

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 6 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» для обучающихся 6-9 классов предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучая правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексически запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а так же предусматривает опору на знания, полученные в в курсах «Мир природы и человека», «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Место предмета в учебном плане:

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Распределение учебного материала по годам обучения:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов. Государства Евразии» (52 часа); «Наш край» (16 часов).

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

6 класс

1. Введение - 5 часов
2. Ориентирование на местности - 5 часов
3. Формы поверхности Земли - 5 часов
4. Вода на Земле - 11 часов
5. План и карта – 11 часов
6. Земной шар - 14 часов
7. Карта России - 17 часов

7 класс

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 12 часов
2. Природные зоны России - 56 часов

8 класс

1. Введение - 1 час
2. Мировой океан - 7 часов
3. Материки и части света - 60 часов

9 класс

1. Государства Евразии - 46 часов
2. Россия (повторение) - 5 часов
3. Обобщающий урок. География материков и океанов. 8-9 классы - 1 час
4. Свой край - 15 часов
5. Обобщающий урок по курсу «География» - 1 час.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (**иллюстрированные приложения к учебникам**), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Методы обучения:

- Словесные – рассказ учителя, объяснение, обучающая беседа, работа с учебником и книгой;
 - Наглядные – наблюдение, демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции полезных ископаемых, гербарии растений); модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
 - Практические: практические работы, экскурсионные наблюдения в природе.
- Занятия проводятся в классно урочной форме в специально оборудованном кабинете географии.

Формы организации учебного процесса - урок

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
- Урок – практическая работа
- Урок-экскурсия
- Комбинированный урок
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ✓ ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- ✓ понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- ✓ соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- ✓ классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- ✓ дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- ✓ правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ✓ ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- ✓ дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- ✓ не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- ✓ испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- ✓ дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- ✓ материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- ✓ испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- ✓ самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, практических самостоятельных и контрольных работ. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими

особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого полугодия. В начале учебного года проводится диагностическая контрольная работа. Диагностическая контрольная работа в 6 классе не предусмотрена.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы природоведение. Биология. География. / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 300 с.
2. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Методические рекомендации 6-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017.

2. Учебно-методический комплект:

6 класс:

1. Лифанова Т.М. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

7 класс:

1. Лифанова Т.М. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

8 класс:

1. Лифанова Т.М. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.

9 класс

1. Лифанова Т.М. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018 .
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.
3. Козлова Т.Н., Украинцева А.Ю. Наш край: приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класс: Учебное пособие для специальных образовательных учреждений VIII вида – Ижевск: Удмуртия, 2006.

4. Украинцева А.Ю., Козлова Т.Н. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Наш край» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Ижевск: Удмуртия, 2006.

3. Технические средства:

Персональный компьютер (ноутбук).
видеопроектор,
экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

Раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
Портреты известных путешественников;
Карточки для индивидуальной работы;
Компьютерные презентации;
Видеофрагменты;
Обучающие фильмы;
Контурные карты;
Настенные карты.

Пояснительная записка «Начальный курс физической географии» - 6 класс

Рабочая программа в 6 классе составлена на основе рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.– 300 с. и ориентирована на учебник «География. Начальный курс физической географии» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- ✓ обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- ✓ формирование представлений об опасных природных явлениях,
- ✓ формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- ✓ формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- ✓ воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») изучение географического материала по принципу «от простого к сложному». Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях. Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагают проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, уточняется, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволяет своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволяет в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадь на печатной основе: Лифанова Е.М. «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии 6 класс». В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" по итогам обучения в 6 классе

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; ✓ понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты; ✓ узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях; ✓ называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; ✓ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; ✓ определять направления на карте; ✓ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; ✓ сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям; ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; ✓ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; ✓ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; ✓ делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

<p>случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; ✓ знать основные правила безопасного поведения в природе;</p>	<p>✓ читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; ✓ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; ✓ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.</p>
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; ✓ совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; ✓ развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); ✓ развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; ✓ формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; ✓ формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты); ✓ формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы). 	

Содержание учебного курса географии в 6 классе.

Программа «Начальный курс физической географии» для 6 класса состоит из 7 разделов.

Раздел I «Введение» (5 часов) охватывает темы:

- ✓ География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- ✓ Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.
- ✓ Явления природы.
- ✓ Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением —атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Раздел II «Ориентирование на местности» (5 часов) включает темы:

- ✓ Горизонт. Линия горизонта.

- ✓ Стороны горизонта.
- ✓ Компас и правила пользования им.
- ✓ Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.
- ✓ Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (Математика).
Рисунки компаса и линии горизонта (Изобразительное искусство).
Изготовление звездочки ориентирования (Ручной труд).
Правописание трудных слов (Русский язык).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.
Схематическая зарисовка компаса.
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Раздел III «Формы поверхности Земли» (5 часов) включает темы:

- ✓ Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
- ✓ Овраги, их образование.
- ✓ Горы. Понятия о землетрясениях в извержениях вулканов.
- ✓ Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (Математика).
Поверхность нашей местности (Природоведение).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом (Ручной труд).
Предметы и явления неживой природы (Естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Раздел IV «Вода на Земле» (11 часов) включает темы:

- ✓ Вода в природе.
- ✓ Родник, его образование.
- ✓ Колодец. Водопровод.

- ✓ Река, ее части. Горные и равнинные реки.
- ✓ Использование рек.
- ✓ Озера. Водохранилища. Пруды.
- ✓ Болота, их осушение.
- ✓ Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
- ✓ Острова и полуострова.
- ✓ Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Раздел V «План и карта» (11 часов), включает темы:

- ✓ Рисунок и план предмета.
- ✓ План и масштаб.
- ✓ План класса.
- ✓ План школьного участка.
- ✓ Условные знаки плана местности.
- ✓ План и географическая карта.
- ✓ Условные цвета физической карты.
- ✓ Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
- ✓ Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (Математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Раздел VI «Земной шар» (14 часов), включает темы:

✓ Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

✓ Планеты.

✓ Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

✓ Освоение космоса.

✓ Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды.

✓ Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

✓ Океаны на глобусе и карте полушарий.

✓ Материки на глобусе и карте полушарий.(2 ч.)

✓ Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

✓ Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

✓ Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

✓ Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

✓ Природа тропического пояса.

✓ Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («математика», «черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий

Работа с контурами материков

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

<Опоясывание> глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в Интернете об освоении космоса.

Раздел VII «Карта России» (17 часов), включает темы:

- ✓ Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России Москва.
- ✓ Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
- ✓ Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
- ✓ Моря Тихого и Атлантического океанов.
- ✓ Острова и полуострова России.
- ✓ Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
- ✓ Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.
- ✓ Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
- ✓ Река Волга.
- ✓ Реки: Дон, Днепр, Урал.
- ✓ Реки Сибири: Обь, Енисей.
- ✓ Реки: Лена и Амур.
- ✓ Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
- ✓ Крупные города России (по выбору учителя).
- ✓ Работа с контурными картами.
- ✓ Наш край на физической карте России.
- ✓ Повторение начального курса физической географии (1 час)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность

Вода, полезные ископаемые (естествознание).

Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык)

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
		Теория	Практич. работы	Экскурсии	Контроль
I. Введение.	5	3	2	1	1
II. Ориентирование на местности.	5	3	3	1	1
III. Формы поверхности Земли	5	3	3	1	1
IV. Вода на Земле.	11	10	7		1
V. План и карта	11	7	7 (2)		2
VI. Земной шар	14	13	8		1
VII. Карта России	17	15	13 (1)		1
ИТОГО:	68	54	43 (3)	3	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Дата проведения урока	Тип урока	Ключевые понятия, связанные с реальностью	Обучающиеся должны		Вид контроля
						Знать	Уметь	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.								
Цель:		<i>Формировать у обучающихся представление об изучаемом предмете - географии</i>						
Задачи:		<i>Выяснить запас элементарных географических знаний, умений, представлений и навыков, полученных в 1-5 классах. Закрепить знания о компонентах погоды, признаках времён года, явлениях природы. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география». Познакомить с учебником, правилами работы с учебником, картами, рабочей тетрадью. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминанию. Формировать понимание, что изучает география, почему необходимо её изучать. Пробудить интерес к новому предмету.</i>						
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	4.09	Вводный. Сообщение	Что изучает география? Первые географы-путешественники, мореплаватели, купцы.	Что изучает география	Вести наблюдения за погодой.	Текущий контроль
Практическая работа №1: Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом).								
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	6.09	Комбинированный	Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, Времена года. Компоненты погоды: температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. <i>Погода.</i>	Сутки, времена года. Признаки времён года. Условные знаки.	Оформлять календарь наблюдений.	Текущий контроль
Практическая работа №2. Заполнение календаря погоды. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.								
3	Явления природы	1	11.09	Комбинированный	Опасные природные явления природы, меры предосторожности.	Меры предосторожности во время грозы.	Вести наблюдения за погодой.	Текущий контроль
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	13.09	Экскурсия	Географическое положение, погода, поверхность, водоемы, полезные ископаемые, растительный животный мир, занятия населения.	Правила поведения во время экскурсии.	Давать сведения о труде населения.	Текущий контроль

