

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
 А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 5 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 5 класс/ Учебник «Математика» 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М. :Просвещение, 2023. – 351 с.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:
- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (\approx).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы грамм (1 г), центнер – (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 , 400×2 , 420

$\times 2$, $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без

перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48 : 2$, $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$, $55 \text{ см} - 45 \text{ см}$, $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$, $8 \text{ м } 55 \text{ см} - 3 \text{ м}$, $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$, $8 \text{ м} - 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.
Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится

Учебно – тематический план
5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Сотня.	37	3
2	Тысяча.	92	5
3	Обыкновенные дроби	7	1
4	Повторение	16	1
5	Геометрический материал	18	
	Итого:	170	8

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Сотня – 37 часов							
1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.	1	Урок рефлексии	2.09.	Закрепить числовой ряд в пределах 100, место каждого числа в числовом ряду (получение следующего, предыдущего чисел).	Читать , записывать числа в пределах 100. Считать , присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. Называть разряды двузначных чисел.	Текущий
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Урок рефлексии	3.09	Уточнить понятия: «класс единиц», «разряд числа», закрепить название и определение числовых разрядов.	Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Откладывать двузначные числа на калькуляторе и счетах.	Текущий
3	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Однозначные, двузначные числа.	1	Урок рефлексии	4.09	Закрепить умения определять в двузначном числе место десятков и единиц.	Записывать числа в разрядную таблицу. Сравнивать двузначные числа.	Текущий
4	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Урок рефлексии	5.09	Закрепить с приемы сравнения чисел в пределах 100, расположение чисел в порядке возрастания (убывания).	Располагать двузначные числа в порядке возрастания (убывания). Устанавливать соответствие, логические связи между числами Работать в парах, группах.	Текущий

5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	Урок рефлексии	6.09.	Закрепить приемы устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	<p>Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с использованием интерактивных тренажеров.</p> <p>Называть арифметические действия, их компоненты.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычисления с помощью обратных действий.</p> <p>Определять порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Находить значение арифметических выражений.</p> <p>Комментировать свои вычисления.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Обосновывать свои действия в процессе вычисления.</p>	Текущий
6	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	Урок рефлексии	9.09.	Закрепить приемы устного сложения и вычитания двузначного и однозначного числа в пределах 100 с переходом через разряд.		Текущий
7	Порядок действий.	1	Урок рефлексии	10.09.	Уточнить порядок действий 1 ступени при решении примеров, закрепить нахождение значения числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками. (сложение, вычитание).		Текущий
8	Табличное умножение и деление в пределах	1	Урок рефлексии	11.09.	Закрепить табличные случаи умножения и	Выполнять устные вычисления.	Текущий

	100.				деления в пределах 100.	Называть компоненты действия в примерах.	
9	Порядок действий.	1	Урок рефлексии	12.09.	Уточнить порядок действий 1 и 2 ступени при решении примеров, закрепить нахождение значения числового выражения состоящего из 2 арифметических действий со скобками (сложение, вычитание, умножение, деление).	Пользоваться таблицей умножения. Видеть закономерности. Находить значение арифметического действия умножение, деление, используя интерактивные тренажеры, таблицу умножения, презентации.	Текущий
10	Решение простых арифметических задач.	1	Урок рефлексии	13.09.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Комментировать свои вычисления. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).	Текущий
11	Линия, отрезок, луч.	1	Урок рефлексии	16.09.	Уточнить геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая»,	Узнавать прямую, кривую, луч, отрезок, ломаную среди	Текущий

					«отрезок», «луч», «ломаная», закрепить свойства геометрических линий; познакомить с буквами латинского алфавита(А, В, С, D, E, К, М, О, Р, R, S, T, V.)	других геометрических фигур. Различать виды линий (прямые, кривые, ломанные). Работать с чертежными инструментами.	
12	Отрезок. Длина ломаной линии.	1	Урок рефлексии	17.09.	Уточнить понятие «длина ломаной линии», закрепить измерение длины отрезков в сантиметрах и миллиметрах, вычисление длины ломаной.	Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Использовать буквы латинского алфавита (А, В, С, D, E, К, М, О, Р, R, S, T, V) для обозначения геометрических линий. Классифицировать геометрические линии по отличительным признакам. Строить пересекающиеся, непересекающиеся отрезки. Вычислять длину ломаной линии. Работать в парах, группах. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	Текущий

13	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах100».	1	Урок развивающего контроля	18.09.	Проверить уровень освоения знаний «Нумерация чисел в пределах100».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
14	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	19.09.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Текущий
15	Числа, полученные при измерении величин.	1	Урок рефлексии	20.09.	Уточнить знания о единицах измерения величин: «стоимость», «длина», «масса», «ёмкость», «время»; закрепить соотношение и сравнение чисел полученных при измерении величин одной, двумя мерами длины, стоимости, времени.	Называть единицы измерения: стоимости, массы, длины, времени и их сокращенные обозначения. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Осуществлять размен, замену одной купюры несколькими и нескольких купюр одной.	Текущий
16	Денежные купюры номиналом 50 р., 100р. Размен, замена нескольких купюр одной купюрой.	1	Урок рефлексии	23.09.	Закрепить с обозначение денежных купюр достоинством в 50р., 100р., учить производить размен, замену нескольких купюр одной.	Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения под диктовку. Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами.	Текущий
17	Определение времени по часам. Двойное обозначение времени.	1	Урок рефлексии	24.09.	Закрепить способы определения времени по часам, двойное	Называть инструменты для измерения длины, массы.	Текущий

					обозначение времени.	Определять время по часам различными способами. Пользоваться таблицей соотношения мер. Работать с дидактическим материалом. Работать в паре группе, самостоятельно.	
18	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. (вида $45 + 26$, $45 - 26$).	1	Урок рефлексии	25.09.	Закрепить приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 вида $45 + 26$, $45 - 26$.	Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд с использованием интерактивных тренажеров. Выполнять устные вычисления с числами в пределах 100 и числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы одной мерой. Называть компоненты действий. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме.	Текущий
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Урок рефлексии	26.09.	Закрепить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		Текущий
20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Урок рефлексии	27.09.	Закрепить умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		Текущий
21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Урок рефлексии	30.09.	Закрепить умножение и деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.

						<p>Выполнять динамическую паузу.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество.</p>	
22	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Урок рефлексии	1.10.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	<p>Решать простые на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между ценой, количеством, стоимостью.</p>	Текущий
23	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Урок рефлексии	2.10.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	<p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись в виде таблицы, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Составлять краткую запись к задаче в виде таблицы.</p> <p>Планировать последовательность практической работы.</p> <p>Выполнять динамическую паузу.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>	Текущий
24	Меры измерения:	1	Урок рефлексии	3.10.	Ввести меру	Называть величины и	Текущий

	центнер (1ц = 100кг).				измерения массы «центнер», соотношение меры; учить сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами, располагать в порядке возрастания (убывания)	единицы измерения: стоимости, массы, длины и их сокращенные обозначения. Читать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы одной, двумя единицами измерения, записывать их под диктовку.	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (без преобразований).	1	Урок рефлексии	4.10.	Закрепить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, массы (с соотношением 10, 100) приемами устных вычислений без преобразований вида: 45 м 33 см ± 20 м 10 см; 45 м 33 см ± 20 м; 45 м 33 см ± 10 см; 45 м + 33 см.	Пользоваться таблицей соотношения мер. Решать простые задачи практического содержания. Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами массы. одной, двумя единицами измерения под диктовку. Называть инструменты для измерения длины, массы. Работать с дидактическим материалом.	Текущий
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (без преобразований).	1	Урок рефлексии	7.10.	Закрепить построение отрезка указанной длины; такой же длины, как данный отрезок; длиннее (короче) данного отрезка	Узнавать, называть, различать отрезок среди других линий. Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам. Находить длину отрезка. Строить отрезок длиннее	Текущий
27	Отрезок. Длина отрезка.	1	Урок рефлексии	8.10.			Текущий

						(короче) данного. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения.	
28	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной, двумя мерами».	1	Урок развивающего контроля	9.10.	Проверить уровень освоения знаний по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной, двумя мерами».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Выполнять динамическую паузу. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
29	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	10.10.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполнять динамическую паузу. Сравнивать и оценивать свою работу.	Текущий
30	Углы.	1	Урок рефлексии	11.10.	Уточнить понятие «угол», закрепить построение и определение видов углов ломаной; учить обозначать углы ломаной линии буквами латинского алфавита.	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Сравнивать углы по величине (визуально, наложением). Классифицировать виды	Текущий

						<p>углов по величине. Чертить прямой, тупой и острый углы. Строить угол заданного вида с вершиной в заданной точке, со стороной на данной прямой, с вершиной в данной точке и стороной, лежащей на прямой. Определять вид углов ломаной. Обозначать углы ломаной линии буквами латинского алфавита. Строить отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля Находить углы каждого вида в предметах класса.</p>	
31	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок рефлексии	14.10.	Ввести понятие «х-неизвестное число», познакомить с решением примеров на основе связи суммы и слагаемых.	<p>Называть компоненты действий сложения, вычитания. Определять неизвестные компоненты действий сложения, вычитания.</p>	Текущий
32	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок рефлексии	15.10.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<p>Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Осуществлять</p>	Текущий
33	Нахождение не	1	Урок рефлексии	16.10.	Познакомить с	<p>практический поиск и</p>	Текущий

	известного уменьшаемого.				решением примеров на основе связи уменьшаемого и разности.	открытие нового знания и умения. Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	
34	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок рефлексии	17.10.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Выполнять задания по образцу. Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания.	Текущий
35	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Урок рефлексии	18.10.	Познакомить с решением примеров на основе связи вычитаемого и разности.	Понимать инструкцию к учебному заданию. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Текущий
36	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Урок рефлексии	21.10.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Выполнять задания по образцу. Работать в парах, группах. Устанавливать логические связи.	Текущий
37	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.	1	Урок рефлексии	22.10.	Закрепить нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий со скобками и без (сложение, вычитание, умножение и деление).	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия в примерах. Пользоваться таблицей умножения. Видеть закономерности. Находить значение арифметического действия	Текущий

						<p>умножение, деление, используя интерактивные тренажеры, таблицу умножения, презентации.</p> <p>Комментировать свои вычисления.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>	
38	Многоугольники.	1	Урок рефлексии	23.10.	<p>Ввести понятие «многоугольники», познакомить с видами и элементами многоугольников, учить обозначать многоугольники буквами латинского алфавита.</p>	<p>Узнавать ломаную линию, многоугольники (четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).</p> <p>Обозначать многоугольники, ломаные линии буквами латинского алфавита.</p> <p>Называть элементы многоугольников, ломаной линии.</p>	Текущий
39	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии.	1	Урок рефлексии	24.10.	<p>Закрепить умение находить длину ломаной линии.</p>	<p>Строить квадрат прямоугольник по заданным размерам; произвольный многоугольник, ломаную линию из отрезков заданной длины.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Вычислять длину ломаной линии.</p> <p>Использовать математическую</p>	Текущий

