

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 44/2
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 1 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 1 класс/

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. / автор Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017 г.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения арифметического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Совершенствование движений и сенсорного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти.

5. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Целью данной программы является:

коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

1. Изучение чисел первого и второго десятков.
2. Формирование вычислительных навыков (сложение и вычитание) в пределах 20 .
3. Изучение единиц стоимости, измерений длины, массы, объёма.
4. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
5. Формирование умения различать плоскостные (квадрат, круг, треугольник, овал).
6. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.
7. Коррекция недостатков двигательной моторики.
8. Формирование интереса к урокам математики.

Описание места учебного предмета.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обучающихся (интеллектуальных нарушений) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Математика» в 1 классе отведено по 3 часа в неделю, что составляет 99 часов за учебный год. Продолжительность урока 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация:	
<ul style="list-style-type: none"> • знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; • откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя); • умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; • знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; • осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; • знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; • откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; • знание десятичного состава чисел 11-20; • знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; • осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10; • знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
Единицы измерения и их соотношения:	
<ul style="list-style-type: none"> • знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1

<ul style="list-style-type: none"> • умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); • узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; • знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе 	<p>сут., 1 нед.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; • узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; • знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
<p><i>Арифметические действия:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); • составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; • понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); • составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; • понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20; • практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$).
<p><i>Арифметические задачи:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; • выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; • составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; • выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; • составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
<p><i>Геометрический материал:</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • различие плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; • знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; • построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); • измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); • построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • различие плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; • знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; • построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; • измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; • построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
--	---

Оценка достижения возможных личностных результатов.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижения возможных предметных результатов

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП проводится оценивание с использованием контрольно – измерительных материалов по каждому учебному предмету. В 1 классе используется безотметочное оценивание.

. Оценка достижений предметных результатов в 1 классе производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по **практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов в 1 классе по **знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть и фиксируется в индивидуальных листах учёта «Достижений возможных предметных результатов освоения АООП».

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Основное содержание учебного предмета.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 10.

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	25	24	24	26	99

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Нумерация	47			1
2	Единицы измерения и их соотношения	5			1
3	Арифметические действия	32			1
4	Арифметические задачи	5			1
5	Геометрический материал	7			1
6	Повторение	3			1
	Итого	99			6

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<i>Подготовка к изучению математики (19 часов).</i>							
1	Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Геометрическая фигура - круг.	1	Урок развивающего контроля	1.09	Классификация таких признаков предметов, как цвет, форма, размер. Группировка предметов по цвету, форме, размеру. Распознавание, название. Определение формы предмета путем соотнесения.	Вспомнить основные цвета. Умение определять форму знакомых предметов. Выделение как основание классификации таких признаков предметов, как цвет, форма, размер. Группировка предметов по цвету, форме, размеру. Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур). Соотнесение реальных предметов с геометрической фигурой (круг). Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями.	Текущий
2	Понятия: большой – маленький. Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.	1	Урок открытия нового знания.	4.09	Уточнение и отработка понятий большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.	Сравнение и упорядочение объектов по величине. Штриховка. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе.	Текущий
3	Положения предметов в пространстве: слева – справа. Положения предметов: в середине, между.	1	Урок открытия нового знания.	7.09	Уточнение и отработка положений предметов в пространстве: слева – справа. Установление пространственных отношений: в середине, между.	Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, на плоскости. Установление пространственных отношений: слева, справа. Дифференциация правой и левой руки. Умение определять положение предметов в пространстве, на	Текущий

						плоскости относительно друг друга. Установление пространственных отношений: в середине, между.	
4	Геометрическая фигура - квадрат. Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Урок открытия нового знания.	8.09	Узнавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Узнавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Навык определения формы знакомых предметов. Установление пространственных отношений: выше - ниже, верхний - нижний. Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Текущий
5	Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.	1	Урок открытия нового знания.	11.09	Развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем пространстве, на листе бумаги).	Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).	Текущий
6	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около. Геометрическая фигура - треугольник.	1	Урок открытия нового знания.	14.09	Отработка навыка ориентирования в пространстве (на тетрадном листе), навыка умения соотносить фигуры, узнавание и называние геометрической фигуры – треугольник.	Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе). Узнавание и называние геометрической фигуры - треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).	Текущий

7	Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.	1	Урок открытия нового знания.	15.09	Уточнение и отработка понятий: широкий - узкий.	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.	Текущий
8	Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Геометрическая фигура - прямоугольник.	1	Урок развивающего контроля	18.09	Отработка навыка определять удаленность предмета от намеченного места. Уточнение и отработка навыка дифференциации геометрических фигур, определение формы знакомых предметов	Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий: дальше - ближе. Умение определять удаленность предмета от намеченного места. Навык ориентирования в пространстве. Узнавание и название геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	Текущий
9	Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий- низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте.	1	Урок открытия нового знания.	21.09	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий.	Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	Текущий
10	Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий- мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	1	Урок открытия нового знания.	22.09	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий.	Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	Текущий
11	Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за, первый	1	Урок открытия нового	25.09	Практический навык определения последовательности.	Навык установления заданной последовательности, определение каждого члена	Текущий

	– последний, крайний, после, следом, следующий за.		знания.			последовательности, его места.	
12	Понятия: толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.	1	Урок открытия нового знания.	28.09	Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий.	Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе.	Текущий
13	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно.	1	Урок открытия нового знания.	29.09	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	Определять части суток, устанавливать порядок их следования. Иметь представление: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Понимать время событий из своей жизни применительно к частям суток. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
14	Временные представления: быстро – медленно. Неделя, дни недели. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Урок открытия нового знания.	2.10	Уточнение и отработка названий дней недели, дни: вчера, сегодня, завтра; порядка их следования. Отработка временных представлений.	Временные представления. Использование в речи слов: быстро, медленно. Знание названий дней недели, дни: вчера, сегодня, завтра; порядка их следования. Определение последовательности временных представлений.	Текущий
15	Понятия: тяжёлый – лёгкий. Сравнение двух предметов по тяжести (весу) : тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).	1	Урок открытия нового знания.	5.10	Отработка практического навыка сравнения предметов по тяжести на наглядной основе.	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2 -предметов с помощью рук и давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий.	Текущий

16	Сравнение множеств предметов. Один – много, ни одного. Много – мало, несколько.	1	Урок открытия нового знания.	6.10	Уточнение и отработка понятий много – мало. Отработка практического навыка сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии.	Первичные количественные представления: много - мало. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Текущий
17	Временные представления: молодой – старый, давно – недавно.	1	Урок открытия нового знания.	9.10	Отработка практического навыка сравнения понятий (давно – недавно). Отработка практического навыка сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно). Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	Текущий
18	Сравнение множеств предметов. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Урок развивающего контроля	12.10	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше», «столько же».	Вспомнить числовой ряд, основные геометрические фигуры и основные цвета. Определять на предметно - дидактическом материале больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Предварительный
19	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Урок открытия нового знания.	13.10	Отработка практического навыка сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Текущий
<i>Первый десяток(73 часа).</i>							
20	Число и цифра 1. Порядковое числительное – первый. Узнавание количества равного одному.	1	Урок открытия нового знания.	16.10	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	Уметь соотносить количество, число и цифру. Обозначать цифрой (запись) числа 1. Анализировать графическое изображение цифры 1.	Текущий