5	Обобщающий урок по теме «Что изучает география».	1	18.09	обобщения и систематизации			Применять полученные знания	Итоговый контроль	
Раздел: 2		ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ							
Цель:		<i>Формировать представления обучающихся о способах ориентирования в пространстве.</i>							
Задачи:		<i>Сформировать понятия «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «компас». Формирование умений определять стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным природным объектам, пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта по «звездочке». Развитие пространственного восприятия. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения.</i>							
6	Горизонт. Линия горизонта.	1	20.09	Сообщение новых знаний	Горизонт, поверхность Земли.	Что такое горизонт, линия горизонта.	Определять горизонт и линию горизонта на местности	Текущий контроль	
Практическая работа №3. Зарисовка линии горизонта.									
7	Стороны горизонта.	1	25.09	Комбинированный	Основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Ориентирование.</i> Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	- определять стороны горизонта, - ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 6 класса.	Текущий контроль	
Практическая работа №4. Вычерчивание схемы сторон горизонта									
8	Компас и правила пользования им.	1	27.09	Практическая работа	Компас - прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути.	Что такое компас, правила работы с данным прибором.		Текущий контроль	
Практическая работа №5. Определение сторон горизонта по компасу в классе, школьном холле, на пришкольном участке.									
9	Ориентирование по местным признакам природы.	1	2.10	Комбинированный	Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. Упражнение. Ориентирование в незнакомой местности.	Стороны горизонта: Север – юг. Запад – восток.		Текущий контроль	

10	Обобщающий урок по разделу «Ориентирование на местности».	1	4.10	Экскурсия	Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы.	Правила работы с компасом, основные стороны горизонта.	Применять полученные знания.	Итоговый контроль
Раздел 3.		ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ.						
Цель:		<i>Формирование у обучающихся представлений о формах поверхности Земли.</i>						
Задачи:		<i>Формировать умения распознавать различные формы поверхности на местности, а также умение показывать их на карте. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентаций, развитие словесно-логического мышления. Увеличение объема словарного запаса. Обобщить и закрепить сведения обучающихся о родном крае. Продолжать формировать умение наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения. Познакомить со стихийными явлениями природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана), привить навыки безопасного поведения. Воспитание положительной мотивации к обучению. Формировать понимание активной роли человека в природе.</i>						
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1	9.10	Сообщение новых знаний	Разнообразие форм поверхности земного шара. Равнины плоские и холмистые. Холм, его строение.	Холм и его строение, плоская равнина, холмистая равнина.	Делать: - схематические зарисовки, - простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности, - выявлять на местности особенности рельефа. - выполнять задания в «Рабочей тетради».	Текущий контроль
Практическая работа №6. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, схемы строения								холма.
12	Овраги, их образование.	1	11.10	Комбинированный	Процесс образования оврагов, причины углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагами сельскому хозяйству, борьба с оврагами.	Что такое овраг? Образование и строение оврага.		Текущий контроль
13	Рельеф местности	1	16.10	Экскурсия	Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа.			Текущий контроль
14	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	18.10	Комбинированный	Горы разной высоты. Стихийные явления природы, их опасность для человека.	Строение горы. Различие гор по высоте. Уральские горы, местоположение.	Текущий контроль	
Практическая работа №7. Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина.								

15	Обобщающий урок по разделу «Формы поверхности Земли».	1	23.10	обобщения и систематизации			Применять полученные знания.	Итоговый контроль.
----	---	---	-------	----------------------------	--	--	------------------------------	--------------------

Практическая работа №8. Зарисовка местности, составление устного рассказа о поверхности родного края.

Раздел: 4 **ВОДА НА ЗЕМЛЕ**

Цель: *Формировать элементарные представления о Мировом океане.*

Задачи: *Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека, формировать элементарное представление о Мировом океане. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к воде. Формировать нормы правильного безопасного поведения на водоемах в зимний и летний периоды.*

16	Вода в природе.	1	25.10	Сообщение новых знаний	Водоемы, значение воды, круговорот воды в природе, осадки. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в рабочей тетради.	Виды водоёмов их различия; меры по охране воды от загрязнения.	Объяснять круговорот воды в природе.	Текущий контроль
17	Родник, его образование.	1	30.10	Комбинированный	Круговорот воды в природе. Родник, его образование.	Схему образования родников. Их значение.	Объяснять круговорот воды в природе.	Текущий контроль

Практическая работа №9. Зарисовка схемы образования родника, выполнение упражнений в рабочей тетради.

18	Колодец. Водопровод.	1	1.11	Комбинированный	Колодец, его строительство. Водопровод и его устройство. Использование воды в быту. Бережное отношение к воде.	Колодец его строение, водопроницаемый и водоупорный слой. Правила пользования колодцем.		Текущий контроль
----	----------------------	---	------	-----------------	--	---	--	------------------

Практическая работа №10. Выполнение макета и зарисовка схемы колодца. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец».

19	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1	13.11	Комбинированный	<i>Река</i> , части реки. Реки горные и равнинные. Водопады. Речное судоходство.	р. Кама, ее части.	Называть части реки. Определять правый и левый берег.	Текущий контроль
----	--	---	-------	-----------------	--	--------------------	---	------------------

Практическая работа №11. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе.

20	Использование рек.	1	15.11	Комбинированный.	Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС. <i>Орошение, каналы.</i>	Использование рек Удмуртии в жизни и деятельности человека.	Выполнять упражнения в тетради на печатной основе.	Текущий контроль
Практическая работа №12. Изготовление макета реки. Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»								
21	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1	20.11	Комбинированный.	<i>Озеро</i> (сточное, бессточное). Образование озера. Пруд. Создание пруда. Отличие озера от пруда. Водохранилище – искусственный водоем. Использование вод искусственных и естественных водоемов. Разведение рыб, птиц.	Виды изучаемых водоемов, как человек использует их.	Находить и показывать на карте различные водоемы.	Текущий контроль
22	Болота, их осушение.	1	22.11	Комбинированный.	<i>Болото</i> , его образование, вред и польза, приносимые болотами. Торф, его использование в деятельности человека. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Виды болот, их образование, растительность болот. Торф.	Выполнять упражнения в тетради.	Текущий контроль
23	Океаны и моря.	1	27.11	Комбинированный	Океан, море. Моря окраинные и внутренние. Отличие морской воды от пресной. Судоходство, рыбная ловля.	Определение океана, моря, материка. Названия материков и океанов.	Находить и показывать на карте различные водоемы, не называя их названий.	Текущий контроль
Практическая работа №13. Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов».								
24	Острова и полуострова.	1	29.11	Комбинированный	Остров. Полуостров. Сходство и различие острова и полуострова. Залив. Пролив. <i>Полуостров, остров, залив, пролив, материки.</i>	Определение острова, п/острова, крупные острова и п/острова.	Находить на карте и показывать изучаемые объекты	Текущий контроль
Практическая работа №14. Изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цв. бумага).								
25	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	4.12	Комбинированный.	Водоемы искусственные и естественные. Использование водоемов, охрана вод от загрязнения.	Меры по охране воды от загрязнения.	Соблюдать правила по охране водоемов	Текущий контроль
Практическая работа №15. Оформление альбома «Вода на Земле».								

26	Обобщающий урок по разделу «Вода на Земле».	1	6.12	обобщения и систематизация			Применять полученные знания	Итоговый контроль	
Раздел: 5		ПЛАН И КАРТА							
Цель:		Формирование первоначального представления обучающихся о плане, его значении.							
Задачи:		Формировать умение вычерчивать и читать простейшие планы. Сформировать представления об условных знаках и цветах карты. Раскрыть значение географической карты. Научить показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы, столицу государства, крупнейшие города и другие объекты. Развитие зрительного восприятия, пространственных представлений и ориентаций, развитие словесно-логического мышления. Способствовать развитию коммуникативных умений. Воспитание аккуратности при вычерчивании простейших планов							
27	Рисунок и план предмета.	1	11.12	Сообщение новых знаний	Рисунок. План. Изображение предметов на рисунке и на плане. Отличие рисунка от плана. Для чего нужен план?	Отличие плана от рисунка и географической карты.	Сравнивать рисунок и план предмета.	Текущий контроль	
28	План и масштаб.	1	13.12	Практическая работа	План и его значение. Масштаб. Запись и чтение масштаба.	Что такое «масштаб».	Измерять длину и ширину учительского стола. Чертить план, применять масштаб 1:10 см	Текущий контроль	
Практическая работа №16. Вычерчивание простейших планов (с. 74, алгоритм вычерчивания плана учительского стола).									
29	План класса.	1	18.12	Практическая работа	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.		Измерять длину и ширину класса Чертить план класса по алгоритму. Применять масштаб 1:100 см (1:1м)	Текущий контроль	
Практическая работа №17. Вычерчивание плана класса (с. 74-75, алгоритм построения плана класса). Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).									
30	План школьного участка.	1	20.12	Комбинированный	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.		Выполнять измерение расстояний на местности	Текущий контроль	
Практическая работа №18. Вычерчивание плана пришкольного участка (с. 76, алгоритм построения плана школьного участка).									

