

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Профессиональная карьера»
для обучающихся 7 класса
на 2024– 2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог *Меньшикова Н.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Профессиональная карьера» для обучающихся 7 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями 1 вариант. Разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава ГКОУ УР «Каракулинская школа для детей с ОВЗ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса, направлено на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи обучающемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире труда призван коррекционный курс «Твоя профессиональная карьера», который составлен по программе «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы обучающихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности, имеющей профессиональную направленность.

Основными целями данной программы: Оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Расширение знаний обучающихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- Расширение знаний обучающихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
- Формирование у учащихся умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностного ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание.

Личностные результаты:

- - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- - использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- - значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- -правила выбора профессии;
- -понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а
- так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:
- - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- - значение творческого потенциала человека, карьеры.
- - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- - о современных формах и методах организации труда;
- - о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- - о предпринимательстве;
- - о рынке труда.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Главный результат эффективности деятельности по программе - сформированность у обучающихся готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

Основное содержание коррекционного курса

Фактический материал, изучаемый **в 7 классе**, представлен следующими разделами и главами:

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Тема 1. Труд и профессия (3ч)

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Тема 2. Мир профессий (16 ч)

Мир профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Познай самого себя (тестирование). Типы профессий. Матрица выбора профессии. Кто готовит нам обед? Беседа о профессии повар. «Мотивы выбора профессии». Индивидуально-психологические особенности личности. Беседа о профессии швеи. Беседа о профессии штукатур-маляр. Профессия столяр. Работник комплексной уборки (техничка). Новые профессии. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Труд и творчество – главный смысл жизни. Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).

Тема 3. Профессиональное самоопределение. Подготовка к будущей карьере. (14 ч)

Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности. Безработица. Как её избежать? Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор». Экскурсия в службу занятости. Профессии сферы обслуживания. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Подходящая и неподходящая работа. Профорientация и медицинское консультирование. Трудовой Кодекс РФ. Беседа по теме «Моя будущая профессия». Формула успеха - труд по призванию. Как правильно сделать выбор. Встреча с представителями училищ. Встречи с представителями разных профессий.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения коррекционного курса «Человек и общество» обучающийся должен знать /понимать:

- - углубление знаний обучающихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- - развитие навыков планирования и самопрезентации;
- - коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- - анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

знать:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;

- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

уметь:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию);
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Моя профессия.	8
3	Требования профессии к человеку	4
4	Правила выбора профессии	3
5	Профессиональные возможности	3
6	Знакомство с профессиями	16
7	Заключительные уроки	
8	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Раздел: Введение							

1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	1	04.09	Умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Выявление профессиональных предпочтений	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Слушать и вступать в диалог для поддержания беседы, с полной точностью выражать свои мысли; Определять и высказывать под руководством учителя важность выбора своей профессии.
Раздел: Моя профессия.							
2	Труд в жизни человека.	1	11.09	Знать роль труда в жизни человека.	уметь анализировать собственные склонности, интересы возможности, и мотивы, влияющие на профессиональный выбор	Умение слушать и вести диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3	Человек и профессия.	1	18.09	Знать роль профессии в жизни человека.	Уметь анализировать характеристики профессий различных подтипов	Умение слушать и вести диалог.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на полученные знания, делать выбор.
4	Многообразие профессий.	1	25.09	Изучать общие сведения о профессиях	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение слушать и вести диалог.	повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
5	Что я знаю о профессиях?	1	02.10	Умение осуществлять выбор наиболее	Анализировать характеристики	Владение устной и письменной речью,	Развитие познавательных

				эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	профессий различных подтипов. Выявлять наиболее востребованных профессий.	монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	интересов, учебных мотивов.
6	Современный рынок труда. Разделение труда.	1	09.10	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Анализировать характеристики профессий различных подтипов. Выявлять наиболее востребованных профессий.	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7	Классификация профессий по предмету труда.	1	16.10	Изучать общие сведения о профессиях	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вести диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	Что такое профессиограмма ?	1	23.10	Знать, что такое профессиограмма и как её составлять.	Уметь составлять профессиограммы по заданной схеме.	Умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.	Развитие познавательных интересов и мотивов. Формирование границ собственного знания и незнания, оценка собственного выбора. доброжелательность по отношению к окружающим
Раздел: Требования профессии к человеку.							
9	Человек среди людей.	1	30.10	Межличностные отношения и их	Знать правила поведения в	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать	планирование своей образовательной и

				значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения.	конфликтной ситуации.	собственное мнение и позицию.	профессиональной карьеры. формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
10	Здоровье и выбор профессии.	1	13.11	Группы профессий по условиям труда. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.	соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;	Участвовать в коллективном Обсуждении проблем.	планирование собственной образовательной и профессиональной карьеры
11	Мотивы выбора профессии.	1	20.11	Понимание и сохранение учебной задачи.	уметь планировать самообразование, необходимое для успешного профессионального роста.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
12	Учет требований профессии.	1	27.11	Знать требования по классификации типов профессий.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
Раздел: Правила выбора профессии.							
13	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).	1	04.12	Понимание в профессиональном выборе («хочу»). Возможности	уметь планировать самообразование, необходимое для успешного	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

				11.12 личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»).	профессионального роста.		жизни в группах и сообществах.
14	Интересы и выбор профессии.	1	11.12	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
15	Каким я хочу быть, каким буду?	1	18.12	Понимание и сохранение учебной задачи.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
Раздел: Профессиональные возможности.							
16	Способности и профессиональная пригодность.	1	25.12	Понимание и сохранение учебной задачи.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Формирование границ собственного знания и незнания, оценка собственных поступков.
17	Что я знаю о своих возможностях.	1	15.01	Знать как построить и обосновать варианты своей будущей карьеры	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.	повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

					помощью учителя.		материальным и духовным ценностям;
18	Характерологические особенности людей разных профессий.	1	22.01	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач.	Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие понятия, делать выбор.
Раздел: <i>Знакомство с профессиями.</i>							
19	Моя будущая профессия.	1	29.01	Основные профессии, которыми могут овладеть выпускники специальной (коррекционной) школы VIII вида.	Умение составлять план действий.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
20	Профессия швея.	1	05.02	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
21	Профессия цветовод.	1	12.02	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры

22	Профессия уборщик помещения.	1	19.02	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
23	Профессия штукатур-маляр.	1	26.02	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
24	Профессия оператор машинного доения	1	05.03	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
25	Профессия повар, кондитер.	1	12.03	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
26	Профессия плотник.	1	19.03	Осуществлять расширенный поиск информации с	Умение оценивать правильность выбора	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к	планирование образовательной и профессиональной

				использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	общему решению в совместной деятельности.	карьеры
27	Профессия столяр.	1	02.04	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
28	Профессия дворник.	1	09.04	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
29	Профессия плодоовощевод.	1	16.04	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
30	Профессия пекарь	1	23.04	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры

					возможности и решения		
31	Экскурсия на швейную фабрику	1	30.04	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
32	Экскурсия на пекарню	1	07.05	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
33	Экскурсия в мебельный цех.	1	14.05	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
34	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1	21.05	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - №4.
2. Резапкина, Г.В. Мыслительные способности: Авторские комментарии к третьим занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 22. – С. 47–48.
3. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.
4. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39.
5. Резапкина, Г.В. Кому не нужна помощь в выборе профессии?: Введение в тему./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. –2007. - №19. – С. 39-40.
6. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – С. 20-23.
7. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах./ Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №18. – С. 32-35.
8. Резапкина, Г.В. Творческая работа: Четвертые уроки в 5–7 классах./ Г.В.Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. -№24. – С. 25
9. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Пятые уроки в 5-9 классах./ Г.В.Резапкина//Классное руководство и воспитание школьников.–2008.-№2.
10. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Шестые уроки в 5-9 классах./
11. Г.В.Резапкина//Классное руководство и воспитание школьников.–2008.-№3.Резапкина Г.В. //Школьный психолог. – 2006. - №14. – с.4-45.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждена
приказом директора школы
от 30 августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу «Профессиональная карьера»
для обучающихся 8 класса
на 2024– 2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог *Меньшикова Н.А.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Коростина О.А.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа курса коррекционных занятий «Профессиональная карьера» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями 1 вариант. Разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава ГКОУ УР «Каракулинская школа для детей с ОВЗ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса, направлено на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи обучающемуся выбрать профессию с учётом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а так же потребностей общества.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь обучающимся ориентироваться в сложном мире труда призван коррекционный курс «Твоя профессиональная карьера», который составлен по программе «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы обучающихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности, имеющей профессиональную направленность.

