий. 	Устный опрос
3.7.Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1	06.02.	Комбинированный урок	Пехота, кавалерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны.		<ul style="list-style-type: none"> - Работать с картой, находить места морских и сухопутных сражений русских войск. - Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. 	Тесты
3.8.Наполеон в Москве.	1	11.02.	Комбинированный урок	Битва народов, о. Эльба, о. св. Елены		<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях. 	Письменное задание
3.9.Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	13.02.	Комбинированный урок			<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, - Объяснять причины разногласий между членами императорской семьи. 	Устный опрос
3.10.Россия после войны с Наполеоном.	1	18.02.	Комбинированный урок	Тайные организации, военный переворот		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «Негласного комитета». 	Устный опрос
3.11.Император Николай I (1825-1855).	1	20.02.	Урок – сообщение новых знаний	Технологический институт, присяга		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и делать выводы о противоречивой политике Александра I: с одной стороны – де- 	Тест
3.12.Восстание декабристов.	1	25.02.	Комбинированный урок	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство			Устный опрос
3.13.Реформы Николая I (1825—1855)	1	27.02.	Комбинированный урок				Тест
3.14.Войны России на Кавказе.	1	04.03.	Комбинированный урок	Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, имамат, религиозные деятели			Устный опрос

3.15.Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война.	1	06.03.	Комбинированный урок	«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни, эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост			Устный опрос
3.16.Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в первой половине XIX (19) века».	1	11.03.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
Раздел IV.	Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.						
Цели	<i>Дать обучающимся представление об исторических событиях конца XIX - начала XX века.</i>						
Задачи	<i>Формировать у учащихся представление об историческом развитии России в конце XIX начале XX века. Учитывать учащихся высказывать свое мнение, опираясь на факты; продолжать работу по развитию умений находить в тексте учебника аргументы и излагать их своими словами. Формировать активную гражданскую позицию; воспитывать любовь к своему Отечеству.</i>						
4.1.Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	1	13.03.	Урок – сообщение новых знаний	Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права, лич-	- Историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.	- Обозначать на ленте времени: конец XIX - начало XX в. Конец правления Николая I, начало правления Александра	Устный опрос

				ная и гражданская свобода, сельский сход, временные обязательства	<p>- Об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.</p> <p>- Наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX - начале XX в.</p> <p>- Причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</p> <p>- причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</p> <p>- причины, ход и итоги Февральской революции 1917 года</p> <p>- примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX века</p> <p>- имена выдающихся учёных, писателей, художников, артистов начала XX в.</p>	<p>II, другие исторические события этого времени.</p> <p>- Связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II</p> <p>- Объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в.</p> <p>- Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством.</p> <p>- объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России</p> <p>- объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</p> <p>- использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Репин)</p> <p>- давать характеристику лич-</p>	
4.2. Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	1	18.03.	Комбинированный урок	Уставная грамота, рекрутские наборы			Тест
4.3. Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	1	20.03.	Комбинированный урок	«Союз трёх императоров», колонии			Устный опрос
4.4. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	01.04.	Комбинированный урок	балканские народы, обмундирование			Устный опрос
4.5. Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	03.04.	Комбинированный урок	«Народная воля», народники, террор			Письменные задания
4.6. Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	08.04.	Комбинированный урок	Миротворец			Устный опрос
4.7. Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	1	10.04.	Комбинированный урок	Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети»			Устный опрос
4.8. Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	1	15.04.	Комбинированный урок	Рабочая стачка			Устный опрос
4.9. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	1	17.04.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.10. Последний российский император – Николай II (1894-1917).	1	22.04.	Урок – сообщение новых знаний	Коронация, забастовки, «зубатовские кружки»,			Творческое задание

4.11.Россия в начале царствования Николая II.	1	24.04.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.12. Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	29.04.	Комбинированный урок				Фронтальная беседа
4.13. Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	06.05.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.14.Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	1	08.05.	Комбинированный урок				Тест
4.15. Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	13.05.	Комбинированный урок				Устный опрос
4.16. Повторительно – обобщающий урок «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века.	1	15.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа
4.17. Обобщение по всему курсу 8 класса.	1	20.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				«Своя игра»
4.18. Итоговая контрольная работа.	1	22.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Контрольная работа

Список литературы

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Мир истории. История Отечества: 5-9-е классы/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – Москва: Просвещение, 2023. – 230, [2]с. – (ФГОС ОВЗ).
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 208 с.
3. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003 г. – 224 с.
4. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина - М: Просвещение, 2018. – 303 с.