31	Контрольная работа за I полугодие		25.12	Контрольная работа			Применять полученные знания	Итоговый контроль
32	Условные знаки плана местности.	1	27.12	Комбинированный	План. Значение плана в жизни и деятельности человека.	Условные знаки плана местности.	Читать план по условным знакам.	Текущий контроль
Практическая работа №19. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана местности.								
33	План и географическая карта.	1	10.01	Комбинированный	План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт.	Основные направления на плане, карте. Отличие плана от географической карты.	Ориентироваться по карте.	Текущий контроль
Практическая работа №20. выполнение упражнений в рабочей тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России.								
34	Условные цвета физической карты.	1	15.01	Комбинированный	Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета и знаки. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой.	Условные цвета физической карты.	Ориентироваться на географической карте, глобусе.	Текущий контроль
Практическая работа №21. Изготовление таблицы условных цветов физической карты.								
35	Условные знаки физической карты.	1	17.01	Практическая работа	Физическая карта России. Условные цвета и знаки. Правила работы с картой.	Условные знаки физической карты. Правила работы с картой.	Читать карту с опорой на легенду условных знаков и цветов.	Текущий контроль
Практическая работа №22. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта.								
36	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	22.01	Комбинированный	Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека.		Выполнять упражнения в тетради. Работать с настенной картой	Итоговый контроль
37	Обобщающий урок по разделу «План и карта».	1	24.01	обобщения и систематизации			Применять полученные знания.	Итоговый контроль
Раздел 6.		ЗЕМНОЙ ШАР						

Цель:		<i>Формировать у обучающихся элементарное представление о телах Солнечной системы. Закрепление знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</i>						
Задачи:		<i>Формировать у обучающихся представление о форме Земли. Научить пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюса, линию экватора, закрепить знания условных цветов физической карты. Познакомить школьников с названием и месторасположением океанов материков на физической карте полушарий и на глобусе. Развивать пространственную ориентацию, зрительное восприятие. Научить показывать заданные объекты на карте и глобусе и карте полушарий. Формировать представление обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности, о разнообразии климата на Земном шаре. Воспитывать любознательность, интерес к изучаемому предмету</i>						
38	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	29.01	Сообщение новых знаний	Земля – планета Солнечной системы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Луна - спутник Земли. Форма земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Значение Солнца для жизни на Земле.	Выполнять упражнения в тетради.	Текущий контроль
39	Планеты.	1	31.01	Комбинированный	Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Краткие сведения о планетах.	Называть планеты Земной группы.	Текущий контроль
40	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	5.02	Комбинированный	Земля - планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос. Изучение космоса в современный период. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.	Доказательства, что Земля шар. Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос.	Выполнять упражнения в тетради. Называть имена первых космонавтов	Текущий контроль
Практическая работа №23. Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли.								

41	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	7.02	Сообщение новых знаний.	Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и вода на земном шаре. <i>Земная ось, экватор, полюса.</i>	Определения: глобус, полушарие, полюс.	Пользоваться глобусом. Показывать на глобусе полюса, линию экватора С и Ю полушария.	Текущий контроль
Практическая работа №24. Показ на глобусе линии экватора и полюсов.								
42	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	12.02	Комбинированный	Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Условные цвета физической карты, линию экватора, С и Ю полюса, С и Ю полушария.	Показывать на карте полюса, экватор З и В полушария, С.тропик, Ю.тропик.	Текущий контроль
43	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	14.02	Комбинированный	Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Понятие океан, их расположение на глобусе и карте полушарий; составные части М.О.	Находить океаны на глобусе и физической карте.	Текущий контроль
Практическая работа №25. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 в учебнике).								
44	Материки на глобусе и карте полушарий: (Евразия, Африка. Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	19.02	Комбинированный	Материки земного шара. Правила демонстрации объектов на настенной карте.	Понятие: материк, названия шести материков. Месторасположение материков на физической карте полушарий и на глобусе.	Показывать материки на глобусе и физической карте. Работать с контурной картой.	Текущий контроль
Практическая работа №26. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану (с. 111 в учебнике).								

45	Первые кругосветные путешествия.	1	21.02	Сообщение новым знаниям	Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	Имена первых мореплавателей. Значение кругосветных путешествий.	Составлять рассказ о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана.	Текущий контроль
Практическая работа №27. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника).								
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	26.02	Комбинированный	Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца. Падение солнечных лучей.	Значение Солнца для жизни на Земле.	Объяснять при-чину в различии нагревания Солнцем земной поверхности.	Текущий контроль
Практическая работа №28. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.								
47	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	28.02	Сообщение новым знаниям	Климат. Отличие климата от погоды. Упражнение. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Понятия: погода, климат. Основные типы климата.	различать понятия: погода и климат.	Текущий контроль
48	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	5.03	Комбинированный	Пояса освещенности, их положение на карте.	Названия 5 поясов освещенности. Расположение их на глобусе и карте полушарий.	Находить на карте пояса освещенности.	Текущий контроль
Практическая работа №29. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе, с. 110, упр. 7.								
49	Природа тропического пояса.	1	7.03	Комбинированный	Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Природа тропических лесов, саванн, пустынь.	Типичных представителей растительного и животного мира тропического леса, саванн, пустынь.	Находить на карте тропический пояс. Называть линии тропиков.	Текущий контроль

50	Природа умеренных и полярных поясов.	1	12.03	Практическая работа	Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы.	Типичных представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов.	находить на карте умеренные и полярные пояса	Текущий контроль
Практическая работа №30. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса, умеренных и полярных поясов к настенной к настенной карте.								
51	Обобщающий урок по разделу «Земной шар».	1	14.03	обобщения и систематизации			Применять полученные знания.	Итоговый контроль
Раздел 7		КАРТА РОССИИ						
Цель:		<i>Формировать представление обучающихся о государственных границах, территории РФ, разнообразии поверхности, природных ресурсов. Расширить представления обучающихся о родном крае</i>						
Задачи:		<i>Закреплять знания условных обозначений физической карты. Формировать навыки правильного показа объектов на географической карте. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивости. Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России.</i>						
52	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва..	1	19.03	Сообщение новым знаниям	Россия - самое большое государство в мире. Европейская и азиатская части России. Москва - столица Российской Федерации.	Положение России на глобусе и карте мира. Москва – главный город (столица) России.	Показывать нашу страну на глобусе и карте. Показывать Москву на карте и глобусе	Текущий контроль
Практическая работа №31. Составление описания географического положения России (с опорой на план с.137 в учебнике), выполнение упражнений в тетради на печатной основе.								
53	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	21.03	Комбинированный	Сухопутные границы, их протяженность. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге.	Понятие: <i>государственная граница.</i> Условные обозначения физической карты.	Правильно показывать объекты на карте.	Текущий контроль
Практическая работа №32. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ границ на физической карте РФ.								

54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	2.04	Комбинированный	Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого океана.	Виды границ. Называть моря Северного Ледовитого океана.	Показывать на карте России морские границы и моря Северного Ледовитого океана.	Текущий контроль
Практическая работа №33. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ.								
55	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	4.04	Комбинированный	Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов.	Называть моря Тихого и Атлантического океанов.	Показывать на карте России морские границы и моря Тихого и Атлантического океанов.	Текущий контроль
Практическая работа №34. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов, выполнение упражнений в тетради на печатной основе, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого и Атлантического океана с опорой на план (с. 146 в учебнике).								
56	Острова и полуострова России.	1	9.04	Комбинированный	Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания одного из островов РФ с опорой на план с. 150 в учебнике и одного полуострова с. 151.	Острова и полуострова у берегов РФ на севере, западе и востоке.	Находить и правильно показывать указанные объекты на физической карте России.	Текущий контроль
57	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	11.04	Комбинированный	Низменности, возвышенности, плоскогорья России.	Условные обозначения и условные цвета физической карты. Формы поверхности своей местности.	Находить и правильно показывать указанные объекты на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №35. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление описания равнин (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике).								
58	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1	16.04	Комбинированный	Кавказские горы - самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие по высоте и размеру.	Горы, находящиеся на территории России.	Находить и правильно показывать указанные объекты на физической карте России.	Текущий контроль

Практическая работа №36. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике).								
59	Крупнейшие место - рождения полезных ископаемых.	1	18.04	Комбинированный	Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны - нефть и газ. Использование полезных ископаемых. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.	Крупнейшие место рождения полезных ископаемых России. (Месторождения полезных ископаемых нашего края).	Показать на физической карте России крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Текущий контроль
60	Река Волга.	1	23.04	Комбинированный	Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек.	Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Р. Кама – левый приток Волги.	Показывать р. Волгу с Окой и Камой на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №37. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписать Волгу, ее притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте.								
61	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	25.04	Комбинированный	Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Волго-Донской канал. Водохранилища. Использование рек.	Реки европейской части России. Использование рек в хозяйственной деятельности человека.	Показывать Дон, Днепр, Урал на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №38. На контурной карте подписать Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составить описание изученных рек с опорой на план (с.167-168 в учебнике). Показ изучаемых рек на настенной карте.								
62	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	30.04	Комбинированный	Реки азиатской части России: Обь, Енисей. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.	Реки азиатской части России. Использование рек в хозяйственной деятельности человека.	Показывать реки Сибири на физической карте России.	Текущий контроль
Практическая работа №39. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составить описание изученных рек с опорой на план (с.170 в учебнике). На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте.								