Основными цели данной программы: Оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающимся, с учетом их индивидуальных способностей, склонностей и возможностей.

Задачи:

- Формирование знаний о мире профессий.
- Формирование навыков находить нужную информацию, умения сбора информации о рынке труда.
- Формирование осознанного интереса к трудоустройству.
- Расширение знаний обучающихся о рынке труда, содержании деятельности различных типов профессий.
- Расширение знаний обучающихся о квалификационных требованиях предъявляемых профессией.
- Формирование у учащихся умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.
- Коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе.
- Развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности.
- Воспитание добросовестного отношения к труду.
- Воспитание умения выбирать между профессиональным желанием, склонностями и способностями.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностного ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- - значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- -правила выбора профессии;
- -понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а
- так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:
- - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- - значение творческого потенциала человека, карьеры.
- - о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- - о современных формах и методах организации труда;
- - о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- - о предпринимательстве;
- - о рынке труда.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Главный результат эффективности деятельности по программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

Основное содержание коррекционного курса

Фактический материал, изучаемый **в 8 классе**, представлен следующими разделами и главами:

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Тема 1. Труд и профессия (3ч)

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Тема 2. Мир профессий (16 ч)

Мир профессий. Классификация профессий. Формула профессии. Познай самого себя (тестирование). Типы профессий. Матрица выбора профессии. Кто готовит нам обед? Беседа о профессии повар. «Мотивы выбора профессии». Индивидуально-психологические особенности личности. Беседа о профессии швеи. Беседа о профессии штукатур-маляр. Профессия столяр. Работник комплексной уборки (техничка). Новые профессии. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. Труд и творчество – главный смысл жизни. Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).

Тема 3. Профессиональное самоопределение. Подготовка к будущей карьере. (14 ч)

Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности. Безработица. Как её избежать? Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор». Экскурсия в службу занятости. Профессии сферы обслуживания. Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. Подходящая и неподходящая работа. Профорientация и медицинское консультирование. Трудовой Кодекс РФ. Беседа по теме «Моя будущая профессия». Формула успеха - труд по призванию. Как правильно сделать выбор. Встреча с представителями училищ. Встречи с представителями разных профессий.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения коррекционного курса «Человек и общество» обучающийся должен знать /понимать:

- - углубление знаний обучающихся о рынке труда и требованиях профессии к человеку;
- - развитие навыков планирования и самопрезентации;
- - коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- - анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

знать:

- понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
- иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
- варианты и методы поиска работы;
- требования к выбранной профессии;
- перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
- названия документов, их содержание;
- свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
- краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
- перечень документов, необходимых для трудоустройства, поступления в СПО;
- основные статьи Кодекса о труде.
- не менее 15 профессий, их содержание труда, условия труда, общественную значимость;
- технику безопасности;
- основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;

- требования к образованию, учебные заведения;
- классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
- что такое рынок труда;
- нормы профессиональной этики;
- материальные поощрения и взыскания.