						терминологию в устной речи.	
40	Решение задач.	1	Урок рефлексии	25.10.	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Понимать инструкцию к учебному заданию. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Текущий
41	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	28.10	Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		Текущий
42	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Урок развивающего контроля	29.10.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
43	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	30.10.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу	Текущий
Тысяча – 92 часа							
44	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни.	1	Урок рефлексии	31.10.	Ввести понятие «тысяча», познакомить с образованием,	Читать, изображать, записывать круглые сотни в пределах 1000.	Текущий

					записью названием круглых сотен.	Присчитывать, отсчитывать по 100 в пределах 1000. Сравнивать круглые сотни в пределах 1000. Располагать круглые сотни в пределах 1000 в порядке возрастания (убывания). Откладывать круглые сотни на счетах, микрокалькуляторе. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий.	
45	Присчитывание, отсчитывание по 100 в пределах 1000. Сравнение круглых сотен.	1	Урок рефлексии	1.11.	Учить присчитывать, отсчитывать по 100 в пределах 1000, сравнивать и располагать круглые сотни в порядке возрастания (убывания).		Текущий
46	Денежные купюры достоинством 200 р., 500 р., 1000 р. Размен и замена нескольких купюр одной.	1	Урок рефлексии	11.11.	Познакомить с обозначением денежных купюр достоинством в 200р., 500р., 1000 р., учить производить размен, замену нескольких купюр одной.	Выполнять устные вычисления. Определять денежные купюры достоинством 200 р., 500 р., 1000 р. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении стоимости, записывать их под диктовку. Сравнивать единицы измерения одной величины (р. и к.) Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Решать простые задачи	Текущий

						<p>практического содержания. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий. Комментировать свои вычисления.</p>	
47	Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100 ($300 + 100$, $400 - 100$).	1	Урок рефлексии	12.11.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания круглых сотен и числа 100 вида: $300 + 100$; $400 - 100$.	<p>Читать, изображать, записывать круглые сотни в пределах 1000. Присчитывать, отсчитывать по 100 в пределах 1000.</p>	Текущий
48	Сложение, вычитание круглых сотен	1	Урок рефлексии	13.11.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания круглых сотен	<p>Сравнивать круглые сотни в пределах 1000. Откладывать круглые сотни на счетах, микрокалькуляторе. Выполнять устные вычисления. Складывать, вычитать круглые сотни в пределах 1000. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий.</p>	Текущий
49	Получение полных трехзначных чисел в пределах 1000.	1	Урок рефлексии	14.11.	Познакомить с образованием трехзначных чисел в пределах 1000, учить	<p>Читать, изображать, записывать под диктовку числа в пределах 1000. Откладывать числа в</p>	Текущий

					читать и записывать числа в пределах 1000.	пределах 1000 на счетах, микрокалькуляторе.	
50	Трехзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	Урок рефлексии	15.11.	Познакомить с классом тысяч и разрядом единицы тысяч; дать представление о вариантах использования таблицы для определения состава числа (присутствующих и отсутствующих разрядов), количества разрядных единиц.	Называть разряды и классы чисел в пределах 1000. Записывать числа в разрядную таблицу. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе. Сравнивать трехзначные числа. Представлять числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.	Текущий
51	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1	Урок рефлексии	18.11.	Учить определять количество разрядных единиц, десятков, сотен в числе, отрабатывать умение считать разрядными единицами до 1000 и от 1000.	Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел, используя интерактивные тренажеры, презентации.	Текущий
52	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Урок рефлексии	19.11.	Учить раскладывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, получать трехзначные числа из разрядных слагаемых.	Решать простые задачи практического содержания. Планировать последовательность практических действий. Работать с дидактическим материалом.	Текущий
53	Образование чисел, полученных при измерении стоимости	1	Урок рефлексии	20.11.	Учить образовывать числа, полученные при измерении стоимости в	Выполнять устные вычисления. Определять денежные	Текущий

	в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.				пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава.	купюры достоинством 50р, 100р. 200 р., 500 р., 1000 р. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении стоимости, записывать их под диктовку. Сравнивать единицы измерения одной величины (р. и к.) Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношение мер. Образовывать числа, полученные при измерении стоимости в пределах 1000 р., с помощью купюр и монет на основе их разрядного состава. Решать простые задачи практического содержания. Работать с дидактическим материалом. Комментировать свои вычисления.	
54	Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 (устные вычисления).	1	Урок рефлексии	21.11.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания на основе разрядного состава чисел в пределах 1000 вида: 400 + 30, 430 – 30, 430 – 400; 400 + 3, 403	Читать , записывать числа под диктовку в пределах 1000. Считать , присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 1, 10, 100 в пределах 1000. Называть разряды и классы	Текущий

					– 3, 403 – 400; 123 – 100, 123 – 20, 123 – 3.	чисел в пределах 1000. Записывать числа в разрядную таблицу.	
55	Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот. в пределах 1000.	1	Урок рефлексии	22.11.	Познакомить с числовым рядом в пределах 1000, учить присчитывать, отсчитывание по 1 ед., 1 дес., 1 сот.	Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Видеть закономерности. Сравнивать числа на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду.	Текущий
56	Сравнение чисел на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду.	1	Урок рефлексии	25.11.	Познакомить с приемами сравнения чисел на основе их разрядного состава числа и месту в числовом ряду, расположением чисел в порядке возрастания (убывания) в пределах 1000.	Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1. Комментировать свои действия. Определять количество разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	Текущий
57	Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	1	Урок рефлексии	26.11.	Познакомить с устными приемами сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1 вида: 345 ± 1 , 340 ± 1 , 349 ± 1 ; по 100 (240 ± 100).	Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	Текущий
58	Округление чисел до десятков.	1	Урок рефлексии	27.11.	Ввести знак « \approx », познакомить с приемом округления трехзначных чисел до	Выполнять устные вычисления. Читать многозначные числа, записывать их под диктовку	Текущий

					десятков.	Называть разряды в числе.	
59	Округление чисел до сотен.	1	Урок рефлексии	28.11.	Познакомить с приемом округления трехзначных чисел до сотен.	Пользоваться правилом округления чисел. Воспроизводить алгоритм округления чисел до указанного разряда. Округлять числа до десятков, до сотен; чисел, полученных при измерении длины предметов, расстояний, стоимости товаров.	Текущий
60	Круг. Окружность.	1	Урок рефлексии	29.11.	Уточнить понятия: «круг», «окружность», учить определять взаимное положение круга, окружности и точек на плоскости (лежат на окружности, находятся внутри окружности, вне круга); взаимное положение окружностей (пересекаются, не пересекаются, касаются).	Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью циркуля Выполнять действия по инструкции учителя. Различать и называть положение круга, окружности, линий и точек. Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем. Выполнять простейшие	Текущий

						исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать).	
61	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	Урок развивающего контроля	2.12.	Проверить уровень освоения знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
62	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	3.12	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	Текущий
63	Меры измерения массы: грамм (1кг = 1000г).	1	Урок рефлексии	4.12.	Ввести меру массы: «грамм», соотношение меры; учить сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами, располагать в порядке возрастания (убывания).	Называть величины и единицы измерения массы их сокращенные обозначения. Читать числа, полученные при измерении массы в кг и г, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей	Текущий
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.	1	Урок рефлексии	5.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы в килограммах и граммах без преобразований.	соотношения мер. Решать простые задачи практического содержания. Сравнивать числа, полученные при измерении одной, двумя мерами массы. Называть инструменты для измерения массы.	Текущий

						Решать простые практические задачи с мерами массы.	
65	Линия в круге: радиус.	1	Урок рефлексии	6.12.	Уточнить понятие «радиус», учить строить окружность (круг) по заданному радиусу и измерять его длину.	Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур. Называть элементы окружности. Проводить в окружности радиус. Строить окружность с помощью циркуля по заданному радиусу. Выполнять действия по инструкции учителя. Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом. Соблюдать приемы безопасного труда при работе с циркулем.	Текущий
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (устные вычисления).	1	Урок рефлексии	9.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд на основе разрядного состава чисел вида: $230 + 4$, $204 + 30$, $200 + 34$, $234 - 34$.	Читать , записывать числа под диктовку в пределах 1000. Считать , присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 1, 10, 100 в пределах 1000. Называть разряды чисел в пределах 1000.	Текущий
67	Составление и	1	Урок рефлексии	10.12.	Учить составлять и	Выполнять устные	Текущий

	решение арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.				решать арифметические задачи в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету.	вычисления. Складывать и вычитание в пределах 1000 на основе разрядного состава чисел. Комментировать свои вычисления. Решать составные арифметические задачи в 3 действия по краткой записи и предложенному сюжету. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Устанавливать логические связи.	
68	Сложение и вычитание круглых сотен.	1	Урок рефлексии	11.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания круглых сотен в пределах 1000 вида: 400 ± 200 , $400 + 600$, $1000 - 200$.	Читать , записывать числа под диктовку в пределах 1000. Считать , присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 200, 20, 50 в пределах 1000.	Текущий
69	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 200.	1	Урок рефлексии	12.12.	Учить присчитывать и отсчитывать числовыми группами по 200 в пределах 1000.	Называть разряды чисел в пределах 1000. Выполнять устные вычисления.	Текущий
70	Сложение и вычитание трехзначных чисел и	1	Урок рефлексии	13.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания	Складывать и вычитать в пределах 1000 приемами устный вычислений	Текущий

	круглых сотен.				трехзначных чисел и круглых сотен в пределах 1000 вида: 640 ± 200 , 645 ± 200 .	(круглых сотен, круглых десятков, единиц; двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд). Комментировать свои вычисления. Решать арифметические задачи практического содержания . Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Устанавливать логические связи.	
71	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	1	Урок рефлексии	16.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания трехзначных чисел и круглых десятков в пределах 1000 вида: 640 ± 20 , 645 ± 20 , $250+50$.		Текущий
72	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 20, 50.	1	Урок рефлексии	17.12.	Учить присчитывать и отсчитывать числовыми группами по 20, 50 от 1000 и до 1000.		Текущий
73	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел в пределах 1000.	1	Урок рефлексии	18.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания трехзначных и однозначных чисел в пределах 1000 вида: 645 ± 2 .		Текущий
74	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел в пределах 1000.	1	Урок рефлексии	19.12.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания трехзначных чисел, трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000 вида: 250 ± 120 , 255 ± 23 ,		Текущий