63	Реки Лена и Амур.	1	2.05	Комбинированный	Реки азиатской части России: Лена, Амур. Амур - самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Особенности природы сибирских рек. Использование рек.	Реки азиатской части России. Использование рек в хозяйственной деятельности человека	Показывать Лену, Амур на физической карте России. Бережно относиться к водным ресурсам.	Текущий контроль
Практическая работа №40. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составить описание изученных рек с опорой на план (с.174 в учебнике). На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показать изучаемые реки на настенной карте.								
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1	7.05	Комбинированный	Озера Европейской части России: <i>Ладожское, Онежское. Байкал</i> - самое глубокое озеро планеты. <i>Каспийское море</i> - самое большое озеро в мире. Экологические проблемы.	Озера России. Использование озер в хозяйственной деятельности человека.	Находить и показывать их на физической карте России. Бережно относиться к водным ресурсам.	Текущий контроль
Практическая работа №41. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте.								
65	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	14.05	Контрольная			Применять полученные знания	Итоговый контроль
66	Работа с контурными картами.	1	16.05	Практическая работа		Правила работы с контурной картой	Работать в контурной карте.	Усвоение навыка работы с к. картой.
Практическая работа №42. Нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города.								
67	Наш край на физической карте России.	1	21.05	Комбинированный	Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Традиции. Достопримечательности.	Географию своего родного края.		Текущий контроль
Практическая работа №43. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края.								

68	Повторение начального курса физической географии.	1	23.05	Повторение и обобщение знаний	Выполнение заданий в тетради на печатной основе, проведение географической викторины, географического марафона.	Пояса освещенности. Климат. Удмуртия на карте России.	Применять полученные знания	Итоговый контроль
----	---	---	-------	-------------------------------	---	---	-----------------------------	-------------------

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 7 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

География России - 7 класс

Рабочая программа в 7 классе составлена на основе рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.– 300 с и ориентирована на учебник «География. Природа России» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы – овладение знаниями о характерных признаках своего региона, установление взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения разных природных зон России

Основными **задачами** преподавания данного курса являются:

- ✓ формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- ✓ знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- ✓ знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Общая характеристика учебного предмета

Материал 7 класса «География России» полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья, Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 12 часов
- II. Природные зоны России – 56 часов.

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условий жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России обращается внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат,

водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны. **Учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.**

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 г.), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none">✓ иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;✓ понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;✓ показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;✓ определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;✓ показывать границы России на физической карте РФ;✓ показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;✓ принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;✓ делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;✓ выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;✓ использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в	<ul style="list-style-type: none">✓ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;✓ показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;✓ устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;✓ сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;✓ вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;✓ находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;✓ называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- ✓ формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Содержание учебного курса географии в 6 классе.

Программа курса «География России» для 7 класса состоит из 2 разделов.

Раздел I «Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)» (11 часов) включает темы:

- ✓ Географическое положение России на карте мира.
- ✓ Европейская и азиатская части России.
- ✓ Административное деление России.
- ✓ Разнообразие рельефа.
- ✓ Полезные ископаемые, их основные месторождения.
- ✓ Климат России.
- ✓ Водные ресурсы России, их использование.
- ✓ Население России. Народы России.
- ✓ Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.
- ✓ Сельское хозяйство, его отрасли.
- ✓ Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Раздел II «Природные зоны России» (57 ч) включает темы:

- ✓ Размещение природных зон на территории России.
- ✓ Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

- ✓ Положение на карте.
- ✓ Климат.
- ✓ Растительный и животный мир.
- ✓ Население и его основные занятия.
- ✓ Северный морской путь.

Зона тундры (10 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
- ✓ Климат. Водоемы тундры.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир тундры.
- ✓ Хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (2 ч).
- ✓ Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (17 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
- ✓ Климат.
- ✓ Реки, озера, каналы.
- ✓ Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
- ✓ Смешанные и лиственные леса.
- ✓ Животный мир.
- ✓ Пушные звери.
- ✓ Значение леса.
- ✓ Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
- ✓ Города Центральной России.
- ✓ Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
- ✓ Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
- ✓ Западная Сибирь.
- ✓ Восточная Сибирь.
- ✓ Дальний Восток.
- ✓ Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
- ✓ Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (9 ч.)

- ✓ Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир.
- ✓ Хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,
- ✓ Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
- ✓ Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
- ✓ Климат. Реки.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир
- ✓ Хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков 2 ч)

- ✓ Положение на карте.
- ✓ Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
- ✓ Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

- ✓ Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.
- ✓ Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
- ✓ Города и экологические проблемы Урала.
- ✓ Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
- ✓ Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			теория	Практич. работ	экскурсия	контроль
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).	11	9	-	-	2
II	Природные зоны России.	56	49			7
	Из них: Обзорные уроки	2	1	1		-
	Зона арктических пустынь.	5	4	2		1
	Зона тундры.	10	8	3		2
	Лесная зона.	17	16	2		1
	Зона степей.	9	8	3		1
	Полупустыни и пустыни.	7	6	2		1
	Субтропики.	2	2	-		-
Высотная поясность в горах.	5	4	1		1	
	Обобщающий урок по географии России.	1	-	-	-	1
	ИТОГО:	68	58	14	-	10

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связанные с реальностью	Обучающиеся должны		Вид контроля
						Знать	Уметь	
Раздел 1.		Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)						
Цель:		Продолжить формирование представления о географическом положении РФ на карте мира, ее территории.						
Задачи:		<p>Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.</p>						
1	Географическое положение России на карте мира.	1	4.09	Вводный. Сообщение	Россия - самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн.	Положение России на физической карте, карте полушарий, глобусе.	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физ. карте.	Текущий контроль

2	Европейская и азиатская части России. Административное деление России.	1	6.09	Комбинированный	Граница между Европой и Азией. Территориальное деление. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ. Федеральные округа РФ. <i>Субъекты Федерации.</i> Республика Удмуртия. Приволжский федеральный округ. Управление РФ		Показывать границу между Европой и Азией. Находить и показывать УР, ПФО.	Текущий контроль
3	Диагностическая контрольная работа	1	11.09	Контроль			Применять полученные знания.	Вводный контроль
4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	13.09	Комбинированный	Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России. <i>Заповедники, вулканологи.</i> <i>Полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения, геологи, экспортер поделочные камни, сырье.</i> Использование полезных ископаемых.	Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	- Показывать границы России на глобусе, карте п/шарий, физической карте и карте природных зон, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради».	Текущий контроль
5	Климат России.	1	18.09	Комбинированный	Климатические пояса. Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата. <i>Наводнения, виноградарство.</i>			Текущий контроль
6	Водные ресурсы России, их использование.	1	20.09	Комбинированный	Понятие «водные ресурсы». <i>Половодье, орошение.</i> Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера европейской и азиатской частей России.			Текущий контроль
7	Население России. Народы России.	1	25.09	Сообщение новых знаний	Россия – многонациональное государство. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи.			Текущий контроль

8	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	27.09	Сообщение новых знаний	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями.			Текущий контроль
9	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	2.10	Сообщение новых знаний	Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. <i>Растениеводство, животноводство.</i>			Текущий контроль
10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	4.10	Сообщение новых знаний	Транспорт <i>железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный.</i> Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России.			Текущий контроль
11	Обобщающий урок по раздеу «Особенности природы и хозяйства России».	1	9.10	Обобщающий		Особенности природы и хозяйства России.	Применять полученный знания	Итоговый контроль

Раздел 2 **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ**

Цель: *Формировать первоначальные представления обучающихся об одной из основных географических закономерностей – природной зональности.*

Задачи: *Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон. Изучить географическое положение, особенности поверхности, климата, растительного и животного мира, занятиями населения каждой природной зоны.
Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.
Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.*

12	Размещение природных зон на территории России.	1	11.10	Сообщение новых знаний	Понятие «природная зона», климатические пояса России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России.	Названия природных зон		Текущий контроль
13	Карта природных зон России.	1	16.10	Комбинированный	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России.	Названия природных зон, их размещение на карте.	Определять по условным цветам соответствующую природную зону.	Текущий контроль
Практическая работа № 1. «Работа с физической картой и картой природных зон России».								
ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ								
14	Положение на карте.	1	18.10	Сообщение новых знаний	<i>Арктика.</i> Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа северных морей. <i>Айсберги, дрейфуют.</i> <i>Полярная ночь, полярный день, полярное сияние.</i>	- Природные условия и богатства Арктики; - типичных представителей растительного и животного мира; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; - названия географических объектов.	- Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географ. объекты, указанные в программе - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Текущий контроль
Практическая работа № 2: «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».								
15	Климат.	1	23.10	Комбинированный	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.			Текущий контроль
16	Растительный и животный мир.	1	25.10	Комбинированный	Особенности растительности и животного мира Арктики. Сравнение растительности и животных с растительностью и животными своего края. <i>Планктон.</i>			Текущий контроль

Практическая работа № 3: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.									
17	Население и его основные занятия.	1	30.10	Комбинированный	Арктика - малонаселенная природная зона. Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики. <i>Метеостанция</i>			Текущий контроль	
					<i>метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи.</i>				
18	Северный морской путь. Обобщающий урок по разделу: «Зона Арктических пустынь»	0.5 0.5	1.11	Комбинированный	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России. <i>Навигация.</i>			Текущий контроль	
ЗОНА ТУНДРЫ									
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	13.11	Сообщение новых знаний	<i>Зона тундры.</i> Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых.	- Природные условия и богатства тундры, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира зоны тундры; - названия географических объектов на территории тундры, указанные в программе.	- Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам физической и природных зон России из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;	Текущий контроль	
Практическая работа № 4: «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».									
20	Климат. Водоёмы тундры.	1	15.11	Комбинированный	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. <i>Слой многолетней мерзлоты.</i> Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка.			Текущий контроль	
21	Растительный мир.	1	20.11	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры.			Текущий контроль	

