

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2023 г. № 44/2
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
направление «Учение с увлечением»
для обучающихся 1 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Хочу все знать!» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, мышления.

Образовательная область данного предмета: социально-педагогическое, заключается в том, что оно по своему содержанию является интегрированным, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (мир природы и человека, чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, ручной труд).

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общие цели и задачи:

Цель программы: активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математики, чтения, мира природы и человека).

Цель и задачи блока ««Считай, отгадывай, смекай»».

Цель: развивать интерес к предмету математика

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь слушать, делать доступные выводы и обобщения.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- дидактические игры;
- элементы проектной деятельности;

- самостоятельная работа;
- работа в парах.

Предполагаемые результаты. Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- формировать наглядно - образное мышление;
- способствовать улучшению качества знаний по математике.

Цель и задачи блока «Твори, выдумывай, пробуй».

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи:

- развитие познавательной активности;
- практических навыков;
- воспитание интереса к творчеству.

Виды деятельности:

- творческие работы;
- элементы проектной деятельности;
- дидактические игры;
- практические работы.

Предполагаемые результаты.

Занятия по внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по ИЗО, ручному труду;
- формировать творческие способности;
- умение доводить начатое дело до конца;
- способствовать успешному участию в школьных конкурсах.

Цель и задачи блока «Почитаем – поиграем».

Цель: формирование основ читательской компетенции.

Задачи:

- ознакомление с функциями работы школьной библиотеки;
- развитие интереса к детской художественной литературе ;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Виды деятельности:

- слушание русских народных сказок, авторских произведений;
- краткий пересказ;
- инсценировка прочитанного;
- дидактические игры.

Предполагаемые результаты.

Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- размышлять и фантазировать.

Цель и задачи блока «Природа нашего края».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- викторины;
- творческие задания;
- просмотр видеофильмов.

Предполагаемые результаты.

- воспитание любви к родному краю;
- формирование умения воспринимать новую информацию;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 33 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы.

Общая характеристика учебного процесса:

соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне требований ФГОС, развивая учебную мотивацию. Дидактические игры, элементы проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности обучающихся, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть общеучебными умениями и навыками. Основной метод: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов, повысить заинтересованность учащихся к тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение занимательностью, наглядностью, доступностью, связью теории с практикой.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, на экскурсиях, прогулках в природу.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- слушать, определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- определять совместно с педагогом цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры;

Коммуникативные БУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им;

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы, экскурсии.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. «Считай, отгадывай, смекай» (10 часов).

1. Ориентировка в пространстве (вверх– вниз, вправо – влево).
2. Графический диктант.
3. Штриховка (горизонтальная, вертикальная).
4. Лоскутное одеяло (штриховка клеточек разной штриховкой).
5. Матрешка (различение предметов по величине, сравниваем по росту сказочных героев и их домики).
6. Поможем медведям собирать грибы (обучение группировке однородных предметов по величине).
7. Домик для лягушки (аппликация: применение больших и маленьких геометрических фигур).
8. Математические загадки – шутки.
9. Путешествие в страну геометрических фигур.
10. Береги свое и чужое время (меры времени).

Раздел 2. Твори, выдумывай, пробуй. (7 часов).

1. Дорисовка (дорисовать недостающие детали).
2. Симметрия. Игра с красками (создание симметричных абстрактных картинок).
3. Оттиски (выполнение оттиска осенних листьев на бумаге).
4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (свойства предметов).
5. Разноцветная радуга (основные и составные цвета).
6. Ищем клад (обучение чтению плана комнаты).
7. Крестики – нолики.

6. «Собери картинку» (составь краткий рассказ).

7. Аппликация «Новогодняя елка».

Раздел 3. «Почитаем – поиграем» (8 часов).

1. Экскурсия в школьную библиотеку.

2. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».

3. Оживим наши сказки «Три медведя».

4. Сказки К.Чуковского «Краденое солнце».

5. Путешествие в мир сказок (викторина).

6. Турнир загадок.

7. «Зимние зарисовки» (составляем рассказ).

8. «Звуки и буквы».

Раздел 4. «Природа нашего края» (8 часов).

1. Экскурсия на берег реки Камы.

2. «Ловись рыбка, большая и маленькая» (презентация о рыбных богатствах реки Кама).

