

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от «30» 08 2023 г. № 44/2  
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образо-  
вания обучающихся с умственной отстало-  
стью (интеллектуальными нарушениями)  
(приказ Министерства образования и  
науки Российской Федерации от  
19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной  
адаптированной основной образовательной  
программы обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом  
Министерства просвещения РФ  
от 24.11.2022 г. № 1026



**Адаптированная рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Веселая игра»  
Направление: художественно – эстетическое  
творческое направление  
для обучающихся 1 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной  
категории **Коростина О.А.**

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной  
категории **Истомина О. Н.**

## Пояснительная

Программа внеурочной деятельности «Весёлая игра» для учащихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ»

Актуальность. Двигательная активность необходима детям для нормального роста и их развития, в том числе детям с ОВЗ. Игра – ведущая деятельность детей, одно из важных средств, всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

По содержанию все предложенные игры соответствуют возрастным и физическим особенностям детей с ОВЗ. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных

навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная **оздоровительная направленность** развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных **музыкально - подвижных, спортивных** игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

**Цель программы:** удовлетворить потребность детей в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Достижению данной цели способствует решение следующих задач:**

- укрепление здоровья учащихся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие чувства ритма;
- различать 2-х, 3-х частную музыкальную форму;
- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- формирование коммуникативных компетенций.

**В основу программы «Весёлая игра» положены следующие принципы:**

**Принцип сознательности и активности** предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

**Принцип активности** предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым и интересным её проведением.

**Принцип наглядности** предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое, доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

**Принцип доступности и индивидуальности** предусматривает, чтобы перед занимающимися ставились посильные задачи и подбирались посильные средства для их решения.

**Принцип систематичности и последовательности** предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала с последующим, постепенное увеличение нагрузки.

**Принцип прочности** предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

При обучении все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи. Основная задача педагога состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей.

К концу обучения по данной программе: «Весёлая игра» осуществляется интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка, формируются психологические черты личности, удовлетворяется потребность ребёнка в естественной двигательной активности, формируется техника выполнения спортивных соревновательных движений, соответствующих умений и навыков, осуществляется освоение техники и формирование привычки к занятиям определёнными видами физических упражнений под музыку и без, использование которых позволит сохранить здоровье и работоспособность на протяжении всей жизни человека.

#### **Режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Программа «Весёлая игра» для обучающихся 4 «Б» класса включает в себя 34 часа – 1 час в неделю, 34 учебные недели. Продолжительность занятий: 40 минут.

#### **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием музыкального и спортивного инвентаря, наглядных материалов и без них.

## Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Весёлая игротека».

### Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- уметь выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;
- оценка качества и уровня исполнения.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### Ожидаемые результаты:

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

### В результате освоения программы «Весёлая игра» обучающиеся должны иметь представление:

- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

#### **должны знать:**

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасного поведения во время проведения игр.

#### **должны уметь:**

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

### **Содержание программы**

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

Данная классификация предназначена для того, чтобы облегчить учителю планирование занятий с младшими школьниками и наглядно обозначить соответствие игр разделу программы.

- **Прогнозируемые результаты** применения программы направлены:
- на формирование первичных общеучебных умений и навыков у учащихся;

- игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, комплекс движений, способствующих исправлению осанки, постановке правильного дыхания, формированию сценодвижения, умения чувствовать ритм;
- дети разучивают движения к каждой песне (по сюжету и ритмическому рисунку);
- закрепление приобретенных вокальных навыков в ходе вокализации и других техник, создание творческой развивающей среды;
- воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны;  
помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.
- введение детей в предметную область физической культуры;  
овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

### Содержание программы

| № п/п | Раздел                                     | Кол-во часов | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Правила игры. Обязательны ли они для всех? | 2            | Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Весёлая игра».                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.    | Музыкально - подвижные игры.               | 7            | В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. | <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма.</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> <p><u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе.</p> |

|    |                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |    | <p>Музыкально - подвижные игры, где развиваются вокальные навыки, в ходе вокализации и других техник, создается творческая развивающая среда.</p> <p>Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.</p> <p>Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.</p> | <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы.</p> <p><u>Моделировать</u>: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.</p> |
| 3. | Народные игры.                          | 7  | <p>В раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры.</p> <p>Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p>                                                                                                                                                                                |
| 4. | Игры на развитие психических процессов. | 10 | <p>Музыкальные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр.</p> <p><u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p>                                                            |



|    |                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |           | место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Подвижные игры. | 8         | В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием, перелазанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др. | <p><u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов.</p> <p><u>Слушать и понимать</u> речь других людей.</p> <p>Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками.</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.</p> |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов                   | Вид занятий (количество часов) |                       |                      |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
|       |                                         | Всего                          | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1.    | Музыкально – подвижные игры.            | 7                              | 2                     | 5                    |
| 2.    | Народные игры.                          | 7                              | 3                     | 4                    |
| 3.    | Игры на развитие психических процессов. | 10                             | 2                     | 8                    |
| 4.    | Подвижные игры.                         | 9                              | 1                     | 8                    |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>33</b>                      | <b>9</b>              | <b>24</b>            |