					255 ± 123.		
75	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).	1	Урок рефлексии	20.12.	Уточнить и углубить знания о четырехугольниках, прямоугольнике (квадрате), познакомить с понятиями «основание прямоугольника», «боковые стороны прямоугольника», «смежные стороны прямоугольника».	Узнавать четырехугольники, прямоугольник, квадрат среди других геометрических фигур. Искать, отбирать необходимую информацию из справочных и дидактических материалов. Называть количество углов, вершин, сторон четырехугольника. Определять основание, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате). Находить закономерности расположения фигур в цепочке.	Текущий
76	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Урок рефлексии	23.12.	Познакомить с правилом решения примеров на основе определения отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше (меньше)?» с помощью арифметического действия – вычитания.	Сравнивать числа в пределах 1000. Работать с дидактическим материалом. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Видеть закономерности. Выполнять простейшие исследования (сравнивать,	Текущий
77	Решение простых	1	Урок рефлексии	24.12.	Учить решать простые	исследования (сравнивать,	Текущий

	арифметических задач «На сколько больше?», «На сколько меньше?».				арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	сопоставлять, анализировать). Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»). Устанавливать причинно-следственные связи при решении задач на разностное сравнение чисел. Понимать инструкцию к учебному заданию. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	
78	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Урок развивающего контроля	25.12.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
79	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	26.12.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	Текущий
80	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1	Урок рефлексии	27.12.	Ввести понятие «диагональ», познакомить с построением,	Называть элементы и свойства прямоугольника (квадрата). Обозначать стороны	Текущий

					свойствами, обозначением, измерением диагоналей прямоугольника (квадрата).	прямоугольника (квадрата) с помощью латинских букв. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Строить прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон на нелинованном листе. Определять смежные стороны, диагонали прямоугольника (квадрата). Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи.	
81	Счет от 1000 и до 1000 числовыми группами по 10, 20, 50.	1	Урок рефлексии	9.01.	Учить считать от 1000 и до 1000 числовыми группами по 10, 20, 50.	Читать , записывать числа под диктовку в пределах 1000. Считать , присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 10, 20, 50 в пределах 1000.	Текущий
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами устных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	10.01.	Закрепить устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (все случаи).	Называть разряды чисел в пределах 1000. Выполнять устные вычисления. Складывать и вычитать в пределах 1000 приемами устных вычислений (все случаи).	Текущий

						<p>Комментировать свои вычисления.</p> <p>Решать арифметические задачи практического содержания .</p>	
83	Мера измерения длины: километр (1км = 1000м).	1	Урок рефлексии	13.01.	Ввести меру длины: «километр», соотношение меры; учить сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами, располагать в порядке возрастания (убывания).	<p>Называть величины и единицы измерения длины и их сокращенные обозначения.</p> <p>Читать числа, полученные при измерении длины, записывать их под диктовку.</p> <p>Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины в километрах и метрах, приемами устных вычислений без преобразований</p> <p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Называть инструменты для измерения длины.</p> <p>Решать простые практические задачи с мерами длины.</p>	Текущий
84	Сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (км, м), одной, двумя мерами.	1	Урок рефлексии	14.01.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел с мерами измерения длины (км, м) приемами устных вычислений без преобразований.	<p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Называть инструменты для измерения длины.</p> <p>Решать простые практические задачи с мерами длины.</p>	Текущий
85	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	15.01.	Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100.	<p>Называть компоненты действий, обратные действия.</p> <p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Составлять примеры на сложение и вычитание.</p>	Текущий
86	Сложение	1	Урок рефлексии	16.01.	Познакомить с	сложение и вычитание.	Текущий

	трехзначных чисел с переходом в разряде единиц в пределах 1000 (письменные вычисления).				письменным приемом сложения трехзначных чисел с переходом в разряде единиц в пределах 1000.	<p>Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации.</p> <p>Воспроизводить алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.</p> <p>пользовать математическую терминологию в устной речи.</p> <p>Решать задания по образцу.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел письменным приемом, с записью примеров в столбик.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений с помощью переместительного свойства сложения, обратного действия.</p> <p>Решать простые и составные арифметические задачи практического содержания.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p> <p>Планировать</p>	
87	Сложение трехзначных чисел с одним, двумя переходами через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	17.01.	Познакомить с письменным приемом сложения трехзначных чисел с одним, двумя переходами через разряд в пределах 1000.		Текущий
88	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	20.01.	Познакомить с письменным приемом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100.		Текущий
89	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	21.01.	Познакомить с письменным приемом вычитания чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.		Текущий
90	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	22.01.	Познакомить с письменным приемом вычитания чисел в пределах 1000 с двумя переходами через разряд.		Текущий
91	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в	1	Урок рефлексии	23.01.	Познакомить с письменным приемом вычитания чисел в		Текущий

	середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541, 713 – 105.				пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце), учить решать примеры вида: 630 – 541, 713 – 105.	последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Определять порядок действий в числовых выражениях. Находить значения арифметических выражений в 2 арифметических действия со скобками и без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	
92	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213.	1	Урок рефлексии	24.01.	Познакомить с письменным приемом вычитания из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд, учить решать примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213.	Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Устанавливать логические связи. Работать с дидактическим материалом. Работать в парах группах.	Текущий
93	Вычитание из 1000. Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1000 – 642.	1	Урок рефлексии	27.01.	Познакомить с письменным приемом вычитания двузначных, трехзначных чисел из 1000, учить решать примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1000 – 642.	Выполнять динамическую паузу. Выполнять действия по инструкции	Текущий
94	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	28.01.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).		Текущий
95	Проверка действий сложения и вычитания.	1	Урок рефлексии	29.01.	Уточнить и углубить понимание взаимосвязи между сложением и		Текущий

					вычитанием, учить выполнять проверку сложения с помощью перестановки слагаемых; проверку вычитания с помощью сложения.	
96	Нахождение значения числового выражения, со скобками и без скобок с числами в пределах 1000.	1	Урок рефлексии	30.01.	Учить находить значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) со скобками и без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	Текущий
97	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Урок рефлексии	31.01.	Уточнить понятие «треугольник», познакомить с видами треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Текущий

						<p>вершины, углы треугольника с помощью букв. Определять вид углов треугольника. Классифицировать виды треугольников по величине угла.</p>	
98	Единицы измерения времени. Год.	1	Урок рефлексии	3.02.	<p>Уточнить знания о известных единицах времени: «сутки, неделя, месяц, год», ввести понятие «високосный год», закрепить соотношение единиц измерения времени, определение времени по часам.</p>	<p>Называть величины и единицы измерения времени и их сокращенные обозначения. Читать числа, полученные при измерении времени, записывать их под диктовку. Определять время по часам (механическим, электронным); порядок месяцев в году, количество суток в каждом месяц; високосный год. Соотносить время, изображённое на электронных часах, с частями суток. Пользоваться таблицей соотношения мер. Решать простые практические задачи с мерами времени.</p>	Текущий
99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через		Урок развивающего контроля	4.02.	<p>Проверить уровень освоения знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в</p>	<p>Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	Периодический

	разряд в пределах 1000».				пределах 1000 с переходом через разряд» приемами письменных вычислений.		
100	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	5.02.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	Текущий
101	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1	Урок рефлексии	6.02.	Ввести знак (\bullet), познакомить с устными приемами умножения и деления круглых десятков, сотен на однозначное число, учить решать примеры вида: $40 \cdot 2$, $400 \cdot 2$, $40: 2$, $400: 2$, $50 \cdot 5$.	Раскладывать числа на разряды. Выполнять устные вычисления. Умножать и делить круглые десятки, сотни, двузначные, трехзначные числа на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Находить значение арифметических действий (умножение, деление), используя интерактивные тренажеры, презентации. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Текущий
102	Умножение и деление неполных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	1	Урок рефлексии	7.02.	Познакомить с устными приемами умножения и деления неполных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, учить решать примеры вида: $420 \cdot 2$, $460: 2$, $250: 5$.	Пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Текущий
103	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел	1	Урок рефлексии	10.02.	Познакомить с устными приемами умножения и деления	Воспроизводить в устной речи алгоритм в умножения	Текущий

	без перехода через разряд.				двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд, учить решать примеры вида: $24 \cdot 2$, $243 \cdot 2$, $48 : 2$.	и деления трехзначного числа на однозначное устными приемами (с записью примера в строчку). Комментировать свои вычисления. Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом	
104	Четные и нечетные числа в пределах 1000	1	Урок рефлексии	11.02.	Уточнить понятия: «четное число», «нечетное число», учить определять четные и нечетные числа в пределах 1000.	Читать , записывать под диктовку числа в пределах 1000. Откладывать трехзначные числа на счетах, микрокалькуляторе. Выполнять задания по образцу. Воспроизводить в устной речи алгоритм определения четных и нечетных чисел. Дифференцировать числа в пределах 1000 на четные, нечетные числа.	Текущий
105	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Урок рефлексии	12.02.	Познакомить с решением примеров на основе определения отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с	Сравнивать числа в пределах 1000. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Воспроизводить алгоритм	Текущий

					вопросами «Во сколько раз больше (меньше) ?» с помощью арифметического действия – деления.	кратного сравнения чисел. Видеть закономерности. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Находить значение арифметических действий (умножение, деление), используя интерактивные тренажеры, презентации. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Понимать инструкцию к учебному заданию.	
106	Решение простых арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Урок рефлексии	13.02.	Учить решать простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?».		Текущий
107	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	1	Урок рефлексии	14.02.	Познакомить с видами треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Определять вид треугольника в зависимости от длины сторон. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Называть количество углов, вершин, сторон треугольника. Называть треугольник буквами латинского алфавита.	Текущий

						<p>Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Находить закономерности.</p> <p>Классифицировать виды треугольников по длине сторон.</p>	
108	Меры измерения времени: секунда.	1	Урок рефлексии	17.02.	<p>Ввести единицу времени: «секунда», соотношение меры; учить сравнивать числа, полученные при измерении полученных при измерении времени в минутах и секундах, располагать в порядке возрастания (убывания).</p>	<p>Называть величины и единицы измерения времени и их сокращенные обозначения.</p> <p>Читать числа, полученные при измерении времени, записывать их под диктовку.</p> <p>Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени двумя единицами измерения без преобразований.</p>	Текущий
109	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения (без преобразований).	1	Урок рефлексии	18.02.	<p>Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения без преобразований.</p>	<p>Пользоваться таблицей соотношения мер.</p> <p>Называть инструменты для измерения времени.</p> <p>Решать простые практические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>	Текущий
110	Умножение двузначных чисел на однозначное число с	1	Урок рефлексии	19.02.	<p>Познакомить с письменными приемами умножения</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Находить значение</p>	Текущий

