

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91



А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 5 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории **Коноклаева Л.В.**

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории **Ильина А.Р.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык» 5 класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской. Н.Г. Галунчиковой, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223с.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений

повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила

правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.



*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

### Контрольно-измерительные материалы.

№	Раздел, темы	Итоговый контроль	Дата
1.	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	Контрольный диктант. «По рога». Контрольный диктант « В роще» Контрольный диктант «Дятел».	
2	Состав слова. Текст.	Контрольный диктант «Осень».	
3.	Части речи. Текст.	Контрольный диктант «Поздняя осень»	
4.	Имя существительное. Текст.	Контрольный диктант «На реке»	
5.	Имя прилагательное. Текст.	Контрольный диктант «Лесник»	
6.	Глагол. Текст.	Контрольный диктант «У бабушки»	
7.	Предложение. Текст.	Контрольный диктант «У кого какой дом».	
8.	Повторение за год.	Годовой контрольный диктант. «Береги здоровье»	

### Учебно – тематический план 5 класс.

Четверть	Раздел	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов).			
			Теория	Лабораторные, практические работы.	Экскурсии.	Контроль
1	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст.	31	28	28		3
2	Состав слова. Текст.	26	25	25		1
3	Части речи. Текст.	9	8	8		1
	Имя существительное. Текст.	18	17	17		1
	Имя прилагательное. Текст.	13	12	12		1
	Глагол. Текст.	11	10	10		1
4.	Предложение.	11	10	10		1
5.	Повторение	17	16	16		1
<b>Итого</b>		<b>136</b>				

### Календарно – тематическое планирование. 5 класс.

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
						Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	

***Повторение. Звуки и буквы. Текст.***

- повторить понятия о звуках и буквах; правильное произношение и написание звуков и букв.
- обучение звуко-буквенному анализу слов.
- формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком.
- формирование навыка написания звонких и глухих согласных в слове путём подбора проверочных слов.
- совершенствование навыков определения ударных и безударных слогов; написания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
- определение темы текста. Заголовок.

1.	<b>Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.</b>	1	2.09	Комбинированный.	Диалог. Алфавит.	Звук и буква.	Различать звук и букву.	Текущий.
2.	<b>Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.</b>	1	3.09	Комбинированный.	Гласные и согласные. Пассажир.	Гласные и согласные звуки.	Различать гласные и согласные звуки.	Текущий.
3.	<b>Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.</b>	1	4.09	Комбинированный.	Твёрдые и мягкие согласные.	Смягчение согласных перед И,Е,Ё,Ю,Я.	Различать твёрдые и мягкие согласные.	Текущий.
4.	<b>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</b>	1	5.09	Комбинированный.	Мягкость согласных обозначается буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь. Область.	Смягчение согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я,Ь.	Определять мягкий согласный в слове.	Текущий.
5.	<b>Правописание слов с</b>	1	9.09	Комбинированный.	Разделительный ь пишется после	Правописание слов с (ь) перед гласными	Правильно писать слова с (ь) перед	Текущий.

	<b>разделительн. мягким знаком (ь).</b>		10.09		согласных перед гласными Е,Ё,И,Ю,Я.	Е,Ё,И,Ю,Я.	гласными Е,Ё,И,Ю,Я.	
6.	<b>Различение текста и не текста.</b>	1	11.09	Комбинированный.	Текст.	Текст состоит из 2-х и более предложений. В тексте предложения связаны по смыслу.	Различать текст и не текст.	Текущий.
7.	<b>Контрольный диктант. «По рога».</b>	1	12.09	Обобщения и систематизации знаний.		Написание слов с мягким знаком, разделительным мягким знаком, подбор проверочных слов.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый
8.	<b>Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.</b>	1	16.09	Комбинированный.	Звонкие и глухие согласные.	Правила изменения слов для проверки согласных на конце слов.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
9.	<b>Ударные и безударные гласные в слове.</b>	1	17.09	Комбинированный.	Ударение.	Правила постановки ударения в слове.	Определять ударную и безударную гласную	Текущий.
10.	<b>Проверка безударных гласных в слове.</b>	1	18.09	Комбинированный.	Ударная и безударная гласная в слове	Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
11.	<b>Определение темы текста. Заголовок.</b>	1	19.09	Комбинированный.	Тема текста. В заголовке часто названа тема текста.	В каждом тексте есть тема.	Определять тему текста.	Текущий.
12.	<b>Деловое письмо. Записка.</b>	1	23.09	Комбинированный.	Записка.	Вид делового письма. Записка.	Правильно составлять текст записки.	Текущий.
13.	<b>Звуки и буквы. Закрепление знаний.</b>	1	24.09	Комбинированный.		Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, слов с (ь) знаком.	Применять при письме изученные правила.	Текущий.

14.	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы. Текст».</b>	1	25.09	Обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы.	Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, слов с (ь) знаком.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
15.	<b>Контрольный диктант « В роще»</b>	1	26.09	Обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы.	Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, слов с (ь) знаком.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.

***Предложение. Текст***

- обобщить знания обучающихся о существенных признаках предложения, развивать умения различать предложения по цели высказывания и употреблять их в речи.

- повторить сведения о главных и второстепенных членах предложения; формировать умения устанавливать связь слов в предложении и определять члены предложения.

- способствовать развитию связной устной и письменной речи обучающихся.

1.	<b>Выражение в предложении законченной мысли.</b>	1	30.09	Комбинированный.	Предложение.	Речь состоит из предложений. Предложение имеет законченную мысль.	Составлять предложения.	Текущий.
2.	<b>Распространение предложений.</b>	1	1.10	Комбинированный.	Распространённые предложения.	Распространённые предложения.	Составлять распространённые предложения.	Текущий.
3.	<b>Порядок слов в предложении.</b>	1	2.10	Комбинированный.	Порядок слов в предложении.	Грамматический строй предложения.	Правильно составлять простые предложения.	Текущий.
4.	<b>Связь слов в предложении.</b>	1	3.10	Комбинированный.		Связь слов в предложении и расположение их в определённом порядке.	Правильно располагать слова в предложении и связывать по смыслу.	Текущий.
5.	<b>Главные члены предложения. Сказуемое.</b>	1	7.10	Комбинированный.	Сказуемое.	Сказуемое- главный член предложения.	Определять сказуемое в предложении.	Текущий.
6.	<b>Главные члены предложения. Подлежащее.</b>	1	8.10	Комбинированный.	Подлежащее.	Подлежащее- главный член предложения.	Определять подлежащее в предложении.	Текущий.

7.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1	9.10	Комбинированный.	Второстепенные члены предложения.	Все слова в предложении кроме главных членов предложения являются второстепенными членами предложения.	Определять второстепенные члены предложения.	Текущий.
8.	<b>Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.</b>	2	10.10 14.10	Комбинированный.	Предложение. Текст. Библиотека.	Предложение выражает мысль. Текст развивает мысль в 2-х и более предложениях.	Различать предложение и текст.	Текущий.
9	<b>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.</b>	1	15.10	Комбинированный.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Виды предложений по цели высказывания.	Правильно ставить знак препинания в конце предложения.	Текущий.
10.	<b>Вопросительные предложения.</b>	1	16.10 17.10	Комбинированный.	Вопросительные предложения. Здравствуй. До свидания. Благодарю.	Знак препинания в конце вопросительных предложений.	Определять вопросительные предложения в тексте.	Текущий.
11.	<b>Восклицательные предложения.</b>	1	21.10	Комбинированный.	Восклицательные предложения.	Знак препинания в конце восклицательных предложений.	Определять восклицательные предложения в тексте.	Текущий.
12.	<b>Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</b>	1	22.10	Комбинированный.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Облако.	Знак препинания в конце предложений.	Правильно ставить знак препинания в конце разных по цели высказывания предложений.	Текущий.
13	<b>Предложение. Закрепление знаний.</b>	1	23.10	Обобщения и систематизации знаний.	Каникулы.	Виды предложений по цели высказывания. Знак препинания в конце предложений.	Правильно ставить знак препинания в конце разных по цели высказывания предложений.	Итоговый.
14.	<b>Контрольные вопросы и задания</b>	1	24.10	Обобщения и систематиза-		Виды предложений по цели высказывания.	Правильно ставить знак препинания в	Итоговый.

	по разделу «Предложение. Текст»			ции знаний.		Знак препинания в конце предложений.	конец разных по цели высказывания предложений.	
15.	Контрольный диктант «Дятел».	1	28.10	Обобщения и систематизации знаний.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные	Виды предложений по цели высказывания. Знак препинания в конце предложений.	Правильно ставить знак препинания в конце разных по цели высказывания предложений.	Итоговый.

### **Состав слова. Текст**

-обобщить знания обучающихся о составе слова.

- формировать навыки разбора слова по составу (выделения в словах корня ,окончания, приставки, суффикса).

- закреплять умения определять ударные и безударные слоги. Формировать навыки подбора проверочных слов.

- дифференцировать приставку и предлог. Формировать навыки правописания приставки и предлога.

- учить пользоваться орфографическим словарём.

1.	<b>Корень и однокоренные слова.</b>	1	29.10	Комбинированный.	Корень-общая часть родственных(однокоренных) слов.	Способ выделения корня в слове.	Выделять корень слова.	Текущий.
2.	<b>Общее и различия в значении однокоренных слов.</b>	1	30.10	Комбинированный.	Корень – обязательная часть слова. Граница. Охрана.	Способ выделения корня в слове.	Выделять корень слова.	Текущий.
3.	<b>Включение однокоренных слов в предложения.</b>	1	31.10	Комбинированный.		Способ выделения корня в однокоренных словах.	Выделять корень слова.	Текущий.
4.	<b>Окончание – изменяемая часть слова.</b>	1	11.11	Комбинированный.	Окончание	Способ выделения окончания в слове.	Выделять окончание слова.	Текущий.
5.	<b>Установление связи между словами с помощью окончания.</b>	1	12.11	Комбинированный.	Окончание	Способ выделения окончания в слове.	Выделять окончание слова.	Текущий.
6.	<b>Приставка как часть слова.</b>	1	13.11	Комбинированный.	Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем.	Способ выделения приставки в слове.	Выделять приставку в слове.	Текущий.



7.	<b>Изменение значения слова в зависимости от приставки.</b>	1	14.11	Комбинированный.	При помощи приставки образуются новые слова с новым значением.	Способ выделения приставки в слове.	Выделять приставку в слове.	Текущий.
8.	<b>Приставка и предлог.</b>	1	18.11	Комбинированный.	Приставка – часть слова. Предлог – отдельное слово.	Способ выделения приставки в слове и написания предлога.	Различать приставку и предлог в речи.	Текущий.
9.	<b>Суффикс как часть речи.</b>	1	19.11	Комбинированный.	Суффикс.	Способ выделения суффикса в слове.	Выделять суффикс в слове.	Текущий.
10.	<b>Изменение значения слова в зависимости от приставки.</b>	1	20.11	Комбинированный.	При помощи суффиксов образуются слова с новым значением.	Способ выделения суффикса в слове.	Выделять суффикс в слове.	Текущий.
11.	<b>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.</b>	1	21.11	Комбинированный.	Безударные гласные в корне пишутся так же, как под ударением.	Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
12.	<b>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.</b>	1	25.11	Комбинированный.	Безударные гласные в группе однокоренных слов пишутся так же, как ударные.	Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
13.	<b>Слово-корень с ударной гласной.</b>	1	26.11	Комбинированный.		Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
14.	<b>Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</b>	1	27.11	Комбинированный.	Проверочное слово. Север.	Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
15.	<b>Проверка безударных гласных в корне слова.</b>	2	28.11 2.12	Комбинированный.		Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.

16.	<b>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.</b>	1	3.12	Комбинированный.	Парные звонкие и глухие согласные.	Правила изменения слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
17.	<b>Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</b>	1	4.12	Комбинированный.	Звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов могут произноситься по – разному, а пишутся одинаково: так, как перед гласной.	Правила подбора однокоренных слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
18.	<b>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.</b>	1	5.12	Комбинированный.		Правила изменения слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
19.	<b>Проверяемые гласные и согласные в корне.</b>	1	9.12	Комбинированный	Гласные и согласные звуки.	Правила изменения слов для проверки гласных и согласных.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
20.	<b>Непроверяемые написания в корне.</b>	1	10.12	Комбинированный.	Беседа.	Правила работы с орфографическим словарём.	Пользоваться орфографическим словарём.	Текущий.
21.	<b>Р/р Составление рассказа «Разные тучки» стр.93, упр.135.</b>	1	11.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правила работы с деформированным текстом.	Составлять связный текст	Итоговый.
22.	<b>Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.</b>	1	12.12	Комбинированный.	Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково.	Правила работы с орфографическим словарём.	Пользоваться орфографическим словарём.	Текущий.
23.	<b>Состав слова.</b>	1	16.12	Комбинированный.	Гласные и согласные звуки.	Правила изменения	Подбирать	Текущий.

	<b>Закрепление знаний.</b>			ванный.	Библиотека.	слов для проверки гласных и согласных.	проверочные слова.	
24.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Состав слова. Текст»</b>	1	17.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правила изменения слов для проверки гласных и согласных.	Подбирать проверочные слова	Итоговый.
25.	<b>Контрольный диктант по разделу «Состав слова. Текст» «Осень».</b>	1	18.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правила изменения слов для проверки гласных и согласных.	Подбирать проверочные слова	Итоговый.

### **Части речи. Текст**

- актуализировать знания обучающихся о частях речи.

- учить правильно ставить вопросы к названиям предметов, действий, признаков; различать существительные, прилагательные, глаголы.

1.	<b>Названия предметов, действий, признаков.</b>	1	19.12	Комбинированный.	Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	Вопросы к разным частям речи	Различать по вопросам части речи	Текущий.
2.	<b>Понятие о частях речи.Существительное.</b>	1	23.12	Комбинированный.	Названия предметов (кто? что?)-имена существительные.	Вопросы имен существительных.	Определять имена существительные в тексте.	Текущий.
3.	<b>Глагол.</b>	1	24.12	Комбинированный.	Названия действий (Что делал? Что делает? Что сделает?) – глаголы.	Вопросы глаголов.	Определять глаголы в тексте.	Текущий.
4.	<b>Прилагательное.</b>	1	25.12	Комбинированный.	Названия признаков предметов (какой? Какая? Какое?) – имена прилагательные.	Вопросы имен прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте.	Текущий.
5.	<b>Различение частей речи по вопросам и значению.</b>	1	26.12	Комбинированный.	Забота.	Вопросы к разным частям речи и их значение.	Различать по вопросам и значению части речи	Текущий.
6.	<b>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</b>	1	9.01	Комбинированный.		Вопросы к разным частям речи и их значение.	Различать по вопросам и значению части	Текущий.