### Содержание программы

| № п/п                              | Тема                                                                                           | Кол-во часов | Дата проведения | Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности                                          |                                                                             |                                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                |              |                 | Базовые универсальные действия                                                                                                |                                                                             |                                     | Личностные результаты                                                                                                                  |
|                                    |                                                                                                |              |                 | Познавательные                                                                                                                | Регулятивные                                                                | Коммуникативные                     |                                                                                                                                        |
| <b>Вводное занятие</b>             |                                                                                                |              |                 |                                                                                                                               |                                                                             |                                     |                                                                                                                                        |
| 1.                                 | Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Весёлая игротека». Какие бывают игры? | 1            | 01.09           | Удовлетворять потребность в культурно - досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области. | Планировать, контролировать и оценивать собственные возможности и действия. | Слушать собеседника и вести диалог. | Формирование установки на здоровый образ жизни посредством развития представления о гармонии в человеке физического и духовного начал. |
| 2.                                 | Правила игры. Обязательны ли они для всех?                                                     | 1            | 08.09           | Удовлетворять потребность в культурно - досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о данной предметной области. | Планировать, контролировать и оценивать собственные возможности и действия. | Слушать собеседника и вести диалог. | Формирование установки на здоровый образ жизни посредством развития представления о гармонии в человеке физического и духовного начал. |
| <b>Музыкально - подвижные игры</b> |                                                                                                |              |                 |                                                                                                                               |                                                                             |                                     |                                                                                                                                        |
| 3.                                 | Музыкально -                                                                                   | 1            | 15.09           | Знать правила                                                                                                                 | Определять и                                                                | Слушать                             | Оценивать                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                |   |       |                                                                       |                                                                             |                                                                                                      |                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подвижная игра:<br>«Ищи»<br>Подвижная игра:<br>«Летает, не летает».                                            |   |       | безопасного поведения во время проведения игр.                        | формировать цель деятельности с помощью учителя.                            | собеседника и вести диалог.                                                                          | конкретные поступки как хорошие или плохие.                                                |
| 4. | Музыкально - подвижная игра:<br>«Ищи»<br><br>Подвижная игра:<br>«Гуси-гуси».                                   | 1 | 22.09 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Планировать, контролировать и оценивать собственные возможности и действия. | Слушать и понимать речь других.                                                                      | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.                                 |
| 5. | Музыкально подвижная игра:<br>«Кошки - мышки».<br><br>Подвижная игра:<br>«Третий лишний».                      | 1 | 29.09 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.          | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.               | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 6. | Музыкально подвижная игра:<br>«Кошки - мышки».<br>«Игра с бубнами».<br><br>Подвижная игра:<br>«Третий лишний». | 1 | 06.10 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.          | Учиться работать по определенному алгоритму.                                | Учиться работать в паре, группе, в коллективе;<br>выполнять различные роли (лидера исполнителя).     | Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.                                      |
| 7. | «Игра с бубнами».<br>«Передача платочка».<br>Подвижная игра:<br>«Совушка-Сова».                                | 1 | 13.10 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Учиться работать по определенному алгоритму.                                | Учиться работать в паре, группе, в коллективе;<br>выполнять различные роли                           | Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.                                      |

|                      |                                                                                              |   |       |                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                      |                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                              |   |       |                                                                                                                 |                                                               | (лидера исполнителя).                                                                                |                                                                                            |
| 8.                   | Игра с погремушками.<br><br>Подвижная игра: «Совушка-Сова».                                  | 1 | 20.10 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.                                                    | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.                                 |
| 9.                   | Игра с погремушками.<br><br>«Передача платочка».<br><br>Подвижная игра: «Перейди по кочкам». | 1 | 27.10 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                                           | Оценка качества и уровня исполнения.                          | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Уметь выражать свои эмоции.                                                                |
| <b>Народные игры</b> |                                                                                              |   |       |                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                      |                                                                                            |
| 10.                  | Русская народная игра: «У медведя во бору».                                                  | 1 | 10.11 | Знать историю возникновения народных игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. | Слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, в коллективе; выполнять различные роли.   | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 11.                  | Русская народная игра: «Узнай по голосу».                                                    | 1 | 17.11 | Умение делать выводы в результате совместной работы                                                             |                                                               | Договариваться с одноклассниками совместно с                                                         | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки                                       |

