

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Жаракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*  
**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Природоведение» 5 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина. - Москва «Просвещение», 2020.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс "Природоведение" ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса "Природоведение" являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках "Мир природы и человека" в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предполагаемый в программе минимум природоведческих знаний представляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Курс "Природоведения" для 5 класса состоит из 3 разделов: "Вселенная", "Наш дом-Земля", "Есть на Земле страна Россия".

При изучении раздела "**Вселенная**" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе "**Наш дом-Земля**" изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера, гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах "Воздух", "Полезные ископаемые", "Вода", "Почва" обучающиеся знакомятся с основными свойствами воды, воздуха и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши, (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела "Есть на Земле страна Россия" предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**», «**Животный мир Земли**» у обучающихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт обучающихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочка Земли (атмосфера (воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению обучающихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

На изучение темы "Сезонные изменения в природе" отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведением календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др. При изучении раздела "Есть на Земле страна Россия" школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов *носит*

*ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.*

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика "Знать, понимать, уметь" включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Природоведение» (предметная область «Естествознание») изучается в течение 2 лет по 2 урока в неделю.

<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

#### **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

<b>Предметные результаты</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых предметах по заданию учителя;</li> <li>• представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее полезное ископаемое);</li> <li>• соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<p>различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов их тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля) осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

**Личностные результаты** (включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах).

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и т.д.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение

правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В 5 КЛАСС

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (68 ЧАСОВ)

#### *"Введение" (2 ч)*

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

#### *"Вселенная" (6 ч)*

Небесные тела: планеты, звезды, солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

#### **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

**Экскурсии** (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдения за звездным небом.

#### *Межпредметные связи*

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

#### *"Наш дом - Земля" (44 ч)*

Планета Земля. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч)

#### *"Воздух" (9 ч)*



Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способ защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***"Полезные ископаемые" (14 ч)***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойство каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

### ***"Вода" (14 ч)***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянные формы. Способность растворять некоторые твердые вещества. Растворы. Использование растворов.

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры-градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### ***"Поверхность суши". Почва" (6 ч)***

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва - верхний слой Земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы.

Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движения воздуха.

#### **Практические работы.**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы "Полезные ископаемые".

Заполнение схем "Воды суши".

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам "Охрана воды, воздуха, почвы".

#### **Экскурсии (1 ч)**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

#### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### ***"Есть на Земле страна Россия" (14 ч)***

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, река Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва - столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

## *Обобщение раздела "Неживая природа" (2 ч)*

### **Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательностей городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома "Россия - наша Родина".

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома "Наш город (поселок, село, деревня)".

### **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

### **Межпредметные связи**

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4» ставится обучающемуся, если:*

- знание всего учебного программного материала;

- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

#### **Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
		Теория	Экскурсии	Лабораторные и практические работы	Контроль
Раздел «Введение»	<b>2</b>	<b>2</b>			
Раздел «Вселенная»	<b>6</b>	<b>5</b>			<b>1</b>
Раздел «Наш дом – Земля»	<b>44</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
• Раздел «Воздух»	10	9			1
• Раздел «Полезные ископаемые»	14	13			1
• Раздел «Вода»	13	10		2	1
• Раздел «Почва»	7	6			1
Раздел «Есть на Земле страна Россия»	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
							Минимальные	Достаточные
<b>Раздел «Введение» (2 ч)</b>								
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	03.09.	Вводный	Формирование представлений о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадь.	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой природе или неживой природе; называние природных предметов и явлений.	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	05.09.	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы.	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.

**Раздел «Вселенная» (6 ч)**

3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	10.09.	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о небесных телах	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы)	Название изученных небесных тел.	Название изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков.
4.	Солнечная система. Солнце.	1	12.09.	Комбинированный урок	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы.	Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.	Называние изученных небесных тел - Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система – и их основных признаков.	Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	17.09.	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник Земли. Значение. Космические корабли.	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.	Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение.

6.	Полеты в космос.	1	19.09.	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Космические корабли. Космонавты Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.	Название первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой.	Знать фамилии первых космонавтов (Ю.А. Гагарин, В.В.Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значении.
7.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	24.09.	Комбинированный урок	Формирование представлений о суточном и годовом вращении Земли	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки, вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года, Времена года.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, времен года, название их, их основных признаков (1-2).	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.
8.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Вселенная».	1	26.09.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о Солнечной системе и о Вселенной.	Природа. Живая и неживая. Планета Земля. Солнечная система. Вселенная.	Иметь представление о солнечной системе и предметах и явлениях живой и неживой природы.	Иметь представление о солнечной системе и предметах и явлениях живой и неживой природы.
<b>Раздел «Наш дом – Земля» (44 ч)</b> <b>Раздел «Воздух» (10 ч)</b>								



9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	01.10.	Комбинированный урок	Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет.	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух.	Знать форму Земли, называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет.
10.	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1	03.10.	Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, о значении воздуха для человека, животных и растений.	Воздух. Значение воздуха для человека, животных и растений.	Знать значение воздуха для человека, животных и растений.	Знать и называть состав воздуха и его значение.
11.	Свойства воздуха.	1	08.10.	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха, воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.	Название свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, знать свойства воздуха, использование их в быту.
12.	Давление и движение воздуха.	1	10.10.	Комбинированный урок	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимаем и упруг. Движение	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух

					движении воздуха.	воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	шин, матрасов, игрушек).	поднимается, холодный опускается); называние свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1	15.10.	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур.	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха).
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	17.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.

							силы ветра человеком.	
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	22.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.	Воздух. Газы: кислород, углекислый газ, азот, водяной пар. Кислород. Значение и свойства кислорода.	Называние свойств кислорода, значение кислорода для человека, животных и растений.	Называние газов, входящих в состав воздуха, значение и свойства кислорода, использование кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	24.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Воздух. Газы: кислород, углекислый газ, азот, водяной пар. Углекислый газ. Азот. Значение, свойства.	Называние свойств углекислого газа, азота, значение газов для человека, животных и растений.	Называние газов, входящих в состав воздуха, значение и свойства углекислого газа, азота, использование газов в быту, хозяйстве и промышленности.
17.	Значение и охрана воздуха.	1	29.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха.	Иметь представления о значении воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека. Соблюдать меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.

18.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Воздух».	1	31.10.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о понятии воздух, свойствах воздуха, значении воздуха для человека, животных и растений.	Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Охрана воздуха.	Иметь представление о воздухе, свойствах воздуха, его значении для живых организмов.	Иметь представление о воздухе, свойствах воздуха, его значении для живых организмов.
-----	---	---	--------	-----------------	--	---	--	--

**Раздел «Полезные ископаемые» (14 ч)**

19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	12.11.	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении.	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана.	Иметь представление о назначении полезных ископаемых.	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к разным группам(твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие).
20.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	1	14.11.	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит.	Узнавание и называние полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях;	Узнавание и называние полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять

							отнесение полезных ископаемых к группе, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	признаки полезных ископаемых; называть полезные ископаемые из других источников, объяснять свое решение.
21.	Известняки.	1	19.11.	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – известняках.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Известняки. Обыкновенный известняк. Мел. Мрамор.	Узнавание и название полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; отнесение полезных ископаемых к группе, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	Узнавание и название полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых; называть полезные ископаемые из других источников, объяснять свое решение.

22.	Песок. Глина.	1	21.11.	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Песок. Глина.	Узнавание и название полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; отнесение полезных ископаемых к группе, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	Узнавание и название полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых; называть полезные ископаемые из других источников, объяснять свое решение.
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	26.11.	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Узнавание и название полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; отнесение полезных ископаемых к группе горючих полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа.	Узнавание и название горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых.
24.	Каменный уголь.	1	28.11.	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.	Узнавание и название полезных	Узнавание и название горючих

					полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.	Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; отнесение полезных ископаемых к группе горючих полезных ископаемых; иметь представление о назначении каменного угля.	полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых. Знать свойства и способы добычи каменного угля.
25.	Нефть.	1	03.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Узнавание и называние полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; отнесение полезных ископаемых к группе горючих полезных ископаемых; иметь представление о назначении нефти.	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых. Знать свойства и способы добычи нефти.
26.	Природный газ.	1	05.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о	Горючие полезные ископаемые. Природный газ. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование	Узнавание и называние полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях;	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих

					природном газе. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту.	человеком. Охрана. Правила обращения в быту.	отнесение полезных ископаемых к группе горючих полезных ископаемых; иметь представление о назначении природного газа; называть правила пользования газом в быту.	полезных ископаемых. Знать свойства и способы добычи природного газа.
27.	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Фосфориты. Калийная соль.	1	10.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых для получения удобрений. Формировать представление о фосфоритах, калийной соли.	Фосфориты. Калийная соль. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Узнавание и называние полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях; отнесение полезных ископаемых к группе полезных ископаемых, используемых для получения удобрений; иметь представление о назначении фосфоритов и калийной соли.	Узнавание и называние полезных ископаемых; выделять признаки полезных ископаемых. Знать свойства и способы добычи фосфоритов и калийной соли.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Сталь. Чугун.	1	12.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о	Черные металлы. Чугун. Сталь. Полезные ископаемые, используемые для получения	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов.	Узнавать и называть черные металлы - чугун, сталь; знать способ получения черных металлов;



					стали, чугуна, способах получения и использования в промышленности и в быту.	металлов.		выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.
29.	Цветные металлы.	1	17.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии, меди, способах получения и использования в промышленности и в быту.	Цветные металлы. Алюминий. Медь. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов.	Название цветных металлов, представление об использовании цветных металлов.	Узнавать и называть черные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов, свойства алюминия и меди.
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	19.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, способах получения и использования в промышленности и в быту.	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование драгоценных металлов.	Название благородных (драгоценных) металлов, представление об использовании благородных (драгоценных) металлов.	Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; знать способ получения благородных (драгоценных) металлов.
31.	Охрана полезных ископаемых.	1	24.12.	Комбинированный урок	Формировать представления о значении полезных	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых.	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости	Узнавать и называть полезные ископаемые; знать

					ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Меры, принимаемые для охраны полезных ископаемых.	охраны полезных ископаемых.	способы охраны полезных ископаемых.
32.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Полезные ископаемые»	1	26.12.	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о полезных ископаемых.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	Иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей.	Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам; знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране.
<b>Раздел «Вода» (13 ч)</b>								
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	09.01.	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о воде и о значении воды для растений и животных. Формирование представлений о круговороте воды в природе.	Вода. Вода на Земле. Значение воды для живых организмов. Круговорот воды в природе.	Представление о воде в природе; знание о значении воды для живых организмов.	Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе.
34.	Лабораторная	1	14.01	Комбинированный	Формирование	Свойства воды:	Называние	Узнавать и

	работа. Свойства воды.			урок	представлений о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха и вкуса, прозрачность, вода – растворитель.	свойств воды после демонстрации опытов.	называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, знать свойства воды и использование этих свойств в быту.
35.	Расширение воды при нагревании, и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	16.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температур.	Вода сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании и замерзании.	Узнавание и название состояния воды при нагревании и охлаждении.	Узнавание и название состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту.
36.	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода.	1	21.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах.	Вода. Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы.	Знать и называть растворимые и нерастворимые в воде вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять

								существенные признаки питьевой воды.
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	23.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки чистой и мутной воды.	Выделять признаки чистой и мутной воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ.
38.	Лабораторная работа. Температура воды и ее измерение.	1	28.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений о температуре воды, термометре.	Температура кипения, замерзания. Переход из одного состояния в другое.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры; уметь определять температуру воды.	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь определять температуру воды.
39.	Три состояния воды в природе.	1	30.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды.	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода).	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.	Выделять признаки воды в различных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды.
40.	Работа воды в природе.	1	04.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Вода размывает почву, овраги,	Узнавание и название	Устанавливать взаимосвязь

	Значение воды в природе.				работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.	пещеры, ущелья; наводнения.	последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений.	между явлениями природы (работа воды и форма поверхности).
41.	Воды суши: реки, ручьи.	1	06.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках.	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана.	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек.	Иметь представление о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия.
42.	Озера, болота, пруды.	1	11.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах.	Озера. Болота. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.	Иметь представление о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов; уметь устанавливать причинно-следственные зависимости.
43.	Моря и океаны.	1	13.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название	Иметь представление о внешнем виде морей и океанов, их основных

						Использование человеком. Обитатели водоемов.	изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.	признаках, о значении изученных водоемов.
44.	Использование и охрана воды.	1	18.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.	Иметь представления об охране воды.	Знать и называть меры, применяемые для охраны водоемов, применять знания об охране воды на практике.
45.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Вода»	1	20.02.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о воде, ее свойствах, о водоемах.	Вода, свойства воды, водоемы суши, круговорот воды в природе.	Иметь представление о воде, ее значении для людей.	Иметь представление о воде, ее свойствах, значении для живых организмов.
<b>Раздел «Почва» (7 ч)</b>								
46.	Равнины, холмы, овраги.	1	25.02.	Комбинированный урок	Формировать представление о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком.	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.	Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта.
47.	Горы.	1	27.02.	Комбинированный урок	Формировать представление о формах поверхности.	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях.	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих

								в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта.
48.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	04.03.	Комбинированный урок	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений.	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	Знать и называть назначение почвы.	Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинках; называть вещества, входящие в состав почвы, и их значение.
49.	Разнообразие почв по их составу.	1	06.03.	Комбинированный урок	Формировать представление о видах почв, их особенностях.	Почва. Плодородие. Черноземные, глинистые, песчаные почвы.	Называть виды почв, называть свойства почв.	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на

								практике.
50.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	11.03.	Комбинированный урок	Формировать представление о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Осенняя обработка почвы. Уход за почвой летом.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; знания о сезонной обработке почвы на практике.
51.	Охрана почвы.	1	13.03.	Комбинированный урок	Формировать представление о необходимости охраны почвы, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почвы. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения).	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв.
52.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Почва».	1	18.03.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о почве, видах почв, составе почвы.	Почвы. Плодородие. Виды почв. Состав почвы. Охрана почвы. Виды обработки почвы.	Иметь представление о почве, ее значении для людей.	Иметь представление о почве, видах почв, составе почвы, значении для живых организмов.
<b>Раздел «Есть на Земле страна Россия» (16 ч)</b>								
53.	Место России на земном шаре.	1	20.03.	Урок получения новых знаний	Формировать представление о	Россия. – самое большое	Знать и называть название своей	Называть особенности