							речи	
7.	<b>РР. Составление рассказа «Поздняя осень»</b>	1	13.01	Обобщения и систематизации знаний	Моросил. Мохнатое.Хмурилось.			Итоговый.
8.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Части речи. Текст».</b>	1	14.01	Обобщения и систематизации знаний		Вопросы к разным частям речи и их значение.	Различать по вопросам и значению части речи	Итоговый.
9.	<b>Контрольный диктант по разделу «Части речи. Текст» «Поздняя осень»</b>	1	15.01	Обобщения и систематизации знаний		Вопросы к разным частям речи и их значение.	Различать по вопросам и значению части речи	Итоговый.

**Имя существительное.**

- углубить знания обучающихся об имени существительном как части речи.
- формировать умения находить в устной и письменной речи существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
- учить определять род, число имён существительных.
- познакомить обучающихся с падежами;
- формировать навыки изменения имён существительных по вопросам; формировать навыки написания падежных окончаний имён существительных, определять тип склонения по начальной форме.

1.	<b>Значение существительных в речи.</b>	1	16.01	Комбинированный.	Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?	Вопросы имён существительных.	Определять имена существительные в тексте.	Текущий.
2.	<b>Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</b>	1	20.01	Комбинированный.	На вопрос кто? отвечают одушевлённые существительные. На вопрос что? отвечают неодушевлённые существительные.	Вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Текущий.
3.	<b>Собственные и нарицательные существительные.</b>	1	21.01	Комбинированный.	Собственное имя даёт предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов. Остальные - нарицательные. Столица.	Правила написания собственных и нарицательных существительных.	Правильно употреблять в тексте собственные и нарицательные существительные.	Текущий.

4.	<b>Правописание имён собственных.</b>	1	22.01	Комбинированный.	Собственные имена пишутся с большой буквы. Космос.	Правила написания собственных и существительных.	Правильно употреблять в письме собственные существительные.	Текущий.
5.	<b>Тема и основная мысль текста.</b>	1	23.01	Комбинированный.	Основная мысль текста – главное, сто хотел объяснить автор.	Правила написания собственных и существительных.	Правильно употреблять в письме собственные существительные.	Текущий.
6.	<b>Понятие о единственном и множественном числе.</b>	1	27.01	Комбинированный.	Изменение существительных по числам	Единственное число обозначает один предмет. Множественное число обозначает два или несколько одинаковых предметов.	Определять число существительных.	Текущий.
7.	<b>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</b>	1	28.01	Комбинированный.	Ботинки.	Единственное число обозначает один предмет. Множественное число обозначает два или несколько одинаковых предметов.	Определять число существительных.	Текущий.
8.	<b>Изменение существительных по числам.</b>	1	29.01	Комбинированный.		Единственное число обозначает один предмет. Множественное число обозначает два или несколько одинаковых предметов.	Определять число существительных.	Текущий.
9.	<b>Знакомство с понятием</b>	1	30.01	Комбинированный.	Род существительных.	Мужской, женский,	Определять род	Текущий.

	рода.			ванных.		средний род существительных.	существительных.	
10.	Существительные мужского рода.	1	3.02	Комбинированный.	Герой.	М.р (он мой)	Определять существительные мужского рода в тексте.	Текущий.
11.	Существительные женского рода.	1	4.02	Комбинированный.	.	Ж.р (она моя)	Определять существительные женского рода в тексте.	Текущий.
12.	Существительные среднего рода.	1	5.02	Комбинированный.	.	Ср.р (оно моё)	Определять существительные среднего рода в тексте.	Текущий.
13.	Различение существительных по родам.	1	6.02	Комбинированный.	Род существительных.	Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Текущий.
14.	Существительное. Закрепление знаний.	1	10.02	Обобщения и систематизации знаний	Адрес. Конверт.	Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Итоговый.
15.	Р\р. Изложение. «Внук»	1	11.02	Обобщения и систематизации знаний	Мышь скребётся. Занятно.	Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Итоговый.
16.	Контрольные вопросы и задания по разделу «Части речи. Текст».	1	12.02	Обобщения и систематизации знаний		Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Итоговый.
17.	Контрольный диктант по разделу «Части речи. Текст» «На реке»	1	13.02	Обобщения и систематизации знаний		Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Итоговый.
18.	Работа над ошибками.	1	17.02	Комбинированный.	Род существительных.	Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Текущий.

**Имя прилагательное.**

- углубить знания обучающихся об имени прилагательном как части речи.
- формировать умения находить в устной и письменной речи прилагательные;
- формировать навыки изменения имён прилагательных по родам;

1.	<b>Значение прилагательных в речи.</b>	1	18.02	Комбинированный.	Прилагательные помогают точно и подробно рассказать о предмете, какой он.	Вопросы имён прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте.	Текущий.
2.	<b>Различение признаков, обозначаемых прилагательными.</b>	1	19.02	Комбинированный.	Огромный.	Вопросы имён прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте.	Текущий.
3.	<b>Зависимость рода прилагательных от рода существительных.</b>	1	20.02	Комбинированный.	Изменение прилагательных по родам.	Вопросы имён прилагательных.	Определять род имен прилагательных по существительному.	Текущий.
4.	<b>Окончания прилагательных м.р.</b>	1	22.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных м.р. Телефон. Телевизор.	Вопрос прилагательных м.р.	Определять прилагательные м.р. по вопросу	Текущий.
5.	<b>Окончания прилагательных ж.р.</b>	1	25.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных ж.р.	Вопрос прилагательных ж.р.	Определять прилагательные ж.р. по вопросу	Текущий.
6.	<b>Окончания прилагательных ср.р.</b>	1	26.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных ср.р.	Вопрос прилагательных ср.р.	Определять прилагательные ср.р. по вопросу	Текущий.
7.	<b>Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.</b>	1	27.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Вопросы прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Определять прилагательные м.р., ж.р., ср.р. по вопросам.	Текущий.
8.	<b>Изменение прилагательных по родам.</b>	1	3.03	Комбинированный.	Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Вопросы прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Различать прилагательные м.р., ж.р., ср.р. ср.р.	Текущий.
9.	<b>Прилагательное. Закрепление знаний.</b>	1	4.03	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, женский, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Итоговый.
10.	<b>Р\р. Изложение. «Ненадёжный хвост».</b>	1	5.03	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, женский, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Итоговый.
11.	<b>Контрольные вопросы</b>	1	6.03	Обобщения и		Мужской, женский,	Определять род	Итоговый.

	<b>и задания по разделу «Имя прилагательное»».</b>			систематизации знаний.		средний род прилагательных.	прилагательных в тексте.	
12.	<b>Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» «Лесник»</b>	1	11.03	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, женский, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Итоговый.
13.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	12.03	Комбинированный.		Мужской, женский, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Текущий.

### **Глагол**

- дать представление обучающимся о глаголе как части речи.
- формировать умения находить в устной и письменной речи глаголы.
- учить определять время глаголов

1.	<b>Значение глагола в речи.</b>	1	13.03	Комбинированный.	Прилагательные помогают точно и подробно рассказать о том, какие действия выполняет предмет.	Вопросы глаголов.	Определять глаголы в тексте.	Текущий.
2.	<b>Различение действий, обозначаемых глаголом.</b>	1	17.03	Комбинированный.	Прилагательные помогают точно и подробно рассказать о том, какие действия выполняет предмет.	Вопросы глаголов.	Определять глаголы в тексте.	Текущий.
3.	<b>Настоящее время глаголов.</b>	1	18.03	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего времени.	Определять глаголы настоящего времени в тексте.	Текущий.
4.	<b>Прошедшее время глаголов.</b>	1	19.03	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов прошедшего времени.	Определять глаголы прошедшего времени в тексте.	Текущий.
5.	<b>Будущее время глаголов.</b>	1	20.03	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов будущего времени.	Определять глаголы будущего времени в тексте.	Текущий.



6.	<b>Различение глаголов по временам.</b>	1	31.03	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Различать глаголы настоящего, прошедшего будущего времени в тексте.	Текущий.
7.	<b>Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.</b>	1	1.04	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Отбирать основную мысль в тексте.	Текущий.
8.	<b>Р/р Поздравительная открытка.</b>	1	2.04	Комбинированный.		Поздравительная открытка	Составлять текст поздравительной открытки.	Текущий.
9.	<b>Глагол. Закрепление знаний.</b>	1	3.04	Обобщения и систематизации знаний.			Различать глаголы настоящего, прошедшего будущего времени в тексте.	Текущий.
10.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Глагол».</b>	1	7.04	Обобщения и систематизации знаний.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Определять время глаголов.	Итоговый.
11.	<b>Контрольный диктант по разделу «Глагол» «У бабушки»</b>	1	8.04	Обобщения и систематизации знаний.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Определять время глаголов.	Итоговый.

### ***Предложение. Текст.***

- формирование навыка разбора предложения по членам предложения(главные и второстепенные члены предложения),составления и написания предложений с однородными членами.

1.	<b>Главные члены предложения.</b>	1	9.04	Комбинированный.	Главные и второстепенные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Определять подлежащее и сказуемое в	Текущий.
----	-----------------------------------	---	------	------------------	---	---	-------------------------------------	----------

					Лестница.		предложении.	
2.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1	10.04	Комбинированный.	Второстепенные члены предложения.	Все члены предложения кроме подлежащего и сказуемого – второстепенные члены предложения.	Определять второстепенные члены в предложении.	Текущий.
3.	<b>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</b>	1	14.04	Комбинированный.	Главные и второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения связаны вопросами с главными членами.	Определять по вопросам главные и второстепенные члены предложения.	Текущий.
4.	<b>Различение нераспространённых и распространённых предложений.</b>	1	15.04	Комбинированный.	Нераспространённые и распространённые предложения.	Предложение, состоящее только из главных членов – нераспространённое. Предложение, состоящее из главных и второстепенных членов – распространённое.	Состав нераспространённых и распространённых предложений.	Текущий.
5.	<b>Распространение предложений.</b>	1	16.04	Комбинированный.	Нераспространённые и распространённые предложения. Победа.	Распространённые предложения.	Состав нераспространённых и распространённых предложений.	Текущий.
6.	<b>Знакомство с однородными членами предложения.</b>	1	17.04	Комбинированный.	Однородные члены предложения. Облако.	Несколько одинаковых членов предложения называются однородными.	Определять однородные члены предложения в тексте.	Текущий.
7.	<b>Дополнение предложения однородными членами.</b>	1	21.04	Комбинированный.	Однородные члены предложения. Однажды.		Дополнять предложение однородными членами.	Текущий.
8.	<b>Предложение. Закрепление знаний.</b>	1	22.04	Обобщения и систематизации знаний.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения в	Итоговый.

							тексте.	
9.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Предложение. Текст».</b>	1	23.04	Обобщения и систематизации знаний.	Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	Предложение. Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения в тексте.	Итоговый.
10.	<b>Контрольный диктант по разделу «Предложение. Текст» Диктант «У кого какой дом».</b>	1	24.04	Обобщения и систематизации знаний.	Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	Предложение. Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения в тексте.	Итоговый.
11.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	28.04	Комбинированный.	Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	Предложение. Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения в тексте.	Текущий.

### **Повторение.**

-обобщение знаний обучающихся по изученным орфографическим правилам.

- формирование навыка составления и написания связного рассказа по заданным предложениям, деформированному тексту.

1.	<b>Состав слова.</b>	2	29.04 30.04	Комбинированный.	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Выделять в словах корень, приставку, суффикс. окончание.	Текущий.
2.	<b>Существительное.</b>	3	5.05 6.05 7.05	Комбинированный.	М.р., ж.р., ср.р. существительных	Изменение существительных по родам.	Определять род существительных	Текущий.
3.	<b>Прилагательное.</b>	3	8.05 12.05 13.05	Комбинированный.	Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Вопросы прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Различать прилагательные м.р., ж.р., ср.р. ср.р	Текущий.
4.	<b>Глагол.</b>	2	14.05 15.05	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Различать глаголы настоящего, прошедшего будущего времени	Текущий.

							в тексте.	
5.	<b>Предложение.</b>	2	19.05 20.05	Комбинированный.	Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	Предложение. Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения в тексте.	Текущий.
6.	<b>Текст.</b>	4	21.05 22.05 26.05 27.05	Комбинированный.	Предложение и текст. Основная мысль текста.	Предложение и текст. Основная мысль текста.	Различать предложение и текст. Выделять основную мысль текста.	Текущий.
7	<b>Годовой контрольный диктант. «Береги здоровье»</b>	1	28.05	Обобщения и систематизации знаний.		Изученные правила.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.

**Итого: 136 уроков.**

#### **Литература:**

1. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 кл. /Под ред. Э.В Якубовской – М: Просвещение, 2018. – 230с. Русский язык.
2. Учебник «Русский язык, 5 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской. Н.Г. Галунчиковой, – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223с.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91

А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 6 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории **Конокпаева Л.В.**

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории **Ильина А.Р.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;

3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;



- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Предметные:*

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 65-70 слов;

в подробных изложениях – 45-60 слов;

в словарном диктанте – 15-20 слов;

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке **изложений и сочинений** учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2» не ставится.**

### Учебно – тематический план 6 класс.

Четверть	Раздел	Количество часов (всего)	Вид занятий (количество часов).			
			Теория	Лабораторные, практические работы.	Экскурсии.	Контроль
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	11	10	-	-	1
2.	Повторение. Предложение. Текст.	10	9	-	-	1
3.	Состав слова. Текст.	31	29	-	-	2
4.	Части речи. Имя существительное Текст.	29	27	-	-	2
	Имя прилагательное. Текст.	24	23	-	-	1
	Глагол. Текст.	15	14	-	-	1
5.	Предложение. Текст.	11	9	-	-	2
6	Повторение	5	4	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>136</b>				

### Контрольно-измерительный материал.

№	Раздел, темы	Итоговый контроль	Дата
1.	Повторение .Звуки и буквы. Текст.	Диктант «Грустно всем» Диктант «Утёнок»	
2.	Повторение. Предложение. Текст.	Диктант «Соловей».	
3.	Состав слова. Текст.	Диктант « Осенний лес». Диктант «Лесная квартира»	
4.	Части речи. Имя существительное. Текст.	Диктант «зимой». Диктант «Зимняя сказка».	
5.	Имя прилагательное. Текст.	Диктант « Праздник света».	
6.	Глагол. Текст.	Диктант. «Наступление весны».	
7.	Предложение. Текст.	Диктант «Весна» Диктант. «Весна в лесу»	
8.	Повторение за год	Диктант «Кто сеет в лесу?»	



