

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 44\2
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
направление «Марафон знаний»
для обучающихся 1 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 класса, рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

Форма организации: беседы на различные темы, сообщения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «**Разговоры о важном**» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Там, где Россия
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
4. Избирательная система России
5. День учителя (советники по воспитанию)
6. О взаимоотношениях в коллективе
7. По ту сторону экрана
8. День спецназа
9. День народного единства
10. Россия – взгляд в будущее
11. День матери
12. Что такое Родина?
13. Мы вместе.
14. Главный закон страны
15. Герои нашего времени
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России».
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.
18. Налоговая грамотность
19. Непокоренные (блокада Ленинграда).
20. Союзники России.
21. День первооткрывателя.
22. День защитника Отечества.
23. Как найти свое место в обществе?
24. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.
25. Крым – дорога домой.
26. Россия – здоровая держава.
27. Цирк! Цирк! Цирк!

28. «Вижу Землю».
29. Экологичное потребление.
30. Труд крут!
31. Урок памяти.
32. Будь готов! Ко дню общественных организаций.
33. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение базовыми учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение базовыми учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы 1 класс «Разговоры о важном» - 33 ч

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Эвристическая беседа «День знаний»	1	4.09	Представление младших школьников о роли знаний в жизни человека; первичные представления о научно-техническом прогрессе.	Формирование положительного настроения на общение, совместную деятельность.	Воспитание чувства доброты, ответственности	Воспитывать уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое.
2.	Эвристическая беседа «Там, где Россия»	1	11.09	Расширять знания младших школьников о родной стране, ее разнообразной природе, ее достопримечательностях.	Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Развивать интерес младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительном искусстве, музыке и видеофильмах.	Воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины.
3.	Беседа «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	1	18.09	Учить воспринимать информацию о роли молодого поколения в борьбе за освобождение нашей Родины от фашистских захватчиков как историческую правду, которую нельзя забывать.	Формирование умения воспринимать информацию, вести рассуждения.	Формирование желание изучать историю нашей Родины, хранить семейные реликвии, связанные со страницами героической защиты страны от чужеземных врагов.	Эмоционально откликаться на знакомство с судьбами юных героев времён Великой Отечественной войны; обдумывать их поступки, ценить их подвиги;

							сопереживать всем людям, которые верили в победу и делали всё возможное для неё.
4.	Виртуальная экскурсия «Избирательная система России»	1	25.09	Дать элементарное понятие по вопросам избирательного права, избирательной системы в РФ.	Формирование личности на уважении к закону.	Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания.	Учиться получать социальную информацию, необходимую для участия в жизни гражданского общества и государства.
5.	Эвристическая беседа «День учителя (советники по воспитанию)»	1	02.10	Знакомство с понятием основной нравственной категории «Уважение»;	Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к учителям	Формирование умения строить отношения с другими людьми;	Воспитывать уважительное отношение к учителям, чувство дружбы, сопереживания у обучающихся.
6.	Эвристическая беседа «О взаимоотношениях в коллективе»	1	09.10	Дать понятие о нормах социального поведения детей в детском коллективе.	Содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.	Формирование умения строить взаимоотношения друг с другом и с окружающими людьми.	Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.
7.	Эвристическая беседа «По ту сторону экрана»	1	16.10	Расширить знания обучающихся о российском кинематографе. Российскому	Формировать интерес к истории создания российского кинематографа.	Учить детей культурному поведению во время внеклассного мероприятия, работать в группах	Расширять кругозор обучающихся об окружающем мире, обогащать словарный запас детей.

				кинematографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинematографa?			
8	Занятие «День спецназа»	1	23.10	Дать понятие что такое «Спецназ»? Расширить знания о вооружённых силах Р.Ф	Развитие профессионально- значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины.	Определение цели, способов взаимодействия умение достаточно полно и точно выражать свои мысли	Воспитывать гордость за свою Родину, народ, армию.
9	Беседа «День народного единства»	1	06.11	Дать понятие о Родине как многонациональной державе, о дружественных взаимоотношениях народов России	Способствовать развитию речи, мышления, познавательной активности.	Формирование умений коллективной работы.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
10	Эвристическая беседа « Россия – взгляд в будущее»	1	13.11	Развитие познавательной активности учащихся. Проявление интереса к будущему своей страны.	Формировать интерес «заглянуть» в будущее своей жизни, страны.	Учить внимательно слушать, высказывать свое мнение.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.
11	Эвристическая беседа «День матери»	1	20.11	Развитие познавательной активности учащихся, воспитание любви и бережного отношения к	Способствовать проявлению положительных эмоций, внимания к	Развивать умение внимательно слушать взрослых и товарищей не перебивая.	Формировать представление о семье, в которой человек будет счастлив.

				матери, воспитать качества любви: нежность, чувство ласки, доброты по отношению к матери, женщине.	маме.		
12	Беседа «Что такое Родина?»	1	27.11	Формировать представление о том «Что такое Родина?» информация о прошлом, настоящем и будущем нашего села.	Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, положительного отношения к своей малой Родине.	Развивать интерес к истории села. Учить внимательно слушать, высказывать свое мнение.	Воспитывать чувство гордости за родной край.
13	Эвристическая беседа «Мы вместе»	1	04.12	Развитие познавательной активности учащихся, развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей; воспитывать такие качества, как вежливость, уважение к людям, внимательность, стремление совершать добрые поступки	Развитие социально – коммуникативных функций	Создать благоприятную эмоциональную обстановку. Учить внимательно слушать, высказывать свое мнение.	Формировать уважительное отношение к личности.
14	Эвристическая беседа «Главный закон страны»	1	11.12	Закрепить и обобщить знания детей о личных правах человека, довести до осознания детей мысль о том, что каждый человек от рождения наделён личными неотъемлемыми правами, что надо уважать права	Формирование личности на уважении к закону.	Формирование умения строить взаимоотношения друг с другом и с окружающими людьми.	Актуализация знаний о правах и обязанностях ребенка

				других людей.			
15	Беседа «Герои нашего времени»	1	18.12	<p>Дать понятие о профессиях прошлого и профессиях будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p>Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь.</p>	Формировать уважительное отношение к людям труда.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
16	Беседа « Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	25.12	<p>Закрепить и уточнить знания детей о празднике « Новый год».</p> <p>Ознакомить с традициями празднования Нового года в России.</p>	Приобщать учащихся к культурному наследию России.	Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию.	Принимать активное участие в подготовке новогодних праздников дома, доставляя радость не только себе, но и окружающим людям.
17	Эвристическая беседа От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1	15.01	<p>Развитие познавательной активности учащихся.</p> <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения</p>	Формировать интерес к истории создания первой книги «Азбука».	Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию.	Воспитывать культуру познания прошлого и взаимосвязь с настоящим.

				грамоте.			
18	«Налоговая грамотность»	1	22.01	Дать понятие что такое налог. Для чего взимаются налоги?	Формировать гражданскую ответственность.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку. Учить внимательно слушать, высказывать свое мнение.	Развитие «азов» финансовой грамотности обучающихся.
19	«Непокоренные (блокада Ленинграда)»	1	29.01	Создать условия для знакомства со скорбным символом ВОВ - дневником Тани Савичевой, дать понятие «блокады».	Организовать работу по актуализации и расширению знаний по темам «Великая Отечественная война», «Блокада Ленинграда».	Развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.	Развитие гражданско-правового образования учащихся
20	Союзники России.	1	05.02	Дать понятие кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.	Способствовать формированию уважительного, дружеского отношения к людям живущим в других странах, которые являются союзниками России.	Умение слушать, вести диалог, пытаться излагать свои мысли.	Воспитание уважения к своему и другим народам;
21	Учебная дискуссия «День первооткрывателя»	1	19.02	Способствовать формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества.	Формировать гражданскую ответственность	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение достаточно полно и точно выражать свои мысли	Профориентационное, личностное самоопределение
22	День защитника Отечества.	1	26.02	Формировать представление учащихся об истории праздника «Дня защитника	Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за страну	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение достаточно полно	Воспитывать гордость за свою Родину, народ, армию.