						<p>Писать цифру 1 в тетради. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	
21	<p>Число и цифра 2. Получение числа 2. Узнавание количества равного двум.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p>	19.10	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>Образовать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2. Анализировать графическое изображение цифры 2. Писать цифру 2 в тетради. Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
22	<p>Порядковое числительное-второй. Место числа 2 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 и 2.</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	20.10	<p>Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>Определять место числа 2 в числовом ряду. Считать предметы в пределах 2. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
23	<p>Повторение пройденного материала.</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	23.10	<p>Соотношение цифр 1, 2 с количеством предметов.</p>	<p>Различение количественного и порядкового счета. Умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».</p>	Текущий
24	<p>Знакомство с примером. Сложение в пределах 2. Знаки «+», «=». Понятие: пара.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p>	26.10	<p>Отработка навыка ориентирования на странице тетради. Написание изученных цифр и знаков: «+», «=»</p>	<p>Понятие "сложение" как действие (операция) над числами. Математический знак «+». Написание изученных цифр и знаков: «+», «=». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия сложения; читать равенства. Навыки ориентирования на странице тетради.</p>	Текущий
25	<p>Вычитание в пределах 2. Пример на вычитание. Знак «-».</p>	1	<p>Урок открытия нового</p>	27.10	<p>Отработка навыка ориентирования на странице тетради. Написание изученных цифр и знаков: «+», «=»,</p>	<p>Понятие "вычитание" как действие (операция) над числами. Математический знак</p>	Текущий

			знания.		«-».	«-». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия вычитания; читать равенства.	
26	Знакомство с задачей. Простая арифметическая задача на нахождение суммы.	1	Урок открытия нового знания.	6.11	Отработка вычислительных навыков. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 2 по предложенному сюжету.	Практическое знакомство с понятием "задача" и ее составными частями. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Вычислительные навыки.	Текущий
27	Простая арифметическая задача на нахождение остатка.	1	Урок рефлексии	9.11			Текущий
28	Шар. Круг. Сравнение шара и круга.	1	Урок открытия нового знания.	10.11	Умение узнавать шар в окружающих предметах, называть его, выделять его среди других геометрических тел.	Знакомство с геометрическим телом - шар. Сравнение круга и шара. Знание различий между шаром и кругом.	Текущий
29	Число и цифра 3. Получение числа 3. Присчитывание, отсчитывание, узнавание количества равного трем.	1	Урок открытия нового знания.	13.11	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество; соотносить количество предметов равное трем с цифрой 3; писать цифру 3. Образование числа 3 из предыдущего числа и единицы.	Текущий
30	Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное - третий. Прямой и обратный счет.	1	Урок открытия нового знания.	16.11	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3.	Знание названий и последовательности чисел от 1 до 3; количественных и порядковых числительных. Знать место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов и название чисел в прямом и обратном порядке.	Текущий
31	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Урок открытия нового знания.	17.11	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	Текущий

					Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
32	Сравнение чисел 1, 2, 3. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Урок рефлексии	20.11	Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3. Знание последовательности чисел от 1 до 3. Умение сравнивать любые два числа (в пределах изученного).	Текущий
33	Состав числа 3.	1	Урок открытия нового знания.	23.11	Отработка вычислительных навыков.	Знание состава числа 3 из двух слагаемых.	Текущий
34	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	Урок открытия нового знания.	24.11	Отработка вычислительных навыков с опорой на серии сюжетных рисунков. Записывать и читать числовые равенства.	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие сложение с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы с опорой на серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	Текущий
35	Арифметическое действие – вычитание.	1	Урок открытия нового знания.	27.11	Отработка вычислительных навыков с опорой на серии сюжетных рисунков. Записывать и читать числовые равенства.	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие вычитание с помощью предметов; составлять задачи на нахождение остатка по серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	Текущий

36	Составление и решение простых задач на нахождение остатка.	1	Урок открытия нового знания.	30.11	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 3 по предложенному сюжету.	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие вычитание с помощью предметов; составлять задачи на нахождение остатка по серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	Текущий
37	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	Урок рефлексии	1.12	Отработка умений моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы и остатка по серии сюжетных рисунков; записывать и читать числовые равенства.	Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Умение моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы и остатка по серии сюжетных рисунков; записывать и читать числовые равенства.	Текущий
38	Проверочная работа по теме: "Сложение и вычитание в пределах 3".	1	Урок рефлексии	4.12	Отработка умений моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов.	Умение показать свои знания и навыки по пройденной теме; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Периодический
39	Куб. Квадрат. Сравнение куба и квадрата.	1	Урок открытия нового знания.	7.12	Отработка умений распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата. Знать различия между кубом и квадратом.	Текущий
40	Число и цифра 4. Получение числа 4. Пересчитывание, отсчитывание, узнавание количества равно четырех.		Урок открытия нового знания.	8.12	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Счет предметов в пределах. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовать, назвать, обозначать цифрой (запись) число 4. Анализировать графическое изображение цифры 4. Писать цифру 4 в тетради. Считать предметы в пределах 4.	Текущий

						Соотносить количество, числительное и цифру. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	
41	Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное – четвертый. Обратный счет.		Урок открытия нового знания.	11.12	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	Определение места числа 4 в числовом ряду. Восстанавливать числовой ряд в пределах 4. Считать предметы в пределах 4. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 4. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
42	Сравнение числа 4 с числами 1,2,3. Установление отношения больше, меньше, равно.		Урок рефлексии	14.12	Сравнение чисел в пределах 4. Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Сравнивать числа в пределах 4. Отрабатывать счет предметов. Определять математические понятия «равно», «меньше», «больше». Решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 4. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
43	Состав числа 4.	1	Урок рефлексии	15.12	Состав числа 4.	Определять состав числа 4. Решать примеры на нахождение суммы в пределах 4. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
44	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач.		Урок рефлексии	18.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на	Составлять, решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 4. Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий

					нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.		
45	Брус. Прямоугольник. Сравнение бруса и прямоугольника.	1	Урок открытия нового знания.	21.12	Брус, прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму бруса и прямоугольника. Знать различия между брусом и прямоугольником. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
46	Число и цифра 5. Получение числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	Урок открытия нового знания.	22.12	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
47	Сравнение числа 5 с числами 1, 2, 3, 4. Уравнивание множеств. Понятие "столько же".	1	Урок рефлексии	25.12	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	Текущий
48	Состав числа 5.	1	Урок	28.12	Состав числа 5.	Определять состав числа 5.	Текущий

			рефлексии			Решать примеры на сложение в пределах 5. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	
49	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Урок открытия нового знания.	29.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Текущий
50	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Урок рефлексии	11.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 5. Составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка по иллюстрациям. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
51	Контрольная работа по теме: "Числа 1-5".	1	Урок рефлексии	12.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Периодический
52	Работа над ошибками. Точка, линии.	1	Урок рефлексии	15.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Точка, линии: распознавание, называние.	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе. Распознавать и называть точки и линии, находить их изображение. Находить линии в иллюстрациях, определять их виды. Изображать кривые линий на листке бумаги. Выполнять	Текущий

					<p>Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	<p>задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	
53	Овал.	1	Урок открытия нового знания.	18.01	<p>Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p>	<p>Распознавать и называть овал. Находить предметы похожие на овал. Сравнить и различать круг и овал. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
54	Число и цифра 0.	1	Урок открытия нового знания.	19.01	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.</p>	<p>Образовать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 0. Анализировать графическое изображение цифры 0. Писать цифру 0 в тетради. Решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
55	Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4, 5.	1	Урок рефлексии	22.01	Сравнение чисел с числом 0	<p>Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 5. Умение называть числа в порядке их</p>	Текущий

						следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	
56	Число и цифра 6. Получение числа 6. Место в числовом ряду.	1	Урок открытия нового знания.	25.01	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Счет предметов в пределах. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовать, называть, обозначать цифрой (запись) число 6. Анализировать графическое изображение цифры 6. Писать цифру 6 в тетради. Считать предметы в пределах 6. Уметь соотносить количество, числительное и цифру. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
57	Понятие о следующем и предыдущем числе.	1	Урок открытия нового знания.	26.01	Уточнение и отработка понятия «следующее», «предыдущее» число.	Знать понятие «следующее», «предыдущее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Текущий
58	Сравнение числа 6 с числами 1, 2, 3, 4, 5. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Урок рефлексии	29.01	Сравнение чисел в пределах 6. Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 6. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	Текущий
59	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	Урок рефлексии	1.02	Определение состава числа 6.	Определять состав числа 6. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 6. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий

60	Присчитывание и отсчитывание по три и по две единицы.	1	Урок открытия нового знания.	2.02	Уточнение и отработка умений присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2, по 3.	Знание числового ряда 1 -6. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2, по 3.	Текущий
61	Проверочная работа по теме: "Числа 1-6".	1	Урок рефлексии	5.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Периодический
62	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Урок открытия нового знания.	8.02	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Рассмотреть линейку. Чертить прямую линию с помощью линейки в различных направлениях. Чертить прямую линию через одну точку, две точки. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 6. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
63	Число и цифра 7. Получение числа 7. Место в числовом ряду.	1	Урок открытия нового знания.	9.02	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Счет предметов в пределах. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение места числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	Образовать, называть, обозначать цифрой (запись) число 7. Анализировать графическое изображение цифры 7. Писать цифру 7 в тетради. Считать предметы в пределах 7. Определять место числа 7 в числовом ряду. Восстанавливать числовой ряд в пределах 7. Уметь соотносить количество, числительное и цифру. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
64	Получение следующего и предыдущего чисел.	1	Урок открытия	19.02	Уточнение и отработка понятия «следующее», «предыдущее» число.	Знать понятие «следующее», «предыдущее» число. Место	Текущий

			нового знания.			чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	
65	Сравнение числа 7 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6. Установление отношения больше, меньше, равно.			22.02	Сравнение чисел в пределах 7. Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 7. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	
66	Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Урок рефлексии	26.02	Определение состава числа 7.	Определять состав числа 7. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 7. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
67	Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестными компонентами.	1	Урок рефлексии	29.02	Знание состава числа 7.	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Текущий
68	Проверочная работа по теме: "Числа 1-7".	1	Урок рефлексии	1.03	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Периодический
69	Сутки, неделя.	1	Урок открытия нового знания.	4.03	Понятие о сутках как о мере времени. Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.	Понимать что такое неделя. Соотносить: неделя – семь суток. Называть дни недели, определять порядок дней недели. Выполнять	Текущий

					Порядок дней недели.	задания по учебнику и по инструкции учителя.	
70	Прямая и отрезок. Длина отрезка. Построение отрезка с помощью линейки.	1	Урок открытия нового знания.	7.03	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p>	<p>Выполнять практические действия с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Понимать что такое отрезок.</p> <p>Сравнивать отрезки и прямые.</p> <p>Строить отрезок произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнивать отрезки по длине на глаз.</p> <p>Измерять длину отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
71	Число и цифра 8. Получение числа 8. Место в числовом ряду.	1	Урок открытия нового знания.	11.03	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Счет предметов в пределах.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Определение места числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Анализировать графическое изображение цифры 8.</p> <p>Писать цифру 8 в тетради.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 8. Находить «соседей» числа.</p> <p>Восстанавливать числовой ряд в пределах 8. Сравнивать числа в пределах 8</p> <p>Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
72	Сравнение числа 8 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Урок рефлексии	14.03	<p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».</p>	<p>Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 8. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов:</p>	

						объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	
73	Длина отрезка	1	Урок открытия нового знания.	15.03	Отработка умения измерять длину отрезка с помощью мерок.	Знать понятие «отрезок». Умение измерять длину отрезка с помощью мерок.	
74	Состав числа 8.	1	Урок открытия нового знания.	28.03	Определение состава числа 8.	Знание состава числа 8.	
75	Переместительное свойство сложения.	1	Урок открытия нового знания.	29.03	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	Знание переместительного свойства сложения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8.	
76	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Урок рефлексии	1.04	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	Сравнивать числа. Определять состав числа 8. Составлять и решать примеры и задачи на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Считать предметы парами. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя	Текущий
77	Составление и решение задач на нахождение	1	Урок рефлексии	4.04	Отработка умения составлять и решать задачи на нахождение	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий	Текущий

	суммы и остатка.				суммы и остатка.	сложение и вычитание.	
78	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Урок рефлексии	5.04	Умение решать примеры и задачи в пределах 8.	Знания нумерации чисел 1-8. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8.	Итоговый
79	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Урок рефлексии	8.04	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Чертить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) с помощью линейки. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
80	Число и цифра 9. Получение числа 9. Место в числовом ряду.	1	Урок открытия нового знания.	11.04	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Счет предметов в пределах. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение места числа в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	Образовать, назвать, обозначать цифрой (запись) число 9. Анализировать графическое изображение цифры 9. Писать цифру 9 в тетради. Считать предметы в пределах 9. Определять место числа 9 в числовом ряду. Сравнить числа в пределах 9. Находить «соседей» числа. Восстанавливать числовой ряд в пределах 9. Уметь соотносить количество, числительное и цифру. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 9. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
81	Сравнение числа 9 с числами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Урок рефлексии	12.04	Отработка счета предметов. Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 9. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах	

						предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	
82	Состав числа 9.	1	Урок развивающего контроля	15.04	Числовой ряд в пределах 9. Выполнение приёмов сложения и вычитания в пределах 9. Сравнение чисел в пределах 9. Решение задачи на нахождение остатка в пределах 9. Определение состава числа 9.	Знание состава числа 9.	Периодический
83	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Урок рефлексии	18.04	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	Умение читать, записывать числа 1 - 9; выполнять сложение и вычитание в пределах 9; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Текущий
84	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Урок рефлексии	19.04	Отработка умения составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Текущий
85	Мера длины - сантиметр.	1	Урок открытия нового знания.	22.04	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).	Познакомится с мерой длины – сантиметром. Изготовить модель сантиметра. Измерять длину отрезка, используя модель сантиметра. Чертить отрезок нужной длины. Кратко обозначать сантиметр (см). Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий

					Построение отрезка заданной длины.		
86	Проверочная работа по теме: "Числа 1-9".	1	Урок рефлексии	25.04	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Периодический
87	Число 10. Получение числа 10. Место в числовом ряду.	1	Урок открытия нового знания.	26.04	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	Образовать, называть, записывать числа 10. Записывать число 10 с помощью цифр. Определять место числа 10 в числовом ряду. Находить «соседей» числа. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 10. Считать предметы в пределах 10 с использованием дидактического материала. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
88	Сравнение чисел в пределах 10. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Урок рефлексии	2.05	Отработка счета предметов. Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Умение читать, записывать и сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	Текущий
89	Состав числа 10.	1	Урок	3.05	Числовой ряд в пределах 10.	Умение читать, записывать и	

			открытия нового знания.		Выполнение приёмов сложения и вычитания в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Решение задачи на нахождение остатка в пределах 10. Определение состава числа 10.	сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	
90	Сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Урок рефлексии	6.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	
91	Меры стоимости: рубли, копейки. Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр.	1	Урок открытия нового знания.	13.05	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).	Познакомиться с мерой стоимости – рубль и копейка. Рассмотреть монеты. Сравнить рубли и копейки. Вспомнить, какой товар можно купить на 10 р. И на 10 к. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 10 с использованием мер стоимости. Познакомиться с мерой массы – килограмм. Выполнять практические действия по определению массы предметов.	Текущий

					<p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p> <p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p> <p>Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Чтение и запись меры емкости: 1 л.</p> <p>Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p>	<p>Читать и записывать меры массы: 1 кг.</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 кг, 5 кг).</p> <p>Познакомится с мерой емкости – литром. Выполнять практические действия по определению емкости жидкости. Обозначать на письме краткое обозначение литра (л).</p> <p>Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).</p> <p>Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	
92	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	Урок рефлексии	16.05	<p>Решение и запись примеров, используя математические знаки.</p> <p>Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя</p>	Итоговый

						математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	
Второй десяток(7часов).							
93	Работа над ошибками. Числа 11,12. Образование, называние, десятичный состав.	1	Урок рефлексии	17.05	Образование, название, запись чисел 11,12. Десятичный состав числа 11,12. Место чисел 11,12. в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11,12. в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11.12. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), $12(10+2=12$, $12-2=10$), с опорой на предметно-практические операции.	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе. Выполнять практические упражнения по откладыванию чисел 11.12 с использованием счетного материала. Определять место чисел 11,12 в числовом ряду. Записывать числа 11,12 с помощью цифр Восстанавливать числовой ряд в пределах 11,12. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 11,12. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
94	Числа 13, 14. Образование, называние, десятичный состав.	1	Урок рефлексии	20.05	Образование, название, запись чисел 13,14. Десятичный состав чисел 13.14. Получение чисел 13,14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13, числа 14. Место чисел 13,14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13,14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13,14. Сложение в пределах 13,14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе	Выполнять практические упражнения по откладыванию чисел 13,14 с использованием счетного материала. Определять место числа 13, числа 14 в числовом ряду. Записывать число 13,14 с помощью цифр Восстанавливать числовой ряд в пределах 13.14. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 13.14. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий

					присчитывания и отсчитывания единицы.		
95	Числа 15,16. Образование, название, десятичный состав.	1	Урок рефлексии	22.05	Образование, название, запись чисел 15,16 Десятичный состав чисел 15,16. Получение чисел 15,16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15,16. Место чисел 15,16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15,16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15,16. Сложение в пределах 15,16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Выполнять практические упражнения по откладыванию чисел 15, 16 с использованием счетного материала. Определять место чисел 15,16 в числовом ряду. Записывать числа 15,16 с помощью цифр. Восстанавливать числовой ряд в пределах 15,16. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 15,16. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
96	Числа 17,18		Урок рефлексии	23.05	Образование, название, запись чисел 17,18 Десятичный состав чисел 17,18 Получение чисел 17,18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17,18 Место чисел 17,18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17,18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17,18. Сложение в пределах 17,18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Выполнять практические упражнения по откладыванию чисел 17,18 с использованием счетного материала. Определять место чисел 17,18 в числовом ряду. Записывать числа 17,18 с помощью цифр. Восстанавливать числовой ряд в пределах 17,18 Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 17,18. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.	Текущий
97	Число 19		Урок рефлексии	23.05	Образование, название, запись числа 19	Выполнять практические упражнения по откладыванию	

					<p>Десятичный состав числа 19. Получение числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19 Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17,18. Сложение в пределах 17.18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	<p>числа 19 с использованием счетного материала. Определять место числа 19 в числовом ряду. Записывать число 19 с помощью цифр. Восстанавливать числовой ряд в пределах 19. Решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 17,18. Выполнять задания по учебнику и по инструкции учителя.</p>	Текущий
98	Число 20. Однозначные и двузначные числа.	1	Урок рефлексии	24.05	<p>Образование, название, запись числа 20. Получение числа 20 путем сложения двух десятков. Получение числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.</p>	<p>Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 20. Получение числа 20 путем сложения двух десятков. Знание места числа 20 в числовом ряду, десятичного состава числа 20. Умение считать в прямом порядке до 20.</p>	Текущий
99	Повторение пройденного материала.	1	Урок рефлексии	27.05	<p>Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 20.</p>	<p>Знание нумерации чисел второго десятка. Навыки счета в пределах 20. Вычислительные приемы сложения и вычитания на основе знания нумерации.</p>	Текущий

Описание материально – технического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);

- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;

- набор предметных картинок;

- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;

- наборное полотно;

- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.
3. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2017.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». – М.: П., 2006.
5. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - М.: П., 2007.
6. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - М.: П., 2007.
7. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2010.
8. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.: П., 2009.
9. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2005.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2017.

Список учебно-методической литературы для обучающихся:

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2017.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.



Утверждена
приказом директора школы
от 2023 г. № 44/2
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 4 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 «А» класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 4 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях/авт.-сост. Т.В. Алышева.- Москва «Просвещение», 2020 год.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения арифметического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации.
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти

5. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является важной составляющей частью образования с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Педагогические технологии:

лично-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Основная цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование и совершенствование знаний, умений, навыков.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Продолжительность изучения математики в 4 классе составляет 34 учебных недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Продолжительность урока -40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения :

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
 - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
 - знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Оценка достижения возможных предметных результатов.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1-3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3-4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценивания работ по математике в 4 классе

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример

Невыполненное задание Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу.

Основное содержание учебного предмета.

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
4	41	40	45	44	170

Учебно – тематический план.

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
		теория	практика	контроль
Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	9	6	2	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	20	13	6	1
Умножение и деление чисел.	68	10	50	8
Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	25	11	12	2
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	16	9	6	1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	15	6	5
Повторение	6	2	3	1
Итого:	170	66	85	19

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<i>Нумерация чисел 1- 100 (повторение) 9часов.</i>							
1	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10	1	Урок рефлексии	1.09	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Устное и письменное решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток. Решение простых задач. Сравнить числа в пределах 100. Восстанавливать числовой ряд в пределах 100. Различать четные и нечетные числа. Определять состав числа количество десятков и единиц. Самостоятельное решение примеров и задач в пределах 20.</p>	Текущий
2	Таблица разрядов.	1	Урок рефлексии	4.09			Текущий
3	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Урок рефлексии	5.09			Текущий
4.	Числовой ряд в пределах 100.	1	Урок рефлексии	6.09			Текущий
5	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел	1	Урок рефлексии	7.09			Текущий
6	Решение составных задач в 2 действия	1	Урок рефлексии	8.09			Текущий
7	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок	1	Урок рефлексии	11.09			Текущий
8	Сложение в пределах 20 с переходом через	1	Урок рефлексии	12.09			Текущий

9	разряд						
	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	13.09			Текущий
Числа, полученные при измерении величин 2ч.							
10.	Входная контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	14.09	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; выполнять все арифметические действия с числами в пределах 20.	Предварительный	Контроль знаний
11	Работа над ошибками. Величины. Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Урок рефлексии	15.09	Повторение десятичного состава чисел. Сравнение и сопоставление чисел в пределах 100; знакомятся с мерой длины – миллиметр.	<i>Упорядочение</i> чисел в пределах 100. <i>Знакомство</i> с четными и нечетными числами.	Текущий
Мера длины – миллиметр 1ч							
12	Меры длины – миллиметр.	1	Урок рефлексии	18.09	Повторение неизвестной им меры длины миллиметр, использование ее на практике в соотношении с другими известными мерами длины. Совершенствовать навык устного счета в пределах 20, умение логично анализировать арифметические задачи, решать их, выполнять действия с именованными числами, совершенствовать знания в области геометрии, повторять, закреплять знания нумерации в пределах 20 (100); совершенствовать умение пользоваться линейкой, вести измерения; применять полученные теоретические знания на практике, формировать интерес к процессу познания.	Совершенствовать умение пользоваться линейкой, вести измерения; применять полученные теоретические знания на практике.	Текущий

<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 10ч</i>							
13	Сложение и вычитание вида: $40 + 20$; $40 - 20$	1	Урок рефлексии	19.09	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Производят проверку действия вычитания действием сложения.</p> <p>Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 100. Учатся использовать в речи название компонентов чисел.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического алгоритма. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	Текущий
14	Сложение и вычитание вида: $45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$.	1	Урок рефлексии	20.09			Текущий
15	Сложение и вычитание вида: $53 + 20$; $53 - 20$.	1	Урок рефлексии	21.09			Текущий
16	Сложение двузначных чисел вида: $35 + 21$.	1	Урок рефлексии	22.09			Текущий
17	Вычитание двузначных чисел вида: $56 - 24$; $45 - 25$	1	Урок рефлексии	25.09			Текущий
18	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	Урок рефлексии	26.09			Текущий
19	Вычитание вида: $30 - 2$; $40 - 23$.	1	Урок рефлексии	27.09	<p>Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.</p>	Текущий	
20	Вычитание вида: $100 - 2$; $100 - 23$	1	Урок рефлексии	28.09		Текущий	

21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	Урок развивающего контроля	29.09	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; выполнять все арифметические действия с числами в пределах 100.	Предварительный	Контроль знаний
Меры времени 2ч							
22	Работа над ошибками. Соотношения мер времени.	1	Урок рефлексии	2.10	Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Текущий
23	Определение времени по часам	1	Урок рефлексии	3.10			Текущий
Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга 2ч							
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	Урок рефлексии	4.10	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями, окружностью и	Применять полученные теоретические знания на практике.	Текущий