### Учебно – тематическое планирование. 6 класс.

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
						Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	

**Повторение. Звуки и буквы. Текст.**

- повторить понятия о звуках и буквах; правильное произношение и написание звуков и букв.
- обучение звуко-буквенному анализу слов.
- формирование навыка написания звонких и глухих согласных в слове путём подбора проверочных слов, непроверяемых гласных и согласных в словах.
- совершенствование навыков определения ударных и безударных слогов; написания слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.
- определение частей текста. Красная строка.

1.	<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	1	2.09	Комбинированный.	Звуки и буквы.	Звук. Буква.	Различать звук и букву.	Текущий.
2.	<b>Гласные и согласные. Их различение.</b>	1	4.09	Комбинированный.	Гласные и согласные.	Гласные и согласные звуки.	Различать гласные и согласные звуки.	Текущий.
3.	<b>Безударные гласные в словах.</b>	1	5.09	Комбинированный.	Ударение.	Правила постановки ударения в слове.	Определять ударную и безударную гласную	Текущий.
4.	<b>Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.</b>	2	6.09 9.09	Комбинированный.	Звонкие и глухие согласные.	Правила изменения слов для проверки согласных на конце и середине слов.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
5.	<b>Текст. Части текста. Красная строка.</b>	1	11.09	Комбинированный.	Текст. Части текста. Красная строка.	Тексты состоят из 1, 2 или нескольких частей. Тексты делятся на части по смыслу. Каждая часть	Определять части текста.	Текущий.

						текста начинается с красной строки.		
6.	<b>Контрольный диктант. «Грустно всем»</b>	1	12.09					
7.	<b>Непроверяемые гласные и согласные в словах.</b>	1	13.09	Комбинированный.	Телеграмма.	Сомнительные гласные и согласные можно проверить в словаре или запомнить написание.	Определять сомнительную гласную и согласную букву.	Текущий.
8.	<b>Деловое письмо. Адрес.</b>	1	16.09	Комбинированный.		Правописание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.	Применять при письме изученные правила.	Текущий.
9.	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы. Текст».</b>	1	18.09	Обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы.	Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, слов с (ь) знаком.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
10.	<b>Контрольный диктант «Утёнок»</b>	1	19.09	Обобщения и систематизации знаний.	Звуки и буквы.	Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных, слов с (ь) знаком.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.

***Повторение. Предложение. Текст***

- обобщить знания обучающихся о существенных признаках предложения, развивать умения различать предложения по цели высказывания и употреблять их в речи.
- повторить сведения о главных и второстепенных членах предложения; формировать умения устанавливать связь слов в предложении и определять члены предложения.
- способствовать развитию связной устной и письменной речи обучающихся.

11.	<b>Деление текста на предложения.</b>	1	20.09	Комбинированный.	Предложение.	Речь состоит из предложений. Предложение выражает законченную мысль.	Составлять предложения.	Текущий.
12.	<b>Выделение главных и второстепенных членов предложения.</b>	1	23.09	Комбинированный.	Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Остальные слова - второстепенные члены предложения	Определять в предложениях все члены предложения.	Текущий.
13.	<b>Нераспространённые и распространённые предложения.</b>	1	25.09	Комбинированный.	Распространённые предложения. Нераспространённые предложения. Хозяин.	Распространённые предложения состоят из подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения. Нераспространённые предложения состоят из подлежащего и сказуемого.	Составлять распространённые предложения.  Различать распространённые предложения и нераспространённые предложения.	Текущий.
14.	<b>Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</b>	1	26.09	Комбинированный.	План.	Текст строится по плану. В плане 3 пункта: вступление, главная часть и заключение. Пункты плана имеют заголовок.	Правильно составлять текст по плану.	Текущий.
15.	<b>Распространение предложений с помощью рисунков.</b>	1	27.09	Комбинированный.	Конфета.	Распространённые предложения.	Распространять предложения с помощью рисунков.	Текущий.

16.	<b>Распространение предложений с помощью вопросов.</b>	1	30.09	Комбинированный.		Распространённые предложения.	Распространять предложения с помощью вопросов.	Текущий.
17.	<b>Однородные члены предложения.</b>	1	2.10	Комбинированный.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения нужно читать с интонацией.	Определять однородные члены предложения.	Текущий.
18.	<b>Предложение. Закрепление знаний.</b>	1	3.10	Обобщения и систематизации знаний.		Распространённые предложения. Нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.	Определять однородные члены предложения. Распространять предложения с помощью рисунков и вопросов.	Итоговый.
19.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Предложение. Текст»</b>	1	4.10	Обобщения и систематизации знаний.		Распространённые предложения. Нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.	Определять однородные члены предложения. Распространять предложения с помощью рисунков и вопросов.	Итоговый.
20.	<b>Контрольный диктант «Соловей»</b>	1	7.10	Обобщения и систематизации знаний.	Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные	Виды предложений по цели высказывания. Знак препинания в конце предложения.	Правильно ставить знак препинания в конце разных по цели высказывания предложений.	Итоговый.

**Состав слова. Текст.**

-обобщить знания обучающихся о составе слова.

- формировать навыки разбора слова по составу (выделения в словах корня ,окончания, приставки, суффикса).

- закреплять умения определять ударные и безударные слоги. Формировать навыки подбора проверочных слов.

- учить пользоваться орфографическим словарём.

21.	<b>Корень и однокоренные</b>	1	9.10	Комбинированный.	Корень-общая часть родственных(однокоренных)	Способ выделения корня в слове.	Выделять корень слова.	Текущий.
-----	------------------------------	---	------	------------------	--	---------------------------------	------------------------	----------

	<b>слова.</b>				слов.			
22.	<b>Окончание – изменяемая часть слова.</b>	1	10.10	Комбинированный.	Окончание	Способ выделения окончания в слове.	Выделять окончание слова.	Текущий.
23.	<b>Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.</b>	1	11.10	Комбинированный.	Окончание	Способ выделения окончания в слове.	Выделять окончание слова.	Текущий.
24.	<b>Приставка как часть слова.</b>	1	14.10	Комбинированный.	Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем.	Способ выделения приставки в слове.	Выделять приставку в слове.	Текущий.
25.	<b>Изменение значения слова в зависимости от приставки.</b>	1	16.10	Комбинированный.	При помощи приставки образуются новые слова с новым значением. Горизонт.	Способ выделения приставки в слове.	Выделять приставку в слове.	Текущий.
26.	<b>Суффикс как часть речи.</b>	1	17.10	Комбинированный.	Суффикс.	Способ выделения суффикса в слове.	Выделять суффикс в слове.	Текущий.
27.	<b>Разбор слов по составу.</b>	1	18.10	Комбинированный.	Корень. Окончание. Приставка. Суффикс.		Выполнять морфологический разбор слова.	Текущий.
28.	<b>Написание гласных в корне однокоренных слов.</b>	1	21.10	Комбинированный.	Безударные гласные в группе однокоренных слов пишутся так же, как ударные.	Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
29.	<b>Проверка безударных гласных в корне.</b>	2	23.10 24.10	Комбинированный.		Правила изменения слов для проверки безударной гласной в слове.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
30.	<b>Написание согласных в</b>	1	25.10	Комбинированный.	Звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов	Правила подбора однокоренных	Подбирать проверочные	Текущий.

	<b>корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова</b>				могут произноситься по – разному, а пишутся одинаково: так, как перед гласной.	слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	слова.	
31.	<b>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.</b>	1	28.10	Комбиниро- ванный.		Правила изменения слов для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
32.	<b>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</b>	1	30.10	Комбиниро- ванный	Гласные и согласные звуки. Сейчас. Теперь.	Правила изменения слов для проверки гласных и согласных.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
33.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Состав слова. Текст»</b>	1	31.10	Обобщения и систематиза- ции знаний.		Правила изменения слов для проверки гласных и согласных.	Подбирать проверочные слова	Итоговый.
34.	<b>Составление рассказа по заданным словосочетаниям.</b>	1	1.11	Обобщения и систематиза- ции знаний.		Предложение. Текст.	Составлять текст по заданным словосочетаниям.	Итоговый.
35.	<b>Контрольный диктант по разделу «Состав слова. Текст».</b>	1	11.11	Обобщения и систематиза- ции знаний.		Правила изменения слов для проверки гласных и	Подбирать проверочные слова	Итоговый.

	«Осенний лес»					согласных.		
36	<b>Приставка и предлог.</b>	1	13.11	Комбинированный.	Приставка – часть слова. Предлог – отдельное слово. Календарь.	Способ выделения приставки в слове и написания предлога.	Различать приставку и предлог в речи.	Текущий.
37	<b>Различение приставки и предлога.</b>	1	14.11	Комбинированный.	Приставка – часть слова. Предлог – отдельное слово. Комбайн.	Способ выделения приставки в слове и написания предлога.	Различать приставку и предлог в речи	Текущий.
38.	<b>Наблюдение за правописанием гласных в приставках</b>	1	15.11	Комбинированный.	Гласные в приставках пишутся всегда одинаково.	Способ выделения гласной в приставке.	Различать приставки с гласными <b>о,а, е</b> в слове.	Текущий.
39	<b>Правописание гласных в приставках.</b>	1	18.11	Комбинированный.	Гласные в приставках пишутся всегда одинаково.	Способ выделения гласной в приставке.	Различать приставки с гласными <b>о,а, е</b> в слове.	Текущий.
40.	<b>Правописание безударных гласных в корне и приставке.</b>	1	20.11	Комбинированный.	Гласные в приставках пишутся всегда одинаково.	Способ выделения гласной в приставке.	Различать приставки с гласными <b>о,а, е</b> в слове.	Текущий.
41	<b>Деление текста на части по данному плану.</b>	2	21.11 22.11	Комбинированный.	В тексте столько же частей, сколько пунктов в плане.	Выделение частей в тексте.	Выделять части в тексте.	Текущий.
42.	<b>Наблюдение за правописанием согласных в приставках.</b>	1	25.11	Комбинированный.	Согласные в приставках пишутся одинаково, независимо от произношения.	Способ выделения согласной в приставке.	Выделять согласную в приставке.	Текущий.
43.	<b>Правописание приставок на согласную.</b>	1	27.11	Комбинированный.	Согласные в приставках пишутся одинаково, независимо от произношения.	Способ выделения согласной в приставке.	Выделять согласную в приставке.	Текущий.

44.	<b>Ъ в словах с приставками.</b>	1	28.11	Комбинированный.	Если приставка оканчивается на согласную, то перед <b>Е, Ё, Я</b> пишется <b>Ъ</b> .	Способ выделения согласной в приставке.	Выделять согласную в приставке.	Текущий.
45.	<b>Различение написаний слов с Ъ и без него.</b>	1	29.11	Комбинированный.	Если приставка оканчивается на согласную, то перед <b>Е, Ё, Я</b> пишется <b>Ъ</b> .	Способ выделения согласной в приставке.	Выделять согласную в приставке.	Текущий.
46.	<b>Деловое письмо. Объявление.</b>	1	2.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правила правописания приставок.		Итоговый.
47.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Состав слова. Текст»</b>	1	4.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правила правописания приставок.		Итоговый.
48.	<b>Изложение. «Гусак»</b>	1	5.12	Обобщения и систематизации знаний.	Поклёвывали. Гусак.	Правила правописания приставок.		Итоговый.
49.	<b>Контрольный диктант по разделу «Состав слова. Текст». «Лесная квартира».</b>	1	6.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правила правописания приставок.		Итоговый.

**Части речи. Имя существительное. Текст**

- актуализировать знания обучающихся о частях речи.
- учить правильно ставить вопросы к названиям предметов, действий, признаков; различать существительные, прилагательные, глаголы.

50.	<b>Названия предметов, действий, признаков.</b>	1	9.12	Комбинированный.	Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Части	Вопросы к разным частям речи	Различать по вопросам части речи	Текущий.
-----	---	---	------	------------------	---	------------------------------	----------------------------------	----------



					речи. Богатство.			
51.	<b>Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.</b>	1	11.12	Комбинированный.		Вопросы к разным частям речи и их значение.	Различать по вопросам и значению части речи	Текущий.
52.	<b>Значение существительных в речи.</b>	1	12.12	Комбинированный.	Названия предметов (кто? что?)-имена существительные.	Вопросы имен существительных.	Определять имена существительные в тексте.	Текущий.
53.	<b>Существительные, обозначающие явления природы.</b>	1	13.12	Комбинированный.	Иногда для названия одного и того же предмета мы используем разные существительные.	Вопросы имен существительных.	Определять имена существительные в тексте.	Текущий.
54.	<b>Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному.</b>	1	16.12	Комбинированный.	Иногда для названия одного и того же предмета мы используем разные существительные.	Вопросы имен существительных.	Определять имена существительные в тексте.	Текущий.
55.	<b>Существительные, противоположные по значению.</b>	1	18.12	Комбинированный.	Существительные с противоположным значением.		Определять значение существительных.	Текущий.
56.	<b>Различение существительных по родам.</b>	1	19.12	Комбинированный.	Род существительных. Прекрасный.	Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Текущий.
57.	<b>Изменение существительных по числам.</b>	1	20.12	Комбинированный.		Единственное число обозначает один предмет. Множественное число обозначает два или несколько одинаковых	Определять число существительных.	Текущий.

						предметов.		
58.	<b>Собственные и нарицательные существительные.</b>	1	23.12	Комбинированный.	Собственное имя даётся предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов. Остальные - нарицательные.	Правила написания собственных и нарицательных существительных.	Правильно употреблять в тексте собственные и нарицательные существительные.	Текущий.
59.	<b>Большая буква в именах собственных.</b>	1	25.12	Комбинированный.	Собственное имя даётся предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов.	Правила написания собственных существительных.	Правильно употреблять в тексте собственные существительные.	Текущий.
60.	<b>Кавычки в именах собственных.</b>	1	26.12	Комбинированный.	В кавычки берутся названия худож.произведений, журналов и газет, названия магазинов, кинотеатров, стадионов.	Правила написания собственных существительных.	Правильно употреблять в тексте собственные существительные.	Текущий.
61.	<b>Различение написаний существительных собственных и нарицательных.</b>	1	27.12	Комбинированный.	Собственное имя даётся предмету, чтобы отличить его от других таких же предметов. Остальные - нарицательные. Океан.	Правила написания собственных и нарицательных существительных.	Правильно употреблять в тексте собственные и нарицательные существительные.	Текущий.
62.	<b>Деловое письмо. Поздравительная открытка.</b>	1	9.01	Обобщения и систематизации знаний		Мужской, женский, средний род существительных.	Определять род существительных в тексте.	Итоговый.
63.	<b>Контрольные вопросы и</b>	1	10.01	Обобщения		Мужской,	Определять род	Итоговый.