	переходом через разряд (письменные вычисления).				двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, учить решать примеры вида: $26 \cdot 3$.	арифметических действий (умножение, деление), используя интерактивные тренажеры, презентации. Раскладывать числа на разряды.	
111	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	20.02.	Закрепить алгоритм письменного приема умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, учить решать примеры вида: $58 \cdot 3$.	Выполнять умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Текущий
112	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	21.02.	Познакомить с письменными приемами умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, учить решать примеры вида: $123 \cdot 4$, $142 \cdot 4$, $208 \cdot 4$.	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения на однозначное число. Комментировать свои вычисления по алгоритму. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Текущий
113	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	25.02.	Закрепить алгоритм письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, учить решать примеры вида: $238 \cdot 3$, $164 \cdot 5$, $161 \cdot 5$, $125 \cdot 4$.	Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	Текущий
114	Умножение трехзначных чисел на	1	Урок рефлексии	26.02.	Познакомить с		Текущий

	однозначное число с нулем на конце (письменные вычисления).				приемами умножения трехзначных чисел на однозначное число с нулем на конце, учить решать примеры вида: $170 \cdot 5$, $120 \cdot 6$.	Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Определять порядок действий в числовых выражениях.	
115	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий без скобок с числами в пределах 1000.	1	Урок рефлексии	27.02.	Учить находить значение числового выражения в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	Находить значения арифметических выражений. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Текущий
116	Контрольная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Урок развивающего контроля	28.02.	Проверить уровень освоения знаний по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
117	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	3.03.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою	Текущий

					обнаруженные пробелы в знаниях.	деятельность с учетом выявленных недочетов. . Сравнивать и оценивать свою работу.	
118	Деление с остатком.	1	Урок рефлексии	4.03.	Познакомить с правилом деления двузначных чисел с остатком.	Выполнять устные вычисления. Находить значение арифметических действий (умножение, деление), используя интерактивные тренажеры, презентации.	Текущий
119	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	5.03.	Познакомить с письменными приемами деления двузначных чисел на однозначное число.	Раскладывать числа на разряды.	Текущий
120	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся без остатка (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	6.03.	Познакомить с письменными приемами деления трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся без остатка.	Выполнять деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Текущий
121	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	7.03.	Познакомить с письменными приемами деления трехзначных чисел на однозначное число, когда сотни делятся с остатком.	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного деления на однозначное число. Пользоваться таблицей умножения (деления) на печатной основе.	Текущий
122	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на конце нуль (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	11.03.	Познакомить с письменными приемами деления трехзначных чисел на однозначное число, когда в делимом на	Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Производить разбор условия задачи, выделять	Текущий

					конце нуля.		
123	Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	12.03.	Познакомить с письменными приемами деления трехзначных чисел на однозначное число, когда в частном в середине получается нуль.	вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. выражений. Работать с дидактическим материалом. Выполнять динамическую паузу. Оценивать достоверность результата.	Текущий
124	Деление чисел, полученных при измерении величин на однозначное число (письменные вычисления).	1	Урок рефлексии	13.03.	Познакомить с письменными приемами деления чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	Выполнять устные вычисления. Находить значение арифметических действий (умножение, деление), используя интерактивные тренажеры, презентации.	Текущий
125	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	14.03.	Закрепить с письменные приемы умножения и деления на однозначное число чисел в пределах 1000 (все случаи).	Выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Текущий
126	Деление трехзначных чисел на однозначное число с проверкой обратным действием - умножением.	1	Урок рефлексии	17.03.	Познакомить с приемом проверки действия деления на однозначное число обратным действием –	Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на однозначное число.	Текущий

					умножения.	Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Работать с дидактическим материалом	
127	Периметр многоугольника.	1	Урок рефлексии	18.03.	Ввести понятие «периметр», учить находить периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата) на основе суммы длин звеньев ломаной линии.	Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат. Осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения. Обозначать периметр буквой латинского алфавита (P). Находить периметр многоугольника (треугольника, прямоугольника, квадрата) на основе измерений и вычислений суммы длин звеньев ломаной линии. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.	Текущий
128	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Урок развивающего контроля	19.03.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
129	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	20.03.	Проанализировать	Поиск, анализ,	Текущий

					допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	
130	Умножение и деление на однозначное число (все случаи).	1	Урок рефлексии	21.03.	Закрепить письменные приемы умножение и деление на однозначное число (все случаи).	Выполнять устные вычисления. Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Пользоваться таблицей умножения на печатной основе. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок. Находить значения арифметических выражений. Сравнивать способы решения внешне похожих примеров. Работать с дидактическим материалом	Текущий
131	Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия без скобок с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.	1	Урок рефлексии	31.03.	Закрепить нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000 приемами письменных вычислений.		Текущий
132	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100.	1	Урок рефлексии	1.04.	Познакомить с устными приемами умножения чисел 10, 100 и умножение чисел на 10, 100.	Выполнять устные вычисления. Воспроизводить в устной речи правило нахождения произведения, если один из	Текущий

133	Деление чисел на 10, на 100.	1	Урок рефлексии	2.04.	Познакомить с устными приемами деления чисел на 10, на 100.	множителей равен 10, 100; его использование при выполнении вычислений; нахождения частного, если делитель равен 10,100; его использование при выполнении вычислений.	Текущий
134	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	Урок рефлексии	3.04.	Познакомить с устными приемами деления чисел на 10, на 100 с остатком.	<p>делитель равен 10,100; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Выполнять умножение числа на 10, 100 (на основе переместительного свойства умножения); деление круглых сотен на 10, 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления); деление чисел в пределах 1000 на 10 и 100 с остатком; проверку деления с остатком.</p> <p>Использовать математическую терминологию при объяснении алгоритма решения примеров.</p> <p>Находить значение арифметических действий умножение и деление (табличные случаи, деление 0 на число, деление на 1).</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>Решать простые арифметические задачи практического</p>	Текущий

						<p>содержания по данной теме.</p> <p>Устанавливать закономерности, логические связи.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.</p>	
135	Меры измерения массы: тонна (1т = 1000кг).	1	Урок рефлексии	4.04.	Ввести меру массы: «тонна», соотношение меры; учить сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами, располагать в порядке возрастания (убывания).	<p>Называть величины и единицы измерения длины, стоимости, массы и их сокращенные обозначения.</p> <p>Читать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, записывать их под диктовку.</p> <p>Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости одной, двумя единицами измерения без преобразований и с преобразованиями приемами устных вычислений.</p>	Текущий
136	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами (без преобразований).	1	Урок рефлексии	7.04.	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания чисел, полученных при измерении массы двумя мерами (без преобразований).	<p>Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин (замена крупных мер мелкими мерами; замена мелких мер</p>	Текущий
137	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер	1	Урок рефлексии	8.04.	Учить выполнять преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер		Текущий

	мелкими мерами.				мелкими мерами.	крупными).	
138	Вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (с преобразованиями).	1	Урок рефлексии	9.04.	Познакомить с устными приемами вычитания чисел, полученными при измерении величин одной мерой длины, стоимости, массы с преобразованиями, учить решать примеры вида: 1 м – 25 см.	Пользоваться таблицей соотношения мер. Называть инструменты для измерения мер. Решать простые практические задачи с мерами длины, массы, стоимости. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись,	Текущий
139	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	1	Урок рефлексии	10.04.	Учить выполнять преобразование чисел, полученными при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами.	планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Устанавливать закономерности, логические связи.	Текущий
140	Сложение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (с преобразованиями).	1	Урок рефлексии	11.04.	Познакомить с устными приемами сложения чисел, полученных при измерении меры длины, стоимости, массы, с преобразованиями, учить решать примеры вида: 75 см + 25 см.	Работать с дидактическим материалом. Работать в паре группе, самостоятельно. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Выполнять динамическую паузу. Планировать	Текущий
141	Сложение чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	14.04.	Учить выполнять преобразование чисел, полученными при измерении величин:	последовательность практических действий с помощью учителя.	Текущий
142	Сложение чисел,	1	Урок рефлексии	15.04.	измерении величин:		Текущий

	полученных при измерении величин				замена мелких мер крупными мерами		
143	Масштаб 1: 2, 1: 5, 1: 10.	1	Урок рефлексии	16.04.	Ввести понятие «масштаб», учить строить отрезок, квадрат, прямоугольник в масштабе 1: 2, 1: 5, 1: 10.	<p>Записывать М 1 : 2; М 1 : 5, М 1 : 10; читать записи.</p> <p>Строить длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2, 1: 5, 1: 10.</p> <p>Определять масштаб на карте.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p> <p>Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.</p>	Текущий
144	Взаимное положение круга, окружности и отрезков.	1	Урок рефлексии	17.04.	Познакомить с взаимным положением круга, окружности и отрезков.	<p>Определять взаимное положение круга, окружности и отрезков (находятся внутри</p>	Текущий
145	Линии в круге: диаметр, хорда.	1	Урок рефлексии	18.04.	Вести понятия «диаметр», «хорда», учить строить окружность (круг) по заданному диаметру, строить, измерять, называть диаметр, хорду.	<p>окружности, вне круга, касаются окружности, принадлежат кругу, не принадлежат кругу).</p> <p>Обозначать диаметр буквой латинского алфавита (D).</p> <p>Узнавать называть, строить диаметр, хорды окружности.</p>	Текущий

						<p>Дифференцировать линии в круге (радиус, диаметр, хорда)</p> <p>Определять свойства диаметров окружности (круга).</p> <p>Строить диаметр окружности (круга), измерять его длину.</p> <p>Вычислять длину диаметра и радиуса по формулам $D = R \cdot 2$; $R = D : 2$.</p> <p>Использовать математическую терминологию в устной речи.</p>	
Обыкновенные дроби – 7 часов							
146	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Сравнение долей.	1	Урок рефлексии	21.04.	Ввести понятия: «обыкновенная дробь», «доля», учить образовывать доли, записывать, читать, сравнивать.	<p>Образовывать, читать и записывать доли, обыкновенные дроби.</p> <p>Определять количество долей в одной целой.</p> <p>Различать числитель и знаменатель дроби.</p>	Текущий
147	Образование обыкновенных дробей.	1	Урок рефлексии	22.04.	Вести понятия: «числитель», «знаменатель», учить образовывать, читать, записывать обыкновенные дроби.	<p>Сравнивать доли.</p> <p>Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей.</p>	Текущий
148	Сравнение дробей	1	Урок рефлексии	23.04.	Познакомить с приемом сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми	<p>Работать с дидактическим материалом.</p> <p>Классифицировать, читать, называть дроби по</p>	Текущий

