

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Жаракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» для обучающихся 6-9 классов предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучая правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексически запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а так же предусматривает опору на знания, полученные в в курсах «Мир природы и человека», «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Место предмета в учебном плане:

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Распределение учебного материала по годам обучения:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов. Государства Евразии» (52 часа); «Наш край» (16 часов).

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение - 5 часов
2. Ориентирование на местности - 5 часов
3. Формы поверхности Земли - 5 часов
4. Вода на Земле - 11 часов
5. План и карта – 11 часов
6. Земной шар - 14 часов
7. Карта России - 17 часов

7 класс

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 12 часов
2. Природные зоны России - 56 часов

8 класс

1. Введение - 1 час
2. Мировой океан - 7 часов
3. Материки и части света - 60 часов

9 класс

1. Государства Евразии - 46 часов
2. Россия (повторение) - 5 часов
3. Обобщающий урок. География материков и океанов. 8-9 классы - 1 час
4. Свой край - 15 часов
5. Обобщающий урок по курсу «География» - 1 час.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ✓ ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- ✓ понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- ✓ соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ✓ классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- ✓ дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- ✓ правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ✓ ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- ✓ дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- ✓ не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- ✓ испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- ✓ дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- ✓ материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- ✓ испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- ✓ самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими

особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого полугодия. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа. Диагностическая контрольная работа в 6 классе не предусмотрена.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы природоведение. Биология. География. / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 300 с.
2. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Методические рекомендации 6-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017.

2. Учебно-методический комплект:

6 класс:

1. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

7 класс:

1. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

8 класс:

1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

9 класс

1. Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.
3. Козлова Т.Н., Украинцева А.Ю. Наш край: приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класс: Учебное пособие для специальных образовательных учреждений VIII вида – Ижевск: Удмуртия, 2006.

4. Украинцева А.Ю., Козлова Т.Н. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Ижевск: Удмуртия, 2006.

3. Технические средства:

Персональный компьютер (ноутбук).
видеопроектор,
экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
Портреты известных путешественников;
Карточки для индивидуальной работы;
Компьютерные презентации;
Видеофрагменты;
Обучающие фильмы;
Контурные карты;
Настенные карты.

Пояснительная записка «Начальный курс физической географии» - 6 класс

Рабочая программа в 6 классе составлена на основе рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.– 300 с. и ориентирована на учебник «География. Начальный курс физической географии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- ✓ обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- ✓ формирование представлений об опасных природных явлениях,
- ✓ формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- ✓ формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») изучение географического материала по принципу «от простого к сложному». Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагают проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, уточняется, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволяет в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс». В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; ✓ понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты; ✓ узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях; ✓ называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; ✓ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ✓ определять направления на карте; ✓ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; ✓ сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям; ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; ✓ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; ✓ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

<p>случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; ✓ знать основные правила безопасного поведения в природе;</p>	<p>✓ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; ✓ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</p>
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; ✓ формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; ✓ формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты); ✓ формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы). 	

Содержание учебного курса географии в 6 классе.

Программа «Начальный курс физической географии» для 6 класса состоит из 7 разделов.

Раздел I «Введение» (5 часов) охватывает темы:

- ✓ География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- ✓ Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
- ✓ Явления природы.
- ✓ Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением —атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Раздел II «Ориентирование на местности» (5 часов) включает темы:

- ✓ Горизонт. Линия горизонта.
- ✓ Стороны горизонта.

- ✓ Компас и правила пользования им.
- ✓ Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.
- ✓ Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (Математика).
Рисунки компаса и линии горизонта (Изобразительное искусство).
Изготовление звездочки ориентирования (Ручной труд).
Правописание трудных слов (Русский язык).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.
Схематическая зарисовка компаса.
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Раздел III «Формы поверхности Земли» (5 часов) включает темы:

- ✓ Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
- ✓ Овраги, их образование.
- ✓ Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.
- ✓ Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (Математика).
Поверхность нашей местности (Природоведение).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом (Ручной труд).
Предметы и явления неживой природы (Естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Раздел IV «Вода на Земле» (11 часов) включает темы:

- ✓ Вода в природе.
- ✓ Родник, его образование.
- ✓ Колодец. Водопровод.
- ✓ Река, ее части. Горные и равнинные реки.

- ✓ Использование рек.
- ✓ Озера. Водохранилища. Пруды.
- ✓ Болота, их осушение.
- ✓ Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
- ✓ Острова и полуострова.
- ✓ Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Раздел V «План и карта» (11 часов), включает темы:

- ✓ Рисунок и план предмета.
- ✓ План и масштаб.
- ✓ План класса.
- ✓ План школьного участка.
- ✓ Условные знаки плана местности.
- ✓ План и географическая карта.
- ✓ Условные цвета физической карты.
- ✓ Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
- ✓ Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (Математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Раздел VI «Земной шар» (14 часов), включает темы:

✓ Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

✓ Планеты.

✓ Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

✓ Освоение космоса.

✓ Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды.

✓ Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

✓ Океаны на глобусе и карте полушарий.

✓ Материки на глобусе и карте полушарий.(2 ч.)

✓ Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

✓ Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

✓ Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

✓ Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

✓ Природа тропического пояса.

✓ Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («математика», «черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий

Работа с контурами материков

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

<Опоясывание> глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в Интернете об освоении космоса.

Раздел VII «Карта России» (17 часов), включает темы:

- ✓ Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва.
- ✓ Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
- ✓ Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
- ✓ Моря Тихого и Атлантического океанов.
- ✓ Острова и полуострова России.
- ✓ Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
- ✓ Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.
- ✓ Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
- ✓ Река Волга.
- ✓ Реки: Дон, Днепр, Урал.
- ✓ Реки Сибири: Обь, Енисей.
- ✓ Реки: Лена и Амур.
- ✓ Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
- ✓ Крупные города России (по выбору учителя).
- ✓ Работа с контурными картами.
- ✓ Наш край на физической карте России.
- ✓ Повторение начального курса физической географии (1 час)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык)

