

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Жаракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 5 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Целью программы является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Главными задачами обучения являются:

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни. На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Для реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы обучения:

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 5 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности».

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты 5 класс.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Планируемые предметные результаты 5 класс.

Минимальный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о кредите.
5. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
6. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
7. Отличие наличных и электронных денег.
8. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
9. Иметь представление об основных функциях банкомата.

Достаточный уровень:

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
4. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
5. Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
6. Иметь представление о кредите.
7. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
8. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
9. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
10. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
11. Иметь представление об основных функциях банкомата.
12. Снятие наличных денег через банкомат.

Основное содержание программы коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» 5 класс.

Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России.(5 ч)

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран. (7 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги. (4 ч)

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги (3 ч)

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения. (3 ч)

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

Обобщение изученного материала за год (1ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	5	5	
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	3	1
3	Какие деньги были раньше в России.	5	4	1
4	Современные деньги России и других стран.	7	6	1
5	Откуда в семье деньги.	4	1	
6	На что тратятся деньги	3	1	2
7	Как умно управлять своими деньгами.	3	2	1
8	Как делать сбережения	3	2	1
9	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	24	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<i>Раздел I. Что такое деньги и откуда они взялись(5 часов).</i>							
1	Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность.	1	Урок рефлексии	06.09.	Слушание объяснений учителя, решение задач	Решение ситуаций и задач	Текущий
2	Что такое деньги?	1	Урок рефлексии	13.09	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Рынок» Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.	Текущий
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Урок рефлексии	20.09.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер». Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»	Текущий

						Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.	
4	История монет.	1	Урок рефлексии	27.09.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба	Текущий
5	Первые монеты разных государств	1	Урок рефлексии	04.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры» Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.	Текущий
Раздел II. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок(4 часа).							
6	Современные монеты.	1	Урок рефлексии	11.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла. Практические занятия: игровые тренинги, описание	Текущий

						устройства монет, рисование старинных русских денег. Словарь: , на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.	
7	Изобретение бумажных денег	1	Урок рефлексии	18.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя. Практические занятия: игровые тренинги, работа в парах по карточкам. Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.	Текущий
8	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Урок рефлексии	25.10.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по	Текущий

						внешним отличительным признакам. Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.	
9	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии	15.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись»</i> , <i>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i>	Текущий
Раздел III. Какие деньги были раньше в России(5 часов).							
10	Древнерусские товарные деньги.	1	Урок рефлексии	22.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры. Основные понятия: товарные деньги, Русь.	Текущий
11	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	Урок рефлексии	29.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.	Текущий

						<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»</p> <p>Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.</p>	
12	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Урок рефлексии	29.11.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньги, копейка.</p>	Текущий
13	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Урок рефлексии	06.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p>Основные понятия: рубль,</p>	Текущий

						деньга, копейка.	
14	Рубль, гривенник и полтинник.	1	Урок рефлексии	13.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!» Основные понятия: рубль, гривенник и полтинник.	
Раздел IV. Современные деньги России и других стран(7 часов).							
15	Современные деньги России.	1	Урок рефлексии	20.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты. Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона),	Текущий

						гурт(ребро монеты)	
16	Современные деньги мира.	1	Урок рефлексии	27.12.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус» Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.	Текущий
17	Проведение безналичных расчётов.	1	Урок рефлексии	10.01.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.	Текущий

18	Функции банкоматов.	1	Урок рефлексии	17.01.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат. Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.	Текущий
19	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Урок рефлексии	24.01.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Повторение классификации денег, отличительных особенностей. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.	Текущий
20	Обобщение изученного материала	1	Урок рефлексии	31.01.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »	Текущий

Раздел V. Откуда в семье деньги(4 часа).