|     |                                                                              |   |       |                                                                       |                                                                                   |                                                                                                      |                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     | Удмуртские народные игры: «Игра с платочком»                                 |   |       | класса и учителя.                                                     |                                                                                   | учителем о правилах поведения и общения и следовать им.                                              | зрения общепринятых норм и ценностей.                      |
| 12. | Русская народная игра: «Кот и мышь».<br><br>Русская народная игра: «Ручеек». | 1 | 24.11 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.          | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.                     | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 13. | Русская народная игра: «Кот и мышь».                                         | 1 | 01.12 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Проговаривать последовательность действий во время занятия.                       | Слушать и понимать речь других.                                                                      | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
| 14. | Шорская народная игра: «Кто ты?»                                             | 1 | 08.12 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Учиться работать по определенному алгоритму; оценка качества и уровня исполнения. | Умение выражать свои мысли.                                                                          | Уметь выражать свои эмоции.                                |
| 15. | Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Хлопушки».                        | 1 | 15.12 | Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека.                | Учиться работать по определенному алгоритму; оценка качества и уровня исполнения. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Уметь выражать свои эмоции.                                |
| 16. | Удмуртские народные игры:                                                    | 1 | 22.12 | Умение делать выводы в результате                                     | Проговаривать последовательность действий                                         | Договариваться с одноклассниками                                                                     | Оценивать поступки людей, жизненные                        |

|                                               |                                                                                          |   |       |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                               |                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                               | «Водяной»,<br>«Догонялки».<br><br>Настольная игра:<br>«Пазлы».                           |   |       | совместной работы<br>класса и учителя.                                                                             | во время занятия.                                                                             | совместно с<br>учителем о правилах<br>поведения и<br>общения и следовать<br>им.                               | ситуации с точки<br>зрения общепринятых<br>норм и ценностей. |
| <b>Игры на развитие психических процессов</b> |                                                                                          |   |       |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                               |                                                              |
| 17.                                           | Игры в фанты:<br>«Работа и забава»,<br>«Птичник».<br>Пальчиковая игра:<br>«Цветки».      | 1 | 29.12 | Знать основные<br>факторы, влияющие<br>на здоровье<br>человека.                                                    | Учиться работать по<br>определенному<br>алгоритму;<br>оценка качества и<br>уровня исполнения. | Умение выразить св<br>ои мысли.                                                                               | Понимать эмоции<br>других людей.                             |
| 18.                                           | Пальчиковая игра:<br>«Сидит белка на<br>телеге».                                         | 1 | 12.01 | Умение делать<br>выводы в результате<br>совместной работы<br>класса и учителя.                                     | Проговаривать последо<br>вательность действий<br>во время занятия.                            | Умение выразить св<br>ои мысли.                                                                               | Уметь выразить свои<br>эмоции.                               |
| 19.                                           | Сюжетно-ролевая<br>игра: «Почта».                                                        | 1 | 19.01 | Знать правила<br>проведения игр.<br>Умение делать<br>выводы в результате<br>совместной работы<br>класса и учителя. | Проговаривать последо<br>вательность действий<br>во время занятия.                            | Учиться работать в<br>паре, группе, в<br>коллективе; выполня<br>ть различные роли<br>(лидера<br>исполнителя). | Уметь выразить свои<br>эмоции.                               |
| 20.                                           | Сюжетно-ролевая<br>игра: «Почта».<br>Игра с кубиками:<br>«Кто быстрее<br>построит дом?». | 1 | 26.01 | Умение делать<br>выводы в результате<br>совместной работы<br>класса и учителя.                                     | Учиться работать по<br>определенному<br>алгоритму;<br>оценка качества и<br>уровня исполнения. | Учиться работать в<br>паре, группе, в<br>коллективе; выполня<br>ть различные роли<br>(лидера<br>исполнителя). | Уметь выразить свои<br>эмоции.                               |
| 21.                                           | Игра на развитие<br>внимание:<br>«Летает, не                                             | 1 | 02.02 | Знать правила<br>проведения игр.<br>Умение делать                                                                  |                                                                                               | Договариваться с<br>одноклассниками<br>совместно с                                                            | Оценивать поступки<br>людей, жизненные<br>ситуации с точки   |

|     |                                                                           |   |       |                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | летает». Игра с кубиками: «Кто быстрее построит дом?».                    |   |       | выводы в результате совместной работы класса и учителя.                                             |                                                               | учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Слушать и понимать речь других.                                              | зрения общепринятых норм и ценностей.                                                      |
| 22. | Игра на развитие внимание: «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное». | 1 | 09.02 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                               | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Слушать и понимать речь других. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 23. | Игра на развитие внимание: «Летает, не летает», «Съедобное, несъедобное». | 1 | 01.03 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                               | Оценка качества и уровня исполнения.                          | Слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли.                                                                          | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 24. | Игры-загадки: «Да, и нет», «Отвечай, не говоря», «Чепуха»                 | 1 | 15.03 | Знать правила проведения игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. | Слушать и понимать речь других. Умение выражать свои мысли.                                                                          | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| 25. | Игры-загадки: «Да, и нет», «Отвечай, не говоря», «Чепуха».                | 1 | 29.03 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                               | Учиться работать по определенному алгоритму.                  | Слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с                                                         | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |

|                       |                                                                      |   |       |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                      |   |       |                                                                                                     |                                                                                   | учителем о правилах поведения и общения и следовать им.                                                                              |                                                                                            |
| 26.                   | Игры в фанты: «Работа и забава», «Птичник».                          | 1 | 05.03 | Знать правила проведения игр. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Учиться работать по определенному алгоритму. Оценка качества и уровня исполнения. | Слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| <b>Подвижные игры</b> |                                                                      |   |       |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                            |
| 27.                   | Игры с лазанием и перелезанием: «Цепи кованы», «Распутай верёвочку». | 1 | 12.04 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.                                        | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.                     | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.                                 | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.                                 |
| 28.                   | Игры с бегом: «Весёлые старты».                                      | 1 | 19.04 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                               | Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.                     | Учиться работать в паре, группе, в коллективе.                                                                                       |                                                                                            |
| 29.                   | Игры с бегом: «Городок-бегунок», «Салка».                            | 1 | 26.04 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.                                        | Проговаривать последовательность действий во время занятия.                       | Учиться работать в паре, группе, в коллективе.                                                                                       | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.                                 |
| 30.                   | Игры с                                                               | 1 | 03.04 | Умение делать                                                                                       | Определять и                                                                      | Договариваться с                                                                                                                     | Понимать эмоции                                                                            |



|     |                                                                      |    |       |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                      |                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     | прыжками:<br>«Воробушки и кот»,<br>«Попрыгунчики».                   |    |       | выводы в результате совместной работы класса и учителя.                                                                                   | формировать цель деятельности с помощью учителя.            | одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.                  | других людей, сочувствовать, сопереживать.                 |
| 31. | Игры со скакалками: «Ты, скакалочка скачи»,                          | 1  | 17.05 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.                                                                              | Проговаривать последовательность действий во время занятия. | Учиться работать в паре, группе, в коллективе.                                                       | Уметь выражать свои эмоции.                                |
| 32. | Игры с лазанием и перелезанием: «Цепи кованы», «Распутай верёвочку». | 1  | 22.05 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.<br><br>Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека.                | Проговаривать последовательность действий во время занятия. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | Уметь выражать свои эмоции.                                |
| 33. | Игры, эстафеты, весёлые минутки.                                     | 1  | 24.05 | Знать правила безопасного поведения во время проведения игр.<br><br>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня исполнения.                        | Слушать и понимать речь других.<br>Учиться работать в паре, группе, в коллективе.                    | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |
|     | <b>Итого:</b>                                                        | 33 |       |                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                      |                                                            |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

### Печатные и методические пособия:

1. В. Башкиров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 176 с., ил.
  2. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80 с., ил.
  3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А. Левченко, В. Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
  4. Логинов, М. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее / М. Логинов. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с., ил.
  5. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений / Е. Талага, пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с., ил.
- литература для педагога*
1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 190 с.
  2. Бутин, И.М. Физическая культура в начальных классах [Текст] / И.М. Бутин, И.А. Бутина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176 с. (Библиотека учителя начальной школы) – ISBN 5-305-00002-5
  3. Гарбалаускас, Ч. Играем в ручной мяч: для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1988. – 76 с.: ил.
  4. Иванова, Н. Изучение проблем школьника: основные методы психолого-педагогической диагностики / Н. Иванова // Директор МОУДОД ДЮСШ № 3 школы. – 2000. - №7. – С.97-126
  5. Колеченко, А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии / А.К. Колеченко. – СПб.: «Паритет», 1992. – 165 с.
  6. Куколевский, Г. Гигиена физкультурника / Г. Куколевский. – М.: «Медицина», 1971. – 80 с., ил.
  7. Контвайнис, В. Подвижные игры [Текст] : методические рекомендации / В. Контвайнис, С. Станкявичус / пер. с литовского Р.А. Василевский, спец. редакция канд. пед. наук В.П. Иващенко. – М.: 1990
  8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – ISBN 5-7695-0853-1

### Видео – аудиоматериалы:

Фонотека различной тематики - диски;  
профессиональные фонограммы (специально записанные на студии); демонстрационные студийные записи;  
видеозапись мероприятий;  
видеоматериалы «мастер-классов».

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Готовые мультимедийные уроки по музыке <http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687>;
2. Методическая разработка урока музыки по теме «Волшебство музыкальных инструментов», Липянская Ю.В., учитель музыки, [https://урок.рф/library/metodicheskaya\\_razrabotka\\_uroka\\_muziki\\_172317.html](https://урок.рф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html);
3. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
7. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
8. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
9. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
10. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>