	<b>задания по разделу «Имя существительное».</b>			и систематизации знаний		женский, средний род существительных. Собственные и нарицательные существительные.	существительных в тексте. Правильно писать имена существительные.	
64.	<b>Контрольный диктант по разделу «Имя существительное. Текст» «Зимой»</b>	1	13.01	Обобщения и систематизации знаний		Мужской, женский, средний род существительных.	Правильно писать собственные имена существительные в тексте.	Итоговый.
65.	<b>Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.</b>	1	15.01	Комбинированный.	Изменение существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением.	И.п ,Р.п Д.п В.п Т.п П.п.	Запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Текущий
66.	<b>Определение падежей по вопросам.</b>	1	16.01	Комбинированный.		И.п ,Р.п Д.п В.п Т.п П.п.	Запомнить названия падежей и вопросы к ним.	Текущий
67.	<b>Именительный падеж – кто? что?</b>	1	17.01	Комбинированный.	Существительные в И.п. никогда не бывают с предлогом.	Именительный падеж – кто? что?	Запомнить вопросы И.п.	Текущий
68.	<b>Родительный падеж – кого? чего?</b>	1	20.01	Комбинированный.		Родительный падеж – кого? чего?	Запомнить вопросы Р.п.	Текущий
69.	<b>Дательный падеж – кому? чему?</b>	1	22.01	Комбинированный.		Дательный падеж – кому? чему?	Запомнить вопросы Д.п.	Текущий
70.	<b>Винительный падеж – кого? что?</b>	1	23.01	Комбинированный.	Мужчина. Женщина.	Винительный падеж – кого? что?	Запомнить вопросы В.п.	Текущий
71.	<b>Творительный падеж – кем? чем?</b>	1	24.01	Комбинированный.		Творительный падеж – кем? чем?	Запомнить вопросы Т.п.	Текущий
72.	<b>Предложный падеж – о</b>	1	27.01	Комбиниро-	Природа.	Предложный	Запомнить	Текущий

	ком? о чём?			ванный.		падеж – о ком? о чём?	вопросы П.п.	
73.	<b>Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.</b>	1	29.01	Комбинированный.	В тексте может быть один, два или несколько фактов, которые подтверждают основную мысль. Компас.	Основная мысль.		Текущий
74.	<b>Понятие о начальной форме.</b>	1	30.01	Комбинированный	Начальная форма – существительное в И.п ед.ч.	Начальная форма	Именительный падеж – кто? что?	Текущий
75.	<b>Постановка существительных в начальную форму.</b>	1	31.01	Комбинированный	Начальная форма – существительное в И.п ед.ч.	Начальная форма	Именительный падеж – кто? что?	Текущий
76.	<b>Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.</b>	1	3.02	Обобщения и систематизации знаний		И.п ,Р.п Д.п В.п Т.п П.п.	Определять падеж существительных в тексте.	Итоговый.
77.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Склонение существительных».</b>	1	5.02	Обобщения и систематизации знаний		И.п ,Р.п Д.п В.п Т.п П.п.	Определять падеж существительных в тексте.	Итоговый.
78.	<b>Контрольный диктант по разделу «Имя существительное. Текст» «Зимняя сказка»</b>	1	6.02	Обобщения и систематизации знаний		И.п ,Р.п Д.п В.п Т.п П.п.	Определять падеж существительных в тексте.	Итоговый.

**Имя прилагательное.**

- углубить знания обучающихся об имени прилагательном как части речи.
- формировать умения находить в устной и письменной речи прилагательные;
- формировать навыки изменения имён прилагательных по родам;

79.	<b>Имя прилагательное. Значение</b>	1	7.02	Комбинированный.	Прилагательные помогают точно и	Вопросы имён прилагательных.	Определять имена прилагательные в	Текущий.
-----	-------------------------------------	---	------	------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------

	<b>прилагательных в речи.</b>				подробно рассказать о предмете, какой он.		тексте.	
80.	<b>Описание явлений природы с помощью прилагательных.</b>	1	10.02	Комбинированный.		Вопросы имён прилагательных.	Определять имена прилагательные в тексте.	Текущий.
81.	<b>Описание человека, животных с помощью прилагательных.</b>	1	12.02	Комбинированный.		Вопросы имён прилагательных.	. Определять имена прилагательные в тексте.	Текущий.
82.	<b>Прилагательные, противоположные по значению.</b>	1	13.02	Комбинированный.	Значение прилагательных			
83.	<b>Изменение прилагательных по родам.</b>	1	14.02	Комбинированный.	Изменение прилагательных по родам.	Вопросы имён прилагательных.	Определять род имен прилагательных по существительному.	Текущий.
84.	<b>Окончания прилагательных м.р.</b>	1	17.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных м.р.	Вопрос прилагательных м.р.	Определять прилагательные м.р. по вопросу	Текущий.
85.	<b>Окончания прилагательных ж.р.</b>	1	19.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных ж.р.	Вопрос прилагательных ж.р.	Определять прилагательные ж.р. по вопросу	Текущий.
86.	<b>Окончания прилагательных ср.р.</b>	1	20.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных ср.р. Шоссе.	Вопрос прилагательных ср.р.	Определять прилагательные ср.р. по вопросу	Текущий.
87.	<b>Определение родовых окончаний прилагательных.</b>	1	21.02	Комбинированный.	Окончания прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Вопросы прилагательных м.р., ж.р., ср.р.	Определять прилагательные м.р., ж.р., ср.р. по вопросам.	Текущий.
88.	<b>Сочинение «Куликовская битва»</b>	1	26.02	Урок развития речи	Поединок. Куликово поле		Уметь употреблять прилагательные в речи.	Итоговый.

89.	<b>Изменение прилагательных по числам.</b>	1	27.02	Комбинированный.	Прилагательные во мн.числе отвечают на вопрос – какие? Интересный.		Различать прилагательные мн.ч и ед.ч.	Текущий.
90.	<b>Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.</b>	1	28.02	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, женский, средний род прилагательных. ед. ч и мн.ч.	Определять род и число прилагательных в тексте.	Итоговый.
91.	<b>Понятие о склонении прилагательных.</b>	1	3.03	Комбинированный.	Прилагательные изменяются по падежам, то есть склоняются. Прилагательное всегда стоит в одном падеже с существительным. Солдат.	Падежи существительных	Определять падеж прилагательных.	Текущий.
92.	<b>Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.</b>	1	5.03	Комбинированный.	Прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.	Вопросы какой?, какое? в косвенных падежах.	Определять падеж прилагательных.	Текущий.
93.	<b>И.п. прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1	6.03	Комбинированный.	И.п. м.р.- какой? И.п. ср.р.- какое?		Определять И.п. прилагательных.	Текущий.
94.	<b>Р.п. прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1	7.03	Комбинированный.	Р.п. м.р., ср.р.- какого?		Определять Р.п. прилагательных.	Текущий.
95.	<b>Д.п. прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1	12.03	Комбинированный.	Р.п. м.р., ср.р.- какому?		Определять Д.п. прилагательных.	Текущий.
96.	<b>В.п. прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1	13.03	Комбинированный.	В.п. ср.р.- какое?		Определять В.п. прилагательных.	Текущий.

97.	<b>Т.п. прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1	14.03	Комбинированный.	Т.п. м.р., ср.р.- каким?		Определять Т.п. прилагательных.	Текущий.
98.	<b>П.п. прилагательных мужского и среднего рода.</b>	1	17.03	Комбинированный.	П.п. м.р., ср.р.- о каким? Командир.		Определять П.п. прилагательных.	Текущий.
99.	<b>Склонение прилагательных м.р., и ср.р. Закрепление знаний.</b>	1	19.03	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Итоговый.
100.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Имя прилагательное»».</b>	1	20.03	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Итоговый.
101.	<b>Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» «Праздник света»</b>	1	21.03	Обобщения и систематизации знаний.		Мужской, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Итоговый.
102.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	31.03	Комбинированный.		Мужской, женский, средний род прилагательных.	Определять род прилагательных в тексте.	Текущий.

### **Глагол**

- дать представление обучающимся о глаголе как части речи.
- формировать умения находить в устной и письменной речи глаголы.
- учить определять время глаголов, число.

103.	<b>Значение глагола в речи.</b>	1	2.04	Комбинированный.	Глагол называет действия: движение, трудовые процессы, поступки и др.	Вопросы глаголов.	Определять глаголы в тексте.	Текущий.
104.	<b>Глаголы,</b>	1	3.04	Комбиниро-		Вопросы глаголов.	Определять	Текущий.

	<b>противоположные по значению.</b>			ванный.			значение глаголов в тексте.	
105.	<b>Различение существительных, прилагательных и глаголов.</b>	1	4.04	Комбинированный.	Прилагательные помогают точно и подробно рассказать о том, какие действия выполняет предмет. Соседи.	Вопросы существительных, прилагательных и глаголов.	Определять существительные. Прилагательные и глаголы в тексте.	Текущий.
106.	<b>Настоящее время глаголов.</b>	1	7.04	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего времени.	Определять глаголы настоящего времени в тексте.	Текущий.
107.	<b>Прошедшее время глаголов.</b>	1	9.04	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов прошедшего времени.	Определять глаголы прошедшего времени в тексте.	Текущий.
108.	<b>Будущее время глаголов.</b>	1	10.04	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов будущего времени.	Определять глаголы будущего времени в тексте.	Текущий.
109.	<b>Различение глаголов по временам.</b>	1	11.04	Комбинированный.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Различать глаголы настоящего, прошедшего будущего времени в тексте.	Текущий.
110.	<b>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.</b>	1	14.04	Комбинированный.	Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действие	Вопросы глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.	Различать глаголы единственного и множественного числа.	Текущий.



					нескольких предметов.			
111.	<b>Единственное и множественное число глаголов будущего времени.</b>	1	16.04	Комбинированный.	Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действие нескольких предметов. Директор.	Вопросы глаголов единственного и множественного числа будущего времени.	Различать глаголы единственного и множественного числа.	Текущий.
112.	<b>Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.</b>	1	17.04	Комбинированный.	Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действие нескольких предметов. Директор.	Вопросы глаголов единственного и множественного числа прошедшего времени.	Различать глаголы единственного и множественного числа.	Текущий.
113.	<b>Текст. Связь частей в тексте.</b>	1	18.04	Комбинированный.	В первой части текста используются слова – <i>однажды, как – то раз, давным – давно, недавно.</i> В главной части – <i>вдруг, неожиданно, внезапно.</i> В конце – <i>с тех пор, теперь, и вот.</i>	.	Делить текст на части.	Текущий.

114.	<b>Р/р. Составление текста по плану.</b>	1	21.04	Комбинированный.		Текст.	Делить текст на части.	Итоговый.
115.	<b>Деловое письмо. Письмо родным.</b>	1	23.04	Обобщения и систематизации знаний.			Различать глаголы настоящего, прошедшего будущего времени в тексте.	Итоговый.
116.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Глагол».</b>	1	24.04	Обобщения и систематизации знаний.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Определять время глаголов.	Итоговый.
117.	<b>Контрольный диктант по разделу «Глагол». «Наступление весны»</b>	1	25.04	Обобщения и систематизации знаний.	Изменение глаголов по временам.	Вопросы глаголов настоящего, прошедшего будущего времени.	Определять время глаголов.	Итоговый.

**Предложение. Текст.**

- формирование навыков составления предложений с однородными членами и предложений с обращением.

118.	<b>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.</b>	1	28.04	Комбинированный.	Знаки препинания в конце предложений (. ?!) Апельсин.		Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Текущий.
119.	<b>Определение однородных членов предложения.</b>	1	30.04	Комбинированный.	Однородные члены предложения.	Несколько одинаковых членов предложения называются однородными.	Определять однородные члены предложения в тексте.	Текущий.
120.	<b>Однородные члены</b>	1	5.05	Комбиниро-	В предложении может	О, О	Выделять	Текущий.

	<b>предложения без союзов.</b>			ванный.	быть два и более однородных члена. Между ними стоят запятые.	О, О, О	однородные члены предложения.	
121.	<b>Однородные члены предложения с союзом и</b>	1	7.05	Комбинированный.	Между однородными членами без союза и запятая ставится. Перед союзом и запятая не ставится.	О, О и О	Выделять однородные члены предложения.	Текущий.
122.	<b>Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.</b>	1	8.05	Комбинированный.	Между однородными членами предложения перед союзом и запятая не ставится.	О, О О, О, О О, О и О	Выделять однородные члены предложения.	Текущий.
123.	<b>Контрольный диктант. «Весна»</b>	1	12.05	Обобщения и систематизации знаний.			Выделять однородные члены предложения.	Итоговый.
124.	<b>Знакомство с обращением.</b>	1	14.05	Комбинированный.	Обращение – это слова с которыми говорящий обращается к собеседнику.		Определять обращения в речи.	Текущий.
125.	<b>Место обращения в предложении.</b>	1	15.05	Комбинированный.	Обращения могут стоять в начале, середине и конце предложений. Пожалуйста.		Определять обращения в предложении..	Текущий.
126.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Предложение».</b>	1	16.05	Обобщения и систематизации знаний.	Однородные члены предложения. Обращение.	О, О О, О, О О, О и О	Выделять однородные члены предложения в тексте.	Итоговый.
127.	<b>Контрольный диктант по теме</b>	1	19.05	Обобщения и систематиза-			Выделять однородные члены	Итоговый.

	«Предложение» «Весна в лесу»			ции знаний.			предложения.	
128.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	21.05	Комбинированный.	Однородные члены предложения.	Предложение. Однородные члены предложения	Определять однородные члены предложения в тексте.	Текущий.

**Повторение.**

- обобщение знаний обучающихся по изученным орфографическим правилам.

- формирование навыка составления и написания связного рассказа по заданным предложениям, деформированному тексту.

129.	<b>Состав слова.</b>	1	22.05	Комбинированный.	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Выделять в словах корень, приставку, суффикс. окончание.	Текущий.
130.	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</b>	1	23.05	Комбинированный.		Правописание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.	Применять при письме изученные правила.	Текущий.
131	<b>Имя существительное.</b>	1	26.05	Комбинированный.	М.р., ж.р., ср.р. существительных	Изменение существительных по родам.	Определять род существительных	Текущий.
132	<b>Годовой контрольный диктант. «Кто сеет в лесу?»</b>	1	27.05	Обобщения и систематизации знаний.		Изученные правила.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
133	<b>Имя прилагательное.</b>	1	28.05	Комбинированный.	Имя прилагательное.	Изменение прилагательных по родам, Ччслам.	Определять род и число прилагательных	Текущий.