21	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	Урок рефлексии	07.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.	Текущий
22	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	Урок рефлексии	14.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги» Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.	Текущий
23	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1	Урок рефлексии	21.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической	Текущий

						<p>презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Банк»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, кредит.</p>	
24	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	Урок рефлексии	28.02.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия».</p> <p>Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Семейный бюджет»</p> <p>Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.</p>	Текущий
Раздел VI. На что тратятся деньги(3 часа).							
25	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	Урок рефлексии	07.03.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	<p>Повторение определений « Доходы» и «Расходы».</p> <p>Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»</p> <p>Основные понятия:</p>	Текущий

						семейный бюджет, расходы и доходы.	
26	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Урок рефлексии	14.03.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.	Текущий
27	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	21.03.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»	Текущий
Раздел VII. Как умно управлять своими деньгами(3 часа).							
28	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	Урок рефлексии	04.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.	Текущий

29	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	Урок рефлексии	11.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине. Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением. Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.	Текущий
30	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	Урок рефлексии	18.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет» Основные понятия: семейный бюджет, экономия.	Текущий
Раздел VIII. Как делать сбережения(3 часа).							
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Урок рефлексии	25.04.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия:	Текущий

						семейный бюджет, экономия.	
32	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	16.05.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации.	Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения» Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансист» Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.	Текущий
33	Повторение	1	Урок рефлексии	22.05.	Слушание объяснений учителя.	Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат» Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Как умно управлять своими деньгами» и « Как делать сбережения».	Текущий
Раздел IX. Обобщение изученного материала за год(1 час).							
34	Обобщение изученного материала за год	1	Урок рефлексии	23.05.	Слушание объяснений учителя	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.	Текущий
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы :

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждена
приказом директора школы
от «31» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 6 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Целью программы является формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Главными задачами обучения по данной программе являются

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни. На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Для реализации данной программы используются следующие технологии, методы и формы обучения:

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 6 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности».

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты 6 класс.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Планируемые предметные результаты 6 класс.

Минимальный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Достаточный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.

- Знание видов страхования.

Основное содержание коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» 6 класс.

Откуда в семье деньги (12 ч)

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

На что тратятся деньги (6 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами (6 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

Как делать сбережения (9 ч)

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

Обобщение изученного материала за год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Откуда в семье деньги	12	11	1
2	На что тратятся деньги	6	5	1
3	Как умно управлять своими деньгами	6	2	4
4	Как делать сбережения	9	9	
5	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	27	7

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Откуда в семье деньги (12 часов).						
1	Для чего нужно повышать свою финансовую грамотность.	1 Урок рефлексии	04.09.	Слушание объяснений учителя, решение задач	Решение ситуаций и задач	Текущий
2	Семейные доходы и расходы	1 Урок рефлексии	11.09.	Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход.	Текущий
3	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1 Урок рефлексии	18.09.	Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, решение практических задач приближенных к жизненным ситуациям. Основные понятия: наследство, лотерея, клад.	Текущий
4	Основной источник дохода современного	1 Урок рефлексии	25.09.	Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения.	Слушают объяснений учителя о зарплате, условиях получения.	Текущий

	человека				Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек» Основные понятия: зарплата, доходы, расходы.	
5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Урок рефлексии	02.10.	Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» Основные понятия: зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.	Текущий
6	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	Урок рефлексии	9.10.	Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	Текущий
7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Урок рефлексии	16.10.	Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об	Слушают объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об	Текущий

					основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя	основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант. Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	
8	Имущество. Аренда.	1	Урок рефлексии	23.10	Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, прописывание своих данных :ФИО, адрес проживания, год рождения. Основные понятия: договор, арендатор, аренда, собственность, имущество	Текущий
9	Проценты по вкладам.	1	Урок рефлексии	30.10.	Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах , игра «Копим деньги» Основные понятия: процент,	Текущий