Практическая работа № 5: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
22	Животный мир тундры.	1	22.11	Комбинированный	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры. <i>Нарты.</i>			Текущий контроль
Практическая работа № 6: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	29.11	Комбинированный	Тундра - малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Основные занятия коренных народов Севера. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны. <i>Чум, поморы</i>	- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; правила поведения в природе;	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	Текущий контроль
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	4.12	Комбинированный	Города западной части тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Географическое положение, хозяйство, население. Достопримечательности изучаемых городов.			Текущий контроль
25	Города: Салехард, Норильск, Анадырь	1	4.12	Комбинированный	Города европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население. Достопримечательности изучаемых городов.			Текущий контроль
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	6.12	Комбинированный	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры.			
27	Обобщающий урок по разделу «Зона тундры».	1	11.12	Обобщающий	Зона тундры. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города зоны тундры. Охрана природы.		Применять полученные знания	Итоговый контроль

28	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	13.11	Контроль ная			Применять полученные знания	Итоговый контроль
ЛЕСНАЯ ЗОНА								
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	18.12	Сообщение новых знаний	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на Земле. Бережное отношение к природным ресурсам. <i>Архипелаг.</i>	- Природные условия и богатства лесной зоны, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира лесной зоны; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; - правила поведения в природе; - названия географических объектов на территории России, указанные в программе.	- Показывать границы при-родной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для учащихся 7 класса.	Текущий контроль
30	Климат.	1	20.12	Комбинированный	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны.			Текущий контроль
31	Реки, озёра, каналы.	1	25.12	Комбинированный	Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов.			Текущий контроль
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	27.12	Комбинированный	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Виды лесов. <i>Тайга.</i> Хвойные деревья. Охрана природы тайги.			Текущий контроль
Практическая работа № 7: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
33	Смешанные леса и лиственные леса	1	10.01	Комбинированный	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края.			Текущий контроль

34	Животный мир.	1	15.01	Комбинированный	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.			Текущий контроль
Практическая работа № 8: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
35	Пушные звери.	1	17.01	Комбинированный	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах.			Текущий контроль
36	Значение леса.	1	22.01	Повторение и закрепление	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру. Правила поведения в лесу <i>Полезные лесополосы.</i>			Текущий контроль
37	Промышленность и с/х лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	24.01	Сообщение	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия - экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России <i>Экономические районы России.</i>			Текущий контроль
38	Города Центральной России.	1	29.01	Комбинированный	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	31.01	Комбинированный	Северо-Западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации.			Текущий контроль

40	Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	1	5.02	Комбинированный	Крупные города Северо-Западной России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
41	Западная Сибирь.	1	7.02	Комбинированный	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири.			Текущий контроль
42	Восточная Сибирь.	1	12.02	Комбинированный	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири.			Текущий контроль
43	Дальний Восток.	1	14.02	Комбинированный	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока.			Текущий контроль
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	19.02	Комбинированный	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России			Текущий контроль
45	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	21.02	Обобщающий	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль

ЗОНА СТЕПЕЙ

46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	26.02	Сообщение	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища, каналы. <i>Балки, бахча.</i>	- Природные условия и богатства зоны степей; - типичных представителей растительного и животного мира зоны степей;	- Показывать границы при-родной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объек-ты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, раститель-ным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради».	Текущий контроль
47	Растительный мир.	1	28.02	Комбини- рованный	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей.	- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы зоны степей;		Текущий контроль
Практическая работа № 9: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								
48	Животный мир.	1	5.03	Комбини- рованный	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных. Красная книга	- названия географических объектов, указанные в программе.		Текущий контроль
Практическая работа № 10: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».								
49	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	7.03	Комбини- рованный	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых.			Текущий контроль
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	12.03	Комбини- рованный	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	14.03	Комбини- рованный	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги. Географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль

52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		19.03	Комбинированный	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности.			Текущий контроль
Практическая работа № 11: «Нанесение на контурные карты объектов и надписывание их названий».								
53	Охрана природы зоны степей.	1	23.03	Комбинированный	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России.			Текущий контроль
54	Обобщающий урок по разделу «Зона степей».	1	2.04	Обобщающий	Зона степей. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города зоны степей. хозяйство. Охрана природы.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль
ЗОНА ПОЛУПУСТЫЬ И ПУСТЫНЬ								
55	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1	4.04	Сообщение новых	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис - центр размещения населения в пустыне.	<ul style="list-style-type: none"> - Природные условия и богатства зоны пустынь и полупустынь, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы зоны пустынь и полупустынь; 	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - выполнять задания в «Рабочей тетради». 	Текущий контроль
56	Климат. Реки.	1	9.04	Комбинированный	Полупустыни и пустыни - самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник.			Текущий контроль
57	Растительный мир.	1	11.04	Комбинированный	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь.			Текущий контроль
Практическая работа № 12: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений».								

58	Животный мир.	1	16.05	Комбини- рованный	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники.			Текущий контроль
----	---------------	---	-------	----------------------	---	--	--	------------------

Пр. р. № 13: «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных».

59	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	18.04	Комбини- рованный	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции.			Текущий контроль
60	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	23.04	Комбини- рованный	Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности.			Текущий контроль
61	Обобщающий урок по зоне полупустынь и пустынь.		25.04	Обобщение знаний	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль

ЗОНА СУБТРОПИКОВ

ЗОНА СУБТРОПИКОВ									27.0
62	Положение на карте.	1	30.04	Сообщение новых знаний	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятный условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк.	Природные условия и богатства субтропиков, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города;	Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты указанные в программе;	Текущий контроль	

63	Курортное хозяйство. Население. Крупные города	1	2.05	Комбинированный	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма.			Текущий контроль
----	--	---	------	-----------------	--	--	--	------------------

ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ

64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	7.05	Сообщение новых знаний	<p><i>Горные системы.</i> Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России.</p> <p><i>Лавина. Сель.</i></p> <p>Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа - Владикавказ. Столица Чеченской республики - город Грозный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природные условия и богатства гор, возможности использования их человеком; - типичных представителей растительного и животного мира гор; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы; - названия географических объектов, указанные в программе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать границы природной зоны; - давать элементарное описание природы, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения. 	Текущий контроль
----	--	---	------	------------------------	--	---	---	------------------

Практическая работа №14: «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах.»

65	Контрольная работа за 2 полугодие	1	14.05	Контроль				Итоговый контроль
66	Города и экологические проблемы Урала.	1	16.05	Комбинированный	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.			Текущий контроль

67	Алтайские горы. Горы Восточной Сибири.	1	21.05	Адаптированный Комбинированный	<p>Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения.</p> <p>Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники.</p>			Текущий контроль
68	Обобщающий урок по географии России.	1	23.05	Повторение и обобщение знаний	Россия - самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль

Список литературы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы природоведение. Биология. География. / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 300 с.
2. Лифанова Т.М. География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от «30» августа 2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель первой квалификационной категории *Ведерникова Н.М.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Ильина А.Р.*

Пояснительная записка География материков океанов - 8 класс

Рабочая программа в **8 классе** составлена на основе рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М. Лифанова и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.– 300 с. и ориентирована на учебник «География материков и океанов» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2019.

Цель программы – продолжить знакомство и формирование знаний обучающихся о материках Земного шара, природных условиях, рельефе; географическом положении государств на этих материках, занятием населения, столицами.

Основными **задачами** преподавания данного курса являются:

- ✓ формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- ✓ познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- ✓ дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- ✓ показать особенности взаимодействия человека и природы;
- ✓ помочь усвоить правила поведения в природе;
- ✓ содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- ✓ учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- ✓ содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- ✓ дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «**Географии материков и океанов**» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С 4 четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Программа 8 класса «География материков и океанов» посвящена изучению географического положения, рельефа, климата, водных ресурсов материков, их флоры и фауны, а также наиболее развитых стран, находящихся на изучаемом континенте. Поэтому при изучении материков большое внимание уделяется страноведению, особенностям хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих государствах.

В программе есть раздел, изучающий мировой океан: океаны, их географическое положение, изрезанность берегов, животный мир, моря, острова, деятельность человека и экологические проблемы.

Предусматривается ряд практических работ по обозначению океанов и изучаемых материков на контурную карту полушарий; нанесению островов, полуостровов, заливов, проливов и наиболее значимых объектов на контурные карты изучаемого материка.

Для успешного обучения в программу включены типы учебных занятий: изучения нового учебного материала; закрепления и применения знаний; обобщающего повторения и систематизации знаний; контроля знаний и умений; работа с учебным текстом; с техническим рисунком или чертежом; с условными обозначениями, таблицами и схемами; презентации; экскурсии; выполнение практических работ. При закреплении изученного можно использовать практические задания: разместить животных по местам их обитания (по природным зонам), разместить географические объекты на карте и другие.

