

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 97
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логика»
для обучающихся 5 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Меньшиков И.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 5 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант и разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 5 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 5 класса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Логика» в **5 классе** отведено 34 часа за учебный год, из расчёта 1 час в неделю.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижения планируемых результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы курса «Логика» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты: Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающийся научится использовать в повседневной жизни знания математики для решения жизненных задач.

Обучающийся получит возможность продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов	Формы организации занятий	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие.	1	1	-
II	Числовые ряды.	4	1	3
III	«Кодирование» слов с помощью цифр.	4	1	3
IV	Задачи на разрезание.	5	2	3
V	Учимся думать логично.	12	4	8
VI	Геометрические головоломки.	3	1	2
VII	Ребусы.	5	2	3
	Итого	34	10	24

Календарно-тематическое планирование

Раздел. Цели. Задачи.						
Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма организации занятий	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
I. Вводное занятие - 1 час Ознакомление с планом работы на учебный год. Установление правил поведения на занятии.						
I.1. Вводное занятие.	1	04.09	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения занятий по логике. Ознакомление с планом работы на учебный год. Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Устный
II. Числовые ряды - 4 часа. Понятие числового ряда, последовательности. Поиск закономерностей. Способы задания числовых последовательностей.						
II.1. Понятие числового ряда.	1	11.09	Объяснение нового материала Беседа.	Понятие числового ряда. Поиск закономерностей. Способы задания числовых последовательностей. Применение числовых рядов в жизни. Решение задач с использованием числовых рядов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос.
II.2. Решение примеров и задач.	1	18.09	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Решение примеров и задач с использованием числовых рядов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
II.3. - II.4. Игра «Судоку».	1 1	25.09 02.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Игра «Судоку». Происхождение, разновидности, решение игры.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

III. «Кодирование» слов с помощью цифр- 4 часа.

Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

III.1. Расшифруйте слово.	1	09.10	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: расшифровать слова, используя код.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.2. Отгадывание загадок.	1	16.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: отгадать небольшие загадки, где вместо слов используются коды.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.3. Головоломки	1	23.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: собрать головоломку, где каждая часть содержит закодированное слово	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.4. Перевод текста.	1	30.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: расшифровать небольшой текст используя язык кодов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

IV. Задачи на разрезание - 5 часов.

Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Пентамино. Фигуры домино, тримино.

IV.1. Игра домино.	1	13.11	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Практические задания.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.2.- IV.3. Игра пентамино.	1 1	20.11 27.11	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.4. - IV.5. Игра тримино.	1 1	04.12 11.12	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.

V. Учимся думать логично - 12 часов.

Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

V.1. Учимся думать логично.	1	18.12	Объяснение	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями),	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического	
-----------------------------	---	-------	------------	---	--	--

			нового материала. Беседа.	устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	мышления устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	
V.2. «Я луна, а ты звезда».	1	25.12	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.3. Логический порядок.	1	15.01	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.4.- V.5. Учимся обобщать и находить закономерности.	1 1	22.01 29.01	Урок рефлексии	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.6. - V.7.Лабиринты мышления.	1 1	05.02 12.02	Урок рефлексии	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.8. Учимся находить противоположности.	1	19.02	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.
V.9. Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	26.02	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.
V.10.- V.11. Академия логических задач.	1 1	05.03 12.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.
V.12. Перепутанный рассказ.	1	19.03	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

VI. Геометрические головоломки – 3 часа.

Решение геометрических головоломок. Равносоставленные фигуры. Танграм.

VI.1. Собери треугольник.	1	02.04	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие пространственного мышления, восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы. Задание: собери треугольник из трёх одинаковых прямоугольных треугольников.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.
VI.2. Найди геометрическую фигуру (квадрат).	1	09.04	Урок рефлексии	Развитие пространственного мышления, восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы. Задание: найди квадрат среди множества других фигур.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.
VI.3. Раздели геометрическую фигуру на равные части.	1	16.04	Урок рефлексии	Развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.

VII. Ребусы – 5 часов.

Понятие ребуса. Числовые и словарные ребусы. Разновидности числовых ребусов. Математические ребусы, имеющие одно или несколько решений.

Основные приемы решения математических ребусов. Решение ребусов с зашифрованной записью. Магические квадраты.

VII. 1 Понятие ребуса.		23.04	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 2 Числовые и словарные ребусы.		30.04	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 3 Математические ребусы.		07.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 4 Решение ребусов с зашифрованной записью.		14.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 5 Магические квадраты.		21.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

Список литературы:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логика»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Меньшиков И.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 6 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант и разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 6 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 6 класса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Логика» в 6 классе отведено 34 часа за учебный год, из расчёта 1 час в неделю.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижения планируемых результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы курса «Логика» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты: Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающийся научится использовать в повседневной жизни знания математики для решения жизненных задач.