				Отечества» Расширять знания о военных профессиях и военных машинах, прививать к ним интерес		и точно выражать свои мысли	
23	Как найти свое место в обществе?	1	04.03	Способствовать формированию личности к самоопределению.	Формирование ценностных взаимоотношений в школе и дома.	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение выражать свои мысли	Учиться познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности, пытаться находить свое место в обществе.
24	«Первым делом самолеты.... О гражданской авиации».	1	11.03	Формирование представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества.	Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за страну	Умение слушать, вести диалог, пытаться излагать свои мысли.	Воспитание уважительного отношения к людям труда.
25	«Крым – дорога домой».	1	1.04	Дать понятие о полуострове Крым. Формировать представление детей о многообразии природы Крымского полуострова, как о прекрасном месте отдыха.	Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.	Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь.
26	«Россия – здоровая держава».	1	8.04	Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.	Способствовать формированию важности физической культуры и спорта	Формировать умение договариваться. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего	Способствовать воспитанию ЗОЖ начиная с юного возраста.

					для здоровья человека.	действия.	
27	Цирк! Цирк! Цирк!	1	15.04	Расширить знания о разных видах культуры. Международный день цирка. Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов.	Умение слушать, вести диалог, выполнять практическую работу в группе.	Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь.
28	«Вижу Землю».	1	22.04	Познакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей	Развитие социально – коммуникативных функций.	Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.
29	Экологичное потребление.	1	6.05	Дать понятие о разнообразии природы, объектов природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО.	Развивать элементы экологического воспитания, позитивное эмоциональное отношение к природе		Формировать умение рассуждать, выразить собственную точку зрения.
30	Познавательная беседа «Труд крут!»	1	13.05	Расширять представление обучающихся о значении труда в жизни	Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда	Пытаться анализировать текстовую и видеoinформацию в	Проявлять уважение к труду и результатам трудовой

				общества, о профессиях.	различного рода.	соответствии с учебной задачей; – формулировать суждения.	деятельности; – понимать необходимость проявления взаимопомощи в семье.
31	Эвристическая беседа Урок памяти.	1	20.05	Сформировать у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны.	Способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.	Формировать умение рассуждать, выражать собственную точку зрения.	Воспитывать чувство гордости и уважения к подвигам Героев Отечества.
32	Беседа «Будь готов! Ко дню общественных организаций».	1	27.05	Стимулировать у детей стремление к активной жизненной позиции.	Содействовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Формирование навыков общения, умение работать в группах, обогащение словарного запаса.	Формирование готовности участия в жизни класса, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
33	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	1	29.05	Познакомить с биографическими данными и творчеством А.С. Пушкина. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии.	Способствовать развитию интереса к творчеству А.С.Пушкина.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.	Формировать уважительное отношение к русскому языку.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные и методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся младшего школьного возраста». «Азбука мудрости». Методическое пособие/ составитель Марченко Э.В., МОУ «Средняя школа №7 г. Макеевка», 2018г. 2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. 3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009. 4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006. 5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010. 6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
<p>Видео - аудиоматериалы</p>	<p>- Видеоролики для внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>- school- collection.edu.ru/collection/ / edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm / apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 2023 г. № 44/2
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образо-
вания обучающихся с умственной отстало-
стью (интеллектуальными нарушениями)
(приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации от
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной
адаптированной основной образовательной
программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом
Министерства просвещения РФ
от 24.11.2022 г. № 1026

Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
направление «Марафон знаний»
для обучающихся 4 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель высшей квалификационной
категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной
категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 4 «А» класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 «А» класса;
рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма организации: беседы на различные темы, сообщения.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание курса «**Разговоры о важном**» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний.
2. Там, где Россия
3. 100 лет со дня рождения З.Космодемьянской .
4. Избирательная система России
5. День учителя (советники по воспитанию)
6. О взаимоотношениях в коллективе
7. По ту сторону экрана
8. День спецназа
9. День народного единства
10. Россия – взгляд в будущее
11. День матери.
12. Что такое Родина?
13. Мы вместе.
14. Главный закон страны
15. Герои нашего времени
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