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
		Теория	Практич. работы	Экскурсии	Контроль
I. Введение.	5	3	2	1	1
II. Ориентирование на местности.	5	3	3	1	1
III. Формы поверхности Земли	5	3	3	1	1
IV. Вода на Земле.	11	10	7		1
V. План и карта	11	7	7 (2)		2
VI. Земной шар	14	13	8		1
VII. Карта России	17	15	13 (1)		1
ИТОГО:	68	54	43 (3)	3	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Дата проведения урока	Тип урока	Ключевые понятия, связанные с реальностью	Обучающиеся должны		Вид контроля
						Знать	Уметь	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.								
Цель:		<i>Формировать у обучающихся представление об изучаемом предмете - географии</i>						
Задачи:		<i>Выяснить запас элементарных географических знаний, умений, представлений и навыков, полученных в 1-5 классах. Закрепить знания о компонентах погоды, признаках времён года, явлениях природы. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география». Познакомить с учебником, правилами работы с учебником, картами, рабочей тетрадью. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию. Формировать понимание, что изучает география, почему необходимо её изучать. Пробудить интерес к новому предмету.</i>						
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	4.09	Вводный. Сообщение новых знаний.	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.	Что изучает география	Вести наблюдения за погодой.	Текущий контроль
Практическая работа №1: Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом).								
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	6.09	Комбинированный	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Погода.</i>	Сутки, времена года. Признаки времён года. Условные знаки.	Оформлять календарь наблюдений.	Текущий контроль
Практическая работа №2. Заполнение календаря погоды. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.								
3	Явления природы	1	11.09	Комбинированный	Опасные природные явления природы, меры предосторожности.	Меры предосторожности во время грозы.	Вести наблюдения за погодой.	Текущий контроль
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	13.09	Экскурсия	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный животный мир, занятия населения.	Правила поведения во время экскурсии.	Давать сведения о труде населения.	Текущий контроль

5	Обобщающий урок по теме «Что изучает география».	1	18.09	обобщения и систематизации			Применять полученные знания	Итоговый контроль	
Раздел: 2		ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ							
Цель:		<i>Формировать представления обучающихся о способах ориентирования в пространстве.</i>							
Задачи:		<i>Сформировать понятия «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «компас». Формирование умений определять стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным природным объектам, пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта по «звездочке». Развитие пространственного восприятия. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.</i>							
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	20.09	Сообщение новых знаний	Горизонт, поверхность Земли.	Что такое горизонт, линия горизонта.	Определять горизонт и линию горизонта на местности	Текущий контроль	
Практическая работа №3. Зарисовка линии горизонта.									
7	Стороны горизонта.	1	25.09	Комбинированный	Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Ориентирование.</i> Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	- определять стороны горизонта, - ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 6 класса.	Текущий контроль	
Практическая работа №4. Вычерчивание схемы сторон горизонта									
8	Компас и правила пользования им.	1	27.09	Практическая работа	Компас - прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.	Что такое компас, правила работы с данным прибором.		Текущий контроль	
Практическая работа №5. Определение сторон горизонта по компасу в классе, школьном холле, на пришкольном участке.									
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	2.10	Комбинированный	Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. Упражнение. Ориентирование в незнакомой местности.	Стороны горизонта: Север – юг. Запад – восток.		Текущий контроль	

10	Обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности».	1	4.10	Экскурсия	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.	Правила работы с компасом, основные стороны горизонта.	Применять полученные знания.	Итоговый контроль	
Раздел 3.		ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.							
Цель:		<i>Формирование у обучающихся представлений о формах поверхности Земли.</i>							
Задачи:		<i>Формировать умения распознавать различные формы поверхности на местности, а также умение показывать их на карте. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентаций, развитие словесно-логического мышления. Увеличение объема словарного запаса. Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения. Воспитание положительной мотивации к обучению. Формировать понимание активной роли человека в природе.</i>							
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	9.10	Сообщение новых знаний	Разнообразие форм поверхности земного шара. <i>Равнины</i> плоские и холмистые. <i>Холм</i> , его строение.	Холм и его строение, плоская равнина, холмистая равнина.	Делать: - схематические зарисовки, - простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности, - выявлять на местности особенности рельефа. - выполнять задания в «Рабочей тетради».	Текущий контроль	
Практическая работа №6. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, схемы строения								холма.	
12	Овраги, их образование.	1	11.10	Комбинированный	Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами.	Что такое овраг? Образование и строение оврага.		Текущий контроль	
13	Рельеф местности	1	16.10	Экскурсия	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа.			Текущий контроль	
14	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	18.10	Комбинированный	<i>Горы</i> разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.	Строение горы. Различие гор по высоте. Уральские горы, местоположение.	Текущий контроль		
Практическая работа №7. Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.									

15	Обобщающий урок по разделу «Формы поверхности Земли».	1	23.10	обобщения и систематизации			Применять полученные знания.	Итоговый контроль.
----	---	---	-------	----------------------------	--	--	------------------------------	--------------------

Практическая работа №8. Зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края.

Раздел: 4 **ВОДА НА ЗЕМЛЕ**

Цель: *Формировать элементарные представления о Мировом океане.*

Задачи: *Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о Мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде. Формировать нормы правильного безопасного поведения на водоемах в зимний и летний периоды.*

16	Вода в природе.	1	25.10	Сообщение новых знаний	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Виды водоёмов их различия; меры по охране воды от загрязнения.	Объяснять круговорот воды в природе.	Текущий контроль
----	-----------------	---	-------	------------------------	--	--	--------------------------------------	------------------

17	Родник, его образование.	1	30.10	комбинированный	Круговорот воды в природе. Родник, его образование.	Схему образования родников. Их значение.	Объяснять круговорот воды в природе.	Текущий контроль
----	--------------------------	---	-------	-----------------	---	--	--------------------------------------	------------------

Практическая работа №9. Зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в рабочей тетради.

18	Колодец. Водопровод.	1	1.11	Комбинированный	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.	Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слой. Правила пользования колодцем.		Текущий контроль
----	----------------------	---	------	-----------------	--	---	--	------------------

Практическая работа №10. Выполнение макета и зарисовка схемы колодца. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец».

19	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	13.11	Комбинированный	<i>Река</i> , части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.	р. Кама, ее части.	Называть части реки. Определять правый и левый берег.	Текущий контроль
----	--	---	-------	-----------------	--	--------------------	---	------------------

Практическая работа №11. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.

20	Использование рек.	1	15.11	Комбинированный.	Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС. <i>Орошение, каналы.</i>	Использование рек Удмуртии в жизни и деятельности человека.	Выполнять упражнения в тетради на печатной основе.	Текущий контроль
Практическая работа №12. Изготовление макета реки. Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»								
21	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1	20.11	Комбинированный.	<i>Озеро</i> (сточное, бессточное). Образование озера. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.	Виды изучаемых водоемов, как человек использует их.	Находить и показывать на карте различные водоемы.	Текущий контроль
22	Болота, их осушение.	1	22.11	Комбинированный.	<i>Болото</i> , его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в деятельности человека. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Виды болот, их образование, растительность болот. Торф.	Выполнять упражнения в тетради.	Текущий контроль
23	Океаны и моря.	1	27.11	Комбинированный	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.	Определение океана, моря, материка. Названия материков и океанов.	Находить и показывать на карте различные водоемы, не называя их названий.	Текущий контроль
Практическая работа №13. Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов».								
24	Острова и полуострова.	1	29.11	Комбинированный	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. <i>Полуостров, остров, залив, пролив, материки.</i>	Определение острова, п/острова, крупные острова и п/острова.	Находить на карте и показывать изучаемые объекты	Текущий контроль
Практическая работа №14. Изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цв. бумага).								
25	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	4.12	Комбинированный.	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.	Меры по охране воды от загрязнения.	Соблюдать правила по охране водоемов	Текущий контроль
Практическая работа №15. Оформление альбома «Вода на Земле».								