Таким образом, данная рабочая программа способствует профорientации и социальной адаптации обучающихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "География" по итогам обучения в 8 классе

Предметные результаты	
<p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть океаны земного шара, их значение; ✓ показывать на географической карте океаны земного шара; ✓ знать названия материков земного шара; ✓ показывать на географической карте материка земного шара ✓ знать, на каком материке расположена Россия 	<p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков; ✓ находить на карте изученные географические объекты ✓ определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; ✓ давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; ✓ находить в периодической печати сведения об изученных государствах.
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; ✓ сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов; ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 	

- ✓ совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Содержание учебного курса географии в 6 классе.

Программа «География материков и океанов» для 8 класса состоит из 7 разделов.

Раздел I «Введение» (1 час)

- ✓ Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел II «Мировой океан» (5 ч) включает темы:

- ✓ Атлантический океан.
- ✓ Северный Ледовитый океан.
- ✓ Тихий океан.
- ✓ Индийский океан.
- ✓ Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли, Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Раздел III «Материки и части света» - 61 час, из них:

Африка (12 ч)

- ✓ Географическое положение.
- ✓ Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
- ✓ Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.
- ✓ Животный мир тропических лесов.

- ✓ Растительный мир саванн.
- ✓ Животный мир саванн.
- ✓ Растительный и животный мир пустынь.
- ✓ Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие).
- ✓ Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

- ✓ Географическое положение.
- ✓ Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
- ✓ Растительный мир.
- ✓ Животный мир.
- ✓ Население.
- ✓ Австралийский Союз.
- ✓ Океания. Остров Новая Гвинея.
- ✓ Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида(6 ч)

- ✓ Географическое положение. Антарктика.
- ✓ Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
- ✓ Разнообразие рельефа, климат.
- ✓ Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы, Современные исследования Антарктиды.
- ✓ Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

- ✓ Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

- ✓ Географическое положение.
- ✓ Разнообразие рельефа, климат.
- ✓ Реки и озера
- ✓ Растительный и животный мир.
- ✓ Население и государства.
- ✓ Соединенные Штаты Америки.
- ✓ Канада.
- ✓ Мексика. Куба (по выбору учителя)

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (12 ч)

- ✓ Географическое положение.
- ✓ Разнообразие рельефа, климат.
- ✓ Реки и озера.
- ✓ Растительный мир тропических лесов.
- ✓ Животный мир тропических лесов.
- ✓ Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
- ✓ Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
- ✓ Население (коренное и пришлое).
- ✓ Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
- ✓ Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (13 ч)

- ✓ Географическое положение
- ✓ Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
- ✓ Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
- ✓ Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
- ✓ Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

- ✓ Климат Евразии.
- ✓ Реки и озера Европы.
- ✓ Реки и озера Азии.
- ✓ Растительный мир Евразии.
- ✓ Животный мир Евразии.
- ✓ Международное сотрудничество в охране природы.
- ✓ Население Евразии.
- ✓ Культура и быт народов Европы и Азии.
- ✓ Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок по «Географии материков и океанов». (1 ч.)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Вид занятости (кол-во часов)			
			Теория	Практические работы	Экскурсия	Контроль
I	Введение.	1	1			
II	Мировой океан	7	5	1		2
III	Материки и части света:	61	59			7
	Африка.	11	10	5		1
	Австралия.	8	7	2		1
	Антарктида.	6	5	1		1
	Америка	1	1			
	Северная Америка.	9	8	5		1
	Южная Америка	11	10	4		1
	Евразия.	13	11	6		2
	ИТОГО:	68	59	24	-	9

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	К-во часов	Дата проведения	Тип урока	Ключевые понятия, связанные с реальностью	Обучающиеся должны		Вид контроля
						знать	уметь	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ								
Цель:		<i>Познакомить обучающихся с курсом «География материков и океанов». Раскрыть основное содержание курса; познакомить с особенностями построения учебника.</i>						
Задачи:		<i>Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником, приложением к учебнику. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.</i>						
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1	3.09	Вводный Сообщение новых знаний	Географическое положение материков и океанов. Размеры материков. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света.	География наука о природе Земли, она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны.	Показывать изучаемые объекты на карте.	Текущий контроль
Раздел 2.		МИРОВОЙ ОКЕАН.						
Цель:		<i>Сформировать у обучающихся необходимый запас знаний о географическом положении, истории исследования, особенностях природы океанов, хозяйственном использовании каждого океана.</i>						
Задачи:		<i>Познакомить обучающихся с крупными морями, островами и полуостровами каждого океана. Воспитывать бережное отношение к ресурсам мирового океана. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.</i>						
2	Диагностическая контрольная работа	1	5.09	Контрольная работа			Применять полученные знания	Текущий контроль
3	Атлантический океан.	1	10.0	Комбинированный	Мировой океан. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. Береговая линия Атлантического океана: острова: Гренландия, Исландия, Великобритания, Ирландия, Огненная	Географическое положение изучаемых океанов, моря, острова и п-ова Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого и	Показывать на географической карте Атлантический океан, острова, моря и заливы в Атлантическом океане.	Текущий контроль

					Земля. Большие Антильские; моря: Северное, Средиземное, Карибское, Саргасово; <i>заливы</i> : Мексиканский, Гвинейский; Панамский канал; <i>течения</i> : Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Лабрадорское. <i>Айсберг, дрейф, планктон, промысловые рыбы.</i>	Индийского океанов.	Бережно относиться к водным ресурсам.	
4	Северный Ледовитый океан.	1	12.09	Комбинированный	Береговая линия Северного Ледовитого океана: <i>моря</i> : Бофорта, Баффина; Гренландское, Норвежское; <i>острова</i> : Шпицберген, Канадский арктический архипелаг. <i>Торосы, Арктика, навигация. Северный Морской путь.</i>	Растительный и животный мир океанов. Северный морской путь. Города-порты, расположенные на северном, восточном и западном побережье России. Рациональное использование ресурсов океана.	Показывать на географической карте Северный Ледовитый океан, острова, п-ова и моря, давать ему характеристику.	Текущий контроль
5	Тихий океан.	1	17.09	Комбинированный	Береговая линия Тихого океана: <i>острова</i> : Японские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Новая Зеландия; <i>моря</i> : Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское. <i>Марианская впадина (желоб). Цунами, рифы. Магеллан.</i>		Показывать на географической карте Тихий океан, острова, п-ова и моря, давать ему характеристику.	Текущий контроль.
6	Индийский океан.	1	19.09	Комбинированный	Береговая линия Индийского океана: <i>острова</i> : Мадагаскар, Шри-Ланка, Тасмания; <i>полуострова</i> : Аравийский, Индостан, Сомали; <i>моря</i> : Красное, Аравийское; <i>заливы</i> : Бенгальский, Персидский.		Показывать на географической карте Индийский океан, острова, п-ова и моря, давать ему характеристику.	Текущий контроль
7	Современное изучение Мирового океана. Обобщающий урок по разделу: «Мировой океан».	1	24.09	Обобщение знаний	Океанология. История изучения морских глубин. <i>Батискафы, акваланги.</i>	Современные открытия, их значение.	Применять полученные знания	Итоговый контроль

Практическая работа №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Раздел 2.	МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА. 2.1. АФРИКА.
Цель	Сформировать у обучающихся элементарный запас знаний о географическом положении, истории исследования, особенностях природы Африки.
Задачи:	Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с географическим

		положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. Воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развивать навыки работы с политической картой.						
8	Географическое положение Африки.	1	26.09	Сообщение новых знаний		Особенности географического положения, очертания берегов.	Определять на карте п/шарий ГП и очертания берегов Африки.	Текущий контроль
Практическая работа № 2. «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атлас, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;								
9	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1	1.10	Комбинированный	Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Номенклатура: Атлас, Драконовы горы, Нил, Конго, Виктория, Чад, Нигер. <i>Сезон дождей, оазис, пороги, водопады, орошение.</i>	Природные условия Африки.	Давать элементарное описание природных условий.	Текущий контроль
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	3.10	Комбинированный	Природные зоны Африки. Типичные представители растительного мира тропического леса. Значение тропических (экваториальных) лесов. Уничтожение тропических лесов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на растительный мир тропических лесов. <i>Многоярусные.</i>	Типичных представителей растительного мира тропического леса.	Вычленять типичных представителей растительного мира.	Текущий контроль
Практическая работа № 3. «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений зоны тропических лесов».								
11	Животный мир тропических лесов.	1	8.10	Комбинированный	Природные зоны Африки. Типичные представители животного мира тропических (экваториальных) лесов. Охрана природы.	Типичных представителей животного мира. Значение тропических (экваториальных) лесов.	Вычленять типичных представителей животного мира тропического леса.	Текущий контроль
Практическая работа № 4. «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных животных зоны тропических лесов»								

12	Растительный мир саванн.	1	10.10	Комбинированный	Природные зоны Африки. Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на растительный мир. Галерейные леса. Сухой сезон, влажный сезон. <i>Саванна</i> . Охрана природы.	Дожливый и сухой сезоны в саванне.	Вычленять типичных представителей растительного мира саванн.	Текущий контроль
13	Животный мир саванн.	1	15.10	Комбинированный	Природные зоны Африки. Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. <i>Прайд</i> . Охрана природы.	Взаимосвязь растительного и животного мира.	Вычленять типичных представителей животного мира саванн.	Текущий контроль

Практическая работа № 5. «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных зоны саванн»