уметь:

- выбирать варианты и методы поиска работы;
- обращаться с просьбой о трудоустройстве;
- оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей работы;
- взаимодействовать со специалистами службы занятости;
- ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
- соотносить свои желания и свои возможности;
- скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
- заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
- определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
- различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
- находить нужную информацию;
- определить профессию по содержанию труда;
- называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
- называть профессиональные качества отдельных профессий;
- различать трудовые операции;
- определять результат труда;
- соблюдать технику безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию);
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности;
- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Труд и профессия.	3
3	Мир профессий	16
4	Профессиональное самоопределение. Подготовка к будущей карьере.	14
5	Заключительные уроки	2
6	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Раздел: Введение							
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	1	02.09	Умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Выявление профессиональных предпочтений	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Слушать и вступать в диалог для поддержания беседы, с полной точностью выражать свои мысли; Определять и высказывать под руководством учителя важность выбора своей профессии.
Раздел: Труд и профессия.							
2	Понятие «профорентация».	1	09.09	Знать понятие «профорентация».	Уметь анализировать характеристики	Умение слушать и вести диалог.	Развитие познавательных

	Три составляющие правильного выбора профессии.				профессий различных подтипов		интересов, учебных мотивов.
3	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий.	1	16.09	Знать понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. - знать ведущий предмет труда каждого типа профессии.	уметь анализировать собственные склонности, интересы возможности, и мотивы, влияющие на профессиональный выбор	Умение слушать и вести диалог.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на полученные знания, делать выбор.
4	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	1	23.09	знать понятие «профессионально важные качества» (ПВК)	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Умение слушать и вести диалог.	повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Раздел: Мир профессий							
5	Типы профессий.	1	30.09	Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Анализировать характеристики профессий различных подтипов. Выявлять наиболее востребованных профессий.	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6	Классификация профессий. Формула профессии.	1	07.10	Изучать общие сведения о профессиях	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вести диалог.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7	Познай самого себя	1		Понимание и	Умение соотносить	Умение формулировать и	Развитие

	(тестирование).			сохранение учебной задачи.	свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	аргументировать собственное мнение и позицию.	познавательных интересов и мотивов. Формирование границ собственного знания и незнания, оценка собственного выбора. доброжелательность по отношению к окружающим
8-	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1	14.10	-Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение и позицию.	планирование своей образовательной и профессиональной карьеры. формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
9	Кто готовит нам обед? Беседа о профессии повар.	1	21.10	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование понимания ценности и значимости любого труда .
10	Индивидуально-психологические особенности	1	28.10	осваивать способы познавательной, коммуникативной,	соотносить свои индивидуальные особенности с	Участвовать в коллективном Обсуждении проблем.	планирование собственной образовательной и

	личности.			практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.	требованиями конкретной профессии;		профессиональной карьеры
11	Беседа о профессии швеи.	1	11.11	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
12	Беседа о профессии штукатур-маляр.	1	18.11	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
13	«Мотивы выбора профессии»	1	25.11	Понимание и сохранение учебной задачи.	уметь планировать самообразование, необходимое для успешного профессионального роста.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
14	Профессия столяр.	1	02.12	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием	Умение оценивать правильность выбора профессии и	Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению	планирование образовательной и профессиональной карьеры

				ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	адекватно оценивать собственные возможности и решения	в совместной деятельности.	
15	Профессии сферы обслуживания.	1	09.12	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	планирование образовательной и профессиональной карьеры
16	Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений.	1	16.12	Понимание и сохранение учебной задачи.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Формирование границ собственного знания и незнания, оценка собственных поступков.
17	Труд и творчество – главный смысл жизни.	1	23.12	Знать как построить и обосновать варианты своей будущей карьеры	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию.	повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
18	Новые профессии.	1	13.01	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач.	Формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие понятия, делать выбор.
19	Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина.	1	20.01	Определять и высказывать под руководством учителя	Умение составлять план действий.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование нравственного поведения, осознанного и