26	Обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».	1	6.12	обобщения и систематизации знаний			Применять полученные знания	Итоговый контроль	
Раздел: 5		ПЛАН И КАРТА							
Цель:		<i>Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.</i>							
Задачи:		<i>Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Сформировать представления об условных знаках и цветах карты. Раскрыть значение географической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы, столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентаций, развитие словесно-логического мышления. Способствовать развитию коммуникативных умений. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов</i>							
27	Рисунок и план предмета.	1	11.12	Сообщение новых знаний	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?	Отличие плана от рисунка и географической карты.	Сравнивать рисунок и план предмета.	Текущий контроль	
28	План и масштаб.	1	13.12	Практическая работа	План и его значение. <i>Масштаб</i> . Запись и чтение масштаба.	Что такое «масштаб».	Измерять длину и ширину учительского стола. Чертить план, применять масштаб 1:10 см	Текущий контроль	
Практическая работа №16. Вычерчивание простейших планов (с. 74, алгоритм вычерчивания плана учительского стола).									
29	План класса.	1	18.12	Практическая работа	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.		Измерять длину и ширину класса Чертить план класса по алгоритму. Применять масштаб 1:100 см (1:1м)	Текущий контроль	
Практическая работа №17. Вычерчивание плана класса (с. 74-75, алгоритм построения плана класса). Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).									
30	План школьного участка.	1	20.12	Комбинированный	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.		Выполнять измерение расстояний на местности	Текущий контроль	
Практическая работа №18. Вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76, алгоритм построения плана школьного участка).									

31	Контрольная работа за I полугодие		25.12	Контрольная работа			Применять полученные знания	Итоговый контроль
32	Условные знаки плана местности.	1	27.12	Комбинированный	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Условные знаки плана местности.	Читать план по условным знакам.	Текущий контроль
Практическая работа №19. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана местности.								
33	План и географическая карта.	1	10.01	Комбинированный	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.	Основные направления на плане, карте. Отличие плана от географической карты.	Ориентироваться по карте.	Текущий контроль
Практическая работа №20. выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России.								
34	Условные цвета физической карты.	1	15.01	Комбинированный	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета и знаки. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой.	Условные цвета физической карты.	Ориентироваться на географической карте, глобусе.	Текущий контроль
Практическая работа №21. Изготовление таблицы условных цветов физической карты.								
35	Условные знаки физической карты.	1	17.01	Практическая работа	Физическая карта России. Условные цвета и знаки. Правила работы с картой.	Условные знаки физической карты. Правила работы с картой.	Читать карту с опорой на легенду условных знаков и цветов.	Текущий контроль
Практическая работа №22. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.								
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	22.01	Комбинированный	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.		Выполнять упражнения в тетради. Работать с настенной картой	Итоговый контроль
37	Обобщающий урок по разделу «План и карта».	1	24.01	обобщения и систематизации			Применять полученные знания.	Итоговый контроль

Раздел 6.		ЗЕМНОЙ ШАР						
Цель:		Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.						
Задачи:		Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов материков на физической карте полушарий и на глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе и карте полушарий. Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности, о разнообразии климата на Земном шаре. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету						
38	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	29.01	Сообщение новых знаний	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - спутник Земли. Форма земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Значение Солнца для жизни на Земле.	Выполнять упражнения в тетради.	Текущий контроль
39	Планеты.	1	31.01	Комбинированный	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Краткие сведения о планетах.	Называть планеты Земной группы.	Текущий контроль
40	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	5.02	Комбинированный	Земля - планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Доказательства, что Земля шар. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос.	Выполнять упражнения в тетради. Называть имена первых космонавтов	Текущий контроль
Практическая работа №23. Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли.								

41	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	7.02	Сообщение новых знаний.	<i>Глобус</i> , его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. <i>Земная ось, экватор, полюса.</i>	Определения: глобус, полушарие, полюс.	Пользоваться глобусом. Показывать на глобусе полюса, линию экватора С и Ю полушария.	Текущий контроль
Практическая работа №24. Показ на глобусе линии экватора и полюсов.								
42	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	12.02	Комбини- рованный	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Условные цвета физической карты, линию экватора, С и Ю полюса, С и Ю полушария.	Показывать на карте полюса, экватор З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик.	Текущий контроль
43	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	14.02	Комбини- рованный	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Понятие океан, их расположение на глобусе и карте полушарий; составные части М.О.	Находить океаны на глобусе и физической карте.	Текущий контроль
Практическая работа №25. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике).								
44	Материки на глобусе и карте полушарий: (Евразия, Африка. Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	19.02	Комбинированный	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Понятие: материк, названия шести материков. Месторасположение материков на физической карте полушарий и на глобусе.	Показывать материки на глобусе и физической карте. Работать с контурной картой.	Текущий контроль
Практическая работа №26. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике).								

45	Первые кругосветные путешествия.	1	21.02	Сообщение новых знаний	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	Имена первых мореплавателей. Значение кругосветных путешествий.	Составлять рассказ о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана.	Текущий контроль
Практическая работа №27. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника).								
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	26.02	Комбинированный	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.	Значение Солнца для жизни на Земле.	Объяснять причину в различии нагревания Солнцем земной поверхности.	Текущий контроль
Практическая работа №28. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.								
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	28.02	Сообщение новых знаний	Климат. Отличие климата от погоды. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Понятия: погода, климат. Основные типы климата.	различать понятия: погода и климат.	Текущий контроль
48	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	5.03	Комбинированный	Пояса освещённости, их положение на карте.	Названия 5 поясов освещённости. Расположение их на глобусе и карте полушарий.	Находить на карте пояса освещённости.	Текущий контроль
Практическая работа №29. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещённости с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр. 7.								
49	Природа тропического пояса.	1	7.03	Комбинированный	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.	Типичных представителей растительного и животного мира тропического леса, саванн, пустынь.	Находить на карте тропический пояс. Называть линии тропиков.	Текущий контроль

50	Природа умеренных и полярных поясов.	1	12.03	Практическая работа	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы.	Типичных представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов.	находить на карте умеренные и полярные пояса	Текущий контроль
----	--------------------------------------	---	-------	---------------------	---	---	--	------------------

Практическая работа №30. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса, умеренных и полярных поясов к настенной к настенной карте.