14	Растительный и животный мир пустынь.	1	17.10	Комбинированный	Природные зоны Африки. Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. <i>Пустыни, барханы, самум, оазисы</i> . Охрана природы.	Взаимосвязь растительного и животного мира. Приспособление животных и растений к жизни в жарком климате.	Вычленять типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	Текущий контроль
15	Население и государства.	4	22.10	Сообщение новых знаний.	Африка - древняя родина человечества. Колонии на территории Африки. Борьба за независимость. Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. Человеческие расы. Арабские народы. Пигмеи, бушмены. <i>Колония. Этнические конфликты</i> . Экспорт, аграрная страна. <i>Верфи. Апартеид, резервации</i> .	Африканские племена, их нравы, обычаи. Наиболее густонаселенные районы Африки. Занятия населения. Этнические конфликты.	Работать с политической картой. Работать в контурной карте.	Текущий контроль
16	Египет.	24.10						
17	Эфиопия. Танзания	29.10						
18	Демократическая Республика Конго, Нигерия, ЮАР.	31.10						

Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»

19	Обобщающий урок по разделу «Африка».	1	12.11	Обобщение и систематизация знаний	Географическое положение, особенности климата, многообразие растительного и животного мира, население, государства Африки.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль
----	--------------------------------------	---	-------	-----------------------------------	--	--	------------------------------	-------------------

Раздел: 2.2. АВСТРАЛИЯ

Цель: *Познакомить обучающихся с географическим положением Австралии, изучить с особенностями материка.*

Задачи: *Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при*

выполнении заданий в контурной карте. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, толерантное отношение к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развивать навыки работы с политической картой.								
20	Географическое положение Австралии.	1	14.11	Сообщение новых знаний	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омывающие берега Австралии. Острова. <i>Кораллы. Большой Барьерный риф.</i>	Особенности ГП, очертания берегов.	Определять на карте п/шарий ГП, очертание берегов Австралии.	Текущий контроль.
Практическая работа № 7. «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра».								
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	19.11	Комбинированный	Рельеф Австралии. Австралия – самый засушливый материк земного шара. Бережное отношение к воде. <i>Большой Водораздельный хребет. Большая Песчаная пустыня. Крики, артезианские колодцы.</i>	Рельеф Австралии климат. Водоёмы континента.	Давать элементарное описание природных условий Австралии.	Текущий контроль.
22	Растительный мир Австралии.	1	21.11	Комбинированный	Своеобразие растительного мира Австралии (растительность тропических лесов, саванн, пустынь). Влияние климатических условий на флору. Заповедники. <i>Скрэб, мангровые леса.</i> Использование растений в медицине и народном хозяйстве.	Особенности растительного мира континента.	Вычленять растения Австралии.	Текущий контроль
23	Животный мир Австралии.	1	26.11	Комбинированный	Своеобразие животного мира Австралии (животные тропических лесов, саванн, пустынь). Национальные парки. Государственная политика Австралии в деле защиты уникальной природы материка. Заповедники. Сумчатые животные. <i>Коала, вараны, казуар.</i>	Особенности животного мира континента. Влияние климатических условий на фауну.	Вычленять животных Австралии.	Текущий контроль.
Практическая работа № 8. «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений животных материка».								
24	Население Австралии.	1	28.11	Комбинированный	Австралия – самый малонаселенный материк Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Занятия населения. <i>Бумеранг, абориген.</i>	Культуру и быт народов Австралии.	Выполнять самостоятельно задания в рабочей тетради.	Текущий контроль.

25	Австралийский Союз.	1	3.12	Сообщение новых знаний	Географическое положение, устройство Австралийского Союза. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемого государства. Крупные города, их достопримечательности.	Г. П. Крупные города и их достопримечательности.	Показывать на политической карте.	Текущий контроль
26	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	5.12	Комбинированный	<i>Океания. Новая Гвинея. Новая Зеландия.</i> Особенности природных условий Океании. Охрана природы. Население Океании исследование Н.Н. Миклухо-Маклаем Новой Гвинеи. <i>Папуасы.</i> Государства Океании.	Исследование Новой Гвинеи Н.Н. Миклухо-Маклаем.	Показывать на политической карте.	Текущий контроль.
27	Обобщающий урок по разделу «Австралия»	1	10.12	Обобщение и систематизация знаний	Географическое положение, особенности климата, своеобразие растительного и животного мира, население, государства Австралии.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль

Раздел: **2.3. АНТАРКТИДА**

Цель: *Познакомить обучающихся с историей открытия и освоения Антарктиды; сформировать представления об особенностях природы Антарктиды*

Задачи: *Создать условия для формирования знаний о географическом положении и истории открытия материка, выдающихся исследователях и путешественниках, внесших вклад в изучение Антарктиды. Развивать аналитико-синтетические способности, умение слушать, обобщать, формулировать вопросы, выводы, работать с текстом учебника, картами атласа и кратко формулировать полученные сведения для записи в таблицу, работать в заданном темпе. Воспитывать чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, формировать интерес к предмету.*

28	Географическое положение. Антарктика.	1	12.12	Сообщение новых знаний	Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. Снежные гряды, антарктические оазисы. Антарктида – самый холодный материк земного шара. <i>Айсберги, океанолог.</i>	Особенности ГП, очертания берегов и природные условия Антарктиды.	Определять на карте п/шарий ГП, очертание берегов Антарктиды.	Текущий контроль.
----	---------------------------------------	---	-------	------------------------	---	---	---	-------------------

29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	17.12	Комбинированный	Попытки Дж. Кука открыть Новую часть света. Покорение Южного полюса. Организация первой русской экспедиции (1819 г.). 1820 г. – открытие Антарктиды русскими мореплавателями. <i>Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Экспедиция.</i> <i>Рауль Амундсен</i> и его покорение Южного полюса.	Имена русских мореплавателей.	Находить информацию в разных дополнительных источниках.	Текущий контроль
30	Разнообразие рельефа, климат.	1	19.12	Комбинированный	Антарктида – самый высокий материк земного шара. Рельеф Антарктиды. Полезные ископаемые. Суровые климатические условия. Зависимость климата от географического положения. Влияние климата на природу. <i>Полюс холода, Полюс недоступности. Снежные гряды, оазисы.</i>	Особенности климата (суровость).		Текущий контроль.
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	24.12	Контрольная работа			Применять полученные знания	Итоговый контроль
32	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	26.12	Комбинированный	Растительный мир побережья Антарктиды. Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды. <i>Колонии.</i> Охрана природных богатств Антарктиды. Международный договор об охране природы материка.	Приспособление животных к жизни в суровых условиях Антарктиды.	Самостоятельно работать с учебником и выполнять задания в рабочей тетради.	Текущий контроль
Практическая работа № 9. «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»								
33	Современные исследования Антарктиды.	1	9.01	Комбинированный	Антарктида – материк мира и науки. Отсутствие постоянного населения. Антарктида – <i>нейтральная территория</i> , предназначенная для научных исследований. Полярные станции. Организация научной работы, ее значение. <i>Обсерватории. Метеорологи.</i>	Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы.	Уважительно относиться к людям, занимающимися наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли.	Текущий контроль.

	Обобщающий урок по теме «Антарктида».			Обобщение систематизации знаний	Открытие Антарктиды. Географическое положение, особенности природы самого холодного материка земного шара. Современное изучение природных богатств Антарктиды. Охрана природы.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль.	
Раздел:		2.4. АМЕРИКА							
Цель:		<i>Познакомить обучающихся с историей открытия и освоения Америки.</i>							
Задачи:		<i>Воспитывать познавательный интерес к описаниям географических экспедиций, путешествий мореплавателей, ученых, географов. Формировать представления обучающихся о Северной и Южной Америки (географическое положение, особенности поверхности, водных ресурсов, природы, населения). Формировать потребность в чтении дополнительной литературы и расширения, обогащения географических знаний. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, их обычаям, традициям. Развитие навыков работы с политической картой.</i>							
34	Открытие Америки.	1	14.01	Сообщение новых знаний	Географические карты прошлых столетий. Путешествие европейцев в Азию, Индию. Христофор Колумб и его открытия. Америго Веспуччи открывает Новый Свет. Географические открытия русских мореплавателей (открытие северо-западной части континента, побережья Аляски и Алеутских островов). <i>Каравеллы, эскадра, пряности. Топонимика.</i>	Географические открытия русских мореплавателей. (северо-западной части материка, побережья Аляски и Алеутских островов).	Находить информацию в разных дополнительных источниках.	Текущий контроль.	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА									
35	Географическое положение.	1	16.01	Сообщение новых знаний	Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. Гренландия – самый крупный остров у берегов Северной Америки. Особенности природы Гренландии.	Особенности ГП, очертания берегов и природные условия Северной Америки.	Определять на карте п/шарий ГП Северной Америки, отмечать изучаемые объекты в к. карте.	Текущий контроль.	
Практическая работа № 10. «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»									
36	Разнообразие рельефа, климат.	1	21.01	Комбинированный	Особенности рельефа материка. Зависимость климата от географического положения материка. Полезные ископаемые. <i>Торнадо.</i>	Особенности рельефа материка: равнинный восток и горный запад.	Показывать изучаемые объекты на карте.	Текущий контроль.	