**Итого: 136 уроков.**

### **Литература:**

1. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 кл. /Под ред. Э.В Якубовской – М: Просвещение, 2018. – 230с. Русский язык.
2. Учебник «Русский язык, 6 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской. Н.Г. Галунчиковой, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 239с.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91

А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 7 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории **Конокпаева Л.В.**

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории **Ильина А.Р.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык» 7класс/ Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, - М: Просвещение, 2024г.**

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).



## Содержание обучения

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

## Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;  
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);  
иметь представления о грамматических разрядах слов;  
различать части речи по вопросу и значению;  
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);  
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);  
уметь находить в тексте однородные члены предложения;  
различать предложения, разные по интонации;  
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);  
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);  
уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

различать предложения различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять изученные виды деловых бумаг;

уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:  
правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;  
полнота ответа;  
умение практически применять свои знания;  
последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 65-70 слов;

в подробных изложениях – 45-70 слов;

в словарном диктанте – 15-20 слов.

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки,

добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

**Контрольно-измерительный материал. 7 класс.**

<b>№</b>	<b>Раздел. Темы.</b>	<b>Итоговый контроль.</b>	<b>Дата.</b>
1.	Простое и сложное предложения.	Диктант «Летнее утро»	
2.	Состав слова. Правописание в корне и приставке.	Диктант. «Как лесник дров не нарубил»	
3.	Состав слова.	Диктант «Снег»	
4.	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.	Диктант «Природа зимой».	
5.	Правописание имён прилагательных единственного и множественного числа.	Диктант « Снежное чудо».	
6.	Правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	Диктант «Лесная прогулка».	
7.	Изменение глаголов по временам и числам.	Диктант «Ботинки».	
8.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Диктант «Наступление весны».	
9.	Правописание частицы <b>НЕ</b> с глаголами.	Диктант «Солнечные зайчики».	
10.	Правописание окончаний глаголов 2 лица.	Диктант «Открытое письмо»	
11.	Правописание глаголов 3 лица.	Диктант «Лесные секреты».	
12.	Простое и сложное предложения.	Диктант «Воробьи».	
13.	Однородные члены предложения.	Диктант « Запасы».	
14.	Обращение.	Диктант «Забавная история».	
15.	Повторение за год.	Контрольный диктант «Весна в лесу».	

**Учебно – тематический план 7 класс.**

Раздел	Кол-ство часов	Вид занятий (количество часов)			
		Теория	Практика.	Экскурсии	Контроль
Повторение. Предложение.	18	17	-	-	1
Состав слова.	21	19	-	-	2
Части речи. Имя существительное.	26	25	-	-	1
Имя прилагательное.	16	15	-	-	1
Местоимение.	14	13	-	-	1
Глагол.	24	19	-	-	5
Предложение.	14	10	-	-	4
Повторение.	3	2	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>136</b>	120	-	-	16

### Календарно-тематическое планирование

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
						Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	

**Раздел: Повторение. Предложение.**

**Цель:** владеть умениями связно и логично излагать мысли в устной и письменной форме;

**Задачи:**

- обобщить знания обучающихся о существенных признаках предложения; различать предложения по цели высказывания и употреблять их в речи.
- повторить сведения о главных и второстепенных членах предложения; формировать умения устанавливать связь слов в предложении и определять члены предложения, составлять схемы предложений; уточнить знания обучающихся о словосочетаниях.
- учить различать распространённые и нераспространённые предложения.
- совершенствовать умения распознавать однородные члены предложения о способах соединения однородных членов. Выработать навыки расстановки знаков препинания при союзном соединении однородных членов.
- углубить знания об основных признаках сложного предложения в сопоставлении с простым предложением. Углубить знания обучающихся о способах соединения частей сложного предложения.
- научить обучающихся различать сложные предложения и предложения с однородными членами, соединённые одиночным союзом – и;
- выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях такого типа.

1.	<b>Простое предложение.</b>	1	2.09	Комбинированный.		Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать связь слов в простом предложении.	Текущий.
2.	<b>Сложные предложения.</b>	1	3.09	Комбинированный.	Сантиметр. Километр.	Способы соединения частей сложного предложения.	Различать простое и сложное предложения.	Текущий.
3.	<b>Главные члены предложения.</b>	1	5.09	Комбинированный.		Главные члены предложения.	Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные члены предложения.	Текущий.



4.	<b>Второстепенные члены предложения.</b>	1	6.09	Комбинированный.		Второстепенные члены предложения.	Устанавливать связь слов в предложении. Определять второстепенные члены предложения.	Текущий.
5.	<b>Простые предложения с однородными членами предложения.</b>	1	9.09	Комбинированный.		Однородные члены предложения.	Определять однородные члены предложения	Текущий.
6.	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>	2	10.09 12.09	Комбинированный.	Сантиметр, километр.	Написание предложений с однородными членами предложения.	Составлять и выделять в тексте предложения с однородными членами.	Текущий.
7.	<b>Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>	1	13.09	Комбинированный.		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Текущий.
8.	<b>Разбор предложений с однородными членами предложения.</b>	1	16.09	Комбинированный.		Выделение однородных членов предложения.	Составлять и выделять в тексте предложения с однородными членами.	Текущий.
9.	<b>Перечисление без союзов.</b>	1	17.09	Комбинированный.		Предложения с однородными членами без союзов.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Текущий.

10.	<b>Перечисление с одиночным союзом И.</b>	2	19.09 20.09	Комбинированный.		Предложения с однородными членами с одиночным союзом И.	Употреблять предложения с с одиночным союзом.	Текущий.
11.	<b>Перечисление с союзами А,НО</b>	1	23.09	Комбинированный.		Предложения с союзами А,НО	Знаки препинания в предложениях с союзами А,НО	Текущий.
12.	<b>Сложные предложения с союзами И,А,НО</b>	2	24.09 26.09	Комбинированный.	Мотор.	Соединения частей сложного предложения союзами И,А,НО.	Знаки препинания в предложениях с союзами И, А,НО.	Текущий.
13.	<b>Сложные предложения без союзов.</b>	1	27.09	Комбинированный.		Соединения частей сложного предложения без союзов.	Знаки препинания в предложениях без союзов.	Текущий.
14.	<b>Предложение. Упражнения на закрепление.</b>	1	30.09	Обобщения и систематизации знаний.		Простое предложение , предложение с однородными членами, сложное предложение.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	Текущий.
15.	<b>Простое и сложное предложения. Диктант «Летнее утро».</b>	1	1.10	Обобщения и систематизации знаний.				Итоговый.

**Раздел: Состав слова.**

**Цель:** владеть навыками правописания значимых частей слова;

**Задачи:**

- обобщить знания обучающихся о составе слова.

- формировать навыки разбора слов по составу, правильного написания безударной гласной в корне, приставке и суффиксе.

- повторить правила написания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных в корне и правописание слов с непроизносимыми согласными
- совершенствовать навыки правописания приставок и предлогов и употребление их в речи.

16.	<b>Части слова.</b>	1	3.10	Комбинированный.		Выделение частей слова.	Выделять части слова.	Текущий.
17.	<b>Образование разных частей речи с помощью приставки и суффикса. Их дифференциация.</b>	2	4.10 7.10	Комбинированный.		Образование слов с помощью приставки и суффикса.	Выделять приставку и суффикс в словах.	Текущий.
18.	<b>Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.</b>	2	8.10 10.10	Комбинированный.	Делегат. Документ.	Разбор слов по составу.	Разбирать слова по составу.	Текущий.
19.	<b>Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте.</b>	1	11.10	Комбинированный.		Эмоционально-оценочные слова.	Определять в текст эмоционально-оценочные слова.	Текущий.
20.	<b>Подбор однокоренных слов. Определение значений слов.</b>	1	14.10	Комбинированный.		Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова.	Текущий.
21.	<b>Общее и различное в написании однокоренных</b>	1	15.10	Комбинированный.		Однокоренные слова. Значение однокоренных слов.	Подбирать однокоренные слова. Определять значение	Текущий.

	<b>х слов.</b>						<b>однокоренных слов</b>	
22.	<b>Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.</b>	1	17.10	Комбинированный.	Насекомое.	Однокоренные слова.	Подбирать однокоренные слова.	Текущий.
23.	<b>Способы проверки орфограмм в корне и в окончаниях существительных.</b>	1	18.10	Комбинированный.		Однокоренные слова.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
24.	<b>Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</b>	1	21.10	Комбинированный.		Однокоренные слова.	Подбирать проверочные слова.	Текущий.
25.	<b>Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.</b>	1	22.10	Комбинированный	Государство. Население.	Непроверяемые безударные гласные, произносимые и двойные согласные.	Правильно употреблять слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.	Текущий.

26.	<b>Правописание приставок на А и О, приставка ПЕРЕ-</b>	1	24.10	Комбинированный.		Правила написания приставок на А и О, приставки ПЕРЕ-,	Находить приставку в слове, знать правила написания приставок на А и О, приставки ПЕРЕ-,	Текущий.
27.	<b>Разделительный твёрдый знак после приставок.</b>	1	25.10	Комбинированный.		Правило правописания разделительного твёрдого знака после приставок.	Знать правила написания разделительного твёрдого знака после приставок.	Текущий.
28.	<b>Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).</b>	1	28.10	Комбинированный.	Лекарство. Рецепт.	Правило правописания разделительного твёрдого знака после приставок.	Подбирать однокоренные слова с ( Ъ.)	Текущий.
29.	<b>Состав слова. Правописание в корне и приставке. Диктант «Как лесник дров не нарубил».</b>	1	29.10	Обобщения и систематизации знаний.		Правила правописания в корне и приставке.	Применять изученные правила при письме.	Итоговый.
30.	<b>Сложные слова с соединительными гласными о,</b>	1	31.10	Комбинированный.		Написание и употребление в речи сложных слов.	Разбирать сложные слова по составу, находить соединительную гласную.	Текущий.

	е.							
31.	Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.	1	1.11	Комбинированный.	Беречь, стеречь.	Написание и употребление в речи сложных слов.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.
32.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	2	11.11 12.11	Комбинированный.		Разбор слов по составу. Правила написания в корне.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.
33.	Диктант «Снег».	1	14.11	Обобщения и систематизации знаний.		Правила правописания в корне и приставке.	Применять изученные правила при письме.	Итоговый.

**Раздел: Части речи. Текст.**

*Цель: владеть навыками правописания и определения грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, глагола.*

**Задачи:**

- углубить знания обучающихся о частях речи (значение, грамматические признаки)
- развивать умения точно употреблять части речи в устной и письменной речи.
- различать части речи.

34.	Части речи	2	15.11 18.11	Комбинированный		Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	Различать части речи.	Текущий.
-----	------------	---	----------------	-----------------	--	--	-----------------------	----------

**Раздел: Части речи. Имя существительное. Текст.**

*Цель: владеть навыками правописания и определения грамматических признаков имён существительных;*

**Задачи:**

- углубить знания обучающихся об имени существительном как части речи.

- формировать навыки правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго, третьего склонений в единственном и множественном числе. навыки написания имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце;  
 - обобщить знания обучающихся об особенностях падежей; формировать навыки определения падежа имени существительного по вопросу, предлогу, р. в предложении. Навыки определения типа склонения по совокупности признаков (род, окончания в именительном падеже).

35.	<b>Роль существительного в речи.</b>	2	19.11 21.11	Комбинированный.		Вопросы части речи имя существительное.	Находить в тексте имя существительное по вопросу.	Текущий.
36.	<b>Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.</b>	3	22.11 25.11 26.11	Комбинированный.		Определение значения существительных.	Находить в тексте имена существительные. Правильно определять их значение.	Текущий.
37.	<b>Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.</b>	2	28.11 29.11	Комбинированный.		Определение значения существительных.	Находить в тексте имена существительные. Правильно определять их значение.	Текущий.

38.	<b>Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.</b>	3	2.12 3.12 5.12	Комбинированный.		М.р.,Ж.р.,Ср.р. Ед.ч., Мн.ч. падеж. 1,2,3скл существительных.	Определять грамматические признаки существительных.	Текущий.
39.	<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</b>	2	6.12 9.12	Комбинированный.	Гастроном. Универмаг. Продавец.	Правило написания безударных окончаний существительных.	Применять правило написания безударных окончаний имён существительных.	Текущий.
40.	<b>Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.</b>	1	10.12	Комбинированный.	Стадион. Тренер. Бассейн. Тренировать.	Правило написания безударных окончаний существительных.	Применять правило написания безударных окончаний имён существительных.	Текущий.



41.	<b>Склонение существительных во множественном числе.</b>	3	12.12 13.12 16.12	Комбинированный.	Токарь, слесарь.	Написание падежных окончаний существительных множественного числа.	Изменять по падежам имена существительные множественного числа.	Текущий.
42.	<b>Правописание имён существительных в Р.п с шипящей на конце.</b>	2	17.12 19.12	Комбинированный.	Независимость.	Правила правописания существительных Р.п с шипящей на конце.	Изменять имена существительные по родам и числам. Правильно писать имена существительные Р.п с шипящей на конце.	Текущий.
43.	<b>Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).</b>	3	20.12 23.12 24.12	Комбинированный.	Аппарат. Тротуар. Монтаж.	Правила правописания существительных с шипящей на конце.	Правильно писать имена существительные с шипящей на конце.	Текущий.
44.	<b>Правописание падежных окончаний имён</b>	1	26.12	Обобщения и систематизации знаний.		Правописание падежных окончаний существительных	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.

	существительных. Диктант «Природа зимой».					единственного и множественного числа.		
45.	Деловое письмо. Заявление.	1	27.12	Обобщения и систематизации знаний.	Токарь. Слесарь.	Написание падежных окончаний существительных.	Правильно писать падежные окончания имён существительных.	Текущий.
46.	Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Построение текста по аналогии.	1	9.01	Комбинированный.	Масштаб.		Составлять текст по опорным словам.	Текущий.

**Раздел: Имя прилагательное. Текст.**

**Цель:** владеть навыками правописания и определения грамматических признаков имён прилагательных;

**Задачи:**

- усовершенствовать знания об имени прилагательном как части речи; обобщённом лексическом значении прилагательных, их изменении по родам, числам и падежам, зависимости имени прилагательного в предложении от имени существительного.
- развивать умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи.
- формировать навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.
- совершенствовать навыки правописания родовых окончаний.