	Знакомство с картой.				России, размере территории, климате, рельефе.	государство. Разнообразии поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	страны.	климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	01.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о морях и океанах, омывающих берега России.	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный ледовитый океан.	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; назвать основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).	Называть моря, омывающие берега России: Черное, Балтийское, Азовское моря; знать их основные признаки.
55.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	03.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о формах поверхности земли.	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхностей – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины.	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские, Уральские горы; знать их основные признаки.
56.	Реки и озера России.	1	08.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о	Крупнейшие реки: Обь, Лена,	Узнавать на иллюстрациях	Называть реки и озера России,

					реках и озерах России.	Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море.	реки, называть реки России.	знать их основные признаки.
57.	Москва - столица России.	1	10.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о столице России – Москве.	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.	Узнавание и название достопримечательностей Москвы: Кремль, стадион «Лужники» - на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России.	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня; знать названия видов транспорта Москвы.
58.	Санкт-Петербург.	1	15.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о городе Санкт – Петербурге.	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, река Нева. Разводные мосты. Порт.	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях.	Узнавание и название Санкт - Петербурга и основных достопримечательностей.
59.	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.	1	17.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о городах Золотого кольца: Ярославле,	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечатель	Название городов Золотого кольца: Ярославль. Владимир.	Узнавание и название городов Золотого кольца: Ярославль. Владимир,

					Владимире, Ростове.	ности. Народные промыслы. Туризм.		Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле; собор и золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль.
60.	Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	1	22.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о городах: Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.	Название городов - Нижний Новгород. Казань. Волгоград.	Узнавание и название городов - Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев Курган); название городов, известных из других источников.
61.	Новосибирск. Владивосток.	1	24.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о городах: Новосибирск. Владивосток.	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск. Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт.	Название городов - Новосибирск. Владивосток.	Узнавание и название городов - Новосибирск. Владивосток; называть основные достопримечательности городов;

								название городов, известных из других источников.
62.	Население и народы России.	1	29.04.	Комбинированный урок	Формировать представление о населении России и России как многонациональном государстве.	Население и народы России. Городское и сельское население. Россия - многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычай. Народные промыслы.	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население.	Название представителей народов России; традиции и обычаи народов России, занятия городского и сельского населения.
63.	Удмуртская Республика. Важнейшие географические объекты региона.	1	06.05.	Комбинированный урок	Формировать представление о своем регионе.	Название. Удмуртская Республика. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.	Называть основные географические объекты региона.	Называть промышленные предприятия, население своей местности, традиции и обычаи.
64.	Экскурсия в районный краеведческий музей.	1	08.05.	Урок - экскурсия				
65.	Контрольно-обобщающий	1	13.05.	Обобщающий урок	Закрепить знания о России:	Россия. Разнообразие	Название отдельных	Называть особенности

	урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»				формах рельефа, водоемах, городах, населении.	поверхности и климата. Моря, океаны, горы, равнины, города России. Население России.	городов России, отдельных представителей народов России.	климата и рельефа России; называть моря, омывающие берега России; называть реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей.
66.	Итоговая контрольная работа.	1	15.05.	Обобщающий урок	Закрепить знания курса «Природоведения».	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.	Узнавание и называние изученных предметов; отнесение изученных предметов к определенным группам (Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва). Представление о значении неживой природы в жизни человека.	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы; отнесение изученных предметов к определенным группам (Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о значении неживой природы в жизни человека; знание и соблюдение правил безопасного

								поведения в природе.
67.	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	1	20.05.	Практическая работа.				
68.	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке»	1	22.05.	Практическая работа.				

**ИТОГО: 68 часов**

**Из них:**

**Теория – 56 часа.**

**Практика – 4 часа.**

**Экскурсии – 1 час.**

**Контроль- 7 час.**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География, 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2021 год.
2. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: Природоведение. 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2020 год.
4. Иллюстративный материал к урокам.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*



**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо  
вания обучающихся с умственной отстало  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Природоведение» 6 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина. - Москва «Просвещение», 2022.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс "Природоведение" ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса "Природоведение" являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание программы направлено на достижение личностных и предметных результатов адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета природоведения изучается в 5-6 классах в общем объёме 136 часа из расчета: в 5 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю; в 6 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Курс «Природоведения» для обучающихся 6 класса состоит из 3 разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли» у обучающихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять

пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Природоведение» (предметная область «Естествознание») изучается в течение 2 лет по 2 урока в неделю.

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" В 6 КЛАССЕ.

Предметные результаты.	
<i>Минимальный уровень.</i>	<i>Достаточный уровень.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li> <li>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>выполнение несложных заданий под контролем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> </ul>

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
--	--

**Личностные результаты** (включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах).

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и т.д.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями. Домашними животными и животными живого уголка;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы);
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание;
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и т.д.)

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### *Обучающийся научится:*

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 6 КЛАССЕ

### «Введение» (1ч)

Что такое природа? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

### Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

#### Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

#### Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

#### Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

#### **Практические работы.**

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

#### **Экскурсии.**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

#### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

### **Раздел 3. Человек (13ч)**



Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

### **Обобщающий урок. Живая природа(3 ч).**

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

### **Практические работы.**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии.**

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### **Межпредметные связи.**

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

## **ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВЫМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ К КУРСУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

### ***Учащиеся должны знать, понимать, уметь:***

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;

- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

### Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
		Теория	Экскурсии	Лабораторные и практические работы	Контроль
Раздел «Введение»	1	1			
Раздел «Растительный мир»	18	15		2	1
Раздел «Животный мир»	35	33		1	1
Раздел «Человек»	13	8	1	3	1
Итоговая контрольная работа	1				1
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения урока	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
							Минимальные	Достаточные
<b>Раздел «Введение» (1 ч)</b>								
1.	Вводный урок. Живая природа: растения, животные, человек.	1	03.09.	Вводный	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек.	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой природе или неживой природе; называние природных предметов и явлений.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений.
<b>Раздел «Растительный мир Земли» (18 ч)</b>								
2.	Разнообразие растительного мира.	1	05.09.	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений.	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к

								разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений, их роли в окружающем мире.
3.	Среда обитания растений.	1	10.09.	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов; отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).	Знать места произрастания растений и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов.
4.	Строение растений.	1	12.09.	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях.	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение.	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов; иметь	Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах,

							представление о назначении органов растений.	схемах, знать функции частей растений и их значение для растения.
5.	Практическая работа. Деревья, кустарники, травы.	1	17.09.	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах.	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки.	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений.	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков.
6.	Лиственные деревья.	1	19.09.	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков.

						лиственные деревья.	лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7.	Хвойные деревья.	1	24.09.	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя).	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных



								растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).
8.	Дикорастущие кустарники.	1	26.09.	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком.	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (2 представителя)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации
9.	Культурные кустарники.	1	01.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках.	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень.	Знать классификацию растений, признаки кустарников.	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3),

						Смородина. Внешний вид. Использование человеком.	Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников.	выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.
10.	Травы.	1	03.10.	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой

								группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11.	Декоративные растения.	1	08.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях.	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение.	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12.	Лекарственные растения.	1	10.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правилах их использования.	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива,	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным

						шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования.	изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13.	Практическая работа. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	15.10.	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений.	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями

14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1	17.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями.	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид.	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение.
15.	Растительный мир разных районов Земли.	1	22.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения.	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,

							признакам объектов, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.	отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16.	Растения нашей страны.	1	24.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России.	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы.	Узнавание и название различных нашей страны (тундра, леса, лесостепи, степи, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов название растений, произрастающих в нашей стране, используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.

							ископаемых.	
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	29.10.	Комбинированный урок	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края.	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения.	Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности.	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные.
18.	Красная книга России и Удмуртской Республики.	1	31.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники.	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.	Название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту

								природоохранительные действия.
19.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли»	1	12.11.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о растительном мире Земли.	Классификация растений.	Иметь представление о многообразии растительного мира.	Иметь представление о многообразии растительного мира.
<b>Раздел «Животный мир Земли» (35 ч)</b>								
20.	Разнообразие животного мира.	1	14.11.	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира.	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела.	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных.	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).
21.	Среда обитания животных.	1	19.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов.	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название	Узнавание и название представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе,



							изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).	почве, водоемах; название животных, известных из других источников, объяснение своего решения.
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	21.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний.	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания.	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам.	Узнавание и название представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.
23.	Насекомые.	1	26.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых.	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.	Узнавание и название насекомых, выделение существенных признаков насекомых.

24.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	28.11.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение.	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.	Узнавание и название представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	03.12.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение.	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе	Узнавание и название насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах;

							животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.	выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.
26.	Рыбы.	1	05.12.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб.	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе.	Узнавание и название рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.
27.	Морские и речные рыбы.	1	10.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб.	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние	Узнавание и название рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях,

							<p>изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным.</p>	<p>картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).</p>
28.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1	12.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки.	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы.	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие

						Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.	представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.
29.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	17.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе.	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.
30.	Птицы.	1	19.12.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах.	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц,	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц,

							представление о значении птиц в природе.	наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие).
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	24.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек,	Узнавание и название птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений взаимосвязях

							скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные).
32.	Лебеди, журавли, чайки.	1	26.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках.	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим.	Узнавание и название птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных

								оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие) , название морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.
33.	Птицы Удмуртской Республики. Охрана птиц.	1	09.01.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности.	Типичные птицы своего края. Охрана птиц.	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности.	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для



								классификации (перелетные - зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.
34.	Млекопитающие.	1	14.01.	Комбинированный урок	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений.	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода).	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.	Узнавание и название млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающим и их местом в

								о окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные).
35.	Млекопитающие суши.	1	16.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний.	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь.	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов.	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие

								представлений о взаимосвязях между млекопитающим и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
36.	Млекопитающие морей и океанов.	1	21.01.	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов.	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины.	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов.	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающим и морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и

								их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора.
37.	Домашние животные в городе и деревне.	1	23.01.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных.	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из

								других источников, объяснение своего выбора
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	28.01.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком.	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.	Узнавание и название лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни.
39.	Сельскохозяйственные животные:	1	30.01.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение	Животноводство. Коровы. Внешний	Узнавание коров на иллюстрациях	Узнавание и название коров

	коровы.				представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание.	и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)
40.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	04.02.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных

								животных
41.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	06.02.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах.	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и название домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
42.	Практическая работа. Уход за животными в живом уголке или дома.	1	11.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о живом уголке, правилах ухода за животными в живом уголке.	Живой уголок. Общие правила ухода за животными в живом уголке или дома.	Узнавание животных живого уголка на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных	Узнавание и название животных живого уголка в натуральном виде в естественных

							объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за живым уголком под руководством учителя, представление о значении живого уголка.	условиях и на картинах, отнесение животных живого уголка к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за живым уголком, выполнение доступных возрасту действий по уходу.
43.	Аквариумные рыбки.	1	13.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний.	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под	Узнавание и название аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Знание



							руководством учителя.	правил ухода и содержания аквариумных рыбок.
44.	Канарейки. Попугаи.	1	18.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в живом уголке.	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.	Узнавание и название певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и

								декоративными птицами.
45.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	20.02.	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах.	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода.	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя.	Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомячками и их содержания.
46.	Домашние кошки.	1	25.02.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках.	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме.	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные ) знание правил	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных

							ухода за кошками и их содержания.	действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек.
47.	Собаки.	1	27.02.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках.	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак.	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания.
48.	Животные холодных районов Земли.	1	04.03.	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи,	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в

					внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания.	северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины.	называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.
49.	Животные умеренного пояса.	1	06.03.	Комбинированный урок	Расширение представлений о	Умеренный пояс. Животные лесов.	Узнавание животных	Узнавание и название

					<p>многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни.</p>	<p>Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся.</p>	<p>умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.</p>	<p>животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								Хищники.
50.	Животные жарких районов Земли.	1	11.03.	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни.	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы.	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники.

51.	Животный мир нашей страны.	1	13.03.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России.	<p>Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы.</p>	<p>Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие).</p>	<p>Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы,</p>
-----	----------------------------	---	--------	----------------------	--	--	--	--

								млекопитающие; хищные, травоядные).
52.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	18.03.	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой.	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки.	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги.	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.
53.	Животные вашей местности. Красная книга Удмуртской Республики.	1	20.03.	Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края.	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги.	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие).	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные).
54.	Контрольно-обобщающий урок по разделу	1	01.04.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о	Классификация животных.	Иметь представление о многообразии	Иметь представление о многообразии



	«Животный мир Земли».				животном мире Земли.		животного мира.	животного мира.
<b>Раздел «Человек» (14 ч)</b>								
55.	Как устроен наш организм.	1	03.04.	Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека.	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Название частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).
56.	Как работает наш организм.	1	08.04.	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии.	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная	Представление об организме, системах органов и их значении в организме.	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.

						система. Согласованная работа организма.		
57.	Здоровый образ жизни человека.	1	10.04.	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
58.	Практическая работа. Осанка.	1	15.04.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

59.	Органы чувств.	1	17.04.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств.	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение.	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств.	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	22.04.	Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека,	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

							выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).	
61.	Практическая работа. Здоровое питание.	1	24.04.	Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека.	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
62.	Дыхание.	1	29.04.	Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов	Органы дыхания. Правила гигиены. Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания.	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах,	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их

					дыхания.	Вред курения.	представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.
63.	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи.	1	06.05.	Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах её оказания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.

							контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	
64.	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью.	1	08.05.	Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.
65.	Специализация	1	13.05.	Комбинированный	Формирование	Поликлиника.	Узнавание врачей	Называть

	врачей.			урок	представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты.	на иллюстрациях, фотографиях, название специализации врачей.	специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача.
66.	Медицинские учреждения нашего района.	1	15.05.	Экскурсия в поликлинику и /или медицинский кабинет	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.
67.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Человек».	1	20.05.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о человеке.	Строение и работа организма человека.	Узнавание и название изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению	Узнавание и название изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению

							санитарно-гигиенических норм.	санитарно-гигиенических норм.
68.	Итоговая контрольная работа.	1	22.05.	Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о живой природе.	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы.		
<p><b>ИТОГО: 68 часов</b></p> <p><b>Из них:</b>  <b>Теория – 57 часов.</b>  <b>Практика – 6 часов.</b>  <b>Экскурсии – 1 час.</b>  <b>Контроль - 4 часа.</b></p>								



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География, 3-е издание, Москва, «Просвещение», 2021 год.
2. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина: Природоведение.6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , 5-е издание, Москва, «Просвещение», 2022 год.
4. Иллюстративный материал к урокам.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Биология» 7 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2016.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. Изучение курса 7 класса «Растения. Грибы. Бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства воспитанников специальной школы. На этих уроках начинают формироваться основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. Изучаются наиболее распространенные сельскохозяйственные растения (полевые, овощные, плодово-ягодные культуры), а также цветочно-декоративные растения. В завершении изучается раздел «Многообразие бактерий и грибов». Следует обратить особое внимание положительной и отрицательной роли бактерий для хозяйственной деятельности человека, учить различать по характерным признакам съедобные и несъедобные грибы.

Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися коррекционной школы.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

**Основная цель курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о растениях, о животных, о строении тела человека и сохранении его здоровья.

**Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «естествознание») изучается в течение 3 лет по 2 урока в неделю.

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ  
В 7 КЛАССЕ**

**7 КЛАСС  
РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ.**

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> <li>• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.</li> </ul>
<b>Растения вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> <li>• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы).</li> </ul>
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растений.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли »/строение зерновка пшеницы/условия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>• Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<p>прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> <li>• Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции.</li> </ul>
<p><b>Многообразие растительного мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.</li> </ul>
<p><b>Растения – живой организм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> </ul>
<b>Бактерии, грибы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа:**

— определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

— условия, необходимые для прорастания семян;

— передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

— испарение воды листьями;

— дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

— передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

— в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

— перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа**

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

— «Весенние работы в саду».

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Обучающиеся должны знать:

- ❖ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- ❖ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- ❖ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

### Обучающиеся должны уметь:

- ❖ отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ❖ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- ❖ различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- ❖ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- ❖ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- ❖ различать грибы и растения.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;  
– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;  
– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  
– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;  
– четко и правильно даны определения;  
– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

– наблюдение проведено самостоятельно;  
– частично раскрыто основное содержание материала;  
– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;  
– вывод неполный.

*Оценка «3»:*

– наблюдение проведено с помощью учителя;  
– усвоено основное содержание материала;  
– определения понятий нечеткие;  
– допущены ошибки и неточности в выводе.  
– наблюдение проведено с помощью учителя;  
– усвоено основное содержание материала;  
– определения понятий нечеткие;  
– допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;  
– допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.  
Оценка «2» не ставится.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 7 КЛАСС

№	раздел	количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	Практика (лабораторные и практические работы)	экскурсии	контроль
1.	Введение. Растения вокруг нас.	<b>2</b>	2			
2.	Знакомство с цветковыми растениями. Цветок. Плод. Семя. Корень. Лист. Стебель.	<b>25</b>	18	5	1	1
4.	Споровые и семенные растения.	<b>7</b>	5		1	1
6.	Многообразие покрытосеменных растений.	<b>19</b>	16	2		1
5.	Многообразие бактерий и грибов.	<b>5</b>	4			1
6.	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	<b>10</b>	2	5	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Раздел. Изучаем живую природу. (2 часа)**

**Цель:** *Формировать представление воспитанников о культурных, дикорастущих и декоративных растениях, их значении в природе и в жизни человека.*

**Задачи:** *Формировать знания воспитанников о живой природе, об основах биологии как науки о живых организмах.*

*Изучить характерные признаки живых организмов, их отличительные особенности от объектов неживой природы.*

*Закрепить знания воспитанников о правилах поведения в природе, о значении растений в природе и жизни человека и их охране.*

*Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником.*

*Воспитывать у воспитанников любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.*

Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
					ученик должен знать	ученик должен уметь	
1. Многообразие живой природы.	1	02.09.	Урок – сообщение новых знаний	Неживая природа. Живая природа. Живые организмы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Биология.	Классификацию культурных и дикорастущих растений.	Определять растения по группам: культурные, дикорастущие, декоративные.	
2. Значение растений и их охрана.	1	04.09.	Комбинированный урок	Дикорастущие растения. Культурные растения. Пищевые растения. Лекарственные растения. Кормовые растения. Декоративные растения. Технические	Правила поведения в природе. Растения, занесенные в Красную книгу.	Приводить примеры редких и исчезающих видов растений.	Устный опрос.

растения.

**Раздел. Знакомство с цветковыми растениями. Цветок. Плод. Семя. Корень. Лист. Стебель. (25 часов)**

**Цель:** *Формировать представления у воспитанников о строении цветкового растения.*

**Задачи:** *Дать представление об особенностях строения и значения органов цветкового растения.*

*Раскрыть закономерности взаимосвязи строения органа растения и выполняемой функции.*

*Изучить организм растения как единое целое, взаимосвязь растения со средой обитания.*

*Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с печатным текстом; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать.*

*Воспитывать бережное отношение к растениям, как главным организмам, живущим на Земле.*

3. Строение растения.	1	09.09.	Комбинированный урок	Цветковые растения. Органы. Корень. Стебель. Лист. Цветок.	Строение цветкового растения и значение его органов.	Различать органы цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).	Фронтальный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
4. Строение цветка.	1	11.09.	Комбинированный урок	Пестик. Завязь. Тычинки. Тычиночная нить. Пыльники. Лепестки. Венчик. Чашечка.	Строение цветка и значение его органов.	Различать органы цветка, называть их и показывать их на схеме.	Фронтальный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
5. Виды соцветий.	1	16.09.	Комбинированный урок	Соцветие. Корзинка. Зонтик. Кисть. Колос. Головка. Метелка. Початок.	Виды соцветий.	Соотносить названия растений с видом соцветия.	Устный опрос.
6. Опыление цветков.	1	18.09.	Комбинированный урок	Опыление. Оплодотворение. Самоопыление. Перекрестное опыление.	Определение понятия «Опыление», виды опыления: перекрестное, самоопыление.	Устанавливать связи между предметами и явлениями.	Письменный опрос.
7. Разнообразие плодов.	1	23.09.	Комбинированный урок	Сочные плоды. Сухие плоды.	Типы плодов, особенности их строения.	Отвечать на поставленные вопросы, делать	Устный опрос, дидактическая игра.



						выводы.	
8. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	25.09.	Комбинированный урок		Приспособления растений к распространению.	Составлять рассказ по схеме.	Устный опрос.
9. Экскурсия в природу «Распространение плодов и семян»	1	30.09.	Экскурсия		Способы распространения плодов и семян.	Наблюдать за распространением плодов и семян.	Творческие задания в группах.
10. Внешний вид и строение семени фасоли.	1	02.10.	Комбинированный урок	Семя. Семенная кожура. Зародыш. Семядоли. Двудольные растения.	Строение семени двудольного растения.	Ориентироваться по таблице.	Устный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
11. Строение семени пшеницы.	1	07.10.	Комбинированный урок	Семя. Семенная кожура. Зародыш. Семядоли. Однодольные растения.	Строение однодольного растения.	Ориентироваться по таблице.	Задания по карточкам, лабораторная работа. Инструкция № 28.
12. Условия прорастания семян.	1	09.10.	Комбинированный урок	Семенное размножение.	Условия для прорастания семян.	Делать выводы из практических наблюдений.	Устный опрос.
13. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	14.10.	Комбинированный урок	Всхожесть семян.	Определение понятия «Всхожесть», правила заделки семян в почву.	Работать с текстом учебника.	Проверочная работа.
14. Виды корней. Корневые системы.	1	16.10.	Комбинированный урок	Корень. Корневая система. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система. Окучивание.	Виды корней.	Различать корневые системы и виды корней растений по гербарию.	Устный опрос.

15. Строение корня.	1	21.10.	Комбинированный урок	Корневой чехлик. Корневые волоски.	Строение корня.	Различать части корня, работать с микроскопами.	Задания по карточкам, лабораторная работа. Инструкция № 28.
16. Видоизменения корней.	1	23.10.	Комбинированный урок	Корнеплоды. Корнеклубни. Воздушные корни. Корни – подпорки.	Определение понятия «Корнеплод», видоизменения корней.	Отвечать на поставленные вопросы.	Проверочная работа.
17. Внешнее строение листа.	1	28.10.	Комбинированный урок	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Черешковые листья. Сидячие листья. Жилкование: сетчатое, параллельное, дуговое.	Строение листа, виды жилкования.	Определять вид жилкования листьев по образцу.	Устный опрос.
18. Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	1	30.10.	Комбинированный урок	Простой лист. Сложный лист.	Основные особенности видоизменения листьев.	Называть примеры растений с простыми и сложными листьями.	Задания по карточкам.
19. Из каких веществ состоит растение.	1	11.11.	Комбинированный урок	Неорганические (минеральные) вещества. Органические вещества. Хлорофилл. Фотосинтез.	Условия образования органических веществ.	Составлять рассказ по схеме.	Фронтальный опрос.
20. Испарение воды листьями.	1	13.11	Комбинированный урок	Испарение.	Условия испарения воды из листьев.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос, задания по карточкам.
21. Дыхание растений.	1	18.11.	Комбинированный урок	Дыхание. Газообмен.	Особенности дыхания и питания	Различать процессы питания и дыхания у	Заполнение таблицы.

					растений.	растений.	
22. Листопад и его значение.	1	20.11.	Комбинированный урок	Листопад. Листопадные и вечнозеленые растения.	Определение понятия «Листопад», значение листопада.	Пользоваться дополнительной литературой.	Проверочная работа.
23. Строение стебля.	1	25.11.	Комбинированный урок	Стебель. Сердцевина. Древесина. Камбий. Годичные кольца. Луб. Пробка. Кора.	Строение стебля.	Составлять рассказ по опорной схеме.	Фронтальная беседа.
24. Значение стебля в жизни растений.	1	27.11.	Комбинированный урок		Значение стебля.	Делать выводы и отвечать на вопросы.	Устный опрос, задания по карточкам.
25. Разнообразие стеблей.	1	02.12.	Комбинированный урок	Травянистые и деревянистые стебли. Прямостоячие, вьющиеся, ползучие, цепляющиеся побеги. Видоизмененные побеги. Клубень. Луковица. Корневище. Усы.	Виды стеблей.	Распределять названия растений по видам стеблей.	Устный опрос, дидактическая игра.
26. Взаимосвязь органов растения с окружающей средой.	1	04.12.	Комбинированный урок			Заполнять таблицу.	Задания в группах.
27. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Знакомство с цветковыми растениями»	1	09.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий	Контрольная работа.

**Раздел. Споровые и семенные растения. (7 часов)**

**Цель:** *Формировать общее представление о споровых и семенных растениях.*

**Задачи:** *Формировать представление воспитанников о разнообразии споровых и семенных растениях, их биологических особенностях и использовании в промышленности.*

*Развивать умение осмысленно воспроизводить изученный материал; способствовать развитию познавательных способностей;*

*Умения составлять полные и развёрнуто-аргументированные ответы, находить в тексте учебника.*

*Формировать активность, наблюдательность и познавательный интерес.*

28. Деление растений на группы. Мхи. Кукушкин лён. Торфяной мох сфагнум.	1	11.12.	Урок – сообщение новых знаний	Мхи. Ризоиды. Кукушкин лён. Сфагнум. Торф.	Строение кукушкиного льна, сфагнума, особенности их произрастания.	Заполнять таблицу, используя текст учебника. Составлять рассказ по опорной схеме.	Устный опрос.
29. Папоротники.	1	16.12.	Комбинированный урок	Папоротники. Каменный уголь.	Строение папоротников, особенности их произрастания.	Находить сходства и различия мхов и папоротников.	Устный опрос.
30. Голосеменные растения. Хвойные растения.	1	18.12.	Комбинированный урок	Голосеменные растения. Хвойные растения. Шишки. Хвоинки.	Определение понятия «Голосеменные» Признаки голосеменных растений.	Приводить примеры голосеменных растений.	Тестирование.
31. Ель и сосна – хвойные растения.	1	23.12.	Комбинированный урок	Ель. Сосна.	Особенности внешнего строения ели и сосны.	Находить сходства и различия ели и сосны.	Устный опрос.
32. Покрытосеменные (цветковые) растения. Деление цветковых на классы.	1	25.12.	Комбинированный урок	Покрытосеменные (цветковые) растения.	Определение понятия «Покрытосеменные», признаки покрытосеменных растений.		Устный опрос.
33. Экскурсия в природу.	1	13.01.	Экскурсия.		Особенности голосеменных	Наблюдать за хвойными	Творческие задания в

					растений.	растениями, находить их в природе, выполнять задания по группам.	группах. Инструкция № 26.
34. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Споровые и семенные растения»	1	15.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий	Контрольная работа.

**Раздел: Многообразие покрытосеменных растений. (19 часов)**

**Цель:** *Формировать представления у воспитанников о многообразии покрытосеменных растений.*

**Задачи:** *Разъяснить смысл понятия «покрытосеменные»; формировать знания об основных биологических признаках однодольных и двудольных растений.*

*Изучить основные особенности однодольных растений на примере семейств Злаки, Лилейные, двудольных растений на примере Пасленовые, Бобовые, Розоцветные, Сложноцветные.*

*Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся.*

*Прививать интерес к изучению биологии, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.*

35. Различие однодольных и двудольных растений.	1	20.01.	Урок – сообщение новых знаний	Однодольные. Двудольные. Класс. Семейство.	Признаки однодольных и двудольных растений.	Различать по внешним признакам однодольные и двудольные растения.	Фронтальная беседа.
36. Однодольные растения. Семейство Злаки. Общие признаки злаковых.	1	22.01.	Комбинированный урок	Злаки. Соломина.	Признаки злаковых.	Составлять связный рассказ по плану.	Тестирование.
37. Хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень.	1	27.01.	Комбинированный урок	Хлебные злаки. Пшеница. Рожь. Ячмень. Зерновые злаки. Овес. Кукуруза.	Характерные особенности строения, условия выращивания и	Составлять рассказ об одном их хлебных растениях.	Устный опрос по опорному плану.