Практическая работа № 11. «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»								
37	Реки и озёра Северной Америки.	1	23.01	Комбинированный	Особенности рек и озёр Америки. Использование водных ресурсов, их охрана. <i>Каньон.</i>	Реки и озера Сев. Америки: Мисси-сипи, Маккензи, Колорадо. Великие Американские озёра	Показывать изучаемые объекты на карте, отмечать их в конт. карте.	Текущий контроль.
Практическая работа № 12. «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр».								
38	Растительный и животный мир.	1	28.01	Комбинированный	Природные зоны Северной Америки, их краткая характеристика. Особенности растений Северной Америки. <i>Прерии.</i>	Природные зоны Северной Америки.	Вычленять типичных представителей растительного и животного мира.	Текущий контроль.
Практическая работа №13. «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»								
39	Население и государства Северной Америки.	1	30.01	Комбинированный	Древние государства индейцев майя и ацтеков. Открытие Америки европейцами, образование резерваций. Возникновение колоний. Переселенцы из европейских стран. Государства Северной Америки. <i>Эмигранты. Резервации.</i>	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Показывать изучаемые объекты на карте, отмечать их в конт. карте.	Текущий контроль.
40	Соединенные Штаты Америки.	1	4.02	Комбинированный	Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности национального состава населения. Инфраструктура. <i>Бройлеры. Ковбои.</i>	ГП. Государственное устройство. Столица. Крупные города.	Показывать изучаемые объекты на карте, отмечать их в конт. карте.	Текущий контроль.
41	Канада.	1	6.02	Комбинированный	Географическое положение. Особенности климатических условий. Природные ресурсы. Хозяйство. Крупные города.			Текущий контроль
42	Мексика. Куба.	1	11.02	Комбинированный	Мексика, Куба – бывшие колонии Испании. Географическое положение, климатические условия, природные ресурсы, столицы изучаемых государств. <i>Сафра.</i>			Текущий контроль
Практическая работа №14. «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».								

43	Обобщающий урок по разделу «Северная Америка»	1	13.02	Обобщение и систематизация знаний	Открытие Америки. Географическое положение, особенности природы, население, государства Северной Америки.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль.
ЮЖНАЯ АМЕРИКА								
44	Географическое положение.	1	18.02	Сообщение новых знаний	Южная. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омывающие берега континента. Открытие Ф. Магелланом острова Огненная Земля.	Особенности ГП, очертания берегов Южной Америки.	Определять на карте п/шарий ГП и очертание берегов Ю. Америки, отмечать в к. карте изучаемые объекты.	Текущий контроль.
Практическая работа № 15. «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;								
45	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	1	20.02	Комбинированный	Разнообразие и контраст поверхности, особенности климатических условий.	Рельеф, полезные ископаемые Южной Америки. Климатические условия.	Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради. Показывать изучаемые объекты на карте.	Текущий контроль.
46	Реки и озёра Южной Америки.	1	25.02	Комбинированный	Крупные реки Южной Америки: Амазонка, Парана, Ориноко. <i>Лагуны</i> . Озеро-лагуна – Маракайбо. Высокогорное озеро – Титикака.	Особенности рек и озёр Южной Америки.	Отмечать их в к. карте.	Текущий контроль.
Практическая работа № 16. «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки».								
47	Растительность тропических лесов.	1	27.02	Комбинированный	Растения тропических лесов Южной Америки. Влияние климатических условий на флору континента. Использование лесов. Охрана природы. Заповедники. <i>Сельва</i> . <i>Каноз</i> .	Особенности растительного мира тропических лесов Южной Америки в сравнении с Африкой.	Вычленять типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.	Текущий контроль.
48	Животные тропических лесов.	1	4.03	Комбинированный	Разнообразие животного мира тропических лесов Южной Америки. Охрана природы. Национальные парки.	Разнообразие животного мира тропического леса.	Самостоятельно получать географическую информацию при	Текущий контроль.

49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	6.03	Комбинированный	Саванны Южной Америки. <i>Пампа</i> – американская степь. Пустыня Атакама. Полупустынная область. Патагония.	Особенности растительного мира изучаемой природной зоны.		Текущий контроль.
50	Животный мир саванн, степей, полупустынь.	1	11.03	Комбинированный	Типичные представители животного мира изучаемых природных зон Южной Америки. Охрана редких животных. <i>Альпака</i> .	Типичных представителей животного мира изучаемых природных зон Южной Америки.		Текущий контроль.
Практическая работа № 17. «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»								
51	Население Южной Америки.	1	13.03	Комбинированный	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Размещение населения на территории материка. Занятия населения. <i>Инки. Эмигранты</i>	Историю заселения материка.	Самостоятельно работать с учебной книгой.	Текущий контроль.
52 53	Крупные государства. (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	2	18.03 20.03	Сообщение новых знаний	Государства Южной Америки, их географическое положение, особенности климатических и природных условий. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Хозяйство. Столицы государств.	Государства Ю. Америки, их ГП, население, хозяйство, столицы крупные города.	Показывать изучаемые объекты на карте, отмечать их в конт. карте.	Текущий контроль.
Практическая работа № 18. «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».								
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	1	1.04	Обобщение и систематизация знаний	Географическое положение, климат, водоемы, особенности природы, население, государства Северной и Южной Америки.		Применять полученные знания.	Итоговый контроль.
Раздел:		2.6. ЕВРАЗИЯ						
Цель:		Формировать представления обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара.						
Задачи:		Познакомить обучающихся с географическим положением Евразии. Формировать представление о рельефе, полезных ископаемых, особенностях климатических условий, богатстве водных ресурсов, разнообразии растительного и животного мира. Формировать представления обучающихся о многонациональном населении материка Евразия, культуре и быте народов Евразии. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Развивать и совершенствовать навык самостоятельного получения информации из географических карт. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам земного шара.						

55	Географическое положение.	1	3.04	Сообщение новых знаний.	Особенности географического положения самого большого материка. Евразия – материк, на котором расположено наше государство. Части света: Европа и Азия. Условная граница между Европой и Азией.	Евразия – самый большой материк, на котором расположено наше государство.	Самостоятельно получать информацию из географических карт. Определять на карте п\шарий ГП и очертания берегов Евразии.	Текущий контроль.
Практическая работа № 19. «Проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»								
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	8.04	Комбинированный	Моря и океаны, омывающие берега континента. Береговая линия Евразии на севере и западе Острова и полуострова Северного Ледовитого и Атлантического океанов. <i>Фьорды.</i>	Называть острова и п-ова Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	Показывать изучаемые объекты на настенной карте и отмечать их в контурной карте	Текущий контроль.
Практическая работа № 20. «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов: (Великобритания); п/островов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия).								
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	10.04	Комбинированный	Моря и океаны, омывающие берега континента. Береговая линия Евразии на юге и востоке. Острова и полуострова Тихого и Индийского океанов.	Называть острова и п-ова Тихого и Индийского океанов.	Показывать изучаемые объекты на настенной карте и отмечать их в контурной карте.	Текущий контроль
Практическая работа № 21. «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно- Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея).								
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	15.04	Комбинированный	Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Особенности рельефа, основные месторождения полезных ископаемых Евразии.	Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради. Показывать изучаемые объекты на карте.	Текущий контроль.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	17.04	Комбинированный	Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.		Отмечать их в к. карте.	Текущий контроль.
Практическая работа № 22. «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ».								

60	Климат Евразии.	1	22.04	Комбинированный	Особенности климата континента. Влияние географического положения на климат материка. Климатические пояса Евразии. <i>Тайфуны.</i>	Климатические условия Евразии.	Давать элементарное описание природных условий Евразии, опираясь на карту и картины	Текущий контроль.
61	Реки и озёра Европы.	1	24.04	Комбинированный	Реки и озера Европы. Использование рек. Охрана водных ресурсов.	Названия крупнейших рек и озер Европы.	Показывать изучаемые объекты на карте.	Текущий контроль.
62	Реки и озёра Азии.	1	29.04	Комбинированный	Реки, озера Азии. Экологические проблемы Аральского моря. Охрана водных ресурсов.	Названия крупнейших рек и озер Азии.		Текущий контроль
Практическая работа № 23. «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»; Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш».								
63	Растительный и животный мир Европы.	1	6.05	Комбинированный	Природные зоны Европы. Растительный и животный мир. Охрана редких растений и животных.	Разнообразие растительного и животного мира Евразии.	Вычленять типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне.	Текущий контроль
64	Растительный и животный мир Азии.	1	8.05	Комбинированный	Природные зоны Азии. Растительный и животный мир. Охрана редких растений и животных.			Текущий контроль.
Практическая работа № 24. «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы и Азии».								
65	Население Евразии.	1	13.05	Комбинированный	Размещение населения на территории Евразии. Представители разных рас. <i>Монархии.</i>	Национальный состав государств Евразии.	Уважительно относиться к людям разных национальностей.	Текущий контроль.
66	Контрольная работа за 2 полугодие	1	15.05	Контрольная работа			Применять полученные знания.	Итоговый контроль

67	Культура и быт народов Евразии.	1	20.05	Комбинированный	Особенности быта, культуры народов Европы и Азии. Национальная одежда, традиции, обычаи.	Культуру и быт населения Европы и Азии.	Самостоятельно получать информацию из доп. источников.	Текущий контроль.
68	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	22.05	Обобщение и систематизация знаний	Географическое положение материка. Поверхность, особенности климата. Растительный и животный мир. Народы, населяющие Евразию.		Применять полученные знания	Итоговый контроль.

Список литературы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013. – 224 с.
2. Лифанова Т.М. География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020 .