3. Самые крупные животные нашего леса (лось, медведь).

4. Опасные растения (борщевик).

5. «Гуси, утки, лебеди возвращаются домой».

6. Правила поведения в лесу, на лугу.

7. «Безопасный отдых в летние каникулы».

8. Итоговое занятие «Хочу все знать».

Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов | Вид занятий (кол-во часов) | | |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | «Считай, отгадывай, смекай» | 10 | 2 | 8 |
| 2 | «Твори, выдумывай, пробуй» | 7 | 1 | 6 |
| 3 | «Почитаем – поиграем» | 8 | 5 | 3 |
| 4 | «Природа нашего края» | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | | 33 часа | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема | Кол -во час ов | Дата прове дения | Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | Базовые универсальные действия | | | Личностные результаты |
| | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | |
| «Считай, отгадывай, смекай» | | | | | | | |
| 1 | Ориентировка в пространстве (вверх–вниз, вправо – влево). | 1 | 4.09 | Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. | Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя. | Осуществлять выполнение деятельности по инструкции. | Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели. |
| 2 | Графический диктант. | 1 | 11.09 | Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. | Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя. | Осуществлять выполнение деятельности по инструкции. | Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели. |
| 3 | Штриховка (горизонтальная, вертикальная). | 1 | 18.09 | Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. | Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя. | Осуществлять выполнение деятельности по инструкции. | Развивать умение к самостоятельной деятельности. |
| 4 | Лоскутное одеяло (штриховка клеточек разной штриховкой). | 1 | 25.09 | Развивать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, действовать по плану. | Осуществлять выполнение деятельности по инструкции. | Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения. |
| 5 | Матрешка (различение предметов по | 1 | 2.10 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Осуществлять пошаговый контроль | Планировать свои действия на отдельных этапах урока. | Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|--|--|--|
| | величине, сравниваем по росту сказочных героев и их домики). | | | | своих действий под руководством учителя. | | |
| 6 | Поможем медведям собирать грибы (обучение группировке однородных предметов по величине). | 1 | 9.10 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Определять цель выполнения заданий. | Потребность сотрудничества с педагогом и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке |
| 7 | Домик для лягушки (аппликация: применение больших и маленьких геометрических фигур). | 1 | 16.10 | Создание условий для интереса и развития творческого потенциала младших школьников. | Формировать умение планировать процесс изготовления домика для лягушки. Развивать мелкую моторику рук. | Определять цель выполнения заданий. | Потребность сотрудничества с педагогом и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке. |
| 8 | Математические загадки – шутки. | 1 | 23.10 | Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Применять полученные знания в измененных условиях. | Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения. |
| 9 | Путешествие в страну геометрических фигур. | | 6.11 | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем. | Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|---|---|
| 10 | Береги свое и чужое время (меры времени). | | 13.11 | Распознавать, называть меры времени (время суток, дни недели). | Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу. | Понимание необходимости бережного отношения к своему и чужому времени. |
| Твори, выдумывай, пробуй. (7 часов). | | | | | | | |
| 11 | Дорисовка (дорисовать недостающие детали). | 1 | 20.11 | Способствовать развитию творческих способностей. | Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу. | Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели. |
| 12 | Симметрия. Игра с красками (создание симметричных абстрактных картинок). | 1 | 27.11 | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Донести свою позицию до других; - оформлять свою мысль в устной форме. | Самооценка своей работы. |
| 13 | Оттиски (выполнение оттиска осенних листьев на бумаге). | 1 | 4.12 | Способствовать развитию творческих способностей. | Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. | Воспитывать взаимовыручку, дружеские отношения. | Развивать умение к самостоятельной деятельности. |
| 14 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (свойства предметов). | 1 | 11.12 | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя. | Донести свою позицию до других. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми. |
| 15 | Разноцветная радуга (основные и составные цвета). | 1 | 18.12 | Группировать цвета (основные, составные). | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|---|--|
| | | | | | | | сотрудничества с взрослыми. |
| 16 | Ищем клад (обучение чтению плана комнаты). | 1 | 25.12 | Формирование у учащихся интереса к математике посредством игрового и занимательного материала. | Совершенствовать умение составлять целое из частей, вычислительные навыки | Устанавливать и соблюдать очередность действий. | Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 17 | Крестики – нолики. | 1 | 15.01 | Анализировать условия игры и выполнять их. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты. | Положительное отношение к урокам математики. |
| 18 | Аппликация «Новогодняя елка». | 1 | 22.01 | Создание условий для интереса и развития творческого потенциала младших школьников. | Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Определять цель выполнения заданий. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |
| «Почитаем – поиграем» (8 часов). | | | | | | | |
| 19 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | 29.01 | Создание условий для развития читательской компетенции. | Определять цель деятельности на занятии. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу. | Принимать и осваивать новую социальную роль обучающегося (читатель). |
| 20 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | 1 | 5.02 | Развивать интерес к устному народному творчеству. Активизировать речь, память, обогащать словарный запас. | Узнавать русские народные сказки по отдельным признакам. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, понимать смысл прочитанного. | Развитие связной речи и пополнение словарного запаса. |
| 21 | Оживим наши сказки «Три медведя». | 1 | 19.02 | Развивать интерес к устному народному творчеству. Активизировать речь, память, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей правильно воспринимать | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры. Развивать речевое | Развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности; | Пытаться передавать интонацию, характер сказочного героя. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | художественные произведения, выделять главную мысль; - Формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки. | внимание (внимательно слушать сказку), развивать любознательность, память и мышление; - Развивать речь, умение действовать согласованно. | | |
| 22 | Сказки К. Чуковского «Краденое солнце». | 1 | 26.02 | Возможность научиться выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания. | Учиться определять задачи занятия. | Формулировать собственную позицию и мнение о героях произведения. | Формировать положительную учебную мотивацию, адекватно оценивать свою деятельность. |
| 23 | Путешествие в мир сказок (викторина). | 1 | 4.03 | Активизировать речь, память, обогащать словарный запас. | Развитие интереса к изучению устного народного творчества. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, отвечать на вопросы. | Бережное отношение к родному слову. |
| 24 | Турнир загадок. | 1 | 11.03 | Активизировать речь, память, мышление. | Определяют цель деятельности совместно с педагогом. | Высказывать свое мнение, аргументировать. | Слушать собеседника, стремиться его понять; проявлять инициативу в процессе учебной деятельности. |
| 25 | «Весенние зарисовки» (составляем рассказ). | 1 | 1.04 | Активизировать речь, память, обогащать словарный запас с опорой на личные наблюдения. | Учиться принимать и сохранять учебную задачу в диалоге с учителем, | Составление рассказа по плану. | Формирование осознанной мотивации к выполнению задания. |
| 26 | «Звуки и буквы». | | 8.04 | Учится правильно дифференцировать «Звуки и буквы». | Определять цель деятельности совместно с педагогом. | Самостоятельное выполнение задания. | Развивать умение к самостоятельной деятельности. |