					знаменателями, числителями.	их виду (правильные и неправильные).	
149	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1	Урок рефлексии	24.04.	Познакомить с приемом сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	Узнавать и различать правильные и неправильные дроби. Использовать математическую терминологию при определении вида дробей.	Текущий
150	Правильные и неправильные дроби.	1	Урок рефлексии	25.04.	Познакомить с видами дробей, приемами сравнения обыкновенных дробей с единицей.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Устанавливать закономерности, логические связи.	Текущий
151	Контрольная работа по темам «Обыкновенные дроби», «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	1	Урок развивающего контроля	28.04.	Проверить уровень освоения знаний по темам «Обыкновенные дроби», «Преобразование чисел, полученных при измерении величин».	Выполнять задания контрольной работы. Понимать инструкцию к учебному заданию. Оценивать результаты выполненной работы.	Периодический
152	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	29.04.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	Текущий
Повторение – 16 часов							

153	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	30.04.	Закрепить письменные приемы сложения трехзначных чисел (все случаи).	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные, письменные вычисления. Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел приемами письменных вычислений;	Текущий
154	Вычитание трехзначных чисел приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	5.05.	Закрепить письменные приемы вычитания трехзначных чисел (все случаи).	кратного и разностного сравнения чисел. Комментировать свои вычисления.	Текущий
155	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок рефлексии	6.05.	Закрепить решение примеров на основе связи слагаемого и суммы.	Сравнить числа, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»	Текущий
156	Нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого.	1	Урок рефлексии	7.05.	Закрепить решение примеров на основе связи уменьшаемого, вычитаемого и разности.	Решать составные задачи на разностное и кратное сравнение чисел; нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Текущий
157	Сравнение чисел содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».	1	Урок рефлексии	8.05.	Закрепить решение примеров на основе определения отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» с помощью	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Определять неизвестные компоненты действий	Текущий

					арифметических действий - вычитания, деления.	сложения, вычитания. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного.	
158	Умножение трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	12.05.	Закрепить письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные, письменные вычисления. Комментировать свои вычисления. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе.	Текущий
159	Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	13.05.	Закрепить письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Решать составные задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Текущий
160	Решение составных арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	1	Урок рефлексии	14.05.	Закрепить умение решать составные арифметические задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2 арифметических действия без скобок.	Текущий

						<p>Находить значения арифметических выражений.</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров.</p>	
161	Треугольники, их виды.	1	Урок рефлексии	15.05.	Закрепить виды треугольников по величине угла и длине сторон.	<p>Узнавать треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Классифицировать виды треугольников по длине сторон, величине угла.</p> <p>Называть количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p>Называть треугольник буквами латинского алфавита.</p> <p>Называть стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p>Находить закономерности.</p> <p>Работать с дидактическим материалом.</p>	Текущий
162	Контрольная работа за год.	1	Урок развивающего контроля	16.05.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p>	Итоговый
163	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	19.05.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	<p>Выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Оценивать результаты</p>	Текущий

						выполненной работы.	
164	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	20.05.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (все случаи).	Называть компоненты действия в примерах. Выполнять устные вычисления. Выполнять вычисления письменно. Воспроизводить в устной речи алгоритмы:	Текущий
165	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений (все случаи).	1	Урок рефлексии	21.05.	Закрепить письменные приемы умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	- сложение и вычитание трехзначных чисел приемами письменных вычислений; - умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений.	Текущий
166	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок рефлексии	22.05.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (все случаи).	Комментировать свои вычисления. Пользоваться таблицей умножения на печатной основе, линейкой.	Текущий
167	Решение задач	1	Урок рефлексии	23.05.	Закрепить письменные приемы умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (при решении задач	Решать составные арифметические задачи в 2 действия. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.	Текущий
168	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	26.05.	Закрепить письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (все случаи).	Работать с дидактическим материалом.	Текущий
169	Решение задач	1	Урок рефлексии	27.05.	Закрепить письменные приемы умножение и		Текущий

					деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).		
170	Масштаб	1	Урок рефлексии	28.05.	Учить строить отрезок, квадрат, прямоугольник в масштабе 1: 2, 1: 5, 1: 10.	<p>Строить длину отрезка, геометрические фигуры в масштабе: 1: 2, 1: 5, 1: 10.</p> <p>Определять масштаб на карте.</p> <p>Выполнять задания по образцу.</p> <p>задачи практического содержания по данной теме.</p> <p>Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями.</p>	Текущий

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
3. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** от 19.12.2014 г.
4. Учебник «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – Москва «Просвещение», 2024. - 352с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – Москва «Просвещение», 2024. - 352с.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
 - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
 - видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
 - настольные развивающие игры;
 - электронные игры развивающего характера.
- технические средства обучения:**
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
 - компьютер с программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор;
 - магнитная доска;
 - экран.
- дидактический материал в виде:**
- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 - таблиц на печатной основе;
 - калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 6 класс/ Учебник «Математика» 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. –М. : Просвещение, 2023. – 287 с.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основное содержание учебного предмета

– **Нумерация**

- Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.
- Сравнение чисел в пределах 1 000 000.
- Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

–

– **Единицы измерения и их соотношения**

- Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

–

– **Арифметические действия**

- Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

–

– **Дроби**

- Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

–

– **Арифметические задачи**

- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.
- Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.
- Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

– **Геометрический материал**

- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.
- Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Место предмета в учебном плане

Курс математики является частью предметной области «Математика». В 6 классе рассчитан на 170 учебных часов в год. Распределяется следующим образом: 136 часов – «Математика» + 34 часа «Математика. Геометрический материал». Всего 5 часов в неделю: 4 часа «Математика» + 1 час «Математика. Геометрический материал».

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
- 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	25	2
2.	Многочисленные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	77	4
3.	Обыкновенные дроби	23	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	7	
5.	Геометрический материал	22	
6.	Повторение	16	1
	Итого:	170	8

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 –25 часов							
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Урок рефлексии	2.09.	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	Текущий
2	Таблица классов и разрядов	1	Урок рефлексии	3.09.	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот	Текущий
3	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	4.09	Решение примеров и задач	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи в 2-3 действия	Текущий
4	Округление чисел	1	Урок рефлексии	5.09	Повторение правила округления	Округляют числа до заданного разряда	Текущий
5	Римская нумерация	1	Урок рефлексии	6.09	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-	Читают и записывают римские цифры	Текущий

					XII),ознакомление с римскими числами XIII-XX		
6	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Урок рефлексии	9.09.	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая»,«кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой изомкнутой ломаной)	Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	Текущий
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок рефлексии	10.09.	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	Текущий
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок рефлексии	11.09.	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	Текущий
9	Входная контрольная работа	1	Урок развивающего	12.09.	Оценивание и проверка уровня знаний	Выполняют задания	Периодический

			контроля		обучающихся	контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	
10	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	13.09.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	16.09.	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Делают краткую запись к задаче	Текущий
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок рефлексии	17.09.	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения,. Решение арифметических задач на нахождение	Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравне-	Текущий

					неизвестного компонента	ние, проводят проверку.	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Урок рефлексии	18.09.	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.	Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку.	Текущий
14	Треугольники, их виды	1	Урок рефлексии	19.09.	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Текущий
15	Умножение и деление в пределах 1000	1	Урок рефлексии	20.09.	Повторение алгоритма умножения и деления на однозначное число. Решение простых задач	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение и деление на однозначное число. Решают задачи	Текущий
16	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	23.09.	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение составных задач	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи	Текущий

17	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	24.09.	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач	Проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания	Текущий
18	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	25.09.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	Текущий
19	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	26.09.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	Текущий
20	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	27.09.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	Текущий
21	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Урок развивающего контроля	30.09.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический
22	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	1.10.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками,	Текущий

						корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	
23	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	2.10.	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении	Текущий
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	3.10.	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания нахождение стоимости, цены, количества	Текущий
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	4.10.	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении,	Называют единицы измерения. Складывают и	Текущий

					называние мер измерения, решение задач практического содержания	вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества	
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	7.10.	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества	Текущий
27	Многоугольники. Периметр многоугольников	1	Урок рефлексии	8.10.	Обобщение понятий: многоугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра многоугольника	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	Текущий
28	Единицы измерения времени. Век	1	Урок рефлексии	9.10.	Повторение известных единиц измерения времени. Знакомство с единицами времени век и столетие. Решение задач	Называют единицы измерения времени. Решают задачи практического содержания.	Текущий

29	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	Урок рефлексии	10.10.	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Строят геометрические фигуры в заданном масштабе.	Текущий
Многозначные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 62 часа							
30	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	11.10.	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	Текущий
31	Таблица классов и разрядов	1	Урок рефлексии	14.10.	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 1000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000	Текущий
32	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Урок рефлексии	15.10.	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных	Текущий

					количества разрядных единицы общее количество единиц, десятков, сотен	единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу	
33	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Урок рефлексии	16.10.	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Текущий
34	Округление чисел	1	Урок рефлексии	17.10.	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 1000 000 до указанного разряда(десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Текущий
35	Окружность, круг. Линии в круге	1	Урок рефлексии	18.10.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг	Текущий

					<p>Построение окружности с данным радиусом</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине. Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда</p> <p>Обозначение радиуса окружности, круга: R</p> <p>Обозначение диаметра окружности, круга D</p> <p>Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды</p>	<p>Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> <p>Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду</p>	
36	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Урок рефлексии	21.10.	<p>Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд</p> <p>Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 без перехода через разряд</p>	<p>Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения</p>	Текущий
37	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Урок рефлексии	22.10.	<p>Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд</p> <p>Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 без перехода через разряд</p>	<p>Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения</p>	Текущий

38	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	23.10.	Знакомство с правилами письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Текущий
39	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	24.10.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Текущий
40	Окружность, круг. Линии в круге	1	Урок рефлексии	25.10.	Построение окружностей с радиусами, равными по длине. Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду	Текущий
41	Вычитание чисел в	1	Урок рефлексии	28.10.	Знакомство с	Решают примеры по	Текущий

	пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)				письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия нахождение разности в пределах 10 000	алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	
42	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	29.10.	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Текущий
43	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи.	1	Урок рефлексии	30.10.	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2- 3 действия нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Текущий
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Урок развивающего контроля	31.10.	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2- 3 действия нахождение разности в	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного	Периодический

					пределах 10 000 с переходом через разряд	вычитания	
45	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Урок рефлексии	1.11.	Отработка навыков письменного сложения и вычитания. Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное сложение и вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия	Текущий
46	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Урок рефлексии	11.11.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Текущий
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Урок рефлексии	12.11.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий
48	Построение треугольников	1	Урок рефлексии	13.11.	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Текущий
49	Умножение и деление в	1	Урок рефлексии	14.11.	Выполнение умножения	Выполняют умножение	Текущий

