

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» августа 2024 г. № 91  
А.Р. Ильина



**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  
направление: «Коммуникативная деятельность»  
для обучающихся 6,7,8 классов  
на 2024-2025 учебный год**

**Составители:**

кл. руководитель 6 класса: **В.А. Соколова**

кл. руководитель 7 класса: **М.А. Килина**

кл. руководитель 8 класса: **О.А. Коростина**

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории **О.Н. Истомина**

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»** (также именуемый «Билет в будущее» на базе проекта «Билет в будущее») для обучающихся 6-8 классов **разработана на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Цель курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 8 классов.

### **Основные задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Учебный курс предназначен для обучающихся 6-8 классов, рассчитан на **1 час в неделю /34 часа в год.**

Форма организации: беседы на различные темы, сообщения.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Россия - мои горизонты» направлено на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности..

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность

Тема 6. Практико-ориентированное занятие

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана

Тема 10. Практико-ориентированное занятие

Тема 11. Россия комфортная: транспорт

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармацевтика

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство

Тема 14. Россия комфортная: энергетика

Тема 15. Практико-ориентированное занятие

Тема 16. Проектное занятие

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность

Тема 20. Россия умная: наука и образование

Тема 21. Практико-ориентированное занятие

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс

- Тема 24. Практико-ориентированное занятие  
Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации  
Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура  
Тема 27. Практико-ориентированное занятие  
Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм  
Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн  
Тема 30. Практико-ориентированное занятие  
Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика  
Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона  
Тема 33. Практико-ориентированное занятие  
Тема 34. Рефлексивное занятие

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

##### ***В сфере гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

##### ***В сфере патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

##### ***В сфере духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

##### ***В сфере эстетического воспитания:***

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***В сфере трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***В сфере экологического воспитания:***

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***В сфере понимания ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:***

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

***В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

***В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:***

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

#### ***Русский язык:***

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### ***Чтение:***

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

#### ***Информатика:***

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### ***География:***

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;



- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### ***Обществознание:***

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### ***Биология:***

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### ***Изобразительное искусство:***

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

**Основы безопасности жизнедеятельности:**

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Планируемые результаты программы внеурочной деятельности**

У учащихся должно быть сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся получают знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, узнают традиции своей семьи и образовательного учреждения, научатся бережно относиться к ним.

Учащиеся приобретут опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста, научатся быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Школьники получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, об эстетическом отношении к окружающему миру и самому себе.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	(Кол-во часов)
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1
6	Практико-ориентированное занятие	1
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1

9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10	Практико-ориентированное занятие	1
11	Россия комфортная: транспорт	1
12	Россия здоровая: медицина и фармацевтика	1
13	Россия деловая: предпринимательство	1
14	Россия комфортная: энергетика	1
15	Практико-ориентированное занятие	1
16	Проектное занятие	1
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1
20	Россия умная: наука и образование	1
21	Практико-ориентированное занятие	1
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1
24	Практико-ориентированное занятие	1
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27	Практико-ориентированное занятие	1
28	Россия социальная: сервис и туризм	1
29	Россия креативная: искусство и дизайн	1
30	Практико-ориентированное занятие	1
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1
33	Практико-ориентированное занятие	1
34	Рефлексивное занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### Содержание программы

№ п/п	Форма и тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1	05.09	Развитие познавательного интереса у подростков в построении своей будущей карьерной траектории.	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу.	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу.	Готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	12.09	Формирование интереса к процессу выбора будущей профессии.	Понимать важность правильного определения сферы деятельности для успешной жизни. выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;	Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.	Выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	19.09	Применять различные методы, инструменты связанные с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.	Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.	Понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения.	Формировать у учащихся способность быть удовлетворённым жизнью, воспитывать уважение к развитию человеческих знаний.

4.	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1	26.09	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др)	Развивать наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
5.	Россия индустриальная: атомная промышленность	1	03.10	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
6	Практико-ориентированное занятие	1	10.10	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное	1	17.10	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, предвидеть	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,	Стремление к самовыражению в пищевой промышленности и общественного питания

	питание			их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	мозговые штурмы и др.). Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию; - умение вести диалог.	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1	24.10	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.). Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	Стремление к самовыражению в профессиях: эколог и биотехнологии
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1	31.10	Расширить представления о правоохранительных службах, их назначением и ролью в жизни гражданина страны, воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства.	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты.	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, ответственное отношение к своему здоровью; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.