						банк, вклад	
10	Денежный займ.	1	Урок рефлексии	13.11.	Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Банкомат» Основные понятия: денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.	Текущий
11	Кредиты.	1	Урок рефлексии	20.11.	Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах Основные понятия: кредит, долг, процент, банк, ссуда,	Текущий
12	Мошенничество.	1	Урок рефлексии	27.11.	Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание	Текущий
13	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	04.12.		Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в	Текущий

						рамках изученных тем раздела: «Откуда в семье деньги»	
Раздел II. На что тратятся деньги(6 часов).							
14	Обмен денег на товары и услуги.	1	Урок рефлексии	11.12.	Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.	Текущий
15	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	Урок рефлексии	18.12.	Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин» Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.	Текущий
16	Обязательные и необязательные	1	Урок рефлексии	25.12.	Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное	Слушают объяснений учителя о видах расходов. Условное	Текущий

	расходы.				планирование расходов в семье.	планирование расходов в семье. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета. Основные понятия: обязательные и необязательные расходы.	
17	Сбережения.	1	Урок рефлексии	15.01.	Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.	Слушают объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Банк» Основные понятия: сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.	Текущий
18	Долги.	1	Урок рефлексии	22.01.	Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.	Слушают объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре « Научись говорить: «Нет!» Основные понятия: деньги, долг, финансы, ответственность, банк.	Текущий

19	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	29.01.	Слушание объяснения заданий практической работы	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: «На что тратятся деньги»	Текущий
Раздел III. Как умно управлять своими деньгами (6 часов).							
20	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Урок рефлексии	5.02.	Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек» Основные понятия: деньги, доход и расход.	Текущий
21	Учёт доходов и расходов	1	Урок рефлексии	12.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторение понятий по теме «Семейный бюджет». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета. Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет	Текущий
22	Сравниваем доходы и расходы.	1	Урок рефлексии	19.02.	Слушание объяснения заданий практической работы	Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению	Текущий

						<p>семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.</p>	
23	Способы экономии.	1	Урок рефлексии	26.02.	<p>Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.</p>	<p>Слушают объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, экономия.</p>	Текущий
24	Как умно управлять своими деньгами	1	Урок рефлексии	5.03.	<p>Слушание объяснения заданий практической работы</p>	<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии».</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p>Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>	Текущий
25	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Урок рефлексии	12.03.	<p>Слушание объяснения заданий практической работы</p>	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i></p>	Текущий
Раздел IV. Как делать сбережения(9 часов).							
26	Превышение доходов над расходами.	1	Урок рефлексии	19.03.	<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов»,</p>	<p>Повторяют понятия по теме «Учет доходов и расходов»,</p>	Текущий

	Сбережения.				«Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк.	«Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка. Основные понятия: деньги, доход и расход, сбережения.	
27	Копилки. Коллекционирование.	1	Урок рефлексии	2.04.	Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.	Повторяют понятия по темам «Семейные доходы и расходы » и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации « Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, копилка, коллекционирование.	Текущий
28	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	09.04.	Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк» Основные понятия: деньги, банк, банковский вклад.	Текущий
29	Ценные бумаги.	1	Урок	16.04.	Слушание объяснений учителя о	Слушают объяснений учителя о	Текущий

			рефлексии		ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя	ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, чек, ценная бумага, банк.	
30	Акции. Дивиденды.	1	Урок рефлексии	23.04.	Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Повторяют понятия по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах. Основные понятия: деньги, акция, дивиденды.	Текущий
31	Недвижимость.	1	Урок рефлексии	30.04.	Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.	Слушают объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»	Текущий

						Основные понятия: недвижимость, право собственности.	
32	Страхование	1	Урок рефлексии	07.05.	Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент» Основные понятия: страхование, страховой договор, страховой агент.	Текущий
33	Банковские платежные карты.	1	Урок рефлексии	14.05.	Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя	Слушают объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат» Основные понятия: деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.	Текущий
Раздел V. Обобщение изученного материала за год(1 час).							
34	Обобщение изученного материала за год	1	Урок рефлексии	21.05.	Слушание объяснения заданий практической работы	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.	Текущий
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «08» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономики, через познавательную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее терминологией;
- развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение; воспитывать положительное отношение к труду.
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Особенности коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» для 7 класса разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков

ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 7 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.); умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение(точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание сути налогов и их роли в жизни общества;
- умение различать прямые и косвенные налоги;
- умение называть основные виды налогов в РФ;
- умение перечислять основные условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;
- умение пользоваться пластиковой картой и банкоматом;
- отличие наличных и электронных денег.