					дугой.		
25	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	Урок рефлексии	5.10	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями, окружностью и дугой.	Применять полученные теоретические знания на практике.	Текущий
Умножение чисел и деление чисел. 2ч.							
26	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) в пределах 20.	1	Урок рефлексии	6.10	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Производят замену умножения сложением делением и деления умножением.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий
27	Решение задач на нахождение произведения.	1	Урок рефлексии	9.10	Решать задачи на нахождение произведения посредством замены действия умножения действием сложения; формировать умение у учащихся заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения.	Решение задач на нахождение произведения.	Текущий
Таблица умножения числа 2 4ч							
28	Таблица умножения числа 2.	1	Урок рефлексии	10.10	Закрепляют и повторяют таблицу умножения на 2; развивают вычислительные навыки, закрепляют умения решать выражения изученных видов.	Решение примеров задач на нахождение произведения.	Текущий
29	Порядок действий в числовых выражениях без	1	Урок рефлексии	11.10	Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Текущий

	скобок в 2 действия				разряд. Производят вычислительные операции с порядком действий в примерах со скобками и без.	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
30	Воспроизведение таблицы умножения числа 2	1	Урок рефлексии	12.10	Заучивают табличные случаи умножения числа 2	Решение примеров задач на нахождение произведения.	Текущий
31	Контрольная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	Урок развивающего контроля	13.10	Закрепляют таблицу умножения на 2, вычислительные навыки, умения решать выражения изученных видов.	Предварительный	Урок развивающего контроля
Деление чисел 2ч							
32	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	Урок рефлексии	16.10	Присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.	Выполнение деления на равные части	Текущий
33	Простые задачи на нахождение частного (на равные части)	1	Урок рефлексии	17.10	Закреплять умение детей решать примеры на умножение и деление 4,3,2	Решение простых задач на нахождение частного (на равные части)	Текущий
Деление на 2 бч							
34	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	Урок рефлексии	18.10	Формировать знания обучающихся таблице деления на 2, учить применять ее на практике; создать условия для ознакомления с чётными и нечётными числами и понятием чётности-нечётности.	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий
35	Контрольная работа за 1	1	Урок развивающего	19.10	Умение детей выполнять деление и умножение числа 2	Решение примеров и задач	Контроль знаний

	четверть.		контроля		в примерах и задачах, составлять, к примеру, на умножение пример на деление		
36	Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок	1	Урок рефлексии	20.10	Выполнение действий в выражениях без скобок и со скобками в различных ситуациях;	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий
37	Деление по содержанию по 2.	1	Урок рефлексии	23.10	Формирование способностей детей к анализу задач, к выделению основных частей задачи; к пониманию возможности различных вариантов решения задач и умению осуществлять систематический перебор вариантов; анализ математических действий, обобщение и сравнение при решении задач действием деления; понимать смысл задач, решаемых действием деления /задач на деление на равные части и деления по содержанию/;	Объясняют смысл выполняемого действия деления на части и деления по содержанию;	Текущий
38	Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и деления на 2.	1	Урок рефлексии	24.10	Формировать знания обучающихся таблице деления и умножения на 2, учить применять ее на практике	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий
39	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	25.10	Формировать знания обучающихся таблице деления и умножения на 2, учить применять ее на практике	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий

						терминологию	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 6ч							
40	Сложение с переходом через разряд вида: $38+5$	1	Урок рефлексии	26.10	Обобщение и систематизация знаний о нумерации чисел, их сложении и вычитании в пределах 100	Решение примеров, замена второго слагаемого двумя числами	Текущий
41	Решение примеров удобным способом, переместительные свойства сложения.	1	Урок рефлексии	27.10	Создать условия для знакомства с переместительным свойством сложения; способствовать формированию умений выполнять сложение, используя свойства арифметических действий и правила вычисления с нулем	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий
42	Составление арифметических задач в 2 действия	1	Урок рефлексии	6.11	Отработка умений решать составные задачи, закрепление знания таблицы умножения и деления	Выделять главное в задаче, записывать краткую запись к задаче, решать.	Текущий
43	Сложение двузначных чисел вида: $26+12$ приемами устных вычислений.	1	Урок рефлексии	7.11	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, развивать аналитическое мышление – умения работать по алгоритму, развивать навыки самоконтроля.	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий
44	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	Урок рефлексии	8.11	Вспомнить правила порядка выполнения действий в выражениях, учить работать по алгоритму.	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию	Текущий
45	Контрольная	1	Урок	8.11	Закрепляют сложение с	Самостоятельное решение	Контроль

	работа по теме «Сложение с переходом через разряд».		развивающего контроля		переходом через разряд	примеров и задач	знаний
Ломаная линия 1ч							
46	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	Урок рефлексии	10.11	Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Текущий
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 6ч							
47	Вычитание вида: 32-3; 22-3; 12-3 приемами устных вычислений.	1	Урок рефлексии	13.11	Познакомить с приемами вычислений вида 32-3; 22-3; 12-3 совершенствовать вычислительные навыки и умения, отрабатывать умение анализировать условие задачи, соотнося его с готовыми выражениями; формировать умение сравнивать длины отрезков, находить периметр; развивать умение рассуждать и делать выводы, опираться на ранее полученные знания.	Решение примеров с заменой вычитаемого двумя числами	Текущий
48	Решение задач и примеров на все действия.	1	Урок рефлексии	14.11	Закреплять умения и навыки учащихся в решении задач и примеров на все действия.	Решение примеров с заменой вычитаемого двумя числами	Текущий
49	Вычитание вида: 53-21; 53-24	1	Урок рефлексии	15.11	Познакомить с приемами вычислений вида 53-21; 53-24	Решение примеров с заменой вычитаемого	Текущий

	приемами устных вычислений.				совершенствовать вычислительные навыки и умения, отрабатывать умение анализировать условие задачи, соотнося его с готовыми выражениями; формировать умение сравнивать длины отрезков, находить периметр; развивать умение рассуждать и делать выводы, опираться на ранее полученные знания.	двумя числами	
50	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	Урок рефлексии	16.11	Закреплять умения и навыки учащихся в составлении и решение составных задач по рисунку, краткой записи	Дополнять краткие записи нужными числами, решать задачи, составлять краткую запись по рисунку	Текущий
51	Составление и решение составных задач по рисунку, краткой записи.	1	Урок рефлексии	17.11	Закреплять умения и навыки учащихся в составлении и решение составных задач по рисунку, краткой записи	Дополнять краткие записи нужными числами, решать задачи, составлять краткую запись по рисунку	Текущий
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Урок развивающего контроля	20.11	Умение детей выполнять сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	Решение примеров и задач	Контроль знаний
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1ч							
53	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые	1	Урок рефлексии	21.11	Знакомятся с ломаной линией и её видами: замкнутые и незамкнутые.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Текущий

	ломаные линии					правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
Таблица умножения числа 3 4ч							
54	Табличное умножение числа 3 в пределах 30.	1	Урок рефлексии	22.11	Заучивают табличные случаи умножения числа 3 в пределах 30.	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.	Текущий
55	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	Урок рефлексии	23.11	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 100..	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.	Текущий
56	Компоненты чисел при умножении.	1	Урок рефлексии	24.11	Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи.		Текущий
57	Переместительное свойство умножения.	1	Урок рефлексии		Знакомятся с переместительным свойством умножения. Составляют по примеру на умножение примеры на деление.		Текущий
Деление на 3 6ч							
58	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	Урок рефлексии	27.11	Делят на равные части и по содержанию, учатся применять на практике табличное умножение и деление на 2,3	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради.	Текущий
59	Таблица деления на 3, ее составление	1	Урок рефлексии	28.11	Повторяют и закрепляют понятие деления на равные части, таблицу деления на 3.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради,	Текущий