	пределах 10000 (устные вычисления)				четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	
50	Умножение и деление в пределах 10000 (устные вычисления)	1	Урок рефлексии	15.11.	Выполнение умножения четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	Выполняют умножение четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	Текущий
51	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	18.11.	Выполнение умножения на однозначное число приемами устных вычислений	Выполняют умножение четырёхзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	Текущий
52	Умножение на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	19.11.	Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырёхзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение четырёхзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи	Текущий
53	Умножение на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	20.11.	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют письменное умножение неполных четырёхзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи	Текущий
54	Умножение неполных многозначных чисел на	1	Урок рефлексии	21.11.	Закрепление умения решать примеры на	Повторяют алгоритм	Текущий

	однозначное число				умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	умножения многозначных чисел на однозначное число	
55	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	22.11.	Закрепление умения решать составные задачи	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
56	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Урок рефлексии	25.11.	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.	Текущий
57	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	26.11.	Закрепление умения решать примеры на умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выполняют умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Текущий
58	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	27.11.	Закрепление умения решать примеры на умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выполняют умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	Текущий

59	Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	28.11.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Текущий
60	Деление на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	29.11.	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи	Текущий
61	Деление на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	2.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление. Решают задачи	Текущий
62	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	3.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	Текущий
63	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	4.12.	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом	Текущий

	(высший разряд делимого меньше делителя)				умения решать арифметические задачи практического содержания	через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	
64	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах	1	Урок рефлексии	5.12.	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	Текущий
65	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	6.12.	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	Текущий
66	Построение треугольников	1	Урок рефлексии	9.12.	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	Текущий
67	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	10.12.	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического	Текущий

					содержания	содержания по данной теме	
68	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10000	1	Урок рефлексии	11.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с остатком (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
69	Деление с остатком на однозначное число	1	Урок рефлексии	12.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с остатком (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
70	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	13.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
71	Умножение и деление на	1	Урок рефлексии	16.12.	Закрепление приёма	Выполняют умножение	Текущий

	однозначное число в пределах 10000 (все случаи)				умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	
72	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	17.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
73	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	18.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 10000 на однозначное	1	Урок развивающего контроля	19.12.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление в	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический

	число»				пределах 10000 на однозначное число»		
75	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	20.12.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий
76	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок рефлексии	23.12.	Построение пересекающихся непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	Текущий
77	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок рефлексии	24.12.	Закрепление приёма умножения чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
78	Умножение чисел 10,100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000	1	Урок рефлексии	25.12.	Закрепление приёма умножения чисел на 10,100,1000. Закрепление	Выполняют умножение чисел на 10,100,1000. Решают	Текущий

					умения решать арифметические задачи практического содержания	арифметические задачи практического содержания по данной теме	
79	Умножение чисел 10,100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000	1	Урок рефлексии	26.12.	Закрепление приёма деления чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
80	Деление на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	27.12.	Закрепление приёма деления чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
81	Умножение и деление на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	9.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
82	Умножение и деление на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	10.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического	Выполняют умножение и деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий

					содержания		
83	Деление с остатком на 10,100, 1000	1	Урок рефлексии	13.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000 с остатком. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
84	Деление с остатком на 10,100, 1000	1	Урок рефлексии	14.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000 с остатком. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Текущий
85	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	15.01.	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длины, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
86	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	16.01.	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами дли-	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении. Решают	Текущий

					нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	
87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	17.01.	Закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
88	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	20.01.	Закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	21.01.	Закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении. Закрепление умения	Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные	Текущий

					решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	задачи практического содержания с мерами измерения	
90	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Урок рефлексии	22.01.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1т=10ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата	Текущий
91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Урок рефлексии	23.01.	Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 л.ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием	Текущий

						крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
92	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Урок рефлексии	24.01.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1кг=1000 г, 1 м=1000 мм)	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Урок рефлексии	28.01.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
94	Сложение и	1	Урок рефлексии	29.01.	Закрепление	Преобразовывают	Текущий

	вычитание чисел, полученных при измерении времени				соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот(все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	числа,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	30.01.	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Преобразовывают числа,полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
96	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок развивающего контроля	31.01.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический

					измерении»		
97	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	3.02.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий
98	Параллельные прямые	1	Урок рефлексии	4.02.	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Строят параллельные прямые по заданным параметрам	Текущий
Обыкновенные дроби – 23 часа							
99	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Урок рефлексии	5.02.	Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителя и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Текущий
100	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Урок рефлексии	6.02.	Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Текущий
101	Нахождение части от	1	Урок рефлексии	7.02.	Нахождение одной части	Находят часть от	Текущий

	числа				от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	
102	Нахождение части от числа	1	Урок рефлексии	10.02.	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Текущий
103	Нахождение нескольких частей от числа	1	Урок рефлексии	11.02.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Текущий
104	Нахождение нескольких частей от числа	1	Урок рефлексии	12.02.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Текущий
105	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	Урок рефлексии	13.02.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Текущий
106	Образование смешанного числа	1	Урок рефлексии	14.02.	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке	Текущий
107	Сравнение смешанных	1	Урок рефлексии	17.02.	Ознакомление с правилом	Сравнивают	Текущий

	чисел				сравнения смешанных чисел	смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	
108	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	18.02.	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Текущий
109	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	19.02.	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Текущий
110	Основное свойство дроби	1	Урок рефлексии	20.02.	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение	Текущий
111	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок рефлексии	21.02.	Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными	Текущий

					обыкновенными дробями	дробями	
112	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок рефлексии	25.02.	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Текущий
113	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	26.02.	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	Текущий
114	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	27.02.	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	Текущий
115	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	28.02.	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования	Текущий

						результата)	
116	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	3.03.	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Текущий
117	Вычитание смешанного числа из целого	1	Урок рефлексии	4.03.	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают задачи практического содержания со смешанными числами	Текущий
118	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	5.03.	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают задачи практического содержания со смешанными числами	Текущий
119	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	6.03.	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают задачи практического содержания со смешанными числами	Текущий
120	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок развивающего контроля	7.03.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический

					обыкновенных дробей»			
121	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	11.03.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий	
122	Симметрия	1	Урок рефлексии	12.03.	Знакомство с понятием симметрии. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Выполняют построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Текущий	
Многозначные числа (продолжение) – 15 часов								
123	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	Урок рефлексии	13.03.	Ознакомление с правилом умножения на круглые десятки. Решение задач	Выполняют умножение на круглые десятки. Решают задачи.	Текущий	
124	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	14.03.	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа	Текущий	
125	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	17.03.	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые	Текущий	

					содержания	числа	
126	Симметрия	1	Урок рефлексии	18.03.	Закрепление алгоритма построения симметричных фигур относительно оси симметрии	Выполняют построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Текущий
127	Деление на круглые десятки в пределах 10000	1	Урок рефлексии	19.03.	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий
128	Деление на круглые десятки	1	Урок рефлексии	20.03.	Закрепление правила деления многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий
129	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	21.03.	Закрепление правила деления многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи	Выполняют деление чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические	Текущий

					практического содержания	задачи практического содержания	
130	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10000	1	Урок рефлексии	31.03.	Ознакомление с алгоритмом деления с остатком на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление с остатком на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий
131	Деление с остатком на круглые десятки	1	Урок рефлексии	1.04.	Закрепление с алгоритмом деления с остатком на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление с остатком на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий
132	Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	2.04.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Текущий
133	Геометрические тела. Куб, брус	1	Урок рефлексии	3.04.	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса	Текущий
134	Умножение и деление в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	4.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное	Выполняют умножение и деление многозначных чисел	Текущий

					число с переходом через разряд (все случаи)	на однозначное число (все случаи)	
135	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Урок рефлексии	7.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий
136	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	8.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий
137	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	9.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий
138	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 10000»	1	Урок развивающего контроля	10.04.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся работа по теме: «Умножение и деление в пределах 10000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический
139	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	11.04.	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий
140	Масштаб: 2:1, 10:1	1	Урок рефлексии	14.04.	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном	Строят геометрические фигуры в заданном масштабе.	Текущий

					масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур		
Скорость. Время. Расстояние – 7 часов							
141	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Урок рефлексии	15.04.	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Текущий
142	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Урок рефлексии	16.04.	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Текущий
143	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Урок рефлексии	17.04.	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение времени	Текущий
144	Решение составных задач на движение	1	Урок рефлексии	18.04.	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное	Текущий

					движение	движение	
145	Масштаб 1:2, 1:5	1	Урок рефлексии	21.04.	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.	Текущий
146	Решение составных задач на движение	1	Урок рефлексии	22.04.	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж к составной задаче на движение. Решают составные задачи на движение	Текущий
147	Составление задачи на встречное движение по чертежу.	1	Урок рефлексии	23.04.	Составление задачи на встречное движение по чертежу	Составляют и решают задачу на встречное движение по чертежу	Текущий
148	Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Урок рефлексии	24.04.	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Текущий
149	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок рефлексии	25.04.	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и	Текущий

					окружающей обстановке и изображать на плоскости	изображают на плоскости	
Повторение – 16 часов							
150	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Урок рефлексии	28.04.	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	Текущий
151	Высота квадрата и прямоугольника	1	Урок рефлексии	29.04.	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.	Текущий
152	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Урок рефлексии	30.04.	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания	Текущий
153	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	5.05.	Закрепление правила нахождения неизвестных	Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают	Текущий

					компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	за-дачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Делают краткую запись к задаче	
154	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок рефлексии	6.05.	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку.. Делают краткую запись к задаче	Текущий
155	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Урок рефлексии	7.05.	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	Текущий
156	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Урок рефлексии	8.05.	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого.	Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают	Текущий

					Закрепление умения решать простые и составные задачи	уравнение, проводят проверку. Делают краткую запись к задаче	
157	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Урок рефлексии	12.05.	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.	Текущий
158	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	13.05.	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме	Текущий
159	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Урок рефлексии	14.05.	Закрепление умения выполнять построение квадрата,	Выполняют построение квадрата, прямоугольника,	Текущий

					прямоугольника, нахождение периметра	находят его периметр	
160	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	15.05.	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий
161	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Урок рефлексии	16.05.	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий
162	Итоговая контрольная работа «Все действия в пределах 10 000»	1	Урок развивающего контроля	19.05.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Итоговый
163	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	20.05.	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою	Текущий