				самые простые и общие для всех правила поведения. в изучаемой теме.			ответственного отношения к собственным поступкам.
20	Работник комплексной уборки (техничка).	1	27.01	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов ИБЦ и ресурсов Интернет.	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение.	Формирование понимания ценности и значимости любого труда .
21	Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф).	1	03.02	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех правила поведения. в изучаемой теме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Раздел: Профессиональное самоопределение. Подготовка к будущей карьере.							
22	Информация, необходимая при выборе учебного заведения. Формы и сроки обучения. Правила поступления.	1	10.02	Знать правила приема в учебные заведения.	Уметь составлять индивидуальный образовательный маршрут и знать различные варианты получения профессии.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Слушать и вступать в диалог для поддержания беседы, с полной точностью выражать свои мысли; умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников
23	Я и мои интересы, склонности, возможности и	1	17.02	Формирование интереса к работе с информационными	Умение оценивать правильность выбора профессии и	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование границ собственного знания и незнания, оценка

	потребности.			источниками, анализу и синтезу полученной информации, планированию своих действий в соответствии с поставленной задачей.	адекватно оценивать собственные возможности и решения		собственных поступков.
24	Безработица. Как её избежать?	1	03.03	Знать ведущий предмет труда каждого типа профессии	умение находить выход из проблемных ситуаций, связанных с выбором дальнейшего профессионального образования.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	Достаточный объем активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
25	Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор».	1	17.03	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Умение составлять план действий.	Формулирование Собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
26	Экскурсия в службу занятости.	1	31.03	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со специалистами службы занятости.
27	Документы необходимые для	1	07.04	Преобразовывать полученную	Выполнять инструкцию,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Слушать и вступать в диалог для

	поступления на работу и для увольнения.			информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	воспринимать и удерживать в памяти алгоритм выполнения действий.		поддержания беседы, с полной точностью выражать свои мысли;
28	Подходящая и неподходящая работа.	1	14.04	знать ведущий предмет труда каждого типа профессии. расширить знания о мире профессий, познакомившись их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;	Умение оценивать правильность выбора профессии и адекватно оценивать собственные возможности и решения	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте.	достаточный объем активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
29	Профориентация и медицинское консультирование.	1	21.04		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
30	Трудовой Кодекс РФ.	1	28.04	Преобразовывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование границ собственного знания и незнания, оценка собственных поступков.
31	Беседа по теме «Моя будущая	1	05.05	Умения строить рассуждения в	Умение соотносить свои действия с	Построение рассуждений в форме связи простых	Достаточный объем активного и пассивного

	профессия»			форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	планируемыми результатами.	суждений об объекте.	словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
32	Формула успеха - труд по призванию	1	12.05	Формирование интереса к работе с информационными источниками, анализу и синтезу полученной информации, планированию своих действий в соответствии поставленной задачей.	Умение составлять план действий.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества.
33	Как правильно сделать выбор.	1	19.05	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие понятия, делать выбор.
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	26.05	Урок в игровой форме «Своя игра».	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со специалистами. доброжелательность по отношению к окружающим

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н.Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - №4.
2. Резапкина, Г.В. Мыслительные способности: Авторские комментарии к третьим занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 22. – С. 47–48.
3. Резапкина, Г.В. Развитие эмоциональной сферы: Авторские комментарии ко вторым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников – 2007. - № 20. – С.42–43.
4. Резапкина, Г.В. Ракурсы самооценки: Авторские комментарии к первым занятиям в 5-7 классах./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - № 18. – С. 37-39.
5. Резапкина, Г.В. Кому не нужна помощь в выборе профессии?: Введение в тему./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №19. – С. 39-40.
6. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – С. 20-23.
7. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах./ Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №18. – С. 32-35.
8. Резапкина, Г.В. Творческая работа: Четвертые уроки в 5–7 классах./ Г.В.Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. -№24. – С. 25.
9. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Пятые уроки в 5-9 классах./ Г.В.Резапкина//Классное руководство и воспитание школьников.–2008.-№2.
10. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Шестые уроки в 5-9 классах./
11. Г.В.Резапкина//Классное руководство и воспитание школьников.–2008.-№3.Резапкина Г.В. //Школьный психолог. – 2006. - №14. – с.4-45.