						составляют таблицу деления на 3.	
60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Урок рефлексии	29.11	Выполняют табличных случаев деления на 3 с проверкой.	Решают примеры табличных случаев деления на 3 с проверкой	Текущий
61	Составление примера на деление по примеру на умножение.	1	Урок рефлексии	30.11	Составляют примеры на деление по примеру на умножение.	Решают примеры на деление по примеру на умножение.	Текущий
62	Задачи на деление на 3, по3.	1	Урок рефлексии	1.12	Выполняют задачи на деление на 3, по3.	Решают примеры и задачи на деление на 3, по3.	Текущий
63	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 3, деление на 3»	1	Урок развивающего контроля	4.12	Умение детей выполнять умножение числа 3, деление на 3»	Решение примеров и задач	Контроль знаний

Таблица умножения числа 4 3ч

64	Таблица умножения числа 4, ее составление.	1	Урок рефлексии	5.12	Составляют таблицу умножения числа 4	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.	Текущий
65	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	1	Урок рефлексии	6.12	Перерабатывают информацию (анализируют, сравнивают, классифицируют)		Текущий
66	Решение примеров и задач с именованными числами	1	Урок рефлексии	7.12	Выполняют задачи разных видов с именованными числами. Соотносят единицы измерения величин, совершенствуют вычислительные навыки.		Текущий

Деление на 4 4ч

67	Деление	1	Урок рефлексии	8.12	Делят на равные части и по	Решают примеры	Текущий
----	---------	---	----------------	------	----------------------------	----------------	---------

	предметных совокупностей на 4 равные части.				содержанию, учится применять на практике табличное умножение и деление на 2,3,4	устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради.	
68	Таблица деления на 4, ее составление	1	Урок рефлексии	11.12	Повторяют и закрепляют понятие деления на равные части, таблицу деления на 4.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу деления на 4.	Текущий
69	Деление по содержанию по 4. Деление на равные части и по содержанию.	1	Урок рефлексии	12.12			Текущий
70	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 4, деление на 4»	1	Урок развивающего контроля	13.12	Умение детей выполнять умножение числа 4, деление на 4»	Решение примеров и задач	Контроль знаний

Длина ломаной линии 1ч

71	Работа над ошибками. Вычисление длины ломаной линии.	1	Урок рефлексии	14.12	Умение применять сложное геометрическое понятие «длина ломаной линии» (с одной стороны, это геометрическое понятие (ломаная линия) и с другой - величина (её длина).	Деятельность по определению понятия «длина ломаной линии», чертят указанные ломаные линии	Текущий
----	--	---	----------------	-------	--	---	---------

Таблица умножения числа 5 3ч

72	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	Урок рефлексии	15.12	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу умножения на 5	Текущий
73	Таблица умножения числа 5, ее составление	1	Урок рефлексии	18.12			Текущий
74	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	19.12			Текущий

Деление на 5 5ч

74	Деление	1	Урок рефлексии	20.12	Делят на равные части и по	Решают примеры	Текущий
----	---------	---	----------------	-------	----------------------------	----------------	---------

	предметных совокупностей на 5 равных частей.				содержанию, учится применять на практике табличное умножение и деление на 4,5	устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради.	
75	Таблица деления числа 5, ее составление	1	Урок рефлексии	21.12	Повторяют и закрепляют понятие деления на равные части, таблицу деления на 5.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу деления на 5	Текущий
76	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	Урок рефлексии	22.12	Составляют таблицу деления на 5, повторить таблицу умножения и деления на 2,3,4, Доводят знание таблицы умножения до автоматизма; закрепляют умение решать задачи с опорой на краткую запись; закрепляют вычислительные навыки	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради.	Текущий
77	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	25.12	Закрепляют умение решать задачи с опорой на краткую запись; закрепляют вычислительные навыки при решении примеров на умножение и деление числа 5.		Текущий
78	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 5, деление на 5»	1	Урок развивающего контроля	26.12	Умение детей выполнять умножение числа 5, деление на 5»	Решение примеров и задач	Контроль знаний
Двойное обозначение времени 1ч							
79	Работа над ошибками. Определение частей суток на	1	Урок рефлексии	27.12	Закрепляют представления о частях суток, днях недели в связи с деятельностью человека утром, днем,	Определяют последовательность дней недели, обозначают кратко меру времени, суток,	Текущий

	основе знания двойного обозначения времени.				вечером, ночью. Отрабатывают навык выполнения действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени.	недели.	
Таблица умножения числа 6 4ч							
80	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	Урок рефлексии	28.12	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу умножения на 6	Текущий
81	Таблица умножения числа 6, ее составление	1	Урок рефлексии	29.12	Закрепляют знания таблицы умножения числа 6. Развивают мышление при помощи решения примеров, сравнения выражений, внимание посредством дидактической игры.	Читают математические выражения и находят их значения. Отрабатывают вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущий
82	Цена, количество, стоимость.	1	Урок рефлексии	10.01	Закрепляют понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомятся с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным.	Записывают условие задачи в таблицу, решают текстовые задачи.	Текущий

83	Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	Урок рефлексии	11.01	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.	Текущий
<i>Деление на 6 7ч</i>							
84	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1	Урок рефлексии	12.01	Закрепление знаний таблицы умножения и деления числа 6 и на 6.	Делят на равные части и по содержанию при решении простых арифметических задач; отрабатывают вычислительные навыки	Текущий
85	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	Урок рефлексии	15.01	Отрабатывают навык решения примеров и задач на умножение и деление на 6	Решают примеры в несколько действий на умножение 6, 1 и 0; • совершенствуют навык решения примеров на сложение и вычитание в пределах 100	Текущий
86 87	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Решение примеров и простых арифметических задач.	1 1	Урок рефлексии Урок рефлексии	16.01	Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Решение простых арифметических задач и примеров в пределах 100.	Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи. Решают простые арифметические задачи, отрабатывают вычислительные навыки при решении примеров	Текущий Текущий
88	Решение примеров и простых арифметических	1	Урок рефлексии	17.01			Текущий

	задач.						
89	Решение примеров и простых арифметических задач.	1	Урок рефлексии	18.01			Текущий
90	Контрольная работа по теме: «Умножение числа 6, деление на 6».	1	Урок развивающего контроля	19.01	Умение детей выполнять умножение числа 6, деление на 6»	Решение примеров и задач	Контроль знаний
Прямоугольник 1ч							
91	Работа над ошибками. Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника.	1	Урок рефлексии	22.01	Усвоение знаний о различных видах четырехугольников, прямоугольников.	Отличать прямоугольник из ряда четырех угольников, чертить прямоугольник с основанием и боковой стороной, определять с помощью измерений, равны ли противоположные стороны прямоугольника.	Текущий
Таблица умножения числа 7 3ч							
92	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	Урок рефлексии	23.01	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу умножения на 7.	Текущий
93	Таблица умножения числа 7, ее составление	1	Урок рефлексии	24.01	Закрепляют знания таблицы умножения числа 7. Развивают мышление при помощи решения примеров, сравнения выражений, внимание посредством дидактической игры.	Читают математические выражения и находят их значения. Отрабатывают вычислительные навыки	Текущий

						Сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	
94	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач	1	Урок рефлексии	25.01	Закрепляют знания таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; умение самостоятельно анализировать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;	Решают примеры и задачи, заменяют сложение умножением, выполняют решение и рисунки к задачам.	Текущий
Увеличение числа в несколько раз 3ч							
95	Увеличение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	Урок рефлексии	26.01	Называют компоты сложения и вычитания, решают примеры на сложении и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Решают примеры и задачи, заменяют сложение умножением, выполняют решение и рисунки к задачам.	Текущий
96	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	Урок рефлексии	29.01			Текущий
97	Знакомство с простой задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок рефлексии	30.01		Решают простые задачи на увеличение числа в несколько раз., выполняют решение и рисунки к задачам.	Текущий
Деление на 7 3ч							
98	Таблица деления на 7, ее составление	1	Урок рефлексии	31.01	Закрепляют знания таблицы деления числа 7. Развивают мышление при помощи	Читают математические	Текущий