51	Обобщающий урок по разделу «Земной шар».	1	14.03	обобщения и систематизации			Применять полученные знания.	Итоговый контроль
----	--	---	-------	----------------------------	--	--	------------------------------	-------------------

Раздел 7 **КАРТА РОССИИ**

Цель: *Формировать представление обучающихся о государственных границах, территории РФ, разнообразии поверхности, природных ресурсов. Расширить представления обучающихся о родном крае*

Задачи: *Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.*

52	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва..	1	19.03	Сообщение новых знаний	Россия - самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. Москва - столица Российской Федерации.	Положение России на глобусе и карте мира. Москва – главный город (столица) России.	Показывать нашу страну на глобусе и карте. Показывать Москву на карте и глобусе	Текущий контроль
----	---	---	-------	------------------------	---	--	---	------------------

Практическая работа №31. Составление описания географического положения России (с опорой на план с.137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе.

53	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	21.03	Комбинированный	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.	Понятие: <i>государственная граница.</i> Условные обозначения физической карты.	Правильно показывать объекты на карте.	Текущий контроль
----	---	---	-------	-----------------	--	---	--	------------------

Практическая работа №32. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ на физической карте РФ.

54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	2.04	Комбинированный	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.	Виды границ. Называть моря Северного Ледовитого океана.	Показывать на карте России морские границы и моря Северного Ледовитого океана.	Текущий контроль
Практическая работа №33. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ.								
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	4.04	Комбинированный	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов.	Называть моря Тихого и Атлантического океанов.	Показывать на карте России морские границы и моря Тихого и Атлантического океанов.	Текущий контроль
Практическая работа №34. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого и Атлантического океана с опорой на план (с. 146 в учебнике).								
56	Острова и полуострова России.	1	9.04	Комбинированный	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план с. 150 в учебнике и одного полуострова с. 151.	Острова и полуострова у берегов РФ на севере, западе и востоке.	Находить и правильно показывать указанные объекты на физической карте России.	Текущий контроль
57	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	11.04	Комбинированный	Низменности, возвышенности, плоскогорья России.	Условные обозначения и условные цвета физической карты. Формы поверхности своей местности.	Находить и правильно показывать указанные объекты на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №35. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление описания равнин (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике).								
58	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	16.04	Комбинированный	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие по высоте и размеру.	Горы, находящиеся на территории России.	Находить и правильно показывать указанные объекты на физической карте России.	Текущий контроль

Практическая работа №36. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике).								
59	Крупнейшие места рождения полезных ископаемых.	1	18.04	Комбинированный	Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны - нефть и газ. Использование полезных ископаемых. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.	Крупнейшие места рождения полезных ископаемых России. (Месторождения полезных ископаемых нашего края).	Показать на физической карте России крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Текущий контроль
60	Река Волга.	1	23.04	Комбинированный	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.	Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Р. Кама – левый приток Волги.	Показывать р. Волгу с Окой и Камой на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №37. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте.								
61	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	25.04	Комбинированный	Реки европейской части России: Дон, Днепр, Урал, Печора, Северная Двина. Волго-Донской канал. Водохранилища. Использование рек.	Реки европейской части России. Использование рек в хозяйственной деятельности человека.	Показывать Дон, Днепр, Урал на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №38. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с.167-168 в учебнике). Показ изучаемых рек на настенной карте.								
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	30.04	Комбинированный	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.	Реки азиатской части России. Использование рек в хозяйственной деятельности человека.	Показывать реки Сибири на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №39. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составить описание изученных рек с опорой на план (с.170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте.								

63	Реки Лена и Амур.	1	2.05	Комбинированный	Реки азиатской части России: Лена, Амур. Амур - самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.	Реки азиатской части России. Использование рек в хозяйственной деятельности человека	Показывать Лену, Амур на физической карте России. Бережно относиться к водным ресурсам.	Текущий контроль
Практическая работа №40. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составить описание изученных рек с опорой на план (с.174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте.								
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1	7.05	Комбинированный	Озера Европейской части России: <i>Ладожское, Онежское. Байкал</i> - самое глубокое озеро планеты. <i>Каспийское море</i> - самое большое озеро в мире. Экологические проблемы.	Озера России. Использование озер в хозяйственной деятельности человека.	Находить и показывать их на физической карте России. Бережно относиться к водным ресурсам.	Текущий контроль
Практическая работа №41. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте.								
65	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	14.05	Контрольная работа			Применять полученные знания	Итоговый контроль
66	Работа с контурными картами.	1	16.05	Практич. работа		Правила работы с контурной картой	Работать в контурной карте.	Усвоение навыка работы с к. картой.
Практическая работа №42. Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города.								
67	Наш край на физической карте России.	1	21.05	Комбинированный	Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Традиции. Достопримечательности.	Географию своего родного края.		Текущий контроль
Практическая работа №43. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.								

68	Повторение начального курса физической географии.	1	23.05	Повторение и обобщение знаний	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона.	Пояса освещенности. Климат. Удмуртия на карте России.	Применять полученные знания	Итоговый контроль
----	---	---	-------	-------------------------------	---	---	-----------------------------	-------------------

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка География России - 7 класс

Рабочая программа в 7 классе составлена на основе рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.– 300 с и ориентирована на учебник «География. Природа России» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы – овладение знаниями о характерных признаках своего региона, установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения разных природных зон России

Основными **задачами** преподавания данного курса являются:

- ✓ формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- ✓ знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- ✓ знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Общая характеристика учебного предмета

Материал 7 класса «География России» полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья, Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 12 часов
- II. Природные зоны России – 56 часов.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условий жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат,

водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны. **Учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.**

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 г.), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none">✓ иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;✓ понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;✓ показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;✓ определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;✓ показывать границы России на физической карте РФ;✓ показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;✓ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;✓ делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;✓ выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;✓ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в	<ul style="list-style-type: none">✓ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;✓ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;✓ устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;✓ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;✓ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;✓ находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- ✓ формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Содержание учебного курса географии в 6 классе.

Программа курса «География России» для 7 класса состоит из 2 разделов.