					использования хлебных и зерновых культур.		
38. Злаки – овёс, кукуруза.	1	29.01.	Комбинированный урок		Характерные особенности выращивания злаков.	Заполнять таблицу, используя текст учебника.	Устный опрос.
39. Однодольные растения. Семейство лилейных. Общие признаки лилейных.	1	03.02.	Комбинированный урок	Лилейные. Тюльпан. Лилия. Хлорофитум. Ландыш.	Общие признаки лилейных. Виды декоративных лилейных.	Составлять связный рассказ по плану.	Задания по карточкам.
40. Овощные лилейные растения.	1	05.02.	Комбинированный урок	Луковые растения. Репчатый лук. Чеснок.	Особенности выращивания овощных лилейных.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос по опорному плану.
41. Строение луковицы.	1	10.02.	Комбинированный урок		Строение луковицы.	Работать в группах по плану.	Устный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
42. Двудольные растения. Семейство паслёновых. Общие признаки паслёновых.	1	12.02.	Комбинированный урок	Пасленовые. Томат. Баклажан. Перец. Белена. Дурман.	Общие признаки паслёновых.	Составлять связный рассказ по плану.	Устный опрос.
43. Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	17.02.	Урок – конференция.	Картофель. Окучивание.	Особенности строения, выращивания и использования картофеля.	Составлять рассказ о картофеле, используя дополнительную литературу.	Тестирование.
44. Строение клубня картофеля.	1	19.02.	Комбинированный урок		Строение клубня картофеля.	Работать в группах по плану.	Устный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
45. Двудольные растения. Семейство бобовые.		26.02.	Комбинированный урок	Бобовые (мотыльковые).	Общие признаки бобовых.	Составлять связный рассказ	Фронтальная беседа.

Общие признаки бобовых.	1			Горох посевной. Фасоль. Соя.		по плану.	
46. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	03.03.	Комбинированный урок	Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин.	Кормовые бобовые растения: выращивание, использование.	Заполнять таблицу, используя текст учебника.	Устный опрос по опорному плану.
47. Двудольные растения. Семейство розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	05.03.	Комбинированный урок	Розоцветные. Роза. Шиповник. Яблоня. Груша. Абрикос. Персик. Черешня. Вишня. Слива. Малина. Земляника.	Общие признаки розоцветных.	Составлять связный рассказ по плану.	Фронтальная беседа.
48. Плодово - ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника.	1	12.03.	Комбинированный урок	Малина. Земляника. Яблоня. Сеянцы. Прививка. Саженьцы.	Особенности выращивания растений сада.	Приводить примеры садовых растений.	Устный опрос по опорному плану.
49. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	17.03.	Комбинированный урок	Персик. Абрикос.			
50. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1	19.03.	Комбинированный урок	Рыхление почвы. Полив. Обрезка старых побегов. Защита от грызунов. Внесение минеральных удобрений.	Правила ухода за садовыми растениями.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
51. Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	31.03.	Комбинированный урок	Сложноцветные.	Общие признаки сложноцветных.	Составлять связный рассказ по плану.	Фронтальная беседа.
52. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	02.04.	Урок – конференция.	Подсолнечник. Подсолнечное масло. Жмых.	Особенности строения, выращивания и использования подсолнечника.	Составлять рассказ о подсолнечнике, используя дополнительную	Устный опрос по опорному плану.

						литературу.	
53. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Многообразие покрытосеменных растений».	1	07.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.

**Раздел. Многообразие бактерий и грибов. (5 часов)**

**Цель:** Дать знания о многообразии бактерий и грибов.

**Задачи:** Разъяснить смысл понятия «бактерии»; формировать понимание о значении бактерий в природе и жизни человека.

Познакомить обучающихся со строением и способами размножения грибов, разнообразием грибов.

Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся.

Прививать интерес к предмету, формировать познавательную активность на уроках биологии.

54. Разнообразие и размножение бактерий.	1	09.04.	Урок – сообщение новых знаний	Бактерии. Деление клетки. Споры.	Строение и размножение бактерий.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
55. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	14.04.	Комбинированный урок	Бактерии гниения, молочнокислые, кишечные, болезнетворные.	Группы бактерий, их значение в природе и жизни человека.	Работать с текстом учебника.	Тестирование.
56. Строение и размножение грибов.	1	16.04.	Комбинированный урок	Грибы. Шляпочные грибы. Грибница. Плодовое тело. Пластинчатые и трубчатые грибы. Спора.	Строение грибов.	Составлять рассказ по таблице.	Фронтальная беседа.
57. Разнообразие грибов.	1	21.04.	Комбинированный урок	Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Бледная поганка. Мухомор. Ложная лисичка. Ложные	Виды грибов.	Различать съедобные и ядовитые грибы.	Устный опрос.



				опята. Паразитические грибы.			
58. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Многообразие бактерий и грибов».	1	23.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.

**Раздел. Практические работы с комнатными и садовыми растениями. (10 часов)**

**Цель:**

**Задачи:** Дать краткие сведения о комнатных растениях, познакомить с правилами полива, пересадки комнатных растений.

Изучить основные виды работ на пришкольном участке, познакомить с огородным и садовым инвентарем (лопата, грабли, мотыга, лейка, секатор, тяпка).

Закрепить известные правила безопасности при работе на пришкольном участке.

Совершенствовать практические навыки работы на пришкольном участке.

Способствовать развитию внимания, памяти, умения составлять полные развернутые ответы, делать выводы.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение охранять и преумножать природные богатства.

59-60. Выращивание комнатных растений.	2	28.04. 30.04.	Урок – сообщение новых знаний	Комнатные растения. Пересадка растений. Дренаж. Почвенная смесь.	Условия выращивания комнатных растений.	Самостоятельно производить пересадку и перевалку комнатных растений.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28,19.
61. Работа на пришкольном участке, в саду.	1	05.05.	Комбинированный урок	Огородный и садовый инвентарь. Лопата. Мотыга. Грабли. Лейка. Секатор. Тяпка.	Виды работ на пришкольном участке.	Различать инвентарь для обработки почвы и для ухода за растениями.	Устный опрос.
62. Растение – живой организм.	1	07.05.	Комбинированный урок			Устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями.	Устный опрос.

63. Экскурсия в природу весной.	1	12.05.	Экскурсия.		Правила поведения в природе.	Работать в группах по плану.	Творческие задания в группах. Инструкция № 26.
64. Контрольно – обобщающий урок по разделу: Уход за комнатными и садовыми растениями»	1	14.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.
65. Итоговая контрольная работа за год.	1	19.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.
66-68. Практические работы на пришкольном участке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»</li> <li>• «Весенняя обработка почвы»</li> <li>• Уход за посевами и посадками»</li> </ul>	3	21.05. 26.05. 28.05.			Виды обработки почвы, условия выращивания растений.	Выполнять работу на пришкольном участке по инструкции учителя.	Практическая работа. Инструкция № 28,24,18,19.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>Теория – 47 ч Практика – 12 ч Экскурсии – 3 ч Контроль – 6 ч</b>				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебник «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ З.А. Клепинина. - Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.
3. Иллюстративный материал к урокам.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории **Истомина О.Н.**

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории **Ильина А.Р.**

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Биология» 8 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов. - Москва «Просвещение», 2016.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся животных и лишь таких признаков их сходства и отличия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, а именно: наличие или отсутствие позвоночника, характер кожного покрова, способ размножения. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов. Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных (коровы, овцы, свиньи) на

современных животноводческих фермах, об уходе и их кормлении. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

**Основная цель курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о растениях, о животных, о строении тела человека и сохранении его здоровья.

**Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «естествознание») изучается в течение 3 лет по 2 урока в неделю.

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> </ul>
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего</li> </ul>



	<p>моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний).</li> </ul>	состояния (заражение глистными заболеваниями).
<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда).</li> <li>• узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках,</li> <li>• Знание общих правил здорового образа жизни.</li> <li>• Выполнение совместно учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы),</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученным насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснений новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).</li> </ul>
<b>Позвоночные животные</b>		
<b>Рыбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>• Представления о внутреннем строении рыб; органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы,</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание общих признаков рыб.</li> <li>• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах,</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок),</li> <li>• Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</li> </ul>
<b>Земноводные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают).</li> <li>• Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.</li> </ul>
<b>Пресмыкающиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, узе, гадюке).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных органов,</li> <li>• Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> <li>• Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.</li> </ul>
<b>Птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие),</li> <li>• Представление об образе жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом</li> </ul>

	<p>разных групп птиц,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида птиц</li> <li>• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<p>птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>• Представления о внутреннем строение птиц (органов пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>• Знание названий элементарных функций основных групп органов ПТИЦЫ.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета ПТИЦ).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных ПТИЦ.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).</li> </ul>
<p><b>Млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о млекопитающих животных.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание и различение млекопитающих окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>• Применение полученных знаний и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>• Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>• Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>• Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</li> </ul>

	<p>сформированных умений в бытовых ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)).</li> </ul>	
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</li> <li>• Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</li> </ul>
<b>Что вы узнали о животных?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</li> <li>• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Роль животных в природе и жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, в индивидуальное хозяйство для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** по уходу за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Обучающиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

### *Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;



– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№	раздел	количество о часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Введение.	2	2			
2.	Беспозвоночные животные.	11	8	2		1
3.	Позвоночные животные: • Рыбы	7	6	1		
	• Земноводные	4	3	1		
	• Пресмыкающиеся	5	4			1
	• Птицы	11	8	2		1
	• Млекопитающие	15	12	2		1
	• Сельскохозяйственные млекопитающие	13	10	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Раздел. Введение. (2 часа)

**Цель:** Формировать представления воспитанников о многообразии животного мира.

**Задачи:** Разъяснить происхождение и смысл понятия «зоология»; формировать понимание обучающимися, что изучает зоология, почему необходимо её изучать.

Изучить разнообразие животного мира, места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, формировать навыки работы с учебником, тетрадью; развивать устную речь воспитанников.

Прививать интерес к изучению биологии, воспитывать активность и самостоятельность.

Тема	Количество часов	Дата проведения	Формы организации занятий	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
					знать	уметь	
1. Многообразие животного мира.	1	02.09.	Вводная беседа	Животные. Биология. Зоология.	Среды жизни животных, их классификацию.		
2. Значение животных и их охрана.	1	04.09.	Комбинированный урок		Редкие и исчезающие виды животных.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.

### Раздел. Беспозвоночные животные. (11 часов)

**Цель:** Дать сведения о беспозвоночных животных, их значении в природе и жизни человека.

**Задачи:** Формировать понятие «беспозвоночные животные».

Изучить общие признаки червей, насекомых, их образ жизни, внешнее и внутреннее строение, особенности питания, дыхания передвижения, размножения, приспособленность к условиям жизни.

Познакомить с вредными насекомыми, мерами борьбы с ними. Познакомить с полезными в хозяйственной деятельности человека насекомыми.

Способствовать развитию внимания, памяти, воображения; развивать умение работать по таблице.

Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

3. Общая характеристика	1	09.09.	Урок – сообщение новых знаний	Позвоночник. Медузы. Кораллы.	Отвечать на поставленные	Основные особенности	Фронтальная беседа.
-------------------------	---	--------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

беспозвоночных.				Черви. Моллюски. Членистоногие. Раки. Пауки. Насекомые.	вопросы.	беспозвоночных.	
4. Дождевой червь.	1	11.09.	Комбинированный урок	Кольчатые черви. Дождевой червь. Поясок. Щетинки.	Образ жизни, внешнее строение, питание, дыхание, особенности передвижения и значения дождевого червя.	Вести наблюдение за живым объектом.	Составление опорной схемы, практическая работа. Инструкция № 28.
5. Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	1	16.09.	Комбинированный урок	Черви – паразиты. Хозяин. Глисты. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Головка. Шейка. Членики. Финна. Печёночный сосальщик.	Образ жизни, внешнее строение круглых и плоских червей, причины заражения.	Составлять рассказ по опорной схеме.	Устный опрос
6. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	18.09.	Комбинированный урок	Насекомые. Голова. Грудь. Брюшко. Наружный скелет. Глаза. Усики. Дыхальца. Гусеница. Куколка. Насекомые – опылители. Насекомые – вредители.	Образ жизни, внешнее строение насекомых, виды полезных и вредных насекомых.	Пересказывать текст.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
7. Бабочка – капустница.	1	23.09.	Комбинированный урок	Капустная белянка.	Образ жизни и внешнее строение бабочки – капустницы.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.

8. Яблонная плодожорка.	1	25.09.	Комбинированный урок	Яблонная плодожорка. Кокон.	Образ жизни и внешнее строение бабочки яблонной плодожорки.	Отличать по характерным признакам бабочек.	Устный опрос. Коррекционные карточки.
9. Майский жук.	1	30.09.	Комбинированный урок	Майский жук. Надкрылья. Линька.	Образ жизни и внешнее строение майского жука.	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой.	Устный опрос. Работа в группах.
10. Комнатная муха.	1	2.10.	Комбинированный урок	Хоботок. Комнатная муха.	Образ жизни и внешнее строение комнатной мухи.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
11. Медоносная пчела.	1	7.10.	Комбинированный урок	Медоносная пчела. Рой. Улей. Матка. Трутни. Рабочие пчелы. Зобик. Мёд. Соты. Жало.	Состав пчелиной семьи, особенности строения рабочей пчелы, особенности размножения пчел.	Составлять рассказ по плану.	Устный опрос.
12. Тутовый шелкопряд.	1	9.10.	Комбинированный урок	Тутовый шелкопряд.	Образ жизни и внешнее строение бабочки, развитие шелководства.	Отличать по характерным признакам бабочек.	Устный опрос.
13. Контрольно – обобщающий урок по разделу: Беспозвоночные животные.	1	14.10.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять биологические знания при выполнении заданий	Контрольная работа.

**Раздел. Позвоночные животные. (53 часов)**

### 1) Рыбы (7 часов)

**Цель:** *Формировать представления о многообразии речных и морских рыб.*

**Задачи:** *Формировать понятие «позвоночные» животные.*

*Раскрыть особенности внешнего строения, образа жизни и внутреннего строения рыб.*

*Изучить многообразие речных и морских рыб, условия и способы размножения.*

*Формировать понятия «рыболовство», «рыбоводство». Изучить промысловых рыб, их рациональное использование и охрану.*

*Продолжать формирование умений и навыков самостоятельной работы с текстом учебника.*

*Воспитывать чувство любви к родной природе.*

14. Общая характеристика позвоночных.	1	16.10.	Урок – сообщение новых знаний	Позвоночник. Череп. Челюсти. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Сердце. Кровообращение.	Признаки позвоночных животных.	Работать с текстом учебника.	Тестирование.
15. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	21.10.	Комбинированный урок	Рыбы. Обтекаемая форма тела. Чешуя. Плавники. Ноздри. Боковая линия.	Внешнее строение и скелет рыб.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
16. Внутреннее строение рыб.	1	23.10.	Комбинированный урок	Внутренний скелет. Выделительная система. Почки. Плавательный пузырь. Жабры. Холоднокровные животные. Рефлекс.	Внутреннее строение рыбы.	Работать с текстом учебника, составлять таблицу.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
17. Размножение рыб.	1	28.10.	Комбинированный урок	Икра. Нерест. Миграции. Зародыш. Личинка. Малёк.	Особенности размножения, этапы развития рыб.	Работать по карточкам.	Устный опрос, задания по карточкам.
18. Речные рыбы. Щука. Окунь.	1	30.10.	Комбинированный урок	Щука. Окунь.	Многообразие речных рыб, их образ жизни.	Составлять рассказ по плану.	Доклады.
19. Морские рыбы. Треска. Сельдь.	1	11.11.	Комбинированный урок	Треска. Сельдь.	Многообразие морских рыб, их	Составлять рассказ по плану.	Доклады.