Обучающийся получит возможность продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов	Формы организации занятий	
			Теория	Практика
I	Введение в логику.	1	1	-
II	«Кодирование» слов с помощью цифр.	4	1	3
III	Игры со спичками	5	1	4
IV	Ребусы	5	2	3
V	Учимся думать логично.	11	3	8
VI	Числовые ряды.	8	2	6
	Итого	34	10	24

Календарно-тематическое планирование

Раздел. Цели. Задачи.						
Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма организации занятий	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
I. Вводное занятие - 1 час Ознакомление с планом работы на учебный год. Установление правил поведения на занятии.						
I.1. Введение в логику.	1	04.09	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения занятий по логике. Ознакомление с планом работы на учебный год. Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Устный
II. «Кодирование» слов с помощью цифр- 4 часа. Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.						
III.1. Расшифруйте слово.	1	11.09	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: расшифровать слова, используя код.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.2. Отгадывание загадок.	1	18.09	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: отгадать небольшие загадки, где вместо слов используются коды.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.3. Головоломки	1	25.09	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: собрать головоломку, где каждая часть содержит закодированное слово	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

III.4. Перевод текста.	1	02.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: расшифровать небольшой текст используя язык кодов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III. Игры со спичками - 5 часов.						
Головоломки со спичками. Приемы их решения. Задания на переключивание и убирание спичек, на раскраску, на построение фигур по точкам.						
IV.1. Пазл из спичек.	1	09.10	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы. Задание: собрать из спичек геометрическую фигуру.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Практические задания.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.2.- IV.3. Головоломки из спичек	1 1	16.10 23.10	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы. Задание: нужно убрать (добавить) одну спичку, чтобы получить новое изображение.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.4. - IV.5. Решение примеров из спичек.	1 1	30.10 13.11	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы. Задание: нужно убрать (добавить) одну спичку, чтобы равенство стало верным.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.
IV. Ребусы – 5 часов.						
Понятие ребуса. Числовые и словарные ребусы. Разновидности числовых ребусов. Математические ребусы, имеющие одно или несколько решений. Основные приемы решения математических ребусов. Решение ребусов с зашифрованной записью. Магические квадраты.						
VII. 1 Понятие ребуса.		20.11	Объяснение нового материала.	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 2 Числовые и словарные ребусы.		27.11	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 3 Математические ребусы.		04.12	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

VII. 4 Решение ребусов с зашифрованной записью.		11.12	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 5 Магические квадраты.		18.12	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V. Учимся думать логично - 11 часов.						
Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.						
V.1. Учимся думать логично.	1	25.12	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	
V.2. «Я луна, а ты звезда».	1	15.01	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.3. Логический порядок.	1	22.01	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.4.- V.5. Учимся обобщать и находить закономерности.	1 1	29.01 05.02	Урок рефлексии	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.6. - V.7. Лабиринты мышления.	1 1	12.02 19.02	Урок рефлексии	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.8. Учимся находить противоположности.	1	26.02	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

V.9. Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1	05.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.
V.10.- V.11. Академия логических задач.	1 1	12.03 19.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.

VI. Числовые ряды - 8 часов.

Понятие числового ряда, последовательности. Поиск закономерностей. Способы задания числовых последовательностей.

VI.1. Понятие числового ряда.	1	02.04	Объяснение нового материала Беседа.	Понятие числового ряда. Поиск закономерностей. Способы задания числовых последовательностей. Применение числовых рядов в жизни. Решение задач с использованием числовых рядов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
VI.2. - VI.4. Решение примеров и задач.	1 1 1	09.04 16.04 23.04	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Решение примеров и задач с использованием числовых рядов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
VI.4. - II.7. Игра «Судоку».	1 1 1 1	30.04 07.09 14.05 21.05	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Игра «Судоку». Происхождение, разновидности, решение игры.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

Список литературы:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
 А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логика»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Меньшиков И.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 7 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант и разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 7 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 7 класса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Логика» в 7 классе отведено 34 часа за учебный год, из расчёта 1 час в неделю.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижения планируемых результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы курса «Логика» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты: Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающийся научится использовать в повседневной жизни знания математики для решения жизненных задач.