Раздел I «Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)» (11 часов) включает темы:

- ✓ Географическое положение России на карте мира.
- ✓ Европейская и азиатская части России.
- ✓ Административное деление России.
- ✓ Разнообразие рельефа.
- ✓ Полезные ископаемые, их основные месторождения.
- ✓ Климат России.
- ✓ Водные ресурсы России, их использование.
- ✓ Население России. Народы России.
- ✓ Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.
- ✓ Сельское хозяйство, его отрасли.
- ✓ Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Раздел II «Природные зоны России» (57 ч) включает темы:

- ✓ Размещение природных зон на территории России.
- ✓ Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

- ✓ Положение на карте.
- ✓ Климат.
- ✓ Растительный и животный мир.
- ✓ Население и его основные занятия.
- ✓ Северный морской путь.

Зона тундры (10 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
- ✓ Климат. Водоемы тундры.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир тундры.
- ✓ Хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (2 ч).
- ✓ Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
- ✓ Климат.
- ✓ Реки, озера, каналы.
- ✓ Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
- ✓ Смешанные и лиственные леса.
- ✓ Животный мир.
- ✓ Пушные звери.
- ✓ Значение леса.
- ✓ Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
- ✓ Города Центральной России.
- ✓ Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
- ✓ Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
- ✓ Западная Сибирь.
- ✓ Восточная Сибирь.
- ✓ Дальний Восток.
- ✓ Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
- ✓ Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9 ч.)

- ✓ Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир.
- ✓ Хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,
- ✓ Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
- ✓ Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
- ✓ Климат. Реки.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир
- ✓ Хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков 2 ч)

- ✓ Положение на карте.
- ✓ Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
- ✓ Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
- ✓ Города и экологические проблемы Урала.
- ✓ Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
- ✓ Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразии растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	Практич. работ	экскурсия	контроль
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	11	9	-	-	2
II	Природные зоны России.	56	49			7
	Из них: Обзорные уроки	2	1	1		-
	Зона арктических пустынь.	5	4	2		1
	Зона тундры.	10	8	3		2
	Лесная зона.	17	16	2		1
	Зона степей.	9	8	3		1
	Полупустыни и пустыни.	7	6	2		1
	Субтропики.	2	2	-		-
Высотная поясность в горах.	5	4	1		1	
	Обобщающий урок по географии России.	1	-	-	-	1
	ИТОГО:	68	58	14	-	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Дата проведения урока	Тип урока	Ключевые понятия, связанные с реальностью	Обучающиеся должны		Вид контроля
						Знать	Уметь	
Раздел 1.		Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)						
Цель:		<i>Продолжить формирование представления о географическом положении РФ на карте мира, ее территории.</i>						
Задачи:		<i>Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать</i>						

<p>навык правильного показа географических объектов на карте. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</p>								
1	Географическое положение России на карте мира.	1	4.09	Вводный. Сообщение новых знаний	Россия - самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн.	Положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе.	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физ. карте.	Текущий контроль
2	Европейская и азиатская части России. Административное деление России.	1	6.09	Комбинированный	Граница между Европой и Азией. Территориальное деление. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ. Федеральные округа РФ. Субъекты Федерации. Республика Удмуртия. Приволжский федеральный округ. Управление РФ		Показывать границу между Европой и Азией. Находить и показывать УР, ПФО.	Текущий контроль
3	Диагностическая контрольная работа	1	11.09	Контрольная работа			Применять полученные знания.	Вводный контроль
4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	13.09	Комбинированный	Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России. <i>Заповедники, вулканологи. Полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения, геологи, экспортер поделочные камни, сырье.</i> Использование полезных ископаемых.	Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;	- Показывать границы России на глобусе, карте п/шарий, физической карте и карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;	Текущий контроль
5	Климат России.	1	18.09	Комбинированный	Климатические пояса. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. <i>Наводнения, виноградарство.</i>	- экологические проблемы и основные	- показывать по картам географические объекты,	Текущий контроль

6	Водные ресурсы России, их использование.	1	20.09	Комбинированный	Понятие «водные ресурсы». <i>Половодье, орошение.</i> Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера европейской и азиатской частей России.	<p>мероприятия по охране природы в России;</p> <p>- правила поведения в природе;</p> <p>- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</p>	<p>указанные в программе;</p> <p>- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</p> <p>- правильно вести себя в природе;</p> <p>- выполнять задания в «Рабочей тетради».</p>	Текущий контроль		
7	Население России. Народы России.	1	25.09	Сообщение новых знаний	Россия – многонациональное государство. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи.			Текущий контроль		
8	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	27.09	Сообщение новых знаний	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями.			Текущий контроль		
9	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	2.10	Сообщение новых знаний	Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. <i>Растениеводство, животноводство.</i>			Текущий контроль		
10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	4.10	Сообщение новых знаний	Транспорт <i>железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный.</i> Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России.			Текущий контроль		
11	Обобщающий урок по раздеу «Особенности природы и хозяйства России».	1	9.10	Обобщающий				Особенности природы и хозяйства России.	Применять полученный знания	Итоговый контроль

Раздел 2 **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ**

Цель: *Формировать первоначальные представления обучающихся об одной из основных географических закономерностей –*

	<i>природной зональности.</i>							
Задачи:	<p><i>Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон. Изучить географическое положение, особенности поверхности, климата, растительного и животного мира, занятиями населения каждой природной зоны.</i></p> <p><i>Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</i></p> <p><i>Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</i></p>							
12	Размещение природных зон на территории России.	1	11.10	Сообщение новых знаний	Понятие «природная зона», климатические пояса России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.	Названия природных зон		Текущий контроль
13	Карта природных зон России.	1	16.10	Комбинированный	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России.	Названия природных зон, их размещение на карте.	Определять по условным цветам соответствующую природную зону.	Текущий контроль
Практическая работа № 1. «Работа с физической картой и картой природных зон России».								
ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ								
14	Положение на карте.	1	18.10	Сообщение новых знаний	<p><i>Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей. Айсберги, дрейфуют.</i></p> <p><i>Полярная ночь, полярный день, полярное сияние.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природные условия и богатства Арктики; - типичных представителей растительного и животного мира; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; 	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географ. объекты, указанные в 	Текущий контроль
Практическая работа № 2: «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».								