					образ жизни.		
20. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	13.11.	Комбинированный урок	Промысловое рыболовство. Рыбоводство. Прудовые хозяйства. Заповедники.	Условия и виды добычи рыбы.	Ориентироваться в тексте учебника, заполнять таблицу по опорным словам.	Работа в группах.

## 2) Земноводные (4 часа)

**Цель:** *Формировать общее представление о разнообразии земноводных животных.*

**Задачи:** *Изучить особенности внешнего строения и образа жизни животных, связанных с жизнью в воде и на суше.*

*Формировать особенности внутреннего строения, размножения и развития земноводных.*

*Способствовать развитию умений выделять главные мысли из текста учебника; продолжать развивать умения обучающихся давать полные ответы на поставленные вопросы. Обогащать словарный запас обучающихся.*

*Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.*

21. Общие признаки земноводных.	1	18.11.	Урок – сообщение новых знаний	Земноводные. Пятипалые конечности. Плавательная перепонка.	Признаки земноводных.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
22. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	20.11	Комбинированный урок	Лягушка. Веки. Лёгкие.	Внешнее строение и образ жизни лягушки.	Работать по таблице.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
23. Внутреннее строение земноводных.	1	25.11	Комбинированный урок	Клоака. Слюнные железы. Язык. Трёхкамерное сердце. Большой и малый круги кровообращения.	Особенности внутреннего строения, черты сходства и отличия от рыб.	Работать с текстом учебника.	Работа в группах.
24. Размножение и развитие лягушки.	1	27.11	Комбинированный урок	Головастик.	Этапы развития лягушки.	Отвечать на поставленные вопросы.	Тестирование.

## 3) Пресмыкающиеся (5 часов)



**Цель:** *Формировать представления воспитанников о разнообразии пресмыкающихся.*  
**Задачи:** *Раскрыть особенности образа жизни, внешнего строения, размножения пресмыкающихся.*  
*Способствовать развитию умений сравнивать пресмыкающихся с земноводными по внешнему строению и образу жизни.*  
*Формировать умения объяснять значение биологических терминов; продолжать работу над формированием умений давать полные ответы на вопросы.*

25. Общие признаки пресмыкающихся.	1	02.12.	Урок – сообщение новых знаний	Пресмыкающиеся. Роговые чешуйки. Шея.	Общие признаки пресмыкающихся	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой.	Устный опрос.
26. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	04.12.	Комбинированный урок	Уж. Гадюка. Прыткая ящерица.	Образ жизни и внешнее строение.		Устный опрос.
27. Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	9.12.	Комбинированный урок	Межреберные мышцы. Дыхательные пути. Трахея. Бронхи. Яйца с кожистой оболочкой.	Внутренние органы пресмыкающихся	Работать с текстом учебника, составлять таблицу.	Самостоятельная работа.
28. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	11.12.	Комбинированный урок	Яйца. Кожистая оболочка. Песчаные ямки.	Размножение пресмыкающихся	Работать с дополнительной литературой.	Устный опрос, задания по карточкам.
29. Контрольно – обобщающий урок по разделам: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.	1	16.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять биологические знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.

#### 4) Птицы (11 часов)

**Цель:** *Формировать представления воспитанников о многообразии птиц.*

**Задачи:** *Познакомить воспитанников с внешним строением и образом жизни диких и домашних птиц, с особенностями внутреннего строения и размножения.*

*Изучить условия содержания и разведения домашних птиц на птицефермах. Формировать понятие «птицеводство».*

*Изучить общие признаки птиц, характер кожного покрова, умение летать, строение ротового аппарата – клюва, как органа захвата и удержания добычи.*

30. Особенности внешнего строения птиц.	1	18.12.	Урок – сообщение новых знаний	Птицы. Перьевой покров. Крылья. Клюв. Теплокровные животные. Копчиковая железа. Контурные перья. Пуховые перья. Пух.	Особенности внешнего строения птиц.	Отвечать на поставленные вопросы.	Работа в группах, практическая работа. Инструкция № 28.
31. Особенности внутреннего строения птиц.	1	23.12.	Комбинированный урок	Цевка. Киль. Зоб. Воздушные мешки. Четырёхкамерное сердце.	Системы органов птиц и их строение.	Составлять опорную схему по тексту учебника.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
32. Размножение и развитие птиц.	1	25.12.	Комбинированный урок	Желток. Белок. Скорлупа.	Строение яйца птицы. Особенности размножения птиц.	Работать по плану.	Устный опрос.
33. Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	13.01.	Комбинированный урок	Деревенская ласточка. Городская ласточка. Черный стриж.	Внешнее строение ласточек и стрижей.	Составлять рассказ по опорному плану.	Индивидуальная работа по карточкам.
34. Птицы леса.	1	15.01.	Комбинированный урок	Большой пестрый дятел. Большая синица.	Внешнее строение и образ жизни лесных птиц.	Составлять рассказ по картинкам.	Тестирование.
35. Хищные птицы.	1	20.01.	Комбинированный урок	Хищные птицы. Орлы. Совы.	Внешнее строение и образ	Работать с дополнительной	Доклады.

					жизни хищных птиц.	литературой.	
36. Птицы пресных водоёмов и болот.	1	22.01.	Комбинированный урок	Водоплавающие птицы. Утки. Гуси.	Признаки водоплавающих птиц.	Различать птиц по характерным признакам.	Коррекционные карточки.
37. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	27.01.	Комбинированный урок	Голуби. Воробьи.	Виды птиц.	Составлять таблицу самостоятельно.	Работа в группах.
38. Домашние куры, утки и гуси.	1	29.01.	Комбинированный урок	Домашние птицы. Домашние куры. Домашние гуси. Домашние утки.	Особенности внешнего строения и образа жизни домашних птиц.		Устный опрос.
39. Птицеводство.	1	3.02.		Птицефабрики. Инкубаторы.	Условия разведения и выращивания домашних птиц на птицеферме.		Устный опрос.
40. Контрольно – обобщающий урок по разделу: Птицы.	1	05.02.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять биологические знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.
<p><b>5) Млекопитающие (13 часов)</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>Формировать представления воспитанников о многообразии млекопитающих животных.</i></p> <p><b>Задачи:</b> <i>Формировать понятие об образе жизни и внешнем строении млекопитающих, знать общие характерные признаки млекопитающих. Изучить внешнее строение различных групп млекопитающих в связи с их образом жизни, приспособленности к среде обитания, условия содержания и выращивания домашних животных (коровы, овцы, верблюды, олени, свиньи, лошади) и польза для человека. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; закреплять умения самостоятельно работать с текстом учебника и тетрадью. Способствовать формированию положительных качеств личности, бережное отношение к природе.</i></p>							
41. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	10.02.	Урок – сообщение новых знаний	Млекопитающие (звери). Живорождение. Волосной покров. Шерсть.	Общие признаки млекопитающих.	Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальная беседа.

				Подшёрсток. Вибриссы. Сальные, потовые, млечные и пахучие железы.			
42. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	12.02.	Комбинированный урок	Черепная коробка. Нижняя челюсть. Позвоночник. Ребра. Нервная система.	Кости скелета млекопитающих.	Находить отличительные особенности скелета млекопитающих от скелета птиц.	Устный опрос.
43. Внутренние органы млекопитающих.	1	17.02.	Комбинированный урок	Губы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. Ушная раковина.	Значение внутренних органов млекопитающих.		Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
44. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	19.02.	Комбинированный урок	Грызуны. Белка. Бобр. Плотины. Хатки. Домовая мышь.	Виды грызунов, их внешнее строение и образ жизни.	Отвечать на вопросы по фильму.	Устный опрос.
45. Зайцеобразные.	1	26.02.	Комбинированный урок	Зайцеобразные. Заяц – беляк. Заяц – русак. Кролики.	Виды зайцеобразных, их внешнее строение и образ жизни.	Работать с текстом учебника.	Работа в группах.
46. Разведение домашних кроликов.	1	03.03.	Комбинированный урок	Кролиководство.	Правила ухода за кроликами.		Практическая работа. Инструкция № 28.
47. Хищные звери.	2	05.03. 12.03.	Комбинированный урок	Хищные звери. Хищнические зубы.	Внешнее строение и образ жизни хищных зверей.	Работать с дополнительной литературой.	Доклады о хищниках.
48. Дикie пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме.	1	17.03.	Комбинированный урок	Пушные звери. Зверофермы. Лисица. Куница. Соболь. Норка.	Особенности обитания пушных зверей.	Работать с текстом учебника.	Устный опрос.

49. Домашние хищные звери.	1	19.03.	Комбинированный урок	Собака. Кошка.	Образ жизни домашних хищников. Породы кошек и собак.	Ухаживать за домашними животными.	Устный опрос.
50. Ластоногие.	1	31.03.	Комбинированный урок	Ластоногие. Ласты. Моржи. Тюлени. Морские котики. Гаремы.	Общие признаки ластоногих.	Составлять рассказ по плану.	Устный опрос.
51. Китообразные.	1	02.04.	Комбинированный урок	Китообразные. Зубатые киты. Беззубые (усатые) киты. Китовый ус.	Общие признаки китообразных.	Составлять рассказ по плану.	Устный опрос.
52. Копытные животные.	1	07.04.	Комбинированный урок	Копытные. Копыто.	Общие признаки парнокопытных и непарнокопытных животных.	Работать по схеме.	Фронтальный опрос.
53. Приматы.	1	09.04.	Комбинированный урок	Приматы. Обезьяны. Широконосые, узконосые и человекообразные обезьяны.	Виды приматов, внешнее строение и образ жизни.	Работать с текстом учебника.	Рассказ по опорному плану.
Контрольно-обобщающий урок по разделу: Млекопитающие.	1	14.04.					

#### **6) Сельскохозяйственные млекопитающие ( час)**

**Цель:** *Формировать представления воспитанников о многообразии сельскохозяйственных млекопитающих животных.*

**Задачи:** *Формировать понятие об образе жизни и внешнем строении сельскохозяйственных млекопитающих.*

*Изучить внешнее строение различных групп сельскохозяйственных млекопитающих в связи с их образом жизни, условия содержания и выращивания домашних животных (коровы, овцы, верблюды, олени, свиньи, лошади) и польза для человека.*

*Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; закреплять умения самостоятельно работать с текстом учебника и тетрадь.*

*Способствовать формированию положительных качеств личности, бережное отношение к природе.*

54. Корова.	1	16.04.		Корова. Вымя. Отёл. Молочные и мясные породы коров.	Внешнее строение коровы, особенности пищеварительно й системы.	Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальная беседа.
55. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	21.04.	Комбинированный урок	Коровник. Телятник.	Особенности содержание коров на фермах. Выращивание телят.		Устный опрос.
56. Овцы.	1	23.04.	Комбинированный урок	Овца. Баран. Тонкорунные, полутонкорунные и грубошёрстные породы овец.	Внешнее строение овец, породы овец.	Различать породы овец по характерным признакам.	Устный опрос, задания по карточкам.
57. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	28.04.	Комбинированный урок		Особенности содержание овец. Выращивание ягнят.		Устный опрос.
58. Верблюды.	1	30.04.	Комбинированный урок	Верблюд.	Внешнее строение верблюда, приспособленно сть к условиям жизни, особенности питания.	Работать с текстом учебника, заполнять таблицу.	Устный опрос.
59. Северные олени.		05.05.	Комбинированный урок	Северный олень.	Внешнее строение северного оленя, приспособленно сть к условиям жизни, особенности питания.	Работать по опорному плану.	Устный опрос.

60. Домашние свиньи.	1	07.05.	Комбинированный урок	Свинья.	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	Отвечать на поставленные вопросы.	Рассказ по опорному плану.
61. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	12.05.	Комбинированный урок	Свиноводство. Свинарник.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Отвечать на поставленные вопросы.	
62. Домашние лошади.	1	14.05.	Комбинированный урок	Лошадь.	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей	Работать по опорному плану.	Рассказ по опорному плану.
63. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	19.05.	Комбинированный урок	Коневодство. Конюшенно–пастбищная и табунная системы содержания лошадей. Конюшня. Стойла.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Работать с текстом учебника.	Устный опрос.
65. Итоговая контрольная работа.	1	21.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Итоговая контрольная работа.
66. Экскурсия в индивидуальное хозяйство для наблюдения за	1	26.05.	Экскурсия.				Задания в группах.

домашними животными.							
67. Практическая работа. Уход за домашними животными.	1	28.05.	Урок – практикум.		Правила ухода за домашними животными.	Проводить несложный уход за домашними животными.	Практическая работа. Инструкция № 28.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>Теория – 53 ч Практика – 9 ч Экскурсии – 1 ч Контроль – 5 ч</b>				



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Учебник «Биология. Животные» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И. Никишов, А.В. Теремов. - Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Иллюстративный материал к урокам.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Биология» 7 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2016.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира. Изучение курса 7 класса «Растения. Грибы. Бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства воспитанников специальной школы. На этих уроках начинают формироваться основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. Изучаются наиболее распространенные сельскохозяйственные растения (полевые, овощные, плодово-ягодные культуры), а также цветочно-декоративные растения. В завершении изучается раздел «Многообразие бактерий и грибов». Следует обратить особое внимание положительной и отрицательной роли бактерий для хозяйственной деятельности человека, учить различать по характерным признакам съедобные и несъедобные грибы.

Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися коррекционной школы.

На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

**Основная цель курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о растениях, о животных, о строении тела человека и сохранении его здоровья.

**Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «естествознание») изучается в течение 3 лет по 2 урока в неделю.

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ  
В 7 КЛАССЕ**

**7 КЛАСС  
РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ.**

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> <li>• Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно.</li> </ul>
<b>Растения вокруг нас</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> <li>• Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы).</li> </ul>
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растений.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли »/строение зерновка пшеницы/условия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>• Представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<p>прорастания семян/глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> <li>• Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции.</li> </ul>
<p><b>Многообразие растительного мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.</li> </ul>
<p><b>Растения – живой организм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> </ul>
<b>Бактерии, грибы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</li> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ

**Введение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа:**

— определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

— условия, необходимые для прорастания семян;

— передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

— испарение воды листьями;

— дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

— передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

**Лабораторные работы**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

— в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие бактерий, грибов, растений**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

— перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа**

Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа**

Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

— «Весенние работы в саду».

**Заключение.** Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Обучающиеся должны знать:

- ❖ названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- ❖ некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- ❖ разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

### Обучающиеся должны уметь:

- ❖ отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- ❖ приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- ❖ различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- ❖ различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- ❖ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- ❖ различать грибы и растения.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутривещные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;  
– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;  
– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

– правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  
– полно раскрыто содержание материала в объеме программы;  
– четко и правильно даны определения;  
– вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

– наблюдение проведено самостоятельно;  
– частично раскрыто основное содержание материала;  
– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;  
– вывод неполный.

*Оценка «3»:*

– наблюдение проведено с помощью учителя;  
– усвоено основное содержание материала;  
– определения понятий нечеткие;  
– допущены ошибки и неточности в выводе.  
– наблюдение проведено с помощью учителя;  
– усвоено основное содержание материала;  
– определения понятий нечеткие;  
– допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;  
– допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.  
Оценка «2» не ставится.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 7 КЛАСС

№	раздел	количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	Практика (лабораторные и практические работы)	экскурсии	контроль
1.	Введение. Растения вокруг нас.	<b>2</b>	2			
2.	Знакомство с цветковыми растениями. Цветок. Плод. Семя. Корень. Лист. Стебель.	<b>25</b>	18	5	1	1
4.	Споровые и семенные растения.	<b>7</b>	5		1	1
6.	Многообразие покрытосеменных растений.	<b>19</b>	16	2		1
5.	Многообразие бактерий и грибов.	<b>5</b>	4			1
6.	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	<b>10</b>	2	5	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Раздел. Изучаем живую природу. (2 часа)**

**Цель:** *Формировать представление воспитанников о культурных, дикорастущих и декоративных растениях, их значении в природе и в жизни человека.*

**Задачи:** *Формировать знания воспитанников о живой природе, об основах биологии как науки о живых организмах.*

*Изучить характерные признаки живых организмов, их отличительные особенности от объектов неживой природы.*

*Закрепить знания воспитанников о правилах поведения в природе, о значении растений в природе и жизни человека и их охране.*

*Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с учебником.*

*Воспитывать у воспитанников любовь и бережное отношение к живой и неживой природе.*

Тема	Количество часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
					ученик должен знать	ученик должен уметь	
1. Многообразие живой природы.	1	02.09.	Урок – сообщение новых знаний	Неживая природа. Живая природа. Живые организмы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Биология.	Классификацию культурных и дикорастущих растений.	Определять растения по группам: культурные, дикорастущие, декоративные.	
2. Значение растений и их охрана.	1	04.09.	Комбинированный урок	Дикорастущие растения. Культурные растения. Пищевые растения. Лекарственные растения. Кормовые растения. Декоративные растения. Технические	Правила поведения в природе. Растения, занесенные в Красную книгу.	Приводить примеры редких и исчезающих видов растений.	Устный опрос.

растения.

**Раздел. Знакомство с цветковыми растениями. Цветок. Плод. Семя. Корень. Лист. Стебель. (25 часов)**

**Цель:** *Формировать представления у воспитанников о строении цветкового растения.*

**Задачи:** *Дать представление об особенностях строения и значения органов цветкового растения.*

*Раскрыть закономерности взаимосвязи строения органа растения и выполняемой функции.*

*Изучить организм растения как единое целое, взаимосвязь растения со средой обитания.*

*Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса; учить составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы, работать с печатным текстом; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать.*

*Воспитывать бережное отношение к растениям, как главным организмам, живущим на Земле.*

3. Строение растения.	1	09.09.	Комбинированный урок	Цветковые растения. Органы. Корень. Стебель. Лист. Цветок.	Строение цветкового растения и значение его органов.	Различать органы цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).	Фронтальный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
4. Строение цветка.	1	11.09.	Комбинированный урок	Пестик. Завязь. Тычинки. Тычиночная нить. Пыльники. Лепестки. Венчик. Чашечка.	Строение цветка и значение его органов.	Различать органы цветка, называть их и показывать их на схеме.	Фронтальный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
5. Виды соцветий.	1	16.09.	Комбинированный урок	Соцветие. Корзинка. Зонтик. Кисть. Колос. Головка. Метелка. Початок.	Виды соцветий.	Соотносить названия растений с видом соцветия.	Устный опрос.
6. Опыление цветков.	1	18.09.	Комбинированный урок	Опыление. Оплодотворение. Самоопыление. Перекрестное опыление.	Определение понятия «Опыление», виды опыления: перекрестное, самоопыление.	Устанавливать связи между предметами и явлениями.	Письменный опрос.
7. Разнообразие плодов.	1	23.09.	Комбинированный урок	Сочные плоды. Сухие плоды.	Типы плодов, особенности их строения.	Отвечать на поставленные вопросы, делать	Устный опрос, дидактическая игра.



						выводы.	
8. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	25.09.	Комбинированный урок		Приспособления растений к распространению.	Составлять рассказ по схеме.	Устный опрос.
9. Экскурсия в природу «Распространение плодов и семян»	1	30.09.	Экскурсия		Способы распространения плодов и семян.	Наблюдать за распространением плодов и семян.	Творческие задания в группах.
10. Внешний вид и строение семени фасоли.	1	02.10.	Комбинированный урок	Семя. Семенная кожура. Зародыш. Семядоли. Двудольные растения.	Строение семени двудольного растения.	Ориентироваться по таблице.	Устный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
11. Строение семени пшеницы.	1	07.10.	Комбинированный урок	Семя. Семенная кожура. Зародыш. Семядоли. Однодольные растения.	Строение однодольного растения.	Ориентироваться по таблице.	Задания по карточкам, лабораторная работа. Инструкция № 28.
12. Условия прорастания семян.	1	09.10.	Комбинированный урок	Семенное размножение.	Условия для прорастания семян.	Делать выводы из практических наблюдений.	Устный опрос.
13. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	14.10.	Комбинированный урок	Всхожесть семян.	Определение понятия «Всхожесть», правила заделки семян в почву.	Работать с текстом учебника.	Проверочная работа.
14. Виды корней. Корневые системы.	1	16.10.	Комбинированный урок	Корень. Корневая система. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система. Окучивание.	Виды корней.	Различать корневые системы и виды корней растений по гербарию.	Устный опрос.

15. Строение корня.	1	21.10.	Комбинированный урок	Корневой чехлик. Корневые волоски.	Строение корня.	Различать части корня, работать с микроскопами.	Задания по карточкам, лабораторная работа. Инструкция № 28.
16. Видоизменения корней.	1	23.10.	Комбинированный урок	Корнеплоды. Корнеклубни. Воздушные корни. Корни – подпорки.	Определение понятия «Корнеплод», видоизменения корней.	Отвечать на поставленные вопросы.	Проверочная работа.
17. Внешнее строение листа.	1	28.10.	Комбинированный урок	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Черешковые листья. Сидячие листья. Жилкование: сетчатое, параллельное, дуговое.	Строение листа, виды жилкования.	Определять вид жилкования листьев по образцу.	Устный опрос.
18. Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	1	30.10.	Комбинированный урок	Простой лист. Сложный лист.	Основные особенности видоизменения листьев.	Называть примеры растений с простыми и сложными листьями.	Задания по карточкам.
19. Из каких веществ состоит растение.	1	11.11.	Комбинированный урок	Неорганические (минеральные) вещества. Органические вещества. Хлорофилл. Фотосинтез.	Условия образования органических веществ.	Составлять рассказ по схеме.	Фронтальный опрос.
20. Испарение воды листьями.	1	13.11	Комбинированный урок	Испарение.	Условия испарения воды из листьев.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос, задания по карточкам.
21. Дыхание растений.	1	18.11.	Комбинированный урок	Дыхание. Газообмен.	Особенности дыхания и питания	Различать процессы питания и дыхания у	Заполнение таблицы.

					растений.	растений.	
22. Листопад и его значение.	1	20.11.	Комбинированный урок	Листопад. Листопадные и вечнозеленые растения.	Определение понятия «Листопад», значение листопада.	Пользоваться дополнительной литературой.	Проверочная работа.
23. Строение стебля.	1	25.11.	Комбинированный урок	Стебель. Сердцевина. Древесина. Камбий. Годичные кольца. Луб. Пробка. Кора.	Строение стебля.	Составлять рассказ по опорной схеме.	Фронтальная беседа.
24. Значение стебля в жизни растений.	1	27.11.	Комбинированный урок		Значение стебля.	Делать выводы и отвечать на вопросы.	Устный опрос, задания по карточкам.
25. Разнообразие стеблей.	1	02.12.	Комбинированный урок	Травянистые и деревянистые стебли. Прямостоячие, вьющиеся, ползучие, цепляющиеся побеги. Видоизмененные побеги. Клубень. Луковица. Корневище. Усы.	Виды стеблей.	Распределять названия растений по видам стеблей.	Устный опрос, дидактическая игра.
26. Взаимосвязь органов растения с окружающей средой.	1	04.12.	Комбинированный урок			Заполнять таблицу.	Задания в группах.
27. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Знакомство с цветковыми растениями»	1	09.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий	Контрольная работа.

**Раздел. Споровые и семенные растения. (7 часов)**

**Цель:** *Формировать общее представление о споровых и семенных растениях.*

**Задачи:** *Формировать представление воспитанников о разнообразии споровых и семенных растениях, их биологических особенностях и использовании в промышленности.*

*Развивать умение осмысленно воспроизводить изученный материал; способствовать развитию познавательных способностей;*

*Умения составлять полные и развёрнуто-аргументированные ответы, находить в тексте учебника.*

*Формировать активность, наблюдательность и познавательный интерес.*

28. Деление растений на группы. Мхи. Кукушкин лён. Торфяной мох сфагнум.	1	11.12.	Урок – сообщение новых знаний	Мхи. Ризоиды. Кукушкин лён. Сфагнум. Торф.	Строение кукушкиного льна, сфагнума, особенности их произрастания.	Заполнять таблицу, используя текст учебника. Составлять рассказ по опорной схеме.	Устный опрос.
29. Папоротники.	1	16.12.	Комбинированный урок	Папоротники. Каменный уголь.	Строение папоротников, особенности их произрастания.	Находить сходства и различия мхов и папоротников.	Устный опрос.
30. Голосеменные растения. Хвойные растения.	1	18.12.	Комбинированный урок	Голосеменные растения. Хвойные растения. Шишки. Хвоинки.	Определение понятия «Голосеменные» Признаки голосеменных растений.	Приводить примеры голосеменных растений.	Тестирование.
31. Ель и сосна – хвойные растения.	1	23.12.	Комбинированный урок	Ель. Сосна.	Особенности внешнего строения ели и сосны.	Находить сходства и различия ели и сосны.	Устный опрос.
32. Покрытосеменные (цветковые) растения. Деление цветковых на классы.	1	25.12.	Комбинированный урок	Покрытосеменные (цветковые) растения.	Определение понятия «Покрытосеменные», признаки покрытосеменных растений.		Устный опрос.
33. Экскурсия в природу.	1	13.01.	Экскурсия.		Особенности голосеменных	Наблюдать за хвойными	Творческие задания в

					растений.	растениями, находить их в природе, выполнять задания по группам.	группах. Инструкция № 26.
34. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Споровые и семенные растения»	1	15.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий	Контрольная работа.

**Раздел: Многообразие покрытосеменных растений. (19 часов)**

**Цель:** *Формировать представления у воспитанников о многообразии покрытосеменных растений.*

**Задачи:** *Разъяснить смысл понятия «покрытосеменные»; формировать знания об основных биологических признаках однодольных и двудольных растений.*

*Изучить основные особенности однодольных растений на примере семейств Злаки, Лилейные, двудольных растений на примере Пасленовые, Бобовые, Розоцветные, Сложноцветные.*

*Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся.*

*Прививать интерес к изучению биологии, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.*

35. Различие однодольных и двудольных растений.	1	20.01.	Урок – сообщение новых знаний	Однодольные. Двудольные. Класс. Семейство.	Признаки однодольных и двудольных растений.	Различать по внешним признакам однодольные и двудольные растения.	Фронтальная беседа.
36. Однодольные растения. Семейство Злаки. Общие признаки злаковых.	1	22.01.	Комбинированный урок	Злаки. Соломина.	Признаки злаковых.	Составлять связный рассказ по плану.	Тестирование.
37. Хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень.	1	27.01.	Комбинированный урок	Хлебные злаки. Пшеница. Рожь. Ячмень. Зерновые злаки. Овес. Кукуруза.	Характерные особенности строения, условия выращивания и	Составлять рассказ об одном их хлебных растениях.	Устный опрос по опорному плану.

					использования хлебных и зерновых культур.		
38. Злаки – овёс, кукуруза.	1	29.01.	Комбинированный урок		Характерные особенности выращивания злаков.	Заполнять таблицу, используя текст учебника.	Устный опрос.
39. Однодольные растения. Семейство лилейных. Общие признаки лилейных.	1	03.02.	Комбинированный урок	Лилейные. Тюльпан. Лилия. Хлорофитум. Ландыш.	Общие признаки лилейных. Виды декоративных лилейных.	Составлять связный рассказ по плану.	Задания по карточкам.
40. Овощные лилейные растения.	1	05.02.	Комбинированный урок	Луковые растения. Репчатый лук. Чеснок.	Особенности выращивания овощных лилейных.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос по опорному плану.
41. Строение луковицы.	1	10.02.	Комбинированный урок		Строение луковицы.	Работать в группах по плану.	Устный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
42. Двудольные растения. Семейство паслёновых. Общие признаки паслёновых.	1	12.02.	Комбинированный урок	Пасленовые. Томат. Баклажан. Перец. Белена. Дурман.	Общие признаки паслёновых.	Составлять связный рассказ по плану.	Устный опрос.
43. Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	17.02.	Урок – конференция.	Картофель. Окучивание.	Особенности строения, выращивания и использования картофеля.	Составлять рассказ о картофеле, используя дополнительную литературу.	Тестирование.
44. Строение клубня картофеля.	1	19.02.	Комбинированный урок		Строение клубня картофеля.	Работать в группах по плану.	Устный опрос, лабораторная работа. Инструкция № 28.
45. Двудольные растения. Семейство бобовые.		26.02.	Комбинированный урок	Бобовые (мотыльковые).	Общие признаки бобовых.	Составлять связный рассказ	Фронтальная беседа.