«Природа нашего края» 8 часов

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|---|---|
| 27 | Экскурсия на берег реки Камы. | 1 | 15.04 | Наблюдение, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и установление причинно-следственных связей). | Умение преобразовывать практические задачи в познавательные. | Высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении заданий. | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы). |
| 28. | «Ловись рыбка, большая и маленькая» (презентация о рыбных богатствах реки Кама). | 1 | 22.04 | Иметь представление о богатствах реки Кама. | Устанавливать связи между деятельностью человека и природой. | Высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы. | Содействовать формированию бережного отношения к богатствам родного края. |
| 29. | Опасные растения (борщевик). | 1 | 6.05 | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи. | Принимать и сохранять учебную задачу; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | Осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к своему здоровью, природе. |
| 30. | «Почему гуси, утки, лебеди возвращаются домой». | 1 | 13.05 | Осуществление поиска информации необходимой для выполнения учебных заданий. | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. | Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу с опорой на жизненный опыт. |
| 31. | Правила поведения в лесу | 1 | 20.05 | Совместно с педагогом составить правила поведения в природе. | Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Помоги Мише». | Умение высказывать свое мнение. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. |
| 32. | Безопасный отдых в летние каникулы. | 1 | 22.05 | Дать понятие учащимся об отрицательных влияниях природных объектов на | Развивать познавательную активность детей, | Индивидуальная работа в паре. | Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | жизнь человека. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными. | умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы | Учиться доносить свою позицию до собеседника. | |
| 33. | Итоговое занятие «Хочу все знать». | 1 | 27.05 | Умение сохранять учебную задачу, идти к ее решению, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение корректировать и оценивать результаты своей деятельности | Учится задавать вопросы, поддерживать диалог с собеседником, выражать свои мысли. | Интерес к изучаемому материалу, осваивание навыков адаптации в обществе, способность к самооценке, бережное отношение к природе. |