18. Налоговая грамотность
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)
20. Союзники России
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения
22. День первооткрывателя
23. День защитника Отечества .
24. Как найти свое место в обществе?
- 25 Всемирный фестиваль молодежи
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации
27. Крым – дорога домой
28. Россия – здоровая держава .
29. Цирк! Цирк! Цирк!
30. «Вижу Землю».
31. 215 лет со дня рождения Гоголя
32. Экологичное потребление
33. Труд крут!
34. Урок памяти.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение базовыми учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение базовыми учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание программы 4 «А» класс «Разговоры о важном» - 34 ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Эвристическая беседа. День знаний. «Зачем нам знания?»	1	4.09	Расширение знаний о великих научных открытиях российских ученых XIX-XX века, деятельности создателей радио, самолётов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов	Освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.	Воспитание чувства доброты, ответственности	Расширять свою эрудицию и общую культуру; проявление эмоционального интереса к знаниям, гордость за успехи своей страны
2.	Беседа Там, где Россия	1	11.09	Развитие условия для расширения знаний о крупных географических объектах России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России).	Формирование чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Учиться выполнять различные роли в группе	Осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; чувствовать гордость за свою страну; осознавать, в чем проявляется любовь к Родине
3.	Эвристическая беседа. 100 лет со дня рождения З.Космодемьянской	1	18.09	Знакомство с понятием «другие», учить различать слова, характеризующие людей.	Формирование умения вести рассуждения и аргументировать свою точку зрения	Формирование коммуникативной компетентности; культуры участия в групповой работе.	Изучить жизнь и деятельность изобретателя и ученого К.Э. Циолковского; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять

							эмоциональный интерес к творчеству великого ученого-самоучки.
4.	Эвристическая беседа Избирательная система России	1	25.09	Расширить знания о традициях нашей страны; смысловое чтение поэтического произведения	Формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;	Воспитание чувства доброты, ответственности	Внимательное и терпеливое отношение к пожилым людям, к их человеческим слабостям и нуждам; развитие представлений о жизненных ценностях.
5.	Эвристическая беседа День учителя (советники по воспитанию)	1	2.10	Знакомство с понятием основной нравственной категории «Уважение»;	Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к учителям	Формирование умения строить отношения с другими людьми;	Воспитывать уважительное отношение к учителям, чувство дружбы и толерантности у обучающихся.
6.	Эвристическая беседа О взаимоотношениях в коллективе	1	9.10	Формирование профессионально-значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины, ответственности, уважения, к родному краю, его жителям	Закрепить знания о вооружённых силах Р.Ф.	Развивать наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение.	Развитие профессионально-значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины. Формирование ответственности, уважения, к родному краю, его жителям
7.	Эвристическая беседа По ту сторону экрана	1	16.10	Воспитывать интерес к музыке, истории, познакомить с композиторами .	Расширить представление о музыке, развивать творческие способности	Учить детей культурному поведению во время внеклассного мероприятия, работать в группах	Расширять кругозор обучающихся об окружающем мире, обогащать словарный запас детей.
8	Занятие День спецназа	1	23.10	Способствовать формированию понимания значимости	Содействовать формированию у детей умений	Развивать умение внимательно слушать взрослых и товарищей не	Формировать представление о семье, в которой человек

				семейного воспитания для становления личности; развитию позитивного отношения к жизни, к своей семье.	анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий	перебивая	будет счастлив.
9	Беседа День народного единства	1	6.11	Закрепить знания детей о Родине как многонациональной державе, о дружественных взаимоотношениях народов России	Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки	Формирование умений коллективной работы.	Воспитать способность следовать нормам поведения; воспитать нормы социального поведения детей.
10	Эвристическая беседа Россия – взгляд в будущее	1	13.11	Развитие познавательной активности учащихся, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Удерживать цель деятельности до получения её результата	Учиться выполнять различные роли в группе	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов
11	Эвристическая беседа День матери	1	20.11	Развитие познавательной активности учащихся, воспитание любви и бережного отношения к матери, воспитать качества любви: нежность, чувство ласки, доброты по отношению к матери, женщине.	Совершенствование в умениях чтения, слушания стихов, рассказов	Развивать умение внимательно слушать взрослых и товарищей не перебивая	Содействовать воспитанию доброты, равнодушного отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям и взрослым
12	Беседа Что такое Родина?	1	27.11	Формировать представление о том, что герб – это не только маленькая информация о	Развивать чувство гордости за родное Отечество; способствовать	Формирование у учащихся культуры общения в системе «ученик-ученик»,	Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность

				городе, это то, чем город гордится; познакомить с видами гербов, учить «читать» заложенную в них информацию, развивать интерес к символике области; воспитывать чувство гордости за родной край.	интеллектуальному развитию учащихся	«учитель -ученик», «взрослый-ребёнок».	чувствовать, понимать себя и другого человека
13	Эвристическая беседа Мы вместе.	1	4.12.	Развитие познавательной активности учащихся, изучить с учащимися понятие «толерантность»; развивать способность адекватно и полно познавать себя и других людей; воспитывать такие качества, как вежливость, уважение к людям, внимательность, стремление совершать добрые поступки	Развитие социально – коммуникативных функций	Создать благоприятную эмоциональную обстановку. Развивать эстетическое восприятие.	Формировать толерантное и уважительное отношение к личности
14	Классный час Главный закон страны	1	11.12	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни	Воспитывать любовь и уважение к своей стране, способствовать всестороннему гармоничному развитию личности.	Создать благоприятную эмоциональную обстановку. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность и творчество	Воспитание любознательности, развитие творческих способностей.

				общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника			
15	Беседа «Герои нашего времени»	1	18.12	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.</p>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Актуализация знаний о правах и обязанностях ребенка

16	Беседа «Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	25.12	Закрепить и уточнить знания детей об истории возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела.	Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик- ученику», «учитель - ученику»	Воспитание чуткости, внимательного отношения к людям.
17	Час общения в форме диалога От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	15.01	Развитие познавательной активности учащихся, познакомить с Иваном Федоровым - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые	Развитие творческого мышления, фантазии, стремление воплотить мечту в жизнь, желание учиться, доводить начатое дело до конца.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, воспитывать доброе отношение друг к другу.	Воспитывать культуру познания собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний.

				изучали дети в 16 веке			
18	Занятие Налоговая грамотность	1	22.01	Учить детей понимать что появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Расширить знание о своих правах	Формировать умение решать проблемные ситуации правовым способом.	Развивать умение видеть положительные качества в себе и других.
19	Информационный час Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	29.01	Создать условия для знакомства с Блокадой Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель	Организовать работу по актуализации и расширению знаний по темам «Великая Отечественная война», «Блокада Ленинграда».	Развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.	Развитие гражданско-правового образования учащихся

				<p>жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады</p>			
20	Классный час Союзники России	1	5.02	<p>Выделять основное при получении новых знаний. Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с</p>	Корректировать свое выступление в ходе классного часа и самостоятельно его оценивать	Умение слушать, выражать свою точку зрения на полученную информацию; - умение вести диалог, выступать публично.	Работать в группе, доказывать свою точку зрения

				<p>терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>			
21	Учебная дискуссия Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	12.02	<p>Способствовать формированию представлений о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества. Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p>	Формировать гражданскую ответственность	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение достаточно полно и точно выражать свои мысли	Проориентационное, личностное самоопределение

				<p>Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>			
22	Беседа День первооткрывателя	1	19.02	<p>Развивать интеллектуальные умения учащихся (умение обобщать, делать выводы о первопроходцах, людях, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности</p>	Формировать гражданскую ответственность	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Развитие творческих способностей

				первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству			
23	Урок - игра День защитника	1	26.02	Формировать представление учащихся об истории праздника «Дня защитника Отечества» Расширять знания о военных профессиях и военных машинах, прививать к ним интерес	Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за страну	Определение цели, функции участников, способов взаимодействия умение достаточно полно и точно выразить свои мысли	Работать в группе, доказывать свою точку зрения
24	Беседа-сообщение Как найти свое место в обществе?	1	4.03	Расширение знаний о школьной жизни – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость	Учить отвечать на поставленные вопросы	Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь.
25	Информационная беседа Всемирный фестиваль молодежи	1	11.03	Развивать познавательную мотивацию, наблюдательность. Познакомить с	Способствовать проявлению положительных эмоций, внимания к маме	Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	Способствовать развитию сочувствия, сопереживания.