47.	Роль	1	10.01	Комбинированный.		Вопросы имени	Находить в тексте	Текущий.
-----	------	---	-------	------------------	--	---------------	-------------------	----------

	<b>прилагательного в речи.</b>					прилагательного. Лексическое значение имени прилагательного.	имена прилагательные по вопросам.	
48.	<b>Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).</b>	1	13.01	Комбинированный.		Признаки имён прилагательных. Точное употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Определять признаки имён прилагательных, правильно употреблять их в речи.	Текущий.
49.	<b>Правописание родовых окончаний прилагательных.</b>	1	14.01	Комбинированный.	Электричество.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде.	Текущий.
50.	<b>Дифференциация окончаний единственного и</b>	1	16.01	Комбинированный.		Согласование прилагательных с существительными в числе.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными	Текущий.

	множественного числа: -ее, -ие						в числе.	
51.	Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет.	1	17.01	Комбинированный.		Точное употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Определять признаки имён прилагательных, правильно употреблять их в речи.	Текущий.
52.	Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе.	1	20.01	Комбинированный.		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе.	Текущий.
53.	Использование образных средств языка (определение, сравнение).	1	21.01	Комбинированный.		Употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Определять признаки имён прилагательных, правильно употреблять их в речи.	Текущий.
54.	Склонение имён прилагательных.	2	23.01 24.01	Комбинированный.	Почерк, процент.	Написание падежных окончаний прилагательных.	Изменять имена прилагательные по падежам.	Текущий.
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных в	1	27.01	Комбинированный.		Написание падежных окончаний прилагательных единственного числа.	Изменять имена прилагательные ед.ч.по падежам.	Текущий.

	единственно м числе.							
56.	Проверка безударных окончаний прилагательн ых с помощью вопроса.	1	28.01	Закрепления знаний.		Написание падежных окончаний прилагательных единственного числа.	Проверять написание окончаний прилагательных по вопросам.	Текущий.
57.	Составление словосочетан ий прилагательн ых с существитель ными в косвенных падежах.	1	30.01	Комбинированный.	Платформа. Республика. Милиция.	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменять имена прилагательные по падежам. составлять словосочетания.	Текущий.
58.	Подбор словосочетан ий на определенну ю тему, составление текста по опорным словосочетан иям.	1	31.01	Комбинированный.		Употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Определять признаки имён прилагательных, правильно употреблять их в речи.	Текущий.
59.	Правописани е имён прилагательн ых. Диктант « Снежное	1	3.02	Обобщения и систематизации знаний.		Написание падежных окончаний прилагательных множественного	Применять изученные правила при письме.	Итоговый.

	<b>чудо».</b>					числа.		
60.	<b>Склонение имён прилагательных единственного числа. Упражнения на закрепление.</b>	1	4.02	Закрепления знаний.	Спектакль. Антракт. гардероб.	Написание падежных окончаний прилагательных единственного числа.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.
61.	<b>Деловое письмо. Письмо.</b>	1	6.02	Закрепления знаний.		Правила написания падежных окончаний имён прилагательных.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.

**Раздел: Местоимение. Текст.**

*Цель владеть навыками правописания и определения грамматических признаков личных местоимений;*

**Задачи:**

- обобщить знания обучающихся о роли местоимения в речи, учить правильно употреблять местоимения в речи.
- формирование навыка определения и написания личных местоимений 1,2,3 лица.
- формирование навыка написания падежных форм личных местоимений единственного и множественного числа.

62.	<b>Значение личных местоимений в речи.</b>	1	7.02	Комбинированный.		Личные местоимения.	Находить местоимения в тексте. Связь местоимений с существительными.	Текущий
63.	<b>Упражнения в правильном соотношении местоимений с существитель</b>	2	10.02 11.02	Комбинированный.	Мороженое.	Личные местоимения, правильное употребление местоимений в речи.	Правильно употреблять местоимения в речи. Связь местоимений с существительными.	Текущий.

	<b>ными.</b>							
64.	<b>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа</b>	3	13.02 14.02 17.02	Комбинированный.	Паспорт.	Изменение личных местоимений единственного и множественного числа 1 лица по вопросам.	Выделять в тексте местоимения 1 лица, изменять местоимения 1 лица по вопросам.	Текущий.
65.	<b>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</b>	3	18.02 19.02 20.02	Комбинированный.	Кабинет. Бригада.	Местоимения с предлогами пишутся раздельно.	Правильно употреблять местоимения в речи.	Текущий.
66.	<b>Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.</b>	2	21.02 25.02	Комбинированный.	Температура.	Написание падежных форм личных местоимений.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.
67.	<b>Личные местоимения. Упражнения на закрепление.</b>	1	27.02	Комбинированный.		Написание падежных форм личных местоимений.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.
68.	<b>Правописание личных местоимений</b>	1	28.02	Обобщения и систематизации знаний.		Написание падежных форм личных	Применять изученные правила при письме.	Итоговый.

	единственно о и множественн ого числа. Диктант «Лесная прогулка».					местоимений.		
69.	Личные местоимения. Закрепление темы.	1	3.03	Комбинированный.		Написание падежных форм личных местоимений.	Применять изученные правила при письме.	Текущий.

**Раздел: Глагол. Текст.**

**Цель:** владеть навыками правописания и определения грамматических признаков глагола;

**Задачи:**

- углубить знания обучающихся о глаголе как части речи, его лексическом значении, роли в предложении.
- развивать навыки точного употребления глаголов в речи.
- учить изменять глаголы по временам, числам.
- формировать навыка написания глаголов прошедшего времени, родовых окончаний, окончаний глаголов 1, 2, 3 лица. частицы – не с глаголами.

70.	Роль глагола в предложении. Семантическ ие группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).	2	4.03 6.03	Комбинированный.		Лексическое значение, роль глагола в предложении.	Устанавливать роль глагола в предложении.	Текущий.
71.	Слова, близкие и противополо	1	7.03	Комбинированный.	Патриот.	Лексическое значение, роль глагола в	Устанавливать роль глагола в предложении.	Текущий.



	жные по значению. Включение их в предложения.					предложении.		
72.	Сравнительные обороты с союзами как, будто.	1	11.03	Комбинированный.		Лексическое значение, роль глагола в предложении.	Устанавливать роль сравнительных оборотов в предложении.	Текущий.
73.	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).	1	13.03	Комбинированный.		Правописание глаголов на-ть, -ться, -ти, -чь, -чься.	Правильно писать глаголы на-ть, -ться, -ти, -чь, -чься.	Текущий.
74.	Изменение глаголов по временам и числам.	2	14.03 17.03	Комбинированный.	Литература.	Изменение глаголов по временам и числам.	Определять время и число глаголов по вопросам.	Текущий.
75.	Изменение глаголов по временам и числам. Диктант «Ботинки».	1	18.03	Обобщения и систематизации знаний.		Изменение глаголов по временам и числам.	Применять изученные правила при письме.	Итоговый.
76.	Лицо глагола в настоящем и будущем	1	20.03	Комбинированный.		Написание глаголов настоящего и	Определять лицо глаголов настоящего и	Текущий.

	<b>времени.</b>					будущего времени.	будущего времени	
77.	<b>Род глагола в прошедшем времени</b>	1	21.03	Комбинированный.	Экзамен. Велосипед. Хирург. Мастер.	Написание глаголов прошедшего времени, изменение по родам.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Текущий.
78.	<b>Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться)</b>	2	31.03 1.04	Комбинированный.	Материк. Планета.	Дифференцировать глаголы 3-го лица единственного числа и неопределенной формы.	Правильно употреблять глаголы 3 лица и глаголы неопр.формы.	Текущий.
79.	<b>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Диктант «Наступление весны».</b>	1	3.04	Обобщения и систематизации знаний.		Написание родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа, окончаний множественного числа.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
80.	<b>Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).</b>	2	4.04 7.04	Комбинированный.	Спряжение.	1 и 2 спряжение глаголов.	Определять тип спряжения глаголов.	Текущий.
81.	<b>Правописание частицы НЕ</b>	2	8.04 10.04	Комбинированный.		Правило написания частицы –не с	Правильно писать частицу –не с	Текущий.

	<b>с глаголами. Значение отрицания.</b>					глаголами.	глаголами. Составлять предложения с частицей отрицания.	
82.	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами. Диктант «Солнечные зайчики».</b>	1	11.04	Обобщения и систематизации знаний.		Правило написания частицы –не с глаголами.	Применять при письме изученное правило.	Итоговый.
83.	<b>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</b>	1	14.04	Комбинированный.	Почтальон.	Опорные слова.	Составлять текст по опорным словам.	Текущий.
84.	<b>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на</b>	1	15.04	Комбинированный.		Опорные слова.	Составлять текст по опорным словам или по заданной картинке.	Текущий.

	предложенную ситуацию.							
85.	<b>Правописание глаголов 3 лица. Диктант «Лесные секреты».</b>	1	17.04	Обобщения и систематизации знаний.		Правописание глаголов 3 лица.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
86.	<b>Глагол. Упражнения на закрепление.</b>	3	18.04 21.04 22.04	Закрепления знаний.		Правописание личных окончаний глаголов.	Применять при письме изученные правила.	Текущий.

**Раздел: Предложение.**

**Цель:** *формировать навыки правильного употребления простого и сложного предложений;*

**Задачи:**

- обобщить знания обучающихся о существенных признаках предложения. Разбирать предложения по цели высказывания, разбирать предложения по членам предложения.
- углубить знания об основных признаках сложного предложения в сопоставлении с простым предложением.
- выработать навыки постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, сложном предложении.
- расширить и углубить знания обучающихся об обращении, формирование навыка написания предложений с обращением

87.	<b>Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</b>	1	24.04	Комбинированный.		Признаки сложного предложения. Разбор по членам предложения.	Выделять части и сложного предложения.	Текущий.
88.	<b>Сравнение простого и сложного предложения.</b>	1	25.04	Комбинированный.		Признаки простого и сложного предложения. Разбор по членам предложения.	Различать простое и сложное предложения.	Текущий.
89.	<b>Смысловая и интонационная</b>	1	28.04	Комбинированный.		Знаки препинания в конце сложного предложения.	Выделять части и сложного предложения.	Текущий.

	законченность сложного предложения.							
90.	Простое и сложное предложения. Диктант «Воробьи».	1	29.04	Обобщения и систематизации знаний.		Правила написания простого и сложного предложений.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
91.	Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем.	2	5.05 6.05	Комбинированный.	Чемодан.	Правила написания предложений с однородными членами и сложных предложений.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	Текущий.
92.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	2	8.05 12.05	Комбинированный.		Правила написания предложений с однородными членами и сложных предложений.	Правильно писать предложения с однородными членами и сложные предложения.	Текущий.

93.	<b>Выделение простых и сложных предложений из литературного текста.</b>	1	13.05	Комбинированный.		Правила написания предложений с однородными членами и сложных предложений.	Правильно писать предложения с однородными членами и сложные предложения.	Текущий.
94.	<b>Однородные члены предложения. Диктант «Запасы».</b>	1	15.05	Обобщения и систематизации знаний.		Правила написания предложений с однородными членами.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
95.	<b>Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.</b>	1	16.05	Комбинированный.	Центнер. Бутерброд. Программа.	Правила написания предложений с однородными членами и сложных предложений.	Правильно писать предложения с однородными членами и сложные предложения.	Текущий.
96.	<b>Деловое письмо. Объявление.</b>	1	19.05	Комбинированный.		Правила написания предложений с обращением.	Выделять обращение в предложении.	Текущий.
97.	<b>Обращение. Диктант «Забавная история».</b>	1	20.05	Обобщения и систематизации знаний.		Правила написания предложений с обращением.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.
98.	<b>Рассказ и описание как типы текстов.</b>	1	22.05	Комбинированный.		Правила написания предложений с однородными членами и сложных	Правильно писать предложения с однородными членами и сложные	Текущий.

	Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его.					предложений.	предложения.	
--	--	--	--	--	--	--------------	--------------	--

**Раздел: Повторение.**

**Цель:** повторить изученные орфограммы;

**Задачи:**

- обобщить знания обучающихся по изученным орфографическим правилам.

- формировать навыки составления и написания связного рассказа по вопросам, данному плану.

99.	<b>Состав слова. Орфограммы в корне слова.</b>	1	23.05	Комбинированный.		Разбор слов по составу.	Разбирать слова по составу.	Текущий.
100.	<b>Части речи.</b>	1	26.05	Комбинированный.		Написание существительных, прилагательных, глаголов.		Текущий.
101.	<b>Повторение за год. Контрольный диктант «Весна в лесу».</b>	1	27.05	Обобщения и систематизации знаний.		Изученные правила.	Применять при письме изученные правила.	Итоговый.

**Итого**

**136 часов.**

## Список литературы.

(для учителя)

1. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 кл. /Под ред. Э.В Якубовской – М: Просвещение, 2018. – 230с. Русский язык.
2. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, - М: Просвещение, 2024г.

(для обучающихся)

1. Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, - М: Просвещение, 2024 г.



**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91

А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Конокпаева Л.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

### **Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык» 8 класс/ Русский язык. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской. Н.Г. Галунчиковой, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022 – 255с.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с

легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## Содержание обучения

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;

- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.



При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

### Учебно – тематический план 8 класс.

Раздел	Количество часов	Вид занятий (количество часов)			
		Теория	Практика.	Экскурсии	Контроль
Повторение. Предложение.		11	-	-	1
Состав слова. Текст.		17	-	-	1
Имя существительное.		22	-	-	2
Имя прилагательное.		19	-	-	3
Личное местоимение.		22	-	-	1
Глагол.		21	-	-	3
Наречие.		14			
Предложение.		9	-	-	3
Повторение.		1	-	-	-
Итого		136	-	-	14

Контрольно-измерительный материал

№	Раздел, темы	Итоговый контроль	Дата
1.	Повторение. Предложение. Текст	Диктант «Хиросима»	
2.	Состав слова. Правописание в корне.	Диктант « Красота, радость и тайна»	
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	Диктант «Осень» «Признаки осени»	
4.	Имя прилагательное.	Диктант «Скрытый зверь»	
5.	Правописание личных местоимений.	Диктант «Просьба»	
6.	Правописание глаголов на – тся, - тья.	Диктант « Концерт в лесу»	
7.	Наречие.	Диктант. «Весна»	
10.	Предложение.	Диктант «Нашествие сорняков»	
11.	Повторение за год.	Диктант «Шалаш»	

### Календарно – тематическое планирование. 8 класс.

	Раздел, тема	Ко л- во ча со в	Дата проведен ия	Тип урока	Ключевые понятия, связь с действительностью	Планируемые предметные результаты		Вид контроля
						Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	

#### *Повторение. Предложение . Текст.*

- Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
- Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
- Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.
- Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать обращения в речи героев диалога.
- Тренироваться в написании адреса.