Достаточный уровень:

- понимание сути налогов и их роли в жизни общества;

- умение различать прямые и косвенные налоги;
- умение называть основные виды налогов в РФ;
- умение проверять на сайте налоговой службы наличие задолженности членов семьи;
- умение перечислять основные условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;
- умение пользоваться пластиковой картой и банкоматом;
- отличие наличных и электронных денег;
- умение планировать свою самостоятельную деятельность (4-5 шагов);
- осознание того, что ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- иметь представление о кредите;
- умение находить актуальную информацию о банках..

Основное содержание программы по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности»

Человек и государство: как они взаимодействуют. (15 ч)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию о социальных пособиях на сайте Социального фонда России. Оформляем социальное пособие.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 ч.)

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад.

Обобщение изученного материала за год. (1 ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	15	13	2
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18	17	1
3	Обобщение изученного материала за год	1		1
	Итого	34	30	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Человек и государство: как они взаимодействуют(15 ч.)							
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Урок рефлексии	03.09.	Знакомство с понятием финансово независимого человека	Рассматривают что значит быть финансово независимым человеком	Текущий
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Урок рефлексии	10.09.	Знакомство с понятием налог.	Знакомятся с понятием налог, от чего зависит налог, зачем надо платить налоги.	Текущий
3	Какие бывают налоги	1	Урок рефлексии	17.09.	Знакомство с видами налогов.	Знакомятся с видами налогов	Текущий
4	Учимся считать налоги	1	Урок рефлексии	24.09.	Знакомство с правилами подсчета разных видов налогов	Учатся считать разные виды налогов	Текущий
5	Считаем налоги семьи	1	Урок рефлексии	01.10.	Закрепление правила подсчета разных видов налога	Учатся считать налоги, которые платит семья	Текущий
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Урок рефлексии	8.10.	Знакомство с налогами разных стран.	Знакомятся с налогами разных стран. Сравнивают налоги разных стран	Текущий
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Урок рефлексии	15.10.	Знакомство с налогами, которые платит семья и что получает от государства	Знакомятся с налогами, которые платит семья и что получает от государства	Текущий
8	Как работает налоговая служба	1	Урок рефлексии	22.10.	Знакомство с налоговой службой и ее работой	Знакомятся с работой налоговой службы	Текущий
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Урок рефлексии	29.10.	Знакомство с планом написания мини- проекта	Пишут мини-проект	Текущий
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Урок рефлексии	12.11.	Знакомство с понятием социальное пособие, видами пособий	Рассматривают понятие социального пособия и его видов	Текущий
11	Учимся находить информацию о социальных пособиях на сайте Социального фонда России	1	Урок рефлексии	19.11.	Знакомство с сайтом Социального фонда России	Учатся находить информацию на сайте Социального фонда России	Текущий
12	Оформляем социальное	1	Урок	26.11.	Знакомство с правилами	Учатся оформлять социальное пособие	Текущий