15	Климат.	1	23.10	Комбинированный	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.	- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; названия географических объектов.	программе - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятия ми населения.	Текущий контроль
16	Растительный и животный мир.	1	25.10	Комбинированный	Особенности растительности и животного мира Арктики. Сравнение растительности и животных с растительностью и животными своего края. <i>Планктон.</i>			Текущий контроль
Практическая работа № 3: «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.								
17	Население и его основные занятия.	1	30.10	Комбинированный	Арктика - малонаселенная природная зона. Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики. <i>Метеостанция</i>			Текущий контроль
					<i>метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи.</i>			
18	Северный морской путь. Обобщающий урок по разделу: «Зона Арктических пустынь»	0.5 0.5	1.11	Комбинированный	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России. <i>Навигация.</i>			Текущий контроль
ЗОНА ТУНДРЫ								
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	13.11	Сообщение новых знаний	<i>Зона тундры.</i> Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых.	- Природные условия и богатства тундры, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира зоны тундры;	- Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам физической и природ-	Текущий контроль
Практическая работа № 4: «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».								

20	Климат. Водоёмы тундры.	1	15.11	Комбинированный	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. <i>Слой многолетней мерзлоты.</i> Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.	- названия географических объектов на территории тундры, указанные в программе.	ных зон России из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;	Текущий контроль
21	Растительный мир.	1	20.11	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.			Текущий контроль
Практическая работа № 5: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
22	Животный мир тундры.	1	22.11	Комбинированный	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. <i>Нарты.</i>			Текущий контроль
Практическая работа № 6: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	29.11	Комбинированный	Тундра - малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Основные занятия коренных народов Севера. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны. <i>Чум, поморы</i>	- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; правила поведения в природе;	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятия ми населения.	Текущий контроль
24	Города: Мурманск, Нарьян–Мар.	1	4.12	Комбинированный	Города западной части тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Географическое положение, хозяйство, население. Достопримечательности изучаемых городов.			Текущий контроль

25	Города: Салехард, Норильск, Анадырь	1	4.12	Комбинированный	Города европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население. Достопримечательности изучаемых городов.			Текущий контроль
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	6.12	Комбинированный	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры.			
27	Обобщающий урок по разделу «Зона тундры».	1	11.12	Обобщающий	Зона тундры. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города зоны тундры. Охрана природы.		Применять полученные знания	Итоговый контроль
28	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	13.11	Контрольная работа			Применять полученные знания	Итоговый контроль

ЛЕСНАЯ ЗОНА

29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	18.12	Сообщение новых знаний	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам. <i>Архипелаг.</i>	- Природные условия и богатства лесной зоны, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира лесной зоны; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные	- Показывать границы при-родной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между	Текущий контроль
30	Климат.	1	20.12	Комбинированный	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны.			Текущий контроль
31	Реки, озёра, каналы.	1	25.12	Комбинированный	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов.			Текущий контроль

32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	27.12	Комбинированный	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Виды лесов. <i>Тайга</i> . Хвойные деревья. Охрана природы тайги.	мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для учащихся 7 класса.	Текущий контроль
Практическая работа № 7: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
33	Смешанные леса и лиственные леса	1	10.01	Комбинированный	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края.			Текущий контроль
34	Животный мир.	1	15.01	Комбинированный	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.			Текущий контроль
Практическая работа № 8: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
35	Пушные звери.	1	17.01	Комбинированный	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.			Текущий контроль
36	Значение леса.	1	22.01	Повторение и обобщение знаний	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру. Правила поведения в лесу <i>Полезные лесополосы.</i>			Текущий контроль
37	Промышленность и с\х лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	24.01	Сообщение новых знаний.	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия - экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России <i>Экономические районы России.</i>			Текущий контроль

38	Города Центральной России.	1	29.01	Комбинированный	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	31.01	Комбинированный	Северо-Западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.			Текущий контроль
40	Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1	5.02	Комбинированный	Крупные города Северо-Западной России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
41	Западная Сибирь.	1	7.02	Комбинированный	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.			Текущий контроль
42	Восточная Сибирь.	1	12.02	Комбинированный	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.			Текущий контроль
43	Дальний Восток.	1	14.02	Комбинированный	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока.			Текущий контроль
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	19.02	Комбинированный	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России			Текущий контроль

45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	21.02	Обобщающий	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль
ЗОНА СТЕПЕЙ								
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	26.02	Сообщение новых знаний	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища, каналы. <i>Балки, бахча.</i>	- Природные условия и богатства зоны степей; - типичных представителей растительного и животного мира зоны степей;	- Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе;	Текущий контроль
47	Растительный мир.	1	28.02	Комбинированный	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.	- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы зоны степей;	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;	Текущий контроль
Практическая работа № 9: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
48	Животный мир.	1	5.03	Комбинированный	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга	- названия географических объектов, указанные в программе.	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради».	Текущий контроль
Практическая работа № 10: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	7.03	Комбинированный	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.			Текущий контроль
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	12.03	Комбинированный	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль

51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	14.03	Комбинированный	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги. Географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		19.03	Комбинированный	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
Практическая работа № 11: «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».								
53	Охрана природы зоны степей.	1	23.03	Комбинированный	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.			Текущий контроль
54	Обобщающий урок по разделу «Зона степей».	1	2.04	Обобщающий	Зона степей. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города зоны степей. хозяйство. Охрана природы.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль
ЗОНА ПОЛУПУСТЫБЬ И ПУСТЫНЬ								
55	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	4.04	Сообщение новых знаний	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис - центр размещения населения в пустыне.	- Природные условия и богатства зоны пустынь и полупустынь, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические	- Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между	Текущий контроль
56	Климат. Реки.	1	9.04	Комбинированный	Полупустыни и пустыни - самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник.			Текущий контроль

57	Растительный мир.	1	11.04	Комбинированный	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.	проблемы и основные мероприятия по охране природы зоны пустынь и полупустынь; - названия географических объектов, указанных в программе.	климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради».	Текущий контроль
Практическая работа № 12: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
58	Животный мир.	1	16.05	Комбинированный	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.			Текущий контроль
Пр. р. № 13: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
59	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	18.04	Комбинированный	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.			Текущий контроль
60	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	23.04	Комбинированный	Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.			Текущий контроль
61	Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь.		25.04	Обобщение знаний	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль

ЗОНА СУБТРОПИКОВ

27.0

62	Положение на карте.	1	30.04	Сообщение новых знаний	<p>Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятный условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.</p>	<p>Природные условия и богатства субтропиков, возможности использования их человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичных представителей растительного и животного мира; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; - названия географических объектов, указанных в программе. 	<p>Показывать границы природной зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. 	Текущий контроль
63	Курортное хозяйство. Население. Крупные города	1	2.05	Комбинированный	<p>Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.</p>	<p>Природные условия и богатства гор, возможности использования их человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичных представителей растительного и животного мира гор; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; - названия географических объектов, указанных в программе. 	<p>Показывать границы природной зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. 	Текущий контроль

ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ

64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	7.05	Сообщение новых знаний	<p><i>Горные системы.</i> Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России.</p> <p><i>Лавина. Сель.</i></p> <p>Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа - Владикавказ. Столица Чеченской республики - город Грозный.</p>	<p>Природные условия и богатства гор, возможности использования их человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичных представителей растительного и животного мира гор; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; - названия географических объектов, указанных в программе. 	<p>Показывать границы природной зоны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. 	Текущий контроль
<p>Практическая работа №14: «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.»</p>								

65	Контрольная работа за 2 полугодие	1	14.05	Контрольная работа		ких объектов, указанные в программе.		Итоговый контроль
66	Города и экологические проблемы Урала.	1	16.05	Комбинированный	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.			Текущий контроль
67	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири.	1	21.05	Комбинированный	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения. Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники.			Текущий контроль
68	Обобщающий урок по географии России.	1	23.05	и повторение обобщение знаний	Россия - самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России.			Применять полученные знания.