				<p>Фестивалем молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!».</p> <p>История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>			
26	Беседа Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	1.04	<p>Познакомить учащихся с гражданской авиацией России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого</p>	<p>Осуществлять контроль по результату выполненного действия</p>	<p>Формировать умение договариваться. Находить общее решение. Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Способствовать воспитанию юного гражданина; Прививать интерес к истории, любовь к родине. Способствовать</p>

				<p>человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>			<p>эстетическому воспитанию на основе разучивания, знакомства с музыкальным исполнением гимна РФ;</p> <p>Развивать нравственные качества (уважительное отношение к символике своей страны);</p> <p>Способствовать воспитанию культуры поведения при исполнении гимна РФ.</p>
27	Информационная беседа Крым – дорога домой	1	8.04	<p>Расширение и обогащение представления детей о Крыме.</p> <p>Формировать представление детей о Крыме на карте России. История присоединения Крыма к России.</p> <p>Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы</p>	Развивать элементы экологического воспитания, позитивное эмоциональное отношение к природе	Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»	Развивать любознательность, расширять кругозор, обогащать и активизировать словарь.

				<p>крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>			
28	Беседа Россия – здоровая держава	1	15.04	<p>Уточнить и обобщить представления детей о том , что человек должен быть здоров, жизнерадостен,</p>	<p>Развитие социально – коммуникативных функций.</p>	<p>Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-ученик», «учитель - ученик»</p>	<p>Развитие творческих способностей</p>

				<p>закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>			
29	Беседа Цирк! Цирк! Цирк!	1	22.04	<p>Обогатить представления детей о страницах истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Развивать мышление, память, речь Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися учащих; Показать необходимость труда в жизни человека</p>		<p>Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе.</p>
30	Беседа «Вижу Землю»	1	6.05	<p>Систематизировать знания детей о первом космонавте</p>	<p>Содействовать формированию у учащих умений анализировать свои</p>	<p>Формирование ценностных взаимоотношений в школе между «ученик-</p>	<p>Совершенствовать умение делать выводы</p>

				<p>России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.</p>	<p>ученик», «учитель - ученик»</p>	
31	Беседа 215 лет со дня рождения Гоголя	1	13.05	<p>Систематизировать знания детей о Н.В. Гоголе – великом русском писателе. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p>	<p>Развитие речи, памяти, внимание</p>	<p>Формирование навыков общения, умение работать в группах, обогащение словарного запаса по теме (экология)</p>	<p>Совершенствовать умение делать выводы</p>

				<p>Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>			
32	Беседа Экологичное потребление	1	20.05	<p>Дать необходимые знания об Экологичном потреблении – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	Развитие речи, памяти, внимание	Формирование навыков общения, умение работать в группах, обогащение словарного запаса.	Совершенствовать умение делать выводы
33	Классный час Труд крут!	1	27.05	<p>Познакомить учащихся со Страницами</p>	Развитие социально – коммуникативных функций	Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися	Расширять кругозор учащихся, развивать письменную связную речь

				<p>прошлого: трудятся ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>			
34	Беседа Урок памяти	1	29.05	Развивать познавательный интерес зачем	Развитие социально – коммуникативных функций	Формирование дружеских взаимоотношений между учащимися	Развивать позитивное творческое мышление

			<p>человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

<p>Печатные и методические пособия</p>	<p>1. «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся младшего школьного возраста». «Азбука мудрости». Методическое пособие/ составитель Марченко Э.В., МОУ «Средняя школа №7 г. Макеевка», 2018г.</p> <p>2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>3. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.</p> <p>4. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.</p> <p>5. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.</p> <p>6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.</p>
<p>Видео - аудиоматериалы</p>	<p>- Видеоролики для внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>- school- collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p>