10	Практико-ориентированное занятие	1	14.11	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
11	Россия комфортная: транспорт	1	21.11	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов
12	Россия здоровая: медицина и фармация	1	28.11	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации.	Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию; - умение вести диалог, выступать публично.	Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

13	Россия деловая: предпринимательство	1	05.12	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации.
14	Россия комфортная: энергетика	1	12.12	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).	Формирование навыков общения, умение работать в группах, обогащение словарного запаса.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
15	Практико-ориентированное занятие	1	19.12	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.
16	Проектное занятие	1	26.12	Расширить представления о переходе от знакомства с информацией и	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение



				<p>выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией. В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p>	<p>оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.</p>	<p>нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.</p>	<p>инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	09.01	<p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.</p>	<p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации.</p>	<p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.</p>	<p>Проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p>
18	Россия индустриальная: добыча и	1	16.01	<p>Читать и слушать, извлекая нужную информацию,</p>	<p>Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения</p>	<p>В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу</p>	<p>Формирование ответственности. Воспитывать уважительное</p>

	переработка			устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	учебных задач.	обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом. Развивать умение внимательно слушать взрослых и товарищей.	отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	23.01	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии.	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
20	Россия умная: наука и образование	1	30.02	Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений.
21	Практико-ориентированное занятие	1	06.02	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела,	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценности профессионалов в профессии, их

					уметь находить позитивное в любой ситуации.	общения друг с другом.	компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей <i>(на выбор)</i> : добыча и переработка, легкая промышленность; наука и образование.
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1	13.02	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом. Развивать умение внимательно слушать взрослых и товарищей.	Формирование ответственности. Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта.
23	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1	20.02	Расширить представления о правоохранительных службах, их назначением и ролью в жизни гражданина страны..	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Выражать свою точку зрения, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков.	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.

24	Практико-ориентированное занятие	1	27.02	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели ценности профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей <i>(на выбор)</i> : тяжелая промышленность и машиностроение; военно-промышленный комплекс.
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1	06.03	Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).	Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников. Учиться выполнять различные роли в группе.	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта; Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Готовность адаптироваться в профессиональной среде.

26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1	13.03	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Понимать намерения других участников занятий по программе проекта, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, формулировать свои возражения.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом	Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
27	Практико- ориентированное занятие	1	20.03	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей <i>(на выбор)</i> : программирование и телекоммуникации; строительство и архитектура.
28	Россия социальная: сервис и туризм	1	03.04	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

29	Россия креативная: искусство и дизайн	1	10.04	Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий.
30	Практико-ориентированное занятие	1	17.04	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей <i>(на выбор)</i> : сервис и туризм; искусство и дизайн.
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1	24.04	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии.	Участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.). Умение слушать, выразить свою точку зрения на полученную информацию; - умение вести диалог, выступать публично.	Осознание важности и стремление к самовыражению в животноводстве, селекции и генетике.

32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1	08.05	Расширить представления о правоохранительных службах, их назначением и ролью в жизни гражданина страны, воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства.	Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты.	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, ответственное отношение к своему здоровью; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.
33	Практико-ориентированное занятие	1	15.05	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения раздела, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Уточнять свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, цели и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей <i>(на выбор)</i> : животноводство, селекция и генетика; вооруженные силы, гражданская оборона.

34	Рефлексивное занятие	1	22.05	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.	Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом.	Самооценка собственных результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения. Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).
----	----------------------	---	-------	---	---	---	--



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по факультативному курсу для 6-9 классов по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Технические средства:** классная доска, персональный компьютер, принтер

**2. Учебно-практическое оборудование:** канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, кисти, картон, ножницы), средства декорирования (бусы, нити, наклейки), релаксационная музыка.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Задания на индивидуальных карточках
2. Таблицы в соответствии с программой обучения.
3. Плакаты по основным темам.
4. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).
5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
6. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
8. Раздаточный материал

### Интернет - ресурсы.

1. <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> Специализированный сайт-конструктор «Билет в будущее»
2. <http://www.ict.edu.ru>- специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
3. <http://www.vidod.edu.ru>- Портал "Дополнительное образование детей".
4. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)- Справочно-информационный портал "Грамота.ru".
5. <http://www.ucheba.com>'- Образовательный портал "УЧЕБА".
6. <http://pedsovet.org/>- Всероссийский Интернет-педсовет.
7. <http://www.intergu.ru>- Интернет-государство учителей.
8. <http://zavuch.info/> Сайт для учителей.
9. <http://metodisty.ru/> Профессиональное сообщество педагогов.