Общие признаки бобовых.	1			Горох посевной. Фасоль. Соя.		по плану.	
46. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1	03.03.	Комбинированный урок	Кормовые бобовые растения. Клевер. Люпин.	Кормовые бобовые растения: выращивание, использование.	Заполнять таблицу, используя текст учебника.	Устный опрос по опорному плану.
47. Двудольные растения. Семейство розоцветные. Общие признаки розоцветных.	1	05.03.	Комбинированный урок	Розоцветные. Роза. Шиповник. Яблоня. Груша. Абрикос. Персик. Черешня. Вишня. Слива. Малина. Земляника.	Общие признаки розоцветных.	Составлять связный рассказ по плану.	Фронтальная беседа.
48. Плодово - ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника.	1	12.03.	Комбинированный урок	Малина. Земляника. Яблоня. Сеянцы. Прививка. Саженьцы.	Особенности выращивания растений сада.	Приводить примеры садовых растений.	Устный опрос по опорному плану.
49. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	17.03.	Комбинированный урок	Персик. Абрикос.			
50. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1	19.03.	Комбинированный урок	Рыхление почвы. Полив. Обрезка старых побегов. Защита от грызунов. Внесение минеральных удобрений.	Правила ухода за садовыми растениями.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
51. Двудольные растения. Семейство сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	31.03.	Комбинированный урок	Сложноцветные.	Общие признаки сложноцветных.	Составлять связный рассказ по плану.	Фронтальная беседа.
52. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	02.04.	Урок – конференция.	Подсолнечник. Подсолнечное масло. Жмых.	Особенности строения, выращивания и использования подсолнечника.	Составлять рассказ о подсолнечнике, используя дополнительную	Устный опрос по опорному плану.

						литературу.	
53. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Многообразие покрытосеменных растений».	1	07.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.

**Раздел. Многообразие бактерий и грибов. (5 часов)**

**Цель:** Дать знания о многообразии бактерий и грибов.

**Задачи:** Разъяснить смысл понятия «бактерии»; формировать понимание о значении бактерий в природе и жизни человека.

Познакомить обучающихся со строением и способами размножения грибов, разнообразием грибов.

Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания; знакомить с учебником, формировать навыки работы с учебником и тетрадью; развивать устную речь учащихся.

Прививать интерес к предмету, формировать познавательную активность на уроках биологии.

54. Разнообразие и размножение бактерий.	1	09.04.	Урок – сообщение новых знаний	Бактерии. Деление клетки. Споры.	Строение и размножение бактерий.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
55. Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	14.04.	Комбинированный урок	Бактерии гниения, молочнокислые, кишечные, болезнетворные.	Группы бактерий, их значение в природе и жизни человека.	Работать с текстом учебника.	Тестирование.
56. Строение и размножение грибов.	1	16.04.	Комбинированный урок	Грибы. Шляпочные грибы. Грибница. Плодовое тело. Пластинчатые и трубчатые грибы. Спора.	Строение грибов.	Составлять рассказ по таблице.	Фронтальная беседа.
57. Разнообразие грибов.	1	21.04.	Комбинированный урок	Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Бледная поганка. Мухомор. Ложная лисичка. Ложные	Виды грибов.	Различать съедобные и ядовитые грибы.	Устный опрос.



				опята. Паразитические грибы.			
58. Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Многообразие бактерий и грибов».	1	23.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.

**Раздел. Практические работы с комнатными и садовыми растениями. (10 часов)**

**Цель:**

**Задачи:** *Дать краткие сведения о комнатных растениях, познакомить с правилами полива, пересадки комнатных растений.*

*Изучить основные виды работ на пришкольном участке, познакомить с огородным и садовым инвентарем (лопата, грабли, мотыга, лейка, секатор, тяпка).*

*Закрепить известные правила безопасности при работе на пришкольном участке.*

*Совершенствовать практические навыки работы на пришкольном участке.*

*Способствовать развитию внимания, памяти, умения составлять полные развернутые ответы, делать выводы.*

*Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение охранять и преумножать природные богатства.*

59-60. Выращивание комнатных растений.	2	28.04. 30.04.	Урок – сообщение новых знаний	Комнатные растения. Пересадка растений. Дренаж. Почвенная смесь.	Условия выращивания комнатных растений.	Самостоятельно производить пересадку и перевалку комнатных растений.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28,19.
61. Работа на пришкольном участке, в саду.	1	05.05.	Комбинированный урок	Огородный и садовый инвентарь. Лопата. Мотыга. Грабли. Лейка. Секатор. Тяпка.	Виды работ на пришкольном участке.	Различать инвентарь для обработки почвы и для ухода за растениями.	Устный опрос.
62. Растение – живой организм.	1	07.05.	Комбинированный урок			Устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями.	Устный опрос.

63. Экскурсия в природу весной.	1	12.05.	Экскурсия.		Правила поведения в природе.	Работать в группах по плану.	Творческие задания в группах. Инструкция № 26.
64. Контрольно – обобщающий урок по разделу: Уход за комнатными и садовыми растениями»	1	14.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.
65. Итоговая контрольная работа за год.	1	19.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.
66-68. Практические работы на пришкольном участке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»</li> <li>• «Весенняя обработка почвы»</li> <li>• Уход за посевами и посадками»</li> </ul>	3	21.05. 26.05. 28.05.			Виды обработки почвы, условия выращивания растений.	Выполнять работу на пришкольном участке по инструкции учителя.	Практическая работа. Инструкция № 28,24,18,19.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>Теория – 47 ч Практика – 12 ч Экскурсии – 3 ч Контроль – 6 ч</b>				

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Учебник «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ З.А. Клепинина. - Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Гамаюнова А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида//ж. №3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М. 2007.
3. Иллюстративный материал к урокам.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. №  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
предметной области «Естествознание»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории *Истомина О.Н.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории *Ильина А.Р.*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Биология» 8 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов. - Москва «Просвещение», 2016.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся животных и лишь таких признаков их сходства и отличия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, а именно: наличие или отсутствие позвоночника, характер кожного покрова, способ размножения. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов. Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных (коровы, овцы, свиньи) на

современных животноводческих фермах, об уходе и их кормлении. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

**Основная цель курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о растениях, о животных, о строении тела человека и сохранении его здоровья.

**Основные задачи изучения биологии:**

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «естествознание») изучается в течение 3 лет по 2 урока в неделю.

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных.</li> <li>• Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> </ul>
<b>Беспозвоночные животные</b>		
<b>Черви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего</li> </ul>



	<p>моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний).</li> </ul>	состояния (заражение глистными заболеваниями).
<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда).</li> <li>• узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках,</li> <li>• Знание общих правил здорового образа жизни.</li> <li>• Выполнение совместно учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодожорки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы),</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др.).</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между изученным насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснений новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока).</li> </ul>
<b>Позвоночные животные</b>		
<b>Рыбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.</li> <li>• Представления о внутреннем строении рыб; органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы,</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание общих признаков рыб.</li> <li>• Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах,</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок),</li> <li>• Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами.</li> </ul>
<b>Земноводные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>• Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>• Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают).</li> <li>• Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах.</li> </ul>
<b>Пресмыкающиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, угре, гадюке).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица).</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы.</li> <li>• Знание названий, элементарных функций основных органов,</li> <li>• Знание особенностей размножения пресмыкающихся.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.</li> <li>• Знание названий изученных пресмыкающихся.</li> <li>• Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков.</li> </ul>
<b>Птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие),</li> <li>• Представление об образе жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом</li> </ul>

	<p>разных групп птиц,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида птиц</li> <li>• Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>• Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков птиц.</li> <li>• Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</li> </ul>	<p>птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>• Представления о внутреннем строение птиц (органов пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</li> <li>• Знание названий элементарных функций основных групп органов ПТИЦЫ.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной(ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета ПТИЦ).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных ПТИЦ.</li> <li>• Знание признаков сходства и различия между группами птиц.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).</li> </ul>
<p><b>Млекопитающие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о млекопитающих животных.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>• Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>• Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>• Узнавание и различение млекопитающих окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> <li>• Применение полученных знаний и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>• Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>• Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>• Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).</li> <li>• Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</li> </ul>

	<p>сформированных умений в бытовых ситуациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)).</li> </ul>	
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека.</li> <li>• Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм.</li> <li>• Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</li> <li>• Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</li> </ul>
<b>Что вы узнали о животных?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</li> <li>• Узнавание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Роль животных в природе и жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных групп животных.</li> <li>• Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков.</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

**Экскурсии** в зоопарк, заповедник, в индивидуальное хозяйство для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** по уходу за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Обучающиеся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

### *Обучающиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;



– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№	раздел	количество о часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	практика	экскурсии	контроль
1.	Введение.	2	2			
2.	Беспозвоночные животные.	11	8	2		1
3.	Позвоночные животные: • Рыбы	7	6	1		
	• Земноводные	4	3	1		
	• Пресмыкающиеся	5	4			1
	• Птицы	11	8	2		1
	• Млекопитающие	15	12	2		1
	• Сельскохозяйственные млекопитающие	13	10	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Раздел. Введение. (2 часа)

**Цель:** *Формировать представления воспитанников о многообразии животного мира.*

**Задачи:** *Разъяснить происхождение и смысл понятия «зоология»; формировать понимание обучающимися, что изучает зоология, почему необходимо её изучать.*

*Изучить разнообразие животного мира, места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.*

*Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, формировать навыки работы с учебником, тетрадью; развивать устную речь воспитанников.*

*Прививать интерес к изучению биологии, воспитывать активность и самостоятельность.*

Тема	Количество часов	Дата проведения	Формы организации занятий	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
					знать	уметь	
1. Многообразие животного мира.	1	02.09.	Вводная беседа	Животные. Биология. Зоология.	Среды жизни животных, их классификацию.		
2. Значение животных и их охрана.	1	04.09.	Комбинированный урок		Редкие и исчезающие виды животных.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.

### Раздел. Беспозвоночные животные. (11 часов)

**Цель:** *Дать сведения о беспозвоночных животных, их значении в природе и жизни человека.*

**Задачи:** *Формировать понятие «беспозвоночные животные».*

*Изучить общие признаки червей, насекомых, их образ жизни, внешнее и внутреннее строение, особенности питания, дыхания передвижения, размножения, приспособленность к условиям жизни.*

*Познакомить с вредными насекомыми, мерами борьбы с ними. Познакомить с полезными в хозяйственной деятельности человека насекомыми.*

*Способствовать развитию внимания, памяти, воображения; развивать умение работать по таблице.*

*Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.*

3. Общая характеристика	1	09.09.	Урок – сообщение новых знаний	Позвоночник. Медузы. Кораллы.	Отвечать на поставленные	Основные особенности	Фронтальная беседа.
-------------------------	---	--------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------

беспозвоночных.				Черви. Моллюски. Членистоногие. Раки. Пауки. Насекомые.	вопросы.	беспозвоночных.	
4. Дождевой червь.	1	11.09.	Комбинированный урок	Кольчатые черви. Дождевой червь. Поясок. Щетинки.	Образ жизни, внешнее строение, питание, дыхание, особенности передвижения и значения дождевого червя.	Вести наблюдение за живым объектом.	Составление опорной схемы, практическая работа. Инструкция № 28.
5. Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	1	16.09.	Комбинированный урок	Черви – паразиты. Хозяин. Глисты. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Головка. Шейка. Членики. Финна. Печёночный сосальщик.	Образ жизни, внешнее строение круглых и плоских червей, причины заражения.	Составлять рассказ по опорной схеме.	Устный опрос
6. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	18.09.	Комбинированный урок	Насекомые. Голова. Грудь. Брюшко. Наружный скелет. Глаза. Усики. Дыхальца. Гусеница. Куколка. Насекомые – опылители. Насекомые – вредители.	Образ жизни, внешнее строение насекомых, виды полезных и вредных насекомых.	Пересказывать текст.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
7. Бабочка – капустница.	1	23.09.	Комбинированный урок	Капустная белянка.	Образ жизни и внешнее строение бабочки – капустницы.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.

8. Яблонная плодоярка.	1	25.09.	Комбинированный урок	Яблонная плодоярка. Кокон.	Образ жизни и внешнее строение бабочки яблонной плодоярки.	Отличать по характерным признакам бабочек.	Устный опрос. Коррекционные карточки.
9. Майский жук.	1	30.09.	Комбинированный урок	Майский жук. Надкрылья. Линька.	Образ жизни и внешнее строение майского жука.	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой.	Устный опрос. Работа в группах.
10. Комнатная муха.	1	2.10.	Комбинированный урок	Хоботок. Комнатная муха.	Образ жизни и внешнее строение комнатной мухи.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
11. Медоносная пчела.	1	7.10.	Комбинированный урок	Медоносная пчела. Рой. Улей. Матка. Трутни. Рабочие пчелы. Зобик. Мёд. Соты. Жало.	Состав пчелиной семьи, особенности строения рабочей пчелы, особенности размножения пчел.	Составлять рассказ по плану.	Устный опрос.
12. Тутовый шелкопряд.	1	9.10.	Комбинированный урок	Тутовый шелкопряд.	Образ жизни и внешнее строение бабочки, развитие шелководства.	Отличать по характерным признакам бабочек.	Устный опрос.
13. Контрольно – обобщающий урок по разделу: Беспозвоночные животные.	1	14.10.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять биологические знания при выполнении заданий	Контрольная работа.