Список литературы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы природоведение. Биология. География. / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 300 с.
2. Лифанова Т.М. География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» для обучающихся 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- ✓ овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- ✓ развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- ✓ воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- ✓ развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- ✓ формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- ✓ формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- ✓ коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- ✓ развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в **8 классе** определяет следующие **задачи**:

- ✓ формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- ✓ формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- ✓ формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- ✓ формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- ✓ формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- ✓ формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- ✓ формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной натуральной наглядности, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: практические работы, экскурсии.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете ОСЖ.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни" по итогам обучения в 8 классе

Личностные результаты

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">✓ приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;✓ решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;✓ представления о различных видах средств связи;✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	<ul style="list-style-type: none">✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижения предметных результатов. Формы контроля.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ✓ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ✓ 1 балл - минимальная динамика;
- ✓ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ✓ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- ✓ обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- ✓ умеет использовать таблицы, схемы;
- ✓ понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- ✓ самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- ✓ не может самостоятельно привести пример;
- ✓ отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических и самостоятельных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Тестовый контроль осуществляется в конце изученного раздела. В конце года проводится итоговое занятие. По окончании всего курса обучения проводится комплексный экзамен.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)			
			Теория	Практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Личная гигиена	6	4	1		1
2.	Охрана здоровья	3	2			1
3.	Жилище	11	8	2		1
4.	Одежда, обувь	12	8	2	1	1
5	Питание	18	12	5	1	
6.	Транспорт	5	4	-		1
7.	Средства связи	6	5			1
8.	Предприятия, организации, учреждения	3	2	-	1	-
9.	Семья	3	3		-	-
10.	Итоговое занятие	1				1
Всего:		68	48	10	3	7

Календарно – тематическое планирование

№ темы	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата проведения урока	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Вид контроля
						Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Личная гигиена и здоровье – 6 часов								
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	Введение новых знаний.	1	6.09	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни	Просматривают видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека	Текущий контроль
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	Комбинированный		6.09	Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждении способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу	Текущий контроль
3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	Комбинированный	1	13.09	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с	Просматривают презентацию о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с	Текущий контроль

					лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими	правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/ цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица	правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/ цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи	
4	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	Практическая работа	1	13.09	Определение своего типа кожи Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица	Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица	Текущий контроль
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	Комбинированный	1	20.09	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	Текущий контроль
6	Внешний вид молодых людей	систематизации знаний	1	20.09	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь.	Итоговый контроль

		закрепления и полученных			задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест	
Охрана здоровья – 3 часа								
7	Госпитализация	Введение новых знаний.		27.09	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи	Текущий контроль
8	Амбулаторный прием	Комбинированный	1	27.09	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	Текущий контроль
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	обобщения и систематизации	1	4.10	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность психологической поддержки больных. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест	Итоговый контроль

Жилище – 11 часов

10	Электробытовые приборы в ванной комнате	Введение новых знаний.		4.10	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном	Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации	Текущий контроль
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	Комбинированный	1	11.10	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	Текущий контроль
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	Комбинированный	1	11.10	Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	Текущий контроль

13	Магазины по продаже электробытовой техники	Комбинированный	1	18.10	Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь	Текущий контроль
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	Комбинированный	1	18.10	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки	Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки	Текущий контроль

15	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	Практическая работа	1	25.10	Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин	С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины	Текущий контроль. Контроль за действиями
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	Комбинированный	1	25.10	Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Стиральные средства для ручной стирки	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют стиральные средства для стирки одежды по группам	Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Просматривают демонстрацию наглядных стиральных средств, для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие стиральные средства для различных материалов одежды	Текущий контроль
17	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	Практическая работа	1	1.11	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани	Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие	Текущий контроль
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	Комбинированный	1	1.11	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают	Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде от грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают	Текущий контроль

					с грызунами и насекомыми	основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о службах по борьбе с грызунами и насекомыми	
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	Комбинированный	1	15.11	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки	Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках	Текущий контроль
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	Обобщения и систематизации знаний	1	15.11	Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест	Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Просматривают презентацию о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьера для создания уюта. Выполняют тест	Итоговый контроль
Одежда и обувь – 12 часов								
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	Введение новых знаний.		22.11	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике	Текущий контроль

					Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом	безопасности при работе с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	Безопасности при работе с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	
22	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	Практическая работа	1	22.11	Повторение техники безопасности работы с утюгом. Выполнение практической работы – глажение рубашки	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку	Повторяют технику безопасности работы с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку	Текущий контроль. Контроль за действиями
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	Комбинированный	1	29.11	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают презентацию о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь	Текущий контроль
24	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях	Комбинированный	1	29.11	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	Текущий контроль
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средств для выведения пятен	Комбинированный	1	6.12	Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при использовании средств для выведения пятен. Тестирование по темам «Выведение пятен в домашних условиях»	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при использовании средств для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при использовании средств для выведения пятен. Выполняют тест	Текущий контроль

26	Практическая работа. Выведение мелких пятен	Практическая работа	1	6.12	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Текущий контроль. Контроль за действиями
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	Комбинированный	1	13.12	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине	Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию от учителя о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине	Текущий контроль
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными и особенностями	Комбинированный	1	13.12	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки	Текущий контроль