Обучающийся получит возможность продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов	Формы организации занятий	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие.	1	1	-
II	Логическое следование	5	1	4
III	«Кодирование» слов с помощью цифр.	3	1	2
IV	Математические настольные игры	4	1	3
V	Учимся думать логично.	13	3	10
VI	Настольные игры	3	1	2
VII	Решение содержательных логических задач средствами математической логики	5	2	3
	Итого	34	10	24

Календарно-тематическое планирование

Раздел. Цели. Задачи.						
Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма организации занятий	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
I. Вводное занятие - 1 час Ознакомление с планом работы на учебный год. Установление правил поведения на занятии.						
I.1. Вводное занятие.	1	02.09	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения занятий по логике. Ознакомление с планом работы на учебный год. Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Устный
II. Логическое следование. - 5 часа. Понятие логического следования. Отрицание следования. Обратное утверждение. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов. Рассуждения.						
II.1. Ситуационные задачи.	1	09.09	Объяснение нового материала Беседа.	Понятие числового ряда. Поиск закономерностей. Способы задания числовых последовательностей. Применение числовых рядов в жизни. Решение задач с использованием числовых рядов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос.
II.2. Задачи на причинно-следственные связи.	1	16.09	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
II.3. - II.4. Логические головоломки	1 1 1	23.09 30.09 07.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

III. «Кодирование» слов с помощью цифр- 3 часа.

Развитие концентрации и переключаемости внимания. Развитие личностной сферы.

III.1. Расшифруйте слово.	1	14.10	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: расшифровать слова, используя код.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.2. Отгадывание загадок.	1	21.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: отгадать небольшие загадки, где вместо слов используются коды.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.3. Головоломки	1	28.10	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы. Задание: собрать головоломку, где каждая часть содержит закодированное слово	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

IV. Математические настольные игры – 4 часов

шахматы, шашки, крестики-нолики, морской бой

IV.1. Игра в шашки.	1	11.11	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Практические задания.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.2.- IV.3. Игра в морской бой.	1 1	18.11 25.11	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.4. - IV.5. Игра крестики - нолики.	1	02.12	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.

V. Учимся думать логично - 13 часов.

Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.

V.1. Учимся думать логично.	1	09.12	Объяснение нового материала.	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	
-----------------------------	---	-------	------------------------------	--	--	--

V.2. «Я луна, а ты звезда».	1	16.12	Урок рефлексии	Развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления, быстроты реакции, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.3. Логический порядок.	1	23.12	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.4.- V.5. Учимся обобщать и находить закономерности.	1 1	13.01 20.01	Урок рефлексии	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.6. - V.7.Лабиринты мышления.	1 1	27.01 03.02	Урок рефлексии	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
V.8. Учимся находить противоположности.	1	10.02	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.
V.9. - V.10. Развиваем умение решать нестандартные задачи.	1 1	17.02 03.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации,личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.
V.11.- V.12. Академия логических задач.	1 1	17.03 31.03	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации,личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.
V.13. Перепутанный рассказ.	1	07.04	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

VI. Настольные игры 3 часа.

Игры: «Монополия Россия», «Колонизаторы Города и рыцари», «Мерв», «Семейный бюджет», «Экономикус», «Миллионер», «Акционер»

VI.1. Настольная игра «Акционер»	1 1 1	14.04 21.04 28.04	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие пространственного мышления, восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы. Задание: собери треугольник из трёх одинаковых прямоугольных треугольников.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.
----------------------------------	-------------	-------------------------	--------------------------------------	---	---	-------------------------------------

VII. Решение содержательных логических задач средствами математической логики – 5 часов.

Числовые ребусы. Разновидности числовых ребусов. Математические ребусы, имеющие одно или несколько решений. Основные приемы решения математических ребусов. Решение ребусов с зашифрованной записью. Магические квадраты.

VII. 1 Понятие ребуса.	1	05.05	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 2 Числовые ребусы.	1	12.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 3 Математические ребусы.	1	19.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 4 Решение ребусов с зашифрованной записью.	1	26.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 5 Магические квадраты.	1	28.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

Список литературы:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языкканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логика»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Меньшиков И.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Логика» для обучающихся 8 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант и разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых предметов, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Общая характеристика курса.

Рабочая программа коррекционного курса «Логика» 8 класса ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся в формировании познавательной сферы. Данная программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебно-игровой деятельности и направлена на развитие познавательных процессов у обучающихся.

Для реализации данной программы используются следующие методы и приемы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Принципы коррекционных занятий:

- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей школьника;
- возрастания сложности;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся 8 класса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Логика» в 8 классе отведено 34 часа за учебный год, из расчёта 1 час в неделю.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижения планируемых результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы курса «Логика» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты: Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Обучающийся научится использовать в повседневной жизни знания математики для решения жизненных задач.

