



Утверждаю:  
директор ГКОУ УР «Каракулинская школа  
для обучающихся с ОВЗ»

А.Р. Ильина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (ВАРИАНТ 1)  
ГКОУ УР «КАРАКУЛИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предметные области	Класс	Количество часов					
		II	III	V	VI	VII	VIII
	Учебные предметы						
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	4	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	-	-	-	-
2. Математика	Математика	4	4	4	4	3	3
	Информатика	-	-	-	-	1	1
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	2	2	-	-
	Биология	-	-	-	-	2	2
	География	-	-	-	2	2	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	-	-	2	2	2	2
	Мир истории	-	-	-	2	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	2	2
4. Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2	-	-	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2	2
6. Технология	Труд (технология)	1	1	6	6	7	7
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Математика	1	1	1	1	-	-
Русский язык	2	2	-	-	-	-
Труд (технология)	-	-	1	1	1	1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
логопедические занятия	3	3	-	-	-	-
ритмика	1	1	1	1	-	-
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	-	-	-	-
человек и общество	-	-	1	1	1	1
финансовая грамотность	-	-	1	1	1	1
коррекция коммуникативных навыков	-	-	1	1	1	1
логика	-	-	1	1	1	1
планета здоровья	-	-	1	1	1	1
профессиональное самоопределение	-	-	-	-	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1
«Азбука безопасности»	1	1	1			
«Россия – мои горизонты»	-	-	-	1	1	1
«Хочу все знать»	1	1	-	-	-	-
«Юные театралы»	-	-	1	1	-	1
«Спортивный час»	-	-	1	1	1	1
«Декоративно-прикладное творчество»	1	1	-	-	1	-
<b>ИТОГО к финансированию:</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1**

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;



формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.