1.	<b>Простые и сложные предложения.</b>	1	3.09	Комбинированный.	Простое и сложное предложение.	Состав простого и сложного предложений.	Различать простое и сложное предложения.	Текущий.
2.	<b>Составление сложных предложений.</b>	1	4.09	Комбинированный.	Сложное предложение.	Части сложного предложения.	Выделять части сложного предложения.	Текущий.
3.	<b>Однородные члены предложения.</b>	1	5.09	Комбинированный.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Уметь выделять однородные члены предложения.	Текущий.
4.	<b>Использование однородных членов</b>	1	6.09	Комбинированный.	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Уметь выделять однородные члены	Текущий.

	предложения.						предложения.	
5	<b>Знаки препинания при обращении.</b>	1	10.09	Комбинированный.	Слова-обращения. Отечество.	Знаки препинания при обращении.	Уметь выделять обращения.	Текущий.
6.	<b>Использование обращений в предложениях.</b>	1	11.09	Комбинированный.	Слова-обращения.	Знаки препинания при обращении.	Уметь выделять обращения.	Текущий.
7.	<b>Предложение. Закрепление знаний.</b>	1	12.09	Комбинированный.	Слова-обращения. Простые и сложные предложения.	Знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, сложных предложениях.	Уметь выделять обращения, однородные члены предложения, части сложного предложения.	Текущий.
8	<b>Р/р Комментированное письмо Стр.18, упр.21</b>	1	13.09	Комбинированный.	Простые и сложные предложения.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Уметь выделять, части сложного предложения.	Текущий.
9	<b>Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение Текст»</b>	1	17.09	Комбинированный.	Слова-обращения. Простые и сложные предложения.	Знаки препинания при обращении, однородных членах предложения, сложных предложениях.	Уметь выделять обращения, однородные члены предложения, части сложного предложения.	Текущий.
10	<b>Деловое письмо. Адрес.</b>	1	18.09	Комбинированный.	Слова-обращения.	Знаки препинания при обращении.	Уметь выделять обращения.	Текущий.
11	<b>Контрольный диктант «Хиросима»</b>	1	19.09	Проверка зун		Правила выделения однородных членов предложения в речи	Применять полученные зун на практике	Итоговый.

#### **Состав слова. Текст.**

-Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.

-Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.

-Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры.

-Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.

-Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами.

- Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и близких.

12.	<b>Корень. Однокоренные слова.</b>	1	20.09	Комбинированный.	Корень слова	Корень - общая часть родственных слов.	Выделять в слове корень.	Текущий.
13.	<b>Приставка, суффикс, окончание.</b>	1	24.09	Комбинированный.	Приставка, суффикс, окончание.	Приставка, суффикс, окончание.	Разбирать слова по составу, находить корень, приставку, суффикс, окончание.	Текущий.
14.	<b>Разбор слов по составу.</b>	1	25.09	Комбинированный.	Секретарь.	Корень, приставка, суффикс, окончание.	Разбирать слова по составу,	Текущий.
15.	<b>Проверка орфограмм в корне.</b>	1	26.09	Комбинированный.		Чтобы проверить безударную гласную, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово. Чтобы проверить правописание парных звонких и глухих согласных, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласная.	Подбирать проверочное слово.	Текущий.

16.	<b>Нахождение орфограмм в корне и их проверка.</b>	1	27.09	Комбинированный.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные.	Подбирать проверочное слово.	Текущий.
17.	<b>Правописание приставок.</b>	1	1.09	Комбинированный.	Приставка.	В приставках: <i>до, по, со, по д, о, от, про</i> пишется <b>О</b> В приставках <i>за, на, над</i> пишется <b>А</b> . Приставки <i>с, в, над, под, от,</i> пишутся всегда одинаково независимо от их произношения.	Использовать приставки в речи.	Текущий.
18.	<b>Орфограммы в корне и приставке.</b>	1	2.10	Комбинированный.	Корень и приставка.	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Правописание приставок.	Подбирать проверочное слово.	Текущий.
19.	<b>Составление плана текста.</b>	1	3.10	Комбинированный.	Составной план.	План текста.	Составлять составной план текста.	
20.	<b>Контрольный диктант «Красота, радость и тайна».</b>	1	4.10	Проверка зун	Тайна.	Способы проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Применять полученные зун на практике	Итоговый.
21.	<b>Сложные слова с соединительными гласными О,Е.</b>	1	8.10	Комбинированный.	Сложные слова	Способы образования сложных слов	Выделять корни в сложных словах и соединительные	Текущий.
22.	<b>Сложные слова без соединительной гласной.</b>	1	9.10	Комбинированный	Сложные слова	Способы образования сложных слов	Выделять корни в сложных словах	Текущий.
23.	<b>Сложные слова с соединительной</b>	1	10.10	Комбинированный.	Сложные слова	Способы образования сложных слов	Выделять корни в сложных словах и	Текущий.



	<b>гласной и без неё.</b>						соединительные гласные.	
24.	<b>Состав слова. Закрепление знаний.</b>	2	11.10 15.10	Комбинированный.	Паспорт.	Способы образования сложных слов, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Выделять корни в сложных словах и соединительные гласные. Подбирать проверочные слова.	Текущий.
25.	<b>Сочинение по картине И.Шевандроновой «В сельской библиотеке».</b>	1	16.10	Проверка зун	Библиотека. Стеллажи. Молодёжь.	Способы проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Работать с иллюстрацией картины, составлять связные распространённые предложения.	Итоговый.
26.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Состав слова. Текст.»</b>	1	17.10	Комбинированный.		Способы образования сложных слов, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	Выделять корни в сложных словах и соединительные гласные. Подбирать проверочные слова.	Текущий.
27.	<b>Деловое письмо. Адрес.</b>	1	18.10	Комбинированный	Адрес.	Правила написания адреса на конверте.	Писать адрес на конверте.	Текущий.

Части речи. Текст. Имя существительное.

-Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека.

-Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящие по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

- Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

-Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонению., подбирать к ним примеры.

-Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ проверки.

- Обобщить знания о правописании окончаний существительных в единственном числе.
- Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе, научиться выделять окончания.
- Потренироваться в правильном употреблении формы Р.п существительных во множественном числе.

28.	<b>Различение частей речи.</b>	1	22.10	Комбинированный	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Документ.	Части речи.	Различать части речи.	Текущий.
29.	<b>Значение существительных в речи.</b>	1	23.10	Комбинированный	Имя существительное. Чувство.	Части речи - имя существительное	Определять существительное в предложениях.	Текущий.
30.	<b>Существительные, близкие по значению.</b>	1	24.10	Комбинированный	Имя существительное.	Части речи - имя существительное	Определять существительное, близкие по значению в предложениях.	Текущий.
31.	<b>Род, число, падеж существительных.</b>	1	25.10	Комбинированный	Род, число и падеж существительных.	Род, число и падеж существительных.	Определять род, число и падеж существительных.	Текущий.
32.	<b>Определение склонения существительных.</b>	1	29.10	Комбинированный	1,2,3 склонение существительных. Планета.	1,2,3 склонение существительных	Определять по таблице тип склонения существительных.	Текущий.
33.	<b>Ударные и безударные окончания существительных.</b>	1	30.10	Комбинированный	Ударение. Окончание.	Ударные и безударные окончания существительных.	.Подбирать проверочное слово.	Текущий.

34.	<b>Контрольный диктант. «Осень»</b>	1	1.11	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.
35.	<b>Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.</b>	1	12.11	Комбинированный	Существительные 1 склонения.	Существительные 1 склонения.	1 Определять существительные 1 склонения в предложениях.	Текущий.
36.	<b>Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.</b>	1	13.11	Комбинированный	Существительные 2 склонения. Государство.	Существительные 2 склонения.	2 Определять существительные 2 склонения в предложениях.	Текущий.
37.	<b>Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения.</b>	1	14.11	Комбинированный	Существительные 3 склонения. Медаль.	Существительные 3 склонения.	3 Определять существительные 3 склонения в предложениях.	Текущий.
38.	<b>Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе.</b>	1	15.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения.	Существительные 1,2,3 склонения.	Правописание окончаний Существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	Текущий.
39.	<b>Изменение по падежам существительных во мн. числе.</b>	1	19.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения.	Существительные 1,2,3 склонения.	Правописание окончаний Существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.

40.	<b>Постановка падежных вопросов к существительным во мн. числе.</b>	1	205.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения. Падежи.	Существительные 1,2,3 склонения. Падежи.	Правописание падежных окончаний Существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.
41.	<b>Падежные окончания существительных во мн. числе.</b>	1	21.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения. Падежи.	Существительные 1,2,3 склонения. Падежи.	Правописание падежных окончаний Существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.
42.	<b>Ударные и безударные падежные окончания существительных во мн. числе.</b>	1	22.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения. Падежи. Ударение.	Существительные 1,2,3 склонения. Падежи. Ударение.	Правописание падежных окончаний Существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.
43.	<b>Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе.</b>	1	26.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения. Пациент.	Существительные 1,2,3 склонения.	Правописание окончаний Существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.
44.	<b>Окончания Р.п существительных во мн.числе.</b>	1	27.11	Комбинированный	Падежи. Число существительных.	Падежные вопросы. Число существительных.	Правильно писать окончания существительных Р.п множественного числа.	Текущий.

45.	<b>Склонение существительных. Закрепление знаний.</b>	1	28.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения. Депутат.	Существительные 1,2,3 склонения.	Правописание окончаний существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.
46.	<b>Существительное. Закрепление знаний.</b>	1	29.11	Комбинированный	Существительные 1,2,3 склонения.	Существительные 1,2,3 склонения.	Правописание окончаний существительных 1,2,3 склонения во множественном числе.	Текущий.
47.	<b>Р\Р Составление составного плана. Стр.87., упр.114.</b>	1	3.12	Комбинированный	Падежные окончания существительных ед.и мн. числа.	Падежи. Число существительных.	Правильно писать окончания существительных единственного и множественного числа.	Текущий.
48.	<b>Контрольные вопросы и задания по разделу «Существительное. Текст».</b>	1	4.12	Комбинированный.		Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения ед. и мн. числа.	Правильно писать падежные окончания существительных.	Текущий.
49.	<b>Контрольный диктант. «Признаки осени»</b>	1	5.12	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.

*Имя прилагательное.*

--Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета.

-Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящие по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

- Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.
- Повторить склонение прилагательных в ед. числе, используя таблицу склонения, коллективно подбирать примеры.
- Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в ед. числе.
- Потренироваться в выделении из предложений словосочетаний с прилагательными во мн. числе; научиться выделять падежные окончания прилагательных во мн. числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных. Используя приём подстановки вопросов.
- Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части, основную мысль. Дополнять её недостающими фактами или примерами. Используя прилагательные.
- учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.

50.	<b>Значение прилагательных в речи.</b>	1	6.12	Комбинированный.	Части речи. Прилагательное	Прилагательное-часть речи. Обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?	Определять имена прилагательные в речи по вопросам.	Текущий контроль.
51.	<b>Прилагательные, близкие по значению.</b>	1	10.12	Комбинированный.	Части речи. Прилагательное	Прилагательное-часть речи. Обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?	Определять близкие по значению имена прилагательные в речи.	Текущий контроль.
52.	<b>Словосочетания с прилагательными</b>	1	11.12	Комбинированный.	Связь слов в словосочетаниях.	Связь слов в словосочетаниях.	Ставить смысловые вопросы от опорных слов в словосочетаниях.	Текущий.
53.	<b>Род и число прилагательных.</b>	1	12.12	Комбинированный	М.,Ж, СР.род Ед. и Мн.число прилагательных. Электричество.	Род и число прилагательных.	Определять род и число прилагательных.	Текущий
54.	<b>Изменение</b>	1	13.12	Комбиниро-	Связь	Связь прилагательного	Правильно ставить	Текущий

	окончаний прилагательных по вопросам.			ванный	прилагательного с вопросом.	с вопросом.	вопрос к прилагательному.	
55.	Постановка вопросов к прилагательному.	1	17.12	Комбинированный	Связь прилагательного с вопросом.	Связь прилагательного с вопросом.	Правильно ставить вопрос к прилагательному.	Текущий
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.числе.	1	18.12	Комбинированный	Падежи. Территория.	Падежные вопросы прилагательных.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Текущий.
57.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	19.12	Комбинированный	Составной план.	Составной план.	Составлять составной план.	Текущий.
58.	Выделение словосочетаний с прилагательными во мн.числе.	1	20.12	Комбинированный.	Связь слов в словосочетаниях.	Связь слов в словосочетаниях.	Ставить смысловые вопросы от опорных слов в словосочетаниях.	Текущий.
59.	Изменение прилагательных во мн.числе по падежам.	1	24.12	Комбинированный	Связь прилагательного с вопросом.	Связь прилагательного с вопросом.	Правильно ставить вопрос к прилагательному.	Текущий.
60.	Постановка вопросов к прилагательным во мн.числе.	1	25.12	Комбинированный	Связь прилагательного с вопросом. Полиция. Милиция.	Связь прилагательного с вопросом.	Правильно ставить вопрос к прилагательному.	Текущий

61.	<b>Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.числе.</b>	2	26.12 27.12	Комбинированный	Падежи. Территория.	Падежные вопросы прилагательных.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Текущий.
62.	<b>Склонение прилагательных. Закрепление знаний.</b>	1	9.01	Комбинированный	Падежные окончания прилагательных.	Падежные окончания прилагательных.	Правильно писать падежные окончания прилагательных.	Текущий.
63.	<b>Прилагательное. Закрепление знаний.</b>	1	10.01	Комбинированный	Падежные окончания прилагательных. Характер.	Падежные окончания прилагательных.	Правильно писать падежные окончания прилагательных.	Текущий.
64.	<b>Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»</b>	1	14.01	Проверка зун		Правописание падежных окончаний прилагательных.	Работать с иллюстрацией картины, составлять связные распространённые предложения, используя прилагательные.	Итоговый.
65.	<b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	15.01	Комбинированный	Падежные окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Падежные окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Правильно писать падежные окончания прилагательных.	Текущий.
66.	<b>Деловое письмо. Записка.</b>	1	16.01	Комбинированный	Записка.	Правила написания записки..	Писать записку.	Текущий.