Обучающийся получит возможность продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов	Формы организации занятий	
			Теория	Практика
I	Вводное занятие.	1	1	-
II	Учимся думать логично.	8	2	6
III	Логическое следование	5	1	4
IV	Решение нестандартных логических текстовых задач	8	2	6
V	Математические настольные игры	5	1	4
VI	Настольные игры	3	1	2
VII	Решение содержательных логических задач средствами математической логики	4	1	3
	Итого	34	9	25

Календарно-тематическое планирование

Раздел. Цели. Задачи.						
Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма организации занятий	Направление работы при изучении предметного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
I. Вводное занятие - 1 час Ознакомление с планом работы на учебный год. Установление правил поведения на занятии.						
I.1. Вводное занятие.	1	06.09	Объяснение нового материала. Беседа.	Задачи обучения занятий по логике. Ознакомление с планом работы на учебный год. Развитие устойчивости и произвольности внимания, развитие слуховой памяти.		Устный
II. Учимся думать логично - 8 часов. Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.						
II.1. Учимся думать логично.	1	13.09	Объяснение нового материала.	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие вербально-логического мышления устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	
II.2. Логический порядок.	1	20.09	Урок рефлексии	Развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие способности к классификации, абстрагированию, концентрации внимания, пространственного восприятия, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
II.3.- II.4. Учимся обобщать и находить закономерности.	1 1	27.09 04.10	Урок рефлексии	Развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие	Упражнения, направленные на развитие вербального мышления (обобщение), опосредованной	Устный опрос. Контроль

				личностной сферы.	памяти, связной речи, пополнение словарного запаса. Развитие личностной сферы.	действия.
П.5. - П.6. Лабиринты мышления.	1 1	11.10 18.10	Урок рефлексии	Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
П.7.- П.8. Учимся находить противоположности.	1	25.10 01.11	Урок рефлексии	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие понятийного мышления, пространственных представлений, зрительной памяти, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.

III. Логическое следование. - 5 часа.

Понятие логического следования. Отрицание следования. Обратное утверждение. Следование и равносильность. Следование и свойства предметов. Рассуждения.

III.1. Ситуационные задачи.	1	15.11	Объяснение нового материала Беседа.	Понятие числового ряда. Поиск закономерностей. Способы задания числовых последовательностей. Применение числовых рядов в жизни. Решение задач с использованием числовых рядов.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос.
III.2. Задачи на причинно-следственные связи.	1	22.11	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
III.3. - III.5. Логические головоломки	1 1 1	29.11 06.12 13.12	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

IV. «Решение нестандартных логических текстовых задач - 8 часов.

Задачи на проценты. Задачи на совместную работу. Задачи на движение.

IV.1. – IV.2 Задачи на проценты.	1 1	20.12 27.12	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.3- IV.4. Задачи на совместную работу.	1 1	10.01 17.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.

IV.5.- IV.6 Задачи на движение.	1 1	24.01 31.01	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Устный опрос. Контроль действия.
IV.7- IV.8 Академия логических задач.	1 1	07.02 14.02	Урок рефлексии	Развитие мыслительных операций анализа, обобщения. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие мыслительных операций анализа, обобщения.	Устный опрос. Контроль действия.
V. Математические настольные игры – 5 часов шахматы, шашки, крестики-нолики, морской бой						
V.1.- V.2. Игра в шашки.	1 1	21.02 28.02	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Практические задания.	Устный опрос. Контроль действия.
V.3.- V.4. Игра в морской бой.	1 1	07.03 14.03	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.
V.4. Игра крестики - нолики.	1	21.03	Урок рефлексии	Развитие вербально-логического мышления (умения устанавливать связи между понятиями), устойчивости внимания, зрительно-моторной координации, личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости и произвольности внимания. Изготовление игры.	Устный опрос. Контроль действия.
VI. Настольные игры 3 часа.						
Игры: «Монополия Россия», «Колонизаторы Города и рыцари», «Мерв», «Семейный бюджет», «Экономикус», «Миллионер», «Акционер»						
VI.1. Настольная игра «Акционер»	1 1 1	04.04 11.04 18.04	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие пространственного мышления, восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы. Задание: собери треугольник из трёх одинаковых прямоугольных треугольников.	Упражнения, направленные на развитие образного мышления, пространственного восприятия и мелкой моторики рук, личностной сферы	Устный опрос. Контроль действия.
VII. Решение содержательных логических задач средствами математической логики –4 часа.						
Числовые ребусы. Разновидности числовых ребусов. Математические ребусы, имеющие одно или несколько решений. Основные приемы решения математических ребусов. Решение ребусов с зашифрованной записью. Магические квадраты.						
VII. 1 Понятие ребуса.	1	25.04	Объяснение нового материала. Беседа.	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

VII. 2 Числовые ребусы.	1	16.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 3 Математические ребусы.	1	23.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.
VII. 4 Магические квадраты.	1	28.05	Урок рефлексии	Развитие внимания, словесно- логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Упражнения, направленные на развитие внимания, словесно-логического мышления и связной речи. Развитие личностной сферы.	Устный опрос. Контроль действия.

Список литературы:

1. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
2. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
3. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
5. Нерадо А.В. Рабочая тетрадь: Развитие интеллекта 5-6 класс. Школа рационального чтения, 2003.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.