**Раздел. Позвоночные животные. (53 часов)**

### 1) Рыбы (7 часов)

**Цель:** *Формировать представления о многообразии речных и морских рыб.*

**Задачи:** *Формировать понятие «позвоночные» животные.*

*Раскрыть особенности внешнего строения, образа жизни и внутреннего строения рыб.*

*Изучить многообразие речных и морских рыб, условия и способы размножения.*

*Формировать понятия «рыболовство», «рыбоводство». Изучить промысловых рыб, их рациональное использование и охрану.*

*Продолжать формирование умений и навыков самостоятельной работы с текстом учебника.*

*Воспитывать чувство любви к родной природе.*

14. Общая характеристика позвоночных.	1	16.10.	Урок – сообщение новых знаний	Позвоночник. Череп. Челюсти. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг. Нервы. Сердце. Кровообращение.	Признаки позвоночных животных.	Работать с текстом учебника.	Тестирование.
15. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	21.10.	Комбинированный урок	Рыбы. Обтекаемая форма тела. Чешуя. Плавники. Ноздри. Боковая линия.	Внешнее строение и скелет рыб.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
16. Внутреннее строение рыб.	1	23.10.	Комбинированный урок	Внутренний скелет. Выделительная система. Почки. Плавательный пузырь. Жабры. Холоднокровные животные. Рефлекс.	Внутреннее строение рыбы.	Работать с текстом учебника, составлять таблицу.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
17. Размножение рыб.	1	28.10.	Комбинированный урок	Икра. Нерест. Миграции. Зародыш. Личинка. Малёк.	Особенности размножения, этапы развития рыб.	Работать по карточкам.	Устный опрос, задания по карточкам.
18. Речные рыбы. Щука. Окунь.	1	30.10.	Комбинированный урок	Щука. Окунь.	Многообразие речных рыб, их образ жизни.	Составлять рассказ по плану.	Доклады.
19. Морские рыбы. Треска. Сельдь.	1	11.11.	Комбинированный урок	Треска. Сельдь.	Многообразие морских рыб, их	Составлять рассказ по плану.	Доклады.

					образ жизни.		
20. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	13.11.	Комбинированный урок	Промысловое рыболовство. Рыбоводство. Прудовые хозяйства. Заповедники.	Условия и виды добычи рыбы.	Ориентироваться в тексте учебника, заполнять таблицу по опорным словам.	Работа в группах.

## 2) Земноводные (4 часа)

**Цель:** *Формировать общее представление о разнообразии земноводных животных.*

**Задачи:** *Изучить особенности внешнего строения и образа жизни животных, связанных с жизнью в воде и на суше.*

*Формировать особенности внутреннего строения, размножения и развития земноводных.*

*Способствовать развитию умений выделять главные мысли из текста учебника; продолжать развивать умения обучающихся давать полные ответы на поставленные вопросы. Обогащать словарный запас обучающихся.*

*Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.*

21. Общие признаки земноводных.	1	18.11.	Урок – сообщение новых знаний	Земноводные. Пятипалые конечности. Плавательная перепонка.	Признаки земноводных.	Отвечать на поставленные вопросы.	Устный опрос.
22. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	20.11	Комбинированный урок	Лягушка. Веки. Лёгкие.	Внешнее строение и образ жизни лягушки.	Работать по таблице.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
23. Внутреннее строение земноводных.	1	25.11	Комбинированный урок	Клоака. Слюнные железы. Язык. Трёхкамерное сердце. Большой и малый круги кровообращения.	Особенности внутреннего строения, черты сходства и отличия от рыб.	Работать с текстом учебника.	Работа в группах.
24. Размножение и развитие лягушки.	1	27.11	Комбинированный урок	Головастик.	Этапы развития лягушки.	Отвечать на поставленные вопросы.	Тестирование.

## 3) Пресмыкающиеся (5 часов)



**Цель:** *Формировать представления воспитанников о разнообразии пресмыкающихся.*  
**Задачи:** *Раскрыть особенности образа жизни, внешнего строения, размножения пресмыкающихся.*  
*Способствовать развитию умений сравнивать пресмыкающихся с земноводными по внешнему строению и образу жизни.*  
*Формировать умения объяснять значение биологических терминов; продолжать работу над формированием умений давать полные ответы на вопросы.*

25. Общие признаки пресмыкающихся.	1	02.12.	Урок – сообщение новых знаний	Пресмыкающиеся. Роговые чешуйки. Шея.	Общие признаки пресмыкающихся	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой.	Устный опрос.
26. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	04.12.	Комбинированный урок	Уж. Гадюка. Прыткая ящерица.	Образ жизни и внешнее строение.		Устный опрос.
27. Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	9.12.	Комбинированный урок	Межреберные мышцы. Дыхательные пути. Трахея. Бронхи. Яйца с кожистой оболочкой.	Внутренние органы пресмыкающихся	Работать с текстом учебника, составлять таблицу.	Самостоятельная работа.
28. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	11.12.	Комбинированный урок	Яйца. Кожистая оболочка. Песчаные ямки.	Размножение пресмыкающихся	Работать с дополнительной литературой.	Устный опрос, задания по карточкам.
29. Контрольно – обобщающий урок по разделам: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.	1	16.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять биологические знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.

#### 4) Птицы (11 часов)

**Цель:** *Формировать представления воспитанников о многообразии птиц.*

**Задачи:** *Познакомить воспитанников с внешним строением и образом жизни диких и домашних птиц, с особенностями внутреннего строения и размножения.*

*Изучить условия содержания и разведения домашних птиц на птицефермах. Формировать понятие «птицеводство».*

*Изучить общие признаки птиц, характер кожного покрова, умение летать, строение ротового аппарата – клюва, как органа захвата и удержания добычи.*

30. Особенности внешнего строения птиц.	1	18.12.	Урок – сообщение новых знаний	Птицы. Перьевой покров. Крылья. Клюв. Теплокровные животные. Копчиковая железа. Контурные перья. Пуховые перья. Пух.	Особенности внешнего строения птиц.	Отвечать на поставленные вопросы.	Работа в группах, практическая работа. Инструкция № 28.
31. Особенности внутреннего строения птиц.	1	23.12.	Комбинированный урок	Цевка. Киль. Зоб. Воздушные мешки. Четырёхкамерное сердце.	Системы органов птиц и их строение.	Составлять опорную схему по тексту учебника.	Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
32. Размножение и развитие птиц.	1	25.12.	Комбинированный урок	Желток. Белок. Скорлупа.	Строение яйца птицы. Особенности размножения птиц.	Работать по плану.	Устный опрос.
33. Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	13.01.	Комбинированный урок	Деревенская ласточка. Городская ласточка. Черный стриж.	Внешнее строение ласточек и стрижей.	Составлять рассказ по опорному плану.	Индивидуальная работа по карточкам.
34. Птицы леса.	1	15.01.	Комбинированный урок	Большой пестрый дятел. Большая синица.	Внешнее строение и образ жизни лесных птиц.	Составлять рассказ по картинкам.	Тестирование.
35. Хищные птицы.	1	20.01.	Комбинированный урок	Хищные птицы. Орлы. Совы.	Внешнее строение и образ	Работать с дополнительной	Доклады.

					жизни хищных птиц.	литературой.	
36. Птицы пресных водоёмов и болот.	1	22.01.	Комбинированный урок	Водоплавающие птицы. Утки. Гуси.	Признаки водоплавающих птиц.	Различать птиц по характерным признакам.	Коррекционные карточки.
37. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	27.01.	Комбинированный урок	Голуби. Воробьи.	Виды птиц.	Составлять таблицу самостоятельно.	Работа в группах.
38. Домашние куры, утки и гуси.	1	29.01.	Комбинированный урок	Домашние птицы. Домашние куры. Домашние гуси. Домашние утки.	Особенности внешнего строения и образа жизни домашних птиц.		Устный опрос.
39. Птицеводство.	1	3.02.		Птицефабрики. Инкубаторы.	Условия разведения и выращивания домашних птиц на птицеферме.		Устный опрос.
40. Контрольно – обобщающий урок по разделу: Птицы.	1	05.02.	Урок обобщения и систематизации знаний			Применять биологические знания при выполнении заданий.	Контрольная работа.
<p><b>5) Млекопитающие (13 часов)</b></p> <p><b>Цель:</b> <i>Формировать представления воспитанников о многообразии млекопитающих животных.</i></p> <p><b>Задачи:</b> <i>Формировать понятие об образе жизни и внешнем строении млекопитающих, знать общие характерные признаки млекопитающих. Изучить внешнее строение различных групп млекопитающих в связи с их образом жизни, приспособленности к среде обитания, условия содержания и выращивания домашних животных (коровы, овцы, верблюды, олени, свиньи, лошади) и польза для человека. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; закреплять умения самостоятельно работать с текстом учебника и тетрадью. Способствовать формированию положительных качеств личности, бережное отношение к природе.</i></p>							
41. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	10.02.	Урок – сообщение новых знаний	Млекопитающие (звери). Живорождение. Волосной покров. Шерсть.	Общие признаки млекопитающих.	Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальная беседа.

				Подшёрсток. Вибриссы. Сальные, потовые, млечные и пахучие железы.			
42. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	12.02.	Комбинированный урок	Черепная коробка. Нижняя челюсть. Позвоночник. Ребра. Нервная система.	Кости скелета млекопитающих.	Находить отличительные особенности скелета млекопитающих от скелета птиц.	Устный опрос.
43. Внутренние органы млекопитающих.	1	17.02.	Комбинированный урок	Губы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. Ушная раковина.	Значение внутренних органов млекопитающих.		Устный опрос, практическая работа. Инструкция № 28.
44. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	19.02.	Комбинированный урок	Грызуны. Белка. Бобр. Плотины. Хатки. Домовая мышь.	Виды грызунов, их внешнее строение и образ жизни.	Отвечать на вопросы по фильму.	Устный опрос.
45. Зайцеобразные.	1	26.02.	Комбинированный урок	Зайцеобразные. Заяц – беляк. Заяц – русак. Кролики.	Виды зайцеобразных, их внешнее строение и образ жизни.	Работать с текстом учебника.	Работа в группах.
46. Разведение домашних кроликов.	1	03.03.	Комбинированный урок	Кролиководство.	Правила ухода за кроликами.		Практическая работа. Инструкция № 28.
47. Хищные звери.	2	05.03. 12.03.	Комбинированный урок	Хищные звери. Хищнические зубы.	Внешнее строение и образ жизни хищных зверей.	Работать с дополнительной литературой.	Доклады о хищниках.
48. Дикie пушные хищные звери. Разведение норки на звероферме.	1	17.03.	Комбинированный урок	Пушные звери. Зверофермы. Лисица. Куница. Соболь. Норка.	Особенности обитания пушных зверей.	Работать с текстом учебника.	Устный опрос.

49. Домашние хищные звери.	1	19.03.	Комбинированный урок	Собака. Кошка.	Образ жизни домашних хищников. Породы кошек и собак.	Ухаживать за домашними животными.	Устный опрос.
50. Ластоногие.	1	31.03.	Комбинированный урок	Ластоногие. Ласты. Моржи. Тюлени. Морские котики. Гаремы.	Общие признаки ластоногих.	Составлять рассказ по плану.	Устный опрос.
51. Китообразные.	1	02.04.	Комбинированный урок	Китообразные. Зубатые киты. Беззубые (усатые) киты. Китовый ус.	Общие признаки китообразных.	Составлять рассказ по плану.	Устный опрос.
52. Копытные животные.	1	07.04.	Комбинированный урок	Копытные. Копыто.	Общие признаки парнокопытных и непарнокопытных животных.	Работать по схеме.	Фронтальный опрос.
53. Приматы.	1	09.04.	Комбинированный урок	Приматы. Обезьяны. Широконосые, узконосые и человекообразные обезьяны.	Виды приматов, внешнее строение и образ жизни.	Работать с текстом учебника.	Рассказ по опорному плану.
Контрольно-обобщающий урок по разделу: Млекопитающие.	1	14.04.					

#### **6) Сельскохозяйственные млекопитающие ( час)**

**Цель:** *Формировать представления воспитанников о многообразии сельскохозяйственных млекопитающих животных.*

**Задачи:** *Формировать понятие об образе жизни и внешнем строении сельскохозяйственных млекопитающих.*

*Изучить внешнее строение различных групп сельскохозяйственных млекопитающих в связи с их образом жизни, условия содержания и выращивания домашних животных (коровы, овцы, верблюды, олени, свиньи, лошади) и польза для человека.*

*Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; закреплять умения самостоятельно работать с текстом учебника и тетрадью.*

*Способствовать формированию положительных качеств личности, бережное отношение к природе.*

54. Корова.	1	16.04.		Корова. Вымя. Отёл. Молочные и мясные породы коров.	Внешнее строение коровы, особенности пищеварительно й системы.	Отвечать на поставленные вопросы.	Фронтальная беседа.
55. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	21.04.	Комбинированный урок	Коровник. Телятник.	Особенности содержание коров на фермах. Выращивание телят.		Устный опрос.
56. Овцы.	1	23.04.	Комбинированный урок	Овца. Баран. Тонкорунные, полутонкорунные и грубошёрстные породы овец.	Внешнее строение овец, породы овец.	Различать породы овец по характерным признакам.	Устный опрос, задания по карточкам.
57. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	28.04.	Комбинированный урок		Особенности содержание овец. Выращивание ягнят.		Устный опрос.
58. Верблюды.	1	30.04.	Комбинированный урок	Верблюд.	Внешнее строение верблюда, приспособленно сть к условиям жизни, особенности питания.	Работать с текстом учебника, заполнять таблицу.	Устный опрос.
59. Северные олени.		05.05.	Комбинированный урок	Северный олень.	Внешнее строение северного оленя, приспособленно сть к условиям жизни, особенности питания.	Работать по опорному плану.	Устный опрос.

60. Домашние свиньи.	1	07.05.	Комбинированный урок	Свинья.	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	Отвечать на поставленные вопросы.	Рассказ по опорному плану.
61. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1	12.05.	Комбинированный урок	Свиноводство. Свинарник.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Отвечать на поставленные вопросы.	
62. Домашние лошади.	1	14.05.	Комбинированный урок	Лошадь.	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей	Работать по опорному плану.	Рассказ по опорному плану.
63. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	19.05.	Комбинированный урок	Коневодство. Конюшенно–пастбищная и табунная системы содержания лошадей. Конюшня. Стойла.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Работать с текстом учебника.	Устный опрос.
65. Итоговая контрольная работа.	1	21.05.	Урок обобщения и систематизации знаний				Итоговая контрольная работа.
66. Экскурсия в индивидуальное хозяйство для наблюдения за	1	26.05.	Экскурсия.				Задания в группах.

домашними животными.							
67. Практическая работа. Уход за домашними животными.	1	28.05.	Урок – практикум.		Правила ухода за домашними животными.	Проводить несложный уход за домашними животными.	Практическая работа. Инструкция № 28.
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>Теория – 53 ч Практика – 9 ч Экскурсии – 1 ч Контроль – 5 ч</b>				



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Учебник «Биология. Животные» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.И. Никишов, А.В. Теремов. - Москва «Просвещение», 2016 г.
2. Иллюстративный материал к урокам.