					решения примеров, сравнения выражений, внимание посредством дидактической игры.	выражения и находят их значения. Отрабатывают вычислительные навыки Сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	
99	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	Урок рефлексии	1.02	Составляют таблицы деления на 7; рассматривают связь действия умножения с действием деления; совершенствуют вычислительные навыки; определяют порядок выполнения действий в выражениях со скобками; анализируют и делают выводы.	Решают задачи на деление 7 равных частей, записывают решение в тетрадь.	Текущий
100	Решение составных арифметических задач.	1	Урок рефлексии	2.02	Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по известным данным. Решение простых арифметических задач и примеров в пределах 100.	Записывают условие задачи в таблицу. Решают текстовые задачи. Решают простые арифметические задачи, отрабатывают вычислительные навыки при решении примеров	Текущий
Уменьшение числа в несколько раз б4							
101	Уменьшение в несколько раз. Составление числового выражения.	1	Урок рефлексии	5.02	Отрабатывать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз при решении задачи и примеров, знания таблицы умножения;	Решение задач с помощью счетных палочек, вписывание нужных чисел в решение задач, составление примеров на деление, запись и решение.	Текущий

102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	Урок рефлексии	6.02	Отрабатывать умение увеличивать и уменьшать числа в несколько раз при решении задачи и примеров, знания таблицы умножения;	Решение задач с помощью счетных палочек, вписывание нужных чисел в решение задач, составление примеров на деление, запись и решение.	Текущий
103	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок рефлексии	7.02	Закрепить знания таблицы умножения и деления; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2 действия; - развивать умение сравнивать, доказывать и делать выводы; - воспитывать усидчивость, самостоятельность, работоспособность.	Решение задач с использованием действий «умножение» и «деление»; - повторение случаев табличного умножения и деления; - правильное и последовательное рассуждение в ходе выполнения заданий; - аккуратность при выполнении работы.	Текущий
104	Знакомство с простой задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок рефлексии	8.02	Закрепить знания таблицы умножения и деления; формировать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2 действия;	Решение задач с использованием действий «умножение» и «деление»; - повторение случаев табличного умножения и деления;	Текущий
105	Решение простых задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок рефлексии	9.02	- развивать умение сравнивать, доказывать и делать выводы; - воспитывать усидчивость, самостоятельность, работоспособность.	- повторение случаев табличного умножения и деления; - правильное и последовательное рассуждение в ходе выполнения заданий; - аккуратность при выполнении работы.	Текущий
106	Контрольная работа по теме:	1	Урок развивающего контроля	12.02	Умение детей выполнять умножение числа 7, деление	Решение примеров и задач	Контроль знаний

	«Умножение числа 7, деление на 7».				на 7»		
Квадрат 1ч							
107	Работа над ошибками. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойств.	1	Урок рефлексии	13.02	Систематизировать представления учащихся о прямоугольнике, познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника. противоположными сторонами квадрата, их свойствами	Определение с помощью угольника вида углов у каждой фигуры, измерение длин сторон у прямоугольников, запись измерений в тетрадь.	Текущий
Таблица умножения числа 8 3ч							
108	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	Урок рефлексии	14.02	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу умножения на 8.	Текущий
109	Таблица умножения числа 8, ее составление	1	Урок рефлексии	15.02	Закрепляют знания таблицы умножения числа 8. Развивают мышление при помощи решения примеров, сравнения выражений, внимание посредством дидактической игры.	Читают математические выражения и находят их значения. Отрабатывают вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Текущий
110	Выполнение табличных случаев умножения числа 8	1	Урок рефлексии	16.02	Закрепление табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	Отрабатывают вычислительные навыки	Текущий

	с проверкой.					табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	
<i>Деление на 8 5ч</i>							
111	Таблица деления на 8, ее составление.	1	Урок рефлексии	19.02	Повторяют и закрепляют табличные случаи деления числа 8	Отрабатывают вычислительные навыки табличных случаев деления числа 8 с проверкой.	Текущий
112	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	Урок рефлексии	20.02	Составляют таблицы деления на 8; рассматривают связь действия умножения с действием деления; совершенствуют вычислительные навыки; определяют порядок выполнения действий в выражениях со скобками; анализируют и делают выводы.	Решают задачи на деление 8 равных частей, записывают решение в тетрадь.	Текущий
113	Составление простых задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Урок рефлексии	21.02	Закрепить смысл слов «больше, меньше в несколько раз». -формировать умения решения задач на увеличение, уменьшение в несколько раз.	Использование памяток по таблицам деления числа 8, ставить вопросы к задачам, выполнять решение, к каждому примеру на умножение записывать и решать два примера на деление.	Текущий
114	Решение составных задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	Урок рефлексии	22.02	- уметь решать текстовые задачи.		Текущий
115	Контрольная	1	Урок	26.02	Умение детей выполнять	Решение примеров и задач	Контроль

	работа по теме: «Умножение числа 8, деление на 8».		развивающего контроля		умножение числа 8, деление на 8»		знаний
Меры времени 1ч							
115	Работа над ошибками. Определение времени по часам тремя способами.	1	Урок рефлексии	27.02	Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека. Систематизировать знания воспитанников о последовательности дней недели, месяцев, времен года.	Рассматривание рисунков, название, сколько часов прошло часов от начала суток, название времени на часах двумя способами.	Текущий
Таблица умножения числа 9 3ч							
117	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	Урок рефлексии	28.02	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	Решают примеры устно; развивают мелкую моторику через письменные работы в тетради, составляют таблицу умножения на 9.	Текущий
118	Таблица умножения числа 9, ее составление	1	Урок рефлексии	29.02	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 9.	Отрабатывают вычислительные навыки табличных случаев умножения числа 9.	Текущий
119	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	Урок рефлексии	1.03	Повторяют и закрепляют табличные случаи умножения числа 9 с проверкой.	Отрабатывают вычислительные навыки табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	Текущий

<i>Деление на 9 5ч</i>							
120	Таблица деления на 9, ее составление	1	Урок рефлексии	4.03	Повторяют и закрепляют табличные случаи деления числа 9.	Отрабатывают вычислительные навыки табличных случаев деления числа 9 .	Текущий
121	Табличные случаи деления на 9	1	Урок рефлексии	5.03	Закреплять навыки решения примеров на табличное деление; закреплять знания таблицы умножения числа 9, взаимосвязь действий умножения и деления, порядок действий в сложных примерах.		Текущий
122	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	Урок рефлексии	6.03	Повторяют и закрепляют табличные случаи деления числа 9 с проверкой.	Отрабатывают вычислительные навыки табличных случаев деления числа 9 с проверкой.	Текущий
123	Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Урок рефлексии	7.03	Научить находить стоимость одинаковых предметов, оперируя понятиями «цена, количество, стоимость»; закрепить навыки устного счета при проведении игры «Магазин»; закрепить знания учащихся в решении примеров в пределах 100 без перехода через разряд, табличного умножения в пределах 20; в размене денежных монет и купюр; закрепить умение решать составные задачи с мерами	Решение задач на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Текущий

					стоимости; проверить правильность представлений учащихся о реальных ценах на товары; развивать умения рассчитывать стоимость покупки, находить остаток, разностное сравнение цен товаров.		
124	Контрольная работа по теме «Умножение числа 9, деление на 9».	1	Урок развивающего контроля	11.03	Умение детей выполнять умножение числа 9, деление на 9.	Решение примеров и задач	Контроль знаний
Пересечение фигур 1ч							
125	Работа над ошибками. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1	Урок рефлексии	12.03	Дать знания о графическом обозначении пересечения фигур на плоскости. Формировать знания геометрических фигур. Формировать знания геометрических понятий, знания условных обозначений пересечения геометрических фигур.	Чертить пересекающиеся окружности с заданным радиусом, обозначать точки пересечения, чертить квадрат и отрезки.	Текущий
Умножение 1 и на 1 1ч							
126	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	Урок рефлексии	13.03	Формирование умения использовать частные случаи умножения на 1.	Составлять примеры на сложение, заменяя сложение умножением. Нахождение произведений.	Текущий
Деление на 1 1ч							
127	Деление числа на единицу. Правило нахождения	1	Урок рефлексии	14.03	Формирование представлений о делении на единицу.	Решение примеров и задач с применением деления произведения	Текущий