	пособие		рефлексии		оформления социального пособия		
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Урок рефлексии	3.12.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Рассматривают все виды социальных	Текущий
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Урок рефлексии	10.12.	Знакомство с планом написания мини- проекта	Пишут проект	Текущий
15	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии	17.12.	Объяснение заданий теста	Отвечают на тест	Текущий
Раздел II Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 ч.)							
16	Для чего нужны банки	1	Урок рефлексии	24.12.	Рассматривают понятие о банке	Узнают зачем нужны банки	Текущий
17	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	Урок рефлексии	14.01.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	Узнают зачем хранить сбережения выгоднее в банке	Текущий
18	Какие бывают вклады	1	Урок рефлексии	21.01.	Знакомство с понятием вклада, видами вклада	Рассматривают понятие вклада, виды вкладов	Текущий
19	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Урок рефлексии	28.01.	Знакомство с понятием кредита	Знакомятся с понятием кредит. Зачем нужно брать кредиты	Текущий
20	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Урок рефлексии	4.02.	Знакомство с сайтом Центрального банка РФ	Учатся находить информацию на сайте Центрального банка РФ	Текущий
21	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Урок рефлексии	11.02.	Знакомство с банковскими услугами, которыми пользуется семья	Исследуют, какими банковскими услугами пользуется семья	Текущий
22	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Урок рефлексии	18.02.	Знакомство с понятием финансовые потери	Учатся избегать финансовых потерь и увеличивать свои доходы	Текущий
23	Как работает банк	1	Урок рефлексии	25.02.	Знакомство с работой банка	Знакомятся с работой банка	Текущий
24	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Урок рефлексии	4.03.	Знакомство с планом написания мини- проекта	Пишут проект	Текущий
25	Что мы знаем о бизнесе	1	Урок рефлексии	11.03.	Знакомство с понятием бизнеса	Рассматривают понятие бизнеса, виды бизнеса	Текущий
26	Как открыть фирму	1	Урок рефлексии	18.03.	Знакомство со способами открытия фирмы	Учатся открывать фирму	Текущий

27	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Урок рефлексии	1.04.	Знакомство с понятием бизнес-инкубатора	Узнают для чего нужны бизнес-инкубаторы	Текущий
28	Открываем фирму	1	Урок рефлексии	8.04.	.	Учатся открывать фирму	Текущий
29	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Урок рефлексии	15.04.	Знакомство с понятием валюта	Рассматривают что такое валюта и зачем она нужна	Текущий
30	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Урок рефлексии	23.04.	Знакомство с курсами валют	Учатся находить информацию о курсах валют	Текущий
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	Урок рефлексии	25.04.	Знакомятся со способами как делать сбережения	Учатся делать сбережения	Текущий
32	Банковский вклад.	1	Урок рефлексии	02.05.	Знакомство с понятием о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»	Знакомятся с понятием банковского вклада, видами банковских вкладов	Текущий
33	Повторение	1	Урок рефлексии	16.05.	Слушание объяснений учителя	Повторяют пройденный материал	Текущий
34	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	Урок рефлексии	23.04.	Слушание объяснений учителя	Выполняют тест	Текущий
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы :

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

-компьютер;

- проектор.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Шадрина А.А.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- развивать учебно-познавательный интерес в области экономики, через познавательную деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее терминологией;
- развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение; воспитывать положительное отношение к труду.
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета (курса).

Особенности коррекционного курса «Основы финансовой грамотности» для 8 класса разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14—16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков

ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у обучающихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения: личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;

- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с учебным планом и программой курс «Основы финансовой грамотности» изучается в 8 классе 1 час в неделю, поэтому программа составлена на 34 часа (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения «Основ финансовой грамотности»

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.); умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение(точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины инфляции;
- рассчитывать личный и семейный бюджет;
- вести учёт доходов и расходов;
- понимание сути налогов и их роли в жизни общества;
- умение различать прямые и косвенные налоги;
- умение называть основные виды налогов в РФ;
- умение перечислять основные условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;
- умение пользоваться пластиковой картой и банкоматом;
- отличие наличных и электронных денег.