29	Химчистка. Услуги химчистки	Комбинированный	1	20.12	Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	Текущий контроль
30	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	Комбинированный	1	20.12	Знакомство с правилами приема изделий в химчистке, выдачи изделий после чистки. Виды одежды, которые можно сдавать в химчистку. Стоимость услуг. Заполнение бланков для сдачи белья	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Совместно с учителем учатся заполнять бланки для сдачи белья и рассчитывать стоимость услуги	Просматривают презентацию о правилах приёма и выдачи изделий в химчистке. Отвечают на вопросы учителя. Читают информацию о стоимости услуг. Самостоятельно, с опорой на образец, заполняют бланки для сдачи белья и рассчитывают стоимость услуги	Текущий контроль
31	Экскурсия в химчистку	Экскурсия	1	27.12	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой. Под руководством учителя и по алгоритму заполняют бланки для сдачи белья	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки для сдачи белья	Текущий контроль
32	Значение опрятного вида человека	Обобщения и систематизации знаний	1	27.12	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	Итоговый контроль
Питание – 18 часов								
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	Введение новых знаний.	1	10.01	Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания.	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания..	Текущий контроль

					ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека	Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	
34	Составление меню для холодного ужина	Комбинированный	1	10.01	Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина	Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Просматривают презентацию о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам	Текущий контроль
35	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Комбинированный	1	17.01	Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты и ингредиенты для холодного ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту	Текущий контроль
36	Экскурсия в магазин	Экскурсия	1	17.01	Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора	Текущий контроль

37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	Комбинированный	1	24.01	Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных ингредиентов составляют пример холодных закусок (канапе, брускетты, бутерброды)	Текущий контроль
38	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	Комбинированный	1	24.01	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление несложных салатов	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат	Текущий контроль. Контроль за действиями
39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	Комбинированный	1	31.01	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты	Текущий контроль. Контроль за действиями
40	Составление меню для горячего ужина	Комбинированный	1	31.01	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю	Текущий контроль

41	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Комбинированный	1	7.02	Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты и ингредиенты для горячего ужина по рецептам. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. С опорой на картинки с изображением блюд, выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту. Самостоятельно выполняют задание: из предоставленных продуктов составляют меню горячего ужина	Текущий контроль
42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	Комбинированный	1	7.02	Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	Текущий контроль
43	Правила первой помощи при отравлении	Комбинированный	1	14.02	Знакомство с видами и причинами отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках по теме, с опорой на записи в тетради	Читают текст о видах и причинах отравлений. Просматривают видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание на карточках для закрепления изученной темы	Текущий контроль
44	Изделия из теста. Виды теста	Комбинированный	1	14.02	Знакомство с видами теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовления теста	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в	Знакомятся с понятием «тесто». Просматривают презентацию о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто. Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в	Текущий контроль

						мацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста	
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	Комбинированный	1	21.02	Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано	Текущий контроль
46	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	Комбинированный	1	21.02	Повторение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. Характеристика виды теста по таблице. Составление и запись рецептов изделий из теста	С опорой на картинки повторяют виды изделий из разного вида теста. Выполняют задание под руководством учителя: с опорой на таблицу дают характеристику видам теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с видами теста и их характеристикой. Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи	Текущий контроль
47	Практическая работа: приготовление блинов	Практическая работа	1	28.02	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного	Текущий контроль

						последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов	
48	Практическая работа: приготовление блинов	Практическая работа	1	28.02	Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов, выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Текущий
49	Практическая работа: приготовление печенья	Практическая работа	1	7.03	Знакомство с рецептом по приготовлению печенья. Подбор продуктов для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья	Текущий контроль
50	Практическая работа: приготовление печенья	Практическая работа	1	7.03	Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой.	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя	Текущий контроль. Контроль за действиями

					Выполнение практической работы – приготовление печенья	учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	
Транспорт – 5 часов								
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	Введение новых знаний.	1	14.03	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорта для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале»	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала	Текущий контроль
52	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	Комбинированный	1	14.03	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находят нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси	Текущий контроль

53	Экскурсия на автовокзал	Экскурсия	1	21.03	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Посещают автовокзал. Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах	Текущий контроль
54	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	Комбинированный	1	21.03	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/ цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его	Просматривают презентацию о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют водный транспорт	Текущий контроль
55	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	обобщения и систематизации	1	4.04	Знакомство с основными маршрутами водного транспорта. Умение пользоваться расписанием. Способы и последовательность приобретения билетов. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест	Итоговый контроль
Средства связи – 6 часа								
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	Введение новых знаний	1	4.04	Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом	Текущий контроль

						использования телефонной связи. Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	использования телефонной связи. Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь	
57	Культура разговора по телефону	Комбинированный	1	11.04	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб»	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму	Текущий контроль
58	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	Комбинированный	1	11.04	Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь	Текущий контроль
59	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	Комбинированный	1	18.04	Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила безопасности в сети интернет	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь.	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества, кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь.	Текущий контроль

						Под руководством учителя, с помощью раздаточных картинок и текста, создают памятку «Безопасность в сети интернет»	Самостоятельно создают памятку «Безопасность в сети интернет»	
60	Электронная почта	Комбинированный	1	18.04	Знакомство с понятием «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой. Умение зарегистрировать собственную учетную запись. Практическая работа – создание электронной почты	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	Знакомятся с понятием «электронная почта». Просматривают презентацию о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила и алгоритм регистрации учебной записи в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическую работу – создают личную электронную почту	Текущий контроль
61	Видеосвязь (скайп)	обобщения и систематизации знаний	1	25.04	Знакомство с понятием «видеосвязь». Определение значения видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правилами пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест	Итоговый контроль
Предприятия, организации, учреждения – 3 часа								
62	Образовательные организации	Введение новых знаний.	1	25.04	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки делятся личным	Текущий контроль

						к поступлению	мнением. Слушают информацию от учителя о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению	
63	Экскурсия в образовательную организацию	Экскурсия	1	16.05	Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования. Узнать о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение	Текущий контроль
64	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	Комбинированный	1	16.05	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах	Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия	Текущий контроль
Семья – 3 часа								
65	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	Введение новых знаний.	1	23.05	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Повторяют понятие «бюджет». Самостоятельно отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Просматривают презентацию о правилах подготовки к летнему отдыху. Самостоятельно составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха	Текущий контроль
66	Культура межличностных отношений	Комбинированный	1	23.05	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют	Самостоятельно дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающи	

						ют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	мися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации. В парах с обучающимися второй группы выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	
67	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	Комбинированный	1	27.05	Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении правил. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей в различных стилях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом и мнением по данной теме. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, применяют правила культурного поведения при знакомстве и общении на практике	
Итоговое занятие – 1 час								
68	Итоговое занятие	обобщения и систематизации	1	27.05	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Итоговый контроль