						деятельность с учетом выставленных недочетов.	
164	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Урок рефлексии	21.05.	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождения периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр	Текущий
165	Решение задач на движение	1	Урок рефлексии	22.05.	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение	Текущий
166	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	23.05.	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий
167	Высота квадрата и прямоугольника	1	Урок рефлексии	23.05.	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту	Текущий
168	Сложение и вычитание	1	Урок рефлексии	26.05.	Повторение мер	Повторяют меры	Текущий

	чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости				измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	
169	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	27.05.	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи	Текущий

						практического содержания с мерами измерения	
170	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	28.05.	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Караулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

3. Учебник «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева,Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М. : Просвещение, 2023. – 287 с

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева,Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М. : Просвещение, 2023. – 287 с

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 7 класс/ Учебник «Математика» 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. – 12-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 272 с.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

Нумерация

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
 - знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
 - уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
 - узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
 - уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – тематический план

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	14	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	14	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	34	3
4	Обыкновенные дроби	8	1
5	Десятичные дроби	12	1
6	Повторение	5	1
7	Геометрический материал	15	
	Итого	102	9

Календарно - тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 14 часов							
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	Урок рефлексии	2.09.	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица)	Текущий
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	Урок рефлексии	3.09.	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие	Текущий
3	Устное и письменное	1	Урок рефлексии	6.09.	Повторение компонентов	Называют компоненты	Текущий

	сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000				сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1- 2 действия	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	Урок рефлексии	9.09.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Округляют числа в пределах 100 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»)	Текущий
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Урок рефлексии	10.09.	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение	Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и	Текущий

					суммы, разности длин отрезков	разности длин отрезков	
6	Числа, полученные при измерении величин	1	Урок рефлексии	13.09.	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи	Текущий
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	Урок рефлексии	16.09.	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	Определяют время по циферблату механических и электронных часов. Решают задачи арифметические задачи	Текущий
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Урок рефлексии	17.09.	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии	Текущий
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	Урок развивающего контроля	20.09.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных	1	Урок рефлексии	23.09.	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с	Текущий

	чисел в пределах 1 000 000				сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	учетом выставленных недочетов. Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел. Решают составные арифметические задачи	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Урок рефлексии	24.09.	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик). Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия	Текущий
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	27.09.	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия	Текущий
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	30.09.	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности	Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений.	Текущий

					вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	1.10.	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Текущий
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	Урок рефлексии	4.10.	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Текущий
16	Геометрический материал. Углы	1	Урок рефлексии	7.10.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов .	Текущий
17	Самостоятельная работа	1	Урок развивающего контроля	8.10.	Выполняют самостоятельную работу	Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание.	Периодический

						Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	
Умножение и деление чисел на однозначное число – 14 часов							
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	11.10.	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи	Текущий
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	14.10.	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи	Текущий
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	15.10.	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	Текущий
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	18.10.	Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в	Текущий

					Решение арифметических задач	столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия)	
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	21.10.	Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия	Текущий
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	22.10.	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия	Текущий
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	25.10.	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше	Текущий

						(меньше)...?»	
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Урок рефлексии	28.10.	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия	Текущий
26	Контрольная работа	1	Урок рефлексии	29.10.	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия	Текущий
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	1.11.	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на равные части с остатком	Текущий
28	Геометрический материал.	1	Урок рефлексии	11.11.	Взаимное положение	Выполняют построение	Текущий

	Положение прямых в пространстве				прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника	
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	Урок развивающего контроля	12.11.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	15.11.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия	Текущий
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	18.11.	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на	Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи	Текущий

					10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	на нахождение в 2 – 3 действия	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Урок рефлексии	19.11.	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком	Текущий
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	Урок рефлексии	22.11.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге	Текущий
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 34 часа							
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	25.11.	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие	Текущий
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Урок рефлексии	26.11.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений	Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи	Текущий

					(с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	с мерами измерения в 1-2 действия	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	Урок рефлексии	29.11.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2-3 действия по схематичному рисунку	Текущий
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	Урок рефлексии	2.12.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия	Текущий
38	Письменное вычитание	1	Урок рефлексии	3.12.	Закрепление соотношения	Называют, читают	Текущий

	чисел, полученных при измерении без преобразования суммы				мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия	
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Урок рефлексии	6.12.	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертёжных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон	Текущий
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок развивающего контроля	9.12.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Периодический
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число приемами устных	1	Урок рефлексии	10.12.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.	Текущий

	вычислений				Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Урок рефлексии	13.12.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Текущий
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Урок рефлексии	16.12.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с	Текущий

					арифметических задач с мерами измерения	преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Урок рефлексии	17.12.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Текущий
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число приемами письменных вычислений	1	Урок рефлексии	20.12.	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Текущий

46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	23.12.	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц=100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи	Текущий
47	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	Урок рефлексии	24.12.	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата)	Текущий
48	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Урок развивающего контроля	27.12.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Периодический
49	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное	1	Урок рефлексии	10.01.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом	Текущий

	число приемами письменных вычислений				измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	выставленных недочетов. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия	
50	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	13.01.	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?»	Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 3 действия	Текущий
51	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в	1	Урок рефлексии	14.01.	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел	Текущий

	пределах 1 000 000				десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач	на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия	
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	17.01.	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия	Текущий
53	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	20.01.	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия	Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2- 4 действия	Текущий
54	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Урок рефлексии	21.01.	Параллелограмм: узнавание, название. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и	Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение	Текущий

					угольника	параллелограмма с помощью линейки и угольника	
55	Деление с остатком на круглые десятки	1	Урок рефлексии	24.01.	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком	Текущий
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Урок рефлексии	27.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи в 2-3 действия	Текущий
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	Урок рефлексии	28.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью	Текущий

					Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	примера в столбик. Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче	
58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Урок развивающего контроля	31.01.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Периодический
59	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	Урок рефлексии	3.02.	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме	Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства. Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту	Текущий
60	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	Урок рефлексии	4.02.	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия	Текущий
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	7.02.	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в	Текущий

					вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	
62	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	10.02.	Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных	Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных	Текущий
63	Геометрический материал. Ромб	1	Урок рефлексии	11.02.	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба	Текущий
64	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Урок рефлексии	14.02.	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	Текущий
65	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	17.02.	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	Текущий

					Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	в 2 -3 действия	
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	18.02.	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания	Текущий
67	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	21.02.	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько...?»; «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше ...?»; «На сколько меньше ...?»	Текущий
68	Геометрический материал. Многоугольники	1	Урок рефлексии	25.02.	Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	Текущий
69	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Урок рефлексии	28.02.	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи	Текущий
70	Умножение и деление чисел, полученных при	1	Урок рефлексии	3.03.	Закрепление приёма умножения и деления чисел,	Решают примеры на умножение и деление	Текущий

	измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число				полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные	чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части	
71	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Урок рефлексии	4.03.	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на прямое приведение к единице	Текущий
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Урок развивающего контроля	7.03.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Периодический
73	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	11.03.	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Текущий

	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости				ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника	
Обыкновенные дроби – 8 часов							
74	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	14.03.	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Текущий
75	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Урок рефлексии	17.03.	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа	Текущий
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	Урок рефлексии	21.03.	Закрепление правила сложения и вычитания	Выполняют сложение и вычитание	Текущий

	одинаковыми знаменателями				обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями	
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	31.03.	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Текущий
78	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	Урок рефлексии	1.04.	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Текущий
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок рефлексии	4.04.	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	Текущий
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок рефлексии	7.04.	Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби	Текущий
81	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок развивающего контроля	8.04.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь	Периодический

						учителя	
82	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	Урок рефлексии	11.04.	Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии.	Текущий
Десятичные дроби – 12 часов							
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Урок рефлексии	14.04.	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби	Текущий
84	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Урок рефлексии	15.04.	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли	Текущий
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Урок рефлексии	18.04.	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)	Текущий
86	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Урок рефлексии	21.04.	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде	Текущий

					десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)	десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры $0,1\text{м} = 1\text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01\text{ ц} = 1\text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1\text{ мм}$)	
87	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Урок рефлексии	22.04.	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Выражают десятичные дроби в более крупных долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	Текущий
88	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок рефлексии	25.04.	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия	Текущий
89	Геометрический материал. Центр симметрии	1	Урок рефлексии	28.04.	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	Текущий
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок рефлексии	29.04.	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия	Текущий
91	Сложение и вычитание	1	Урок рефлексии	5.05.	Отработка навыков сложения	Выполняют сложение и	Текущий

	десятичных дробей				и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок рефлексии	6.05.	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	Текущий
93	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок рефлексии	12.05.	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач	Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия	Текущий
94	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Урок развивающего контроля	13.05.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Периодический
95	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	Урок рефлексии	16.05.	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия	Текущий
96	Геометрический материал.	1	Урок рефлексии	19.05.	Актуализация знаний	Называют предметы	Текущий

	Куб, брус				элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса	
Повторение – 5 часов							
97	Меры времени	1	Урок рефлексии	20.05.	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	Текущий
98	Решение задач на движение в одном направлении	1	Урок рефлексии		Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении	Текущий
99	Решение задач на	1	Урок рефлексии	23.05.	Закрепление умения решения	Выполняют	Текущий

	движение в противоположном направлении				составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении	
100	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Урок развивающего контроля		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию.	Итоговый
101	Масштаб	1	Урок рефлексии		Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб	Текущий
102	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Урок рефлексии		Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения	Текущий

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
3. Учебник «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. - Москва «Просвещение», 2018.- 272 с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>

- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева. - Москва «Просвещение», 2018. -272с.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
 4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
 5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
- Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 8 класс/ Учебник «Математика» 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 235 с.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.
-

Содержание обучения

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не число вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\ 000\ 000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\ 000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.
Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.
Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.
Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов.
Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	12 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	15 ч.	2 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	16 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	14 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13 ч.	2 ч.
6.	Геометрический материал	29 ч.	
7.	Повторение	3ч.	
	Итого:	102 ч.	8 ч.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 12 часов							
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	Урок рефлексии	2.09.	Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Четные, нечетные числа. Простые и составные числа	Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000	Текущий
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1	Урок рефлексии	4.09.	Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач	Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия	Текущий
3.	Угол. Виды углов	1	Урок рефлексии	6.09.	Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов	Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым	Текущий

						УГЛОМ	
--	--	--	--	--	--	-------	--

4.	Сравнение многозначных чисел	1	Урок рефлексии	9.09.	Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел. Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Текущий
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	Урок рефлексии	11.09.	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых	Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000. Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные. Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Текущий
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	Урок рефлексии	13.09.	Понятие градуса. Обозначение: 1°. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспортира	Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомятся с транспортиром и его элементами. Строят и измеряют углы с	Текущий