Достаточный уровень:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины инфляции;
- рассчитывать личный и семейный бюджет;
- вести учёт доходов и расходов;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить различные потребности и желания с финансовыми возможностями;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- понимание сути налогов и их роли в жизни общества;
- умение различать прямые и косвенные налоги;
- умение называть основные виды налогов в РФ;
- умение проверять на сайте налоговой службы наличие задолженности членов семьи;
- умение перечислять основные условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- умение сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- иметь представление о банковских вкладах, накоплениях;
- умение пользоваться пластиковой картой и банкоматом;
- отличие наличных и электронных денег;
- умение планировать свою самостоятельную деятельность (4-5 шагов);
- осознание того, что ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- иметь представление о кредите;
- умение находить актуальную информацию о банках..

Основное содержание программы по коррекционному курсу «Основы финансовой грамотности»

Управление денежными средствами семьи (9ч.)

Деньги: что это такое

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи

Какие бывают источники доходов

От чего зависят личные и семейные доходы

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

Что такое семейный бюджет и как его построить

Как оптимизировать семейный бюджет

Обобщение по разделу: «Управление денежными средствами семьи»

Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)

Для чего нужны финансовые организации

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

Проектная и исследовательская деятельность

Риски в мире денег (6 ч.)

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца

Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

Чем поможет страхование

Какие бывают риски

Что такое финансовые пирамиды

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч.)

Что такое банк и чем он может быть полезен

Польза и риски банковских карт

Что такое бизнес

Как создать своё дело

Что такое валютный рынок и как он устроен

Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч.)

Что такое налоги и зачем их платить

Какие налоги мы платим

Что такое пенсия и как сделать её достойной

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	в том числе	
			теория	практика
1	Управление денежными средствами семьи	9	8	1
2	Способы повышения семейного благосостояния	6	5	1
3	Риски в мире денег	6	5	1
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	7	1
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5	4	1
	Итого	34	29	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Управление денежными средствами семьи (9ч.)							
1	Деньги: что это такое	1	Урок рефлексии	06.09.	Знакомство с понятием деньги	Знакомятся с понятием деньги, их видами	Текущий
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	Урок рефлексии	13.09.	Знакомство с понятием инфляция	Знакомятся с понятием инфляция. Учатся считать доходы семьи с учетом инфляции	Текущий
3	Какие бывают источники доходов	1	Урок рефлексии	20.09.	Знакомство с источниками доходов	Знакомятся с видами доходов	Текущий
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Урок рефлексии	27.09.	Знакомство с личными и семейными доходами и от чего они зависят	Рассматривают от чего зависят личные и семейные доходы	Текущий
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Урок рефлексии	04.10.	Знакомство с правилами контроля семейных расходов	Учатся считать контролировать семейные расходы	Текущий
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Урок рефлексии	11.10.	Знакомство с планом написания мини- проекта	Пишут проект	Текущий
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Урок рефлексии	18.10.	Знакомство с семейным бюджетом, правилами его построения	Рассматривают семейный бюджет и способы его формирования	Текущий
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Урок рефлексии	25.10.	Знакомство с правилами управления семейным бюджетом	Рассматривают как улучшить семейный бюджет	Текущий
9	Обобщение по разделу: «Управление денежными средствами семьи»	1	Урок рефлексии	01.11.	Объяснение заданий теста	Пишут тест	Периодический
Раздел II Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)							
10	Для чего нужны финансовые организации	1	Урок рефлексии	15.11.	Знакомство с финансовыми организациями	Знакомятся с финансовыми организациями, их видами	Текущий
11	Как увеличить семейные доходы с	1	Урок рефлексии	22.11.	Знакомство с работой финансовых организаций, способами увеличения	Знакомятся с работой финансовых организаций и их влиянием на	Текущий