	частного, если делитель равен 1					на 1.	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). 35ч							
<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд 4ч</i>							
128	<i>Контрольная работа за 3четверть</i>	1	Урок развивающего контроля	15.03	Умение детей выполнять умножение и деление чисел 7,8,9.	Решение примеров и задач	Контроль знаний
129	Сложение вида: 35+12. Вычитание вида: 45-13.	1	Урок рефлексии	26.03	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
130	Сложение и вычитание вида: 45+20, 45-20.	1	Урок рефлексии	27.03	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
131	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	Урок рефлексии	28.03	Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Текущий
<i>Сложение с переходом через разряд 10ч</i>							
132	Сложение вида:	1	Урок рефлексии	29.03	Выполняют	Составление числовой	Текущий

	27+15.				письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	
133	Письменные приемы вычислений.	1	Урок рефлексии	1.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
134	Сложение вида: 36+24.	1	Урок рефлексии	2.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
136	Сложение вида: 74+26.	1	Урок рефлексии	3.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий

137	Сложение вида: 25+7.	1	Урок рефлексии	4.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
138	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	Урок рефлексии	5.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
139	Способы действий, приёмы вычислений	1	Урок рефлексии	8.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
140	Решение задач разных видов на сложение и вычитание.	1	Урок рефлексии	9.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений	Текущий

						примеров и задач.	
141	Решение примеров задач разных видов на сложение и вычитание.	1	Урок рефлексии	10.04	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
142	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	Урок развивающего контроля	11.04	Умение детей выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком	Решение примеров и задач	Контроль знаний
Вычитание с переходом через разряд 10ч							
143	Работа над ошибками. Вычитание вида: 60-23.	1	Урок рефлексии	12.04	Выполняют письменные действия вычитания чисел в пределах 100 столбиком.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	Текущий
144	Вычитание вида: 62-24.	1	Урок рефлексии	15.04			Текущий
145	Закрепление навыка письменного вычитания чисел.	1	Урок рефлексии	16.04	Повторение и закрепление таблицы умножения и деления, навыка письменного вычитания чисел.	Знать разряды единицы, десятки, сотни, десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через	Текущий
146	Вычитание вида: 51-43	1	Урок рефлексии	17.04	Выполняют письменные действия вычитания чисел в пределах 100 столбиком.		Текущий
147	Вычитание вида: 34-5.	1	Урок рефлексии	18.04	Текущий		

						разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычитания чисел.	
148	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Урок рефлексии	19.04	Используют в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд с числами, полученными при измерении стоимости. Знать единицы измерения стоимости.	Выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.	Текущий
149	Умение осуществлять связь условия текстовой задачи	1	Урок рефлексии	22.04	Формировать общее умение решать текстовые задачи, представление о структуре задачи. Познакомить с записью её решения, используя информацию о взаимосвязи между условием и вопросом задачи.	Научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, овладеют общими приемами решения задач.	Текущий
150	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Урок развивающего контроля	23.04	Умение детей выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком	Решение примеров и задач	Контроль знаний
151	Работа над ошибками. Проверка правильности выполнения сложения обратным действием –	1	Урок рефлексии	24.04	Повторить арифметические действия сложения и вычитания, компоненты действия вычитания; - проверки результата сложения	Решение задач, используя разные способы проверки.	Текущий

	вычитание.						
152	Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.	1	Урок рефлексии	25.04	Закрепить арифметические действия сложения и вычитания, компоненты действия вычитания; - проверки результата сложения и вычитания.	Решение задач, используя разные способы проверки.	Текущий
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число 2ч							
153	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1	Урок рефлексии	26.04	Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0и 10	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на0.	Текущий
154	Умножение 0 на число . Умножение числа на 0. Деление 0 на число	1	Урок рефлексии	27.04	Осваивают вычислительные приёмы умножения и деления чисел 0и 10	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на0.	Текущий
Взаимное положение фигур 1ч							
155	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	Урок рефлексии	2.05	Дать понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах через решение практических задач; развивать пространственные представления, логическое мышление, математическую речь, внимание; повторить устные приёмы вычислений по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Практическая работа с раздаточным материалом в группах, давать определение по существенным признакам, определение признаков круга, треугольника, прямоугольника.	Текущий
Умножение 10 и на 10. Деление на 10. 4ч							

156	Умножение 10 на число. Умножение числа на 10.	1	Урок рефлексии	3.05	Познакомить с умножением числа 10 и на 10. Отработка навыков решения примеров и задач на различные арифметические действия, - совершенствовать навыки устных вычислений умножения числа 10, умений использовать изученные случаи умножения на 10 при решении примеров и задач.	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Запоминают правило умножения 10 на число и умножение числа на 10.	Текущий
157	Деление числа на 10.	1	Урок рефлексии	6.05	Познакомить с делением на 10. Отработка навыков решения примеров и задач на различные арифметические действия, - использовать изученные случаи деления на 10 при решении примеров и задач.	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Запоминают правило умножения 10 на число и умножение числа на 10.	Текущий
158	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1	Урок развивающего контроля	7.05	Отработка навыков решения примеров и задач на различные арифметические действия.	Решение примеров и задач на изученные правила.	Контроль знаний
159	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	8.05	Выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. Продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько	Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.	Текущий

					единиц.		
Нахождение неизвестного слагаемого 4ч							
160	Решение примеров с неизвестным слагаемым «х».	1	Урок рефлексии	13.05	Научатся решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий, сравнивать уравнения и выражения с переменной, объяснять решение, выполнять проверку, решать задачи изученных видов.	Решение уравнений. Объясняют решение уравнения и проверку (по цепочке).	Текущий
161	Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	14.05	Учить находить неизвестное слагаемое в примерах в пределах 100, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры и задачи.	Решение примеров, работа по учебнику, выполнение алгоритма решения уравнений.	Текущий
162	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок рефлексии	15.05	Учить находить неизвестное слагаемое в примерах в пределах 100, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Текущий
163	Краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	Урок рефлексии	16.05	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению	Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с	Текущий

					неизвестного слагаемого.	проверкой.	
164	<i>Контрольная работа за год</i>	1	Урок развивающего контроля	17.05	Отработка навыков решения примеров и задач на различные арифметические действия.	Решение примеров и задач на изученные правила.	Контроль знаний
Повторение 6ч							
165	Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 действия	1	Урок рефлексии	20.05	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100. Употребляют компоненты умножения и деления в речи, решают задачи. Составляют по примеру на умножение примеры на деление.	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100	Текущий
166	Табличные случаи умножения и деления.	1	Урок рефлексии	21.05			Текущий
167	Сложение чисел с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	22.05			Текущий
168	Вычитание чисел с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	23.05			Текущий
169	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений	1	Урок рефлексии	24.05			Текущий
170	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок рефлексии	27.05			Текущий
Итого: 170 часов.							

Описание материально – технического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-100; 0; 11-100;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Список учебно-методической литературы для учителя:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».
2. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.

3. «Математика» 4 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях/авт.-сост. Т.В. Алышева.- Москва «Просвещение», 2020 год.
4. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». – М.: П., 2006.

5. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - М.: П., 2007.
6. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - М.: П., 2007.
7. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2010.
8. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.: П., 2009.
9. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2005.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

«Математика» 4 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
в 2 частях/авт.-сост. Т.В.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
4	41	40	45	44	170

Учебно – тематический план.

Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
		теория	практика	контроль
Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	9	6	2	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	20	13	6	1
Умножение и деление чисел.	68	10	50	8
Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	25	11	12	2
Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	16	9	6	1
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	15	6	5
Повторение	6	2	3	1
Итого:	170	66	85	19