						помощью транспорта	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

7	Округление чисел до указанного разряда	1	Урок рефлексии	16.09.	Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи	Текущий
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Урок рефлексии	18.09.	Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными	Текущий

						<p>числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия</p>	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	Урок рефлексии	20.09.	Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира	Текущий
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	23.09.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные	Текущий

					Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок рефлексии	25.09.	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого	Текущий

12	Измерение тупых углов с помощью транспорта	1	Урок рефлексии	27.09.	Измерение тупых углов с помощью транспорта, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспорта	Текущий
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Урок рефлексии	30.09.	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Текущий
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	Урок развивающего контроля	2.10.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Периодический

15	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	4.10.	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	Урок рефлексии	7.10.	Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов	Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира	Текущий
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей -15 часов							
17	Десятичные дроби	1	Урок рефлексии	9.10.	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в	Текущий

						таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.	
18	Сложение десятичных дробей	1	Урок рефлексии	11.10.	Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.	Текущий
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	Урок рефлексии	14.10.	Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира	Текущий
20	Вычитание	1	Урок	16.10.	Вычитание десятичных	Читают десятичные	Текущий

	десятичных дробей		рефлексии		<p>дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>дробь, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи</p>	
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	18.10.	<p>Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность</p>	Текущий

						<p>своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	Урок рефлексии	21.10.	<p>Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.</p> <p>Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов</p>	<p>Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.</p> <p>Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов</p>	Текущий
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	23.10.	<p>Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p>	Текущий

						<p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	Урок рефлексии	25.10.	Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,</p>	Текущий

						планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
25	Контрольная работа.	1	Урок рефлексии	28.10..			Текущий
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	Урок рефлексии	30.10.	Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз	Выполняют устные вычисления. Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Текущий
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на	1	Урок рефлексии	1.11.	Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение	Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают	Текущий

	10,100,1000				примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия	
28	Построение углов с помощью транспортира	1	Урок рефлексии	11.11.	Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине	Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	Текущий
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1	Урок рефлексии	13.11.	Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз	Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками	Текущий
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное»	1	Урок развивающего контроля	15.11.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Периодический

	число»						
31	Работа над ошибками.		Урок рефлексии	18.11.	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	Урок рефлексии	20.11.	Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов	Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру	Текущий
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Урок рефлексии	22.11.	Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Текущий

34	Деление целых чисел на двузначное число	1	Урок рефлексии	25.11.	Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Текущий
35	Треугольник. Виды треугольников	1	Урок рефлексии	27.11	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем	Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	Текущий

					данным сторонам с помощью циркуля и линейки		
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	Урок рефлексии	29.11.	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Текущий
Обыкновенные дроби-16 часов							
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	Урок рефлексии	2.12.	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.	Текущий

						<p>Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>	
38	<p>Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	1	Урок рефлексии	4.12.	<p>Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	<p>Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</p>	Текущий
39	<p>Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями</p>	1	Урок рефлексии	6.12.	<p>Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.</p>	Текущий

					<p>пропорциональное деление</p>	<p>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач</p>	
40	<p>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	9.12.	<p>Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре.</p>	<p>Текущий</p>

						Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	Урок рефлексии	11.12.	Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	Текущий
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок рефлексии	13.12.	Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия	Текущий

						задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	16.12.	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа. Преобразование смешанных чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел	Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Текущий
44	Построение треугольников (все случаи)	1	Урок рефлексии	18.12.	Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Построение	Умеют выполнять построение треугольников	Текущий

					треугольников по трем данным.		
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок рефлексии	20.12.	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Сравнение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Сложение дробей с разными знаменателями.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Вычитание дроби из числа 1.</p> <p>Решение простых задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.</p> <p>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	Текущий
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок рефлексии	23.12.	<p>Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).</p> <p>Вычитание дробей с разными знаменателями.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Устно решают простые задачи.</p> <p>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными</p>	Текущий

					Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1	знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре	
--	--	--	--	--	--	---	--

47	Сумма углов треугольника	1	Урок рефлексии	25.12.	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах	Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах	Текущий
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок развивающего контроля	27.12.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Переодический
49	Работа над ошибками.		Урок рефлексии	10.01.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий
50	Площадь фигур	1	Урок рефлексии	13.01.	Площадь. Обозначение площади: S.	Выполняют устные вычисления.	Текущий

				<p>Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение.</p> <p>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади</p>	<p>Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь».</p> <p>Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры.</p> <p>Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).</p> <p>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.</p> <p>Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.</p> <p>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>	
--	--	--	--	---	---	--

51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Урок рефлексии	15.01.	<p>Замена действия сложения умножением.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Преобразование дробей.</p> <p>Меры времени.</p> <p>Решение задач на нахождение части от числа</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».</p> <p>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.</p> <p>Выполняют примеры на умножение.</p> <p>Сокращают дроби.</p> <p>Выделяют целую часть из неправильной дроби.</p> <p>Называют единицы измерения времени.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	Текущий
52	Деление обыкновенных дробей на целое	1	Урок рефлексии	17.01.	<p>Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.</p>	<p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.</p>	Текущий

	число				Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу	Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	
53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1	Урок рефлексии	20.01.	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия	Текущий
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое	1	Урок рефлексии	22.01.	Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью	Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение»	Текущий

	число				алгоритмов	действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер	
55	Нахождение дроби от числа	1	Урок рефлексии	24.01.	Нахождение дроби от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят дробь от числа. Решают задачу в 2-3 действия	Текущий
56	Таблицы единиц измерения площади	1	Урок рефлексии	27.01.	Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот	Используют обозначение площади (S). Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	Текущий

57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Урок рефлексии	29.01.	Нахождение числа по 0,1 его доли. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия	Текущий
56	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	Урок развивающего контроля	31.01.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Периодический
57	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	3.02.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий
58	Площадь квадрата	1	Урок рефлексии	5.02.	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	Текущий
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-14 часов							
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных	1	Урок рефлексии	7.02.	Компоненты действия сложения. Письменные и устные вычисления с	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку.	Текущий

	дробей				десятичными дробями. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дробь. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия	
60	Вычитание десятичных дробей	1	Урок рефлексии	10.02.	Компоненты действий вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на вычитание дробей. Сокращают десятичные дробь. Записывают десятичные	Текущий

						<p>дроби, выражая их в одинаковых долях</p> <p>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>	
61	Площадь прямоугольника	1	Урок рефлексии	12.02.	Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле	<p>Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.</p> <p>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот</p>	Текущий
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	14.02.	Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз	<p>Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.</p> <p>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз</p>	Текущий
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	17.02.	Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на	<p>Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.</p> <p>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз</p>	Текущий

					уменьшение в несколько раз. Решение задач на уменьшение в несколько раз		
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	Урок рефлексии	19.02.	Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади	Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м ² , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м ² и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия	Текущий
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	Урок рефлексии	21.02.	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия	Текущий

66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	26.02.	Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия	Текущий
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	Урок рефлексии	28.02.	Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности	Текущий
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	5.03.	Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка	Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия	Текущий

69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Урок развивающего контроля	7.03.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Периодический
70	Работа над ошибками.		Урок рефлексии	12.03.	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.	Текущий
71	Площадь круга	1	Урок рефлексии	14.03.	Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$. Решение геометрических задач на нахождение площади круга	Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга	Текущий
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Урок рефлексии	16.03.	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач	Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Текущий

73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Урок рефлексии	19.03.	Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия	Текущий
74	Линейные, столбчатые диаграммы	1	Урок рефлексии	21.03.	Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм	Строят различные виды диаграмм	Текущий
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Урок рефлексии	31.03.	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3	Текущий

					в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Урок рефлексии	2.04.	Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	Текущий
77	Круговые диаграммы	1	Урок рефлексии	4.04.	Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение круговых диаграмм	Строят круговую диаграмму	Текущий

Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади -13 часов

78	Нахождение дроби от числа	1	Урок рефлексии	7.04.	Чтение, запись обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Находят дробь от числа. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью	Текущий
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	Урок рефлексии	9.04.	Нахождение числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле	Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле	Текущий
80	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1	Урок рефлексии	11.04.	Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями	Работают с таблицей земельных мер. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами. Заменяют десятичные дроби целыми числами	Текущий
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	Урок рефлексии	14.04.	Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел	Текущий

					арифметического при решении задач		
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	Урок рефлексии	16.04.	Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач	Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел	Текущий
83	Единицы измерения и их соотношения	1	Урок рефлексии	18.04.	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях	Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами	Текущий
84	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	Урок развивающего контроля	21.04.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Периодический
85	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	23.04.	Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий

					ошибки		
86	Симметрия	1	Урок рефлексии	25.04.	Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии	Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии	Текущий
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	Урок рефлексии	28.04.	Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений Работа по таблице земельных мер. Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами. Замена десятичных дробей целыми числами	Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот	Текущий
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	Урок рефлексии	30.04.	Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм ² , см ² , дм ² , м ² . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата	Текущий
89	Построение отрезка,	1	Урок рефлексии	5.05.	Построение геометрических фигур	Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник,	Текущий

	треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии				(отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии	квадрат) симметричных относительно оси симметрии	
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	Урок рефлексии	7.05.	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	Текущий
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Урок рефлексии	12.05.	Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия	Текущий
92	Площадь	1	Урок рефлексии	14.05.	Измерение и вычисление	Вычисляют площадь	Текущий

	прямоугольника и квадрата				площади прямоугольника и квадрата	прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Урок рефлексии	16.05.	Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата	Текущий
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	Урок рефлексии	19.05.	Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади	Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата	Текущий

95	Решение задач на вычисление площади	1	Урок рефлексии	20.05.	Измерение и вычисление площади квадрата по формуле	Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот	Текущий
96	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	21.05.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы	Итоговый
97	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	22.05.	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Текущий
Повторение – 3 часа							
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Урок рефлексии	23.05.	Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Называют компоненты действий (в том числе в	Текущий

						<p>примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость»</p>	
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	Урок рефлексии	26.05.	<p>Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.</p> <p>Решения простых задач на увеличение в несколько раз</p>	<p>Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.</p> <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Решают задачу в 3 действия</p>	Текущий

100	Треугольник. Виды треугольников	1	Урок рефлексии	27.05.	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам	Текущий
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	Урок рефлексии	28.05.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия	Текущий
102	Единицы измерения и их соотношения	1	Урок рефлексии		Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м	Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.	Текущий

Список учебной литературы для учителя:

1. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 5 – 9 классы. Математика/ Т.В.Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю.Соловьева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 164с.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
3. Учебник «Математика» 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 235 с.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., стер.– М. :Просвещение, 2018. – 235 с.

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;