	использованием финансовых организаций				семейных доходов с помощью этих организаций	увеличение семейных доходов	
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	Урок рефлексии	29.11.	Знакомство со способами финансового планирования	Учатся правильно осуществлять финансовое планирование	Текущий
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Урок рефлексии	6.12.	Знакомство с финансовым планированием в различных жизненных ситуациях	Рассматривают все виды финансового планирования в разных жизненных ситуациях	Текущий
14	Проектная и исследовательская деятельность	1	Урок рефлексии	13.12.	Знакомство с планом написания мини- проекта	Пишут проект	Текущий
15	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии	20.12.	Объяснение заданий теста	Отвечают на тест	Периодический
Раздел III Риски в мире денег (6 ч.)							
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1	Урок рефлексии	27.12.	Рассматривают особые жизненные ситуации	Знакомятся с жизненными ситуациями: рождение ребенка, потеря кормильца	Текущий
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Урок рефлексии	10.01.	Рассматривают особые жизненные ситуации	Знакомятся с жизненными ситуациями: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Текущий
18	Чем поможет страхование	1	Урок рефлексии	17.01.	Знакомство с понятием страхование, видами страхования	Рассматривают понятие страхование, виды страхования. Для чего нужно страхование	Текущий
19	Какие бывают риски	1	Урок рефлексии	24.01.	Знакомство с видами рисков	Рассматривают виды рисков	Текущий
20	Что такое финансовые пирамиды	1	Урок рефлексии	31.01.	Знакомство с финансовыми пирамидами	Рассматривают что такое финансовая пирамида. Польза и вред финансовых пирамид	Текущий
21	Обобщающий урок	1	Урок рефлексии	07.02.	Объяснение заданий теста	Пишут тест	Периодический

Раздел IV Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч.)							
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Урок рефлексии	14.02.	Знакомство с понятием банк, работой банка	Знакомятся с работой банка	Текущий
23	Польза и риски банковских карт	1	Урок рефлексии	21.02.	Знакомство с банковской картой. Польза и вред банковских карт	Рассматривают банковскую карту, виды банковских карт. Польза и вред банковских карт	Текущий
24	Что такое бизнес	1	Урок рефлексии	28.02.	Знакомство с понятием бизнеса	Рассматривают понятие бизнеса, виды бизнеса	Текущий
25	Как создать своё дело	1	Урок рефлексии	07.03.	Знакомство с алгоритмом создания своего дела	Рассматривают план создания своего дела	Текущий
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Урок рефлексии	14.03.	Знакомство с понятием валюта, с валютным рынком, с курсами валют	Рассматривают что такое валюта и зачем она нужна. Учатся находить информацию о курсах валют	Текущий
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Урок рефлексии	21.03.	Знакомство со способами размещения сбережений в валюте	Рассматривают способы размещения сбережений в валюту. Польза и вред	Текущий
28	Проектная и исследовательская деятельность	1	Урок рефлексии	04.04.	Знакомство с планом написания мини- проекта	Пишут проект	Текущий
29	Обобщающий урок	1	Урок рефлексии	11.04.	Объяснение заданий теста	Выполняют тест	Периодический
Раздел V Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч.)							
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Урок рефлексии	18.04.	Знакомство с понятием налог, причинами выплаты налогов	Знакомятся с понятием налог и причинами их выплаты	Текущий
31	Какие налоги мы платим	1	Урок рефлексии	25.04.	Знакомятся с видами налогов	Учатся рассчитывать разные виды налогов	Текущий
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	Урок рефлексии	16.05.	Знакомство с понятием пенсия, видами пенсий, способами увеличения пенсии	Знакомятся с понятием пенсия, видами пенсий, способами увеличения пенсии	Текущий
33	Повторение	1	Урок рефлексии	22.05.	Слушание объяснений учителя	Повторяют пройденный материал	Текущий
34	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	Урок рефлексии	23.04.	Слушание объяснений учителя	Выполняют тест	Итоговый
	Итого	34					

Список учебной литературы для учителя:

1. Учебная программа по финансовой грамотности для 5-7 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. Издательство «ВАКО» 2018 г.
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Материально–техническое обеспечение (оборудование).

- компьютер;
- проектор.