67.	<b>Контрольный диктант. «Скрытый зверь».</b>	1	17.01	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.
-----	--	---	-------	---------------	--	--	---	--------------------

Местоимение.

- Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

- Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.

-Познакомиться со склонением личных местоимений 1,2,3 лица ед.и мн. числа. Понаблюдать за тем. Как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогом без них.

- Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения **Вы (Вас, к Вам и др)** при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.

-Составлять письмо.

68.	<b>Значение местоимений в речи.</b>	1	21.01	Комбинированный	Местоимение.	Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.	Находить местоимения в тексте; заменять существительные и наоборот.	Текущий.
69.	<b>Различение местоимений по лицам и числам.</b>	1	22.01	Комбинированный урок	Личные местоимения. Единственное и множественное число.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица ед.ч.,и мн.ч.	Определять лицо и число местоимений. Правильно употреблять их в речи.	Текущий.
70.	<b>Наблюдения за склонением</b>	1	23.01	Комбинированный урок	Склонение. Профессия.	Личные местоимения ед.числа 1 лица.	Изменять личные местоимения 1	Текущий

	<b>местоимений 1 лица ед.числа.</b>						лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	
71.	<b>Склонение местоимений 1 лица ед.числа.</b>	1	24.01	Комбинированный урок	Склонение. Профессия.	Личные местоимения ед.числа 1 лица.	Изменять личные местоимения 1 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
72.	<b>Наблюдения за склонением местоимений 1 лица мн.числа.</b>	1	28.01	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения мн.числа 1 лица.	Изменять личные местоимения 1 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
73.	<b>Склонение местоимений 1 лица мн.числа.</b>	1	29.01	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения мн.числа 1 лица.	Изменять личные местоимения 1 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
74.	<b>Склонение местоимений 1 лица ед. и мн.числа.</b>	1	30.01	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед. и мн.числа 1 лица.	Изменять личные местоимения 1 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
75.	<b>Наблюдения за склонением местоимений 2 лица ед.числа.</b>	1	31.01	Комбинированный урок	Склонение. Совесьь.	Личные местоимения ед.числа 2 лица.	Изменять личные местоимения 1 лица по падежам; определять начальную форму	Текущий

							местоимения.	
76.	<b>Склонение местоимений 2 лица ед.числа.</b>	1	4.02	Комбинированный урок	Склонение. Профессия.	Личные местоимения ед.числа 2 лица.	Изменять личные местоимения 2 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
77.	<b>Наблюдения за склонением местоимений 2 лица мн.числа.</b>	1	5.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения мн.числа 2 лица.	Изменять личные местоимения 2 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
78.	<b>Склонение местоимений 2 лица мн.числа.</b>	1	6.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения мн.числа 1 лица.	Изменять личные местоимения 1 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
79.	<b>Склонение местоимений 2 лица ед. и мн.числа.</b>	1	7.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед. и мн.числа 2 лица.	Изменять личные местоимения 2 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
80.	<b>Наблюдения за склонением местоимений 3 лица ед.числа.</b>	1	11.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
81.	<b>Склонение местоимений 3 лица</b>	1	12.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3	Текущий

	<b>ед.числа.</b>						лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	
82.	<b>Наблюдения за склонением местоимений 3 лица мн.числа.</b>	1	13.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения мн.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
83.	<b>Склонение местоимений 3 лица мн.числа.</b>	1	14.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения мн.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
84.	<b>Склонение местоимений 3 лица ед. и мн.числа.</b>	1	18.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед. и мн.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
85.	<b>Местоимение. Закрепление знаний.</b>	2	19.02 20.02	Комбинированный урок	Склонение. Юмор.	Личные местоимения ед. и мн.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3 лица по падежам; определять начальную форму местоимения.	Текущий
86.	<b>Изложение. Стр.158., упр.216.</b>	1	21.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед. и мн.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3 лица по падежам	Текущий
87.	<b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	25.02	Комбинированный урок	Склонение.	Личные местоимения ед. и мн.числа 3 лица.	Изменять личные местоимения 3	Текущий

							лица по падежам	
88.	<b>Контрольный диктант. «Просьба»</b>	1	26.02	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.

Глагол.

-Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.

-Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящие по смыслу слова и вставлять его в предложения и словосочетания.

-Привести примеры употребления **НЕ** с глаголами.

-Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.

-Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1,2,3 лица ед. и мн. числа. Ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём постановки личного местоимения и вопроса.

-Запомнить правописание глаголов 2 –го лица ед. числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, е\которые заканчиваются на – **тся,- ться**, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления на письме.

-Учиться писать объявления, различать объявления –приглашения, объявления – просьбы, объявления- извинения, объявления – запреты.

89.	<b>Значение глаголов в речи.</b>	1	27.02	Комбинированный	Глагол как часть речи.	Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.	Находить глаголы в тексте.	Текущий.
90.	<b>Глаголы, близкие по значению.</b>	1	28.02	Комбинированный	Глагол как часть речи.	Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета.	Находить глаголы, близкие по значению в тексте.	Текущий.
91.	<b>Частица НЕ с глаголами.</b>	1	4.03	Комбинированный	Глагол как часть речи.	Частица <b>НЕ</b> с глаголами пишется отдельно	Правильно употреблять глаголы с частицей <b>НЕ</b> .	Текущий.

92.	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1	5.03	Комбинированный	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола.	Правильно употреблять глаголы неопределённой формы в речи.	Текущий.
93.	<b>Изменение глаголов по временам и числам.</b>	1	6.03	Комбинированный	Время и число глаголов. Квитанция.	Время и число глаголов.	Определять время и число глагола.	Текущий.
94.	<b>Знакомство с глаголами 1 лица.</b>	1	7.03	Комбинированный	Глаголы 1 лица.	Глаголы 1 лица.	Находить глаголы 1 лица.	Текущий.
95.	<b>Постановка вопросов к глаголам 1 лица.</b>	1	11.03	Комбинированный	Глаголы 1 лица.	Вопросы глаголов 1 лица.	Находить глаголы 1 лица по вопросам.	Текущий.
96.	<b>Употребление глаголов в 1 лице ед. и мн. числа.</b>	1	12.03	Комбинированный	Глаголы 1 лица.	Вопросы глаголов 1 лица.	Употреблять глаголы 1 лица речи.	Текущий.
97.	<b>Знакомство с глаголами 2 лица.</b>	1	13.03	Комбинированный	Глаголы 2 лица.	Глаголы 2 лица.	Находить глаголы 2 лица..	Текущий.
98.	<b>Постановка вопросов к глаголам 2 лица.</b>	1	14.03	Комбинированный	Глаголы 2 лица.	Вопросы глаголов 2 лица.	Находить глаголы 2 лица по вопросам.	Текущий.
99.	<b>Правописание глаголов 2 лица ед. числа.</b>	1	18.03	Комбинированный. Дисциплина.	Глаголы 2 лица ед. числа.	Вопросы глаголов 2 лица ед. числа.	Правильно писать глаголы 2 лица ед. числа.	Текущий.
100.	<b>Употребление глаголов во 2 лице ед. и мн. числа.</b>	1	19.03	Комбинированный	Глаголы 2 лица.	Вопросы глаголов 2 лица.	Употреблять глаголы 2 лица речи.	Текущий.
101.	<b>Знакомство с глаголами 3 лица.</b>	1	20.03	Комбинированный	Глаголы 3 лица.	Глаголы 3 лица.	Находить глаголы 3 лица.	Текущий.
102.	<b>Постановка вопросов к глаголам 3 лица.</b>	1	21.03	Комбинированный Клиент.	Глаголы 3 лица.	Вопросы глаголов 3 лица.	Находить глаголы 3 лица по вопросам.	Текущий.

103.	<b>Употребление глаголов в 3 лице ед.и мн.числа.</b>	1	1.04	Комбинированный	Глаголы 3лица.	Вопросы глаголов 3 лица.	Употреблять глаголы 3 лица речи.	Текущий.
104.	<b>Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.</b>	1	2.04	Комбинированный. Патриот	Глаголы 3 лица .	Вопросы глаголов 3 и неопределённой формы.	Правильно писать глаголы 3 лица и неопределённой формы.	Текущий.
105.	<b>Различение глаголов по лицам и числам.</b>	1	3.04	Комбинированный.	Глаголы 1,2,3 лица .	Вопросы глаголов 1.2, 3 лица.	Правильно определять лицо глаголов.	Текущий.
106.	<b>Глагол. Закрепление знаний.</b>	1	4.04	Комбинированный.	Глаголы 1,2,3 лица, неопределённой формы..	Вопросы глаголов 1.2, 3 лица, неопределённой формы.	Правильно определять лицо глаголов.	Текущий.
107.	<b>Работа с деформированным текстом. Стр.194.,упр.270.</b>	1	8.04	Комбинированный.	Глаголы 1,2,3 лица, неопределённой формы..	Вопросы глаголов 1.2, 3 лица, неопределённой формы.	Правильно определять лицо глаголов.	Текущий.
108	<b>Контрольные вопросы и задания.</b>	1	9.04	Комбинированный.	Глаголы 1,2,3 лица, неопределённой формы..	Вопросы глаголов 1.2, 3 лица, неопределённой формы.	Правильно употреблять глаголы в речи.	Текущий.
109.	<b>Контрольный диктант. «Концерт в лесу»</b>	1	10.04	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.

Наречие.

-Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать вывод о наречии как неизменяемой части речи.

-Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.

-Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.

-Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

-Написать объяснительную записку по общепринятой форме от литературного героя.

110.	<b>Наречие как часть речи.</b>	1	11.04	Комбинированный.	Наречие – часть речи, которая обозначает признак действия.	Вопросы наречий.	Правильно определять наречия в речи.	Текущий.
111.	<b>Наречие неизменяемая часть речи.</b>	1	15.04	Комбинированный.	Наречие – часть речи, которая обозначает признак действия. Неожиданно.	Вопросы наречий.	Правильно определять наречия в речи.	Текущий.
112.	<b>Значение наречий в речи.</b>	1	16.04	Комбинированный.	Наречие – часть речи, которая обозначает признак действия.	Вопросы наречий.	Правильно определять наречия в речи.	Текущий.
113.	<b>Образование наречий от прилагательных.</b>	1	17.04	Комбинированный.	Имя прилагательное. Наречие.	Вопросы прилагательных, наречий.	Правильно составлять наречия от прилагательных.	Текущий.
114.	<b>Наречия противоположные и близкие по значению.</b>	1	18.04	Комбинированный.	Наречие.	Вопросы наречий.	Правильно определять значения наречий.	Текущий.
115.	<b>Наречия, отвечающие на вопрос как?</b>	1	22.04	Комбинированный.	Наречие. Память.	Вопрос наречий.	Правильно определять наречия по вопросу.	Текущий.
116.	<b>Наречия, отвечающие на вопрос где?</b>	1	23.04	Комбинированный.	Наречие.	Вопрос наречий.	Правильно определять наречия по вопросу.	Текущий.
117.	<b>Наречия,</b>	1	24.04	Комбиниро-	Наречие.	Вопрос наречий.	Правильно	Текущий.



	отвечающие на вопрос <i>когда?</i>			ванный.			определять наречия по вопросу.	
118.	<b>Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> <i>Откуда?</i></b>	1	25.04	Комбинированный.	Наречие.	Вопрос наречий.	Правильно определять наречия по вопросу.	Текущий.
119.	<b>Постановка вопросов к наречиям.</b>	1	29.04	Комбинированный	Наречие.	Вопросы наречий.	Правильно определять наречия по вопросам.	Текущий.
120.	<b>Подбор наречий с опорой на вопросы.</b>	1	30.04	Комбинированный	Наречие.	Вопросы наречий.	Правильно определять наречия по вопросам.	Текущий.
121.	<b>Наречие. Закрепление знаний.</b>	1	6.05	Комбинированный	Наречие.	Вопросы наречий.	Правильно определять наречия по вопросам.	Текущий.
122.	<b>Контрольный диктант. «Весна»</b>	1	7.05	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.
123.	<b>Деловое письмо.Объявление</b>	1	8.05	Комбинированный.	Объявление..	Правила составления текста объявления – просьбы.	Правильно составлять объявления.	Текущий.

Предложение. Текст.

-Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

-Сравнивать простое и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.

-Познакомиться со сложными предложениями с союзами **и,а,но**. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.

-Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью 2-3 предметных картинок и союзов между ними.

-Учиться заполнять бланк заявления.

124.	<b>Простое предложение с однородными членами</b>	1	13.05	Комбинированный	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Правильно выделять однородные члены предложения в речи.	Текущий.
125.	<b>Распространение предложений однородными членами.</b>	1	14.05	Комбинированный	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Распространять предложения однородными членами.	Текущий.
126.	<b>Сложные предложения без союзов.</b>	1	15.05	Комбинированный	Сложное предложение. Станция.	Сложное предложение.	Выделять части сложного предложения в речи.	Текущий
127.	<b>Сложные предложения с союзами И,А,НО.</b>	1	16.05	Комбинированный	Сложное предложение.	Сложное предложение.	Выделять части сложного предложения в речи.	Текущий.
128.	<b>Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.</b>	1	20.05	Комбинированный	Сложное предложение.	Сложное предложение.	Выделять части сложного предложения в речи.	Текущий.
129.	<b>Сравнение простых и сложных</b>	1	21.05	Комбинированный	Сложное предложение.	Сложное предложение.	Выделять части сложного	Текущий.

	<b>предложений.</b>				Простое предложение.	Простое предложение.	предложения в речи.	
130	<b>Распространение простых и сложных предложений.</b>	1	22.05	Комбинированный	Сложное предложение. Простое предложение.	Сложное предложение. Простое предложение.	Выделять части сложного предложения в речи.	Текущий.
131.	<b>Предложение. Закрепление знаний.</b>	1	231.05	Комбинированный	Сложное предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения. Информация.	Сложное предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения.	Выделять части сложного предложения в речи, расставлять запятые при однородных членах предложения.	Текущий.
132.	<b>Итоговый диктант «Шалаш».</b>	1	27.05	Проверка зун.			Применять изученные правила в самостоятельной контрольной работе.	Итоговый контроль.
133	<b>Повторение за год.</b>	1	28.05	Комбинированный	Состав слова. Части речи.	Состав слова. Части речи.	Правописание окончаний существительных, прилагательных, местоимений.	Текущий.

Итого: 136 уроков.

### **Литература:**

1. Рабочая программа по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 кл. /Под ред. Э.В Якубовской – М: Просвещение, 2018. – 230с. Русский язык.
2. Учебник «Русский язык, 6 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Э.В. Якубовской. Н.Г. Галунчиковой, – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 255с.