Материально-техническая база

1. Сборник русских народных сказок. ООО «Издательство «Фламинго»», 2012 г.
2. В.И.Даль Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка.
4. Что? Зачем? Почему? Большая энциклопедия для школьников.
5. Н.Н. Максимук Игры по обучению грамоте и чтению – Москва; ВАКО, 2006г.
6. В.В. Волина Занимательная математика для детей- Москва; издательство «Лев и К», 1996 г.
7. Логические задания. www.irsho.ru/logics

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждена

приказом директора школы
_____ 2023 г. № 44/2
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Развивайка»
направление «Учение с увлечением»
для обучающихся 4 «А» класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Программа «Развивайка» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения. Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Образовательная область данного предмета: социально-педагогическое, заключается в том, что оно по своему содержанию является интегрированным, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (мир природы и человека, чтение, русский язык, математика).

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общие цели и задачи:

Цель программы: активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математики, чтению, миру природы и человека).

Цель и задачи блока «Юный математик».

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;

- учить правильно, применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Предполагаемые результаты. Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся :

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению в играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Веселая грамматика».

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников во владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;

- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;
- составление диалогов;
- написание сочинений-миниатюр.

Предполагаемые результаты. Занятия по внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению в играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Книголюб».

Цель: формирование расширение читательского кругозора четвероклассников.

Задачи:

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям);
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

Предполагаемые результаты. Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся :

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- научиться самостоятельной читательской деятельности

Цель и задачи блока «Юный натуралист».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеofilьмов.

Предполагаемые результаты. При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Развивайка» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ожидаемые результаты прохождения программы:

повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 34 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Общая характеристика учебного процесса: соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение занимательностью, наглядностью, доступностью, связью теории с практикой.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в парках.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- *определять* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в справочной литературе;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет

им возможность работать на уровне требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Книголюб (8 часов).

- 1.Книги-сборники «Русские народные сказки».
- 2.Герои любимых сказок.
- 3.Рассказы М.Пришвина о животных.
- 4.Герои сказок Э.Успенского.
- 5.Сказки братьев Гримм.
- 6.Осенний калейдоскоп.
- 7-8.Проектная деятельность. Книжка-малышка.

Раздел 2. Юный математик (9 часов).

- 9.Решение ребусов и логических задач.
- 10.Решение нестандартных задач.
- 11.Веселая геометрия.
- 12.Задачи со спичками.
- 13.Загадки – смекалки.
- 14.Математический КВН.
- 15.Комбинаторные задачи.
- 16-17.Проектная деятельность «Газета для любознательных».

Раздел 3. Веселая грамматика (9 часов).

- 18.Игры с буквами и словами.
- 19.Фразеологизмы в нашей речи.

- 20.Работа с толковым словарём.
- 21.Сочиняем рассказ по серии картинок.
- 22.Связь предложений в тексте.
- 23.Игра «Знатоки русского языка».
- 24.Трудно ли быть грамотным?
- 25-26.Проектная деятельность «Газета для любознательных».

Раздел 4. Юный натуралист (8 часов).

- 27.Эксперименты с микроскопом.
- 28.Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.
- 29.Изучение различных объектов живой и неживой природы.
- 30.Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.
- 31.Учимся находить ответы на вопросы.
- 32.Чем опасны грозы?
- 33.Да здравствует колесо.
- 34.Итоговое занятие «Это интересно».

Учебно-тематический план.

| № п/п | Наименование разделов | Вид занятий (Кол-во часов) | | |
|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Книголюб | 8 | 6 | 2 |
| 2 | Юный математик | 9 | 3 | 6 |
| 3 | Веселая грамматика | 9 | 2 | 7 |
| 4 | Юный натуралист | 8 | 4 | 4 |
| | Итого: | 34 часа | | |

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 34 часа при 1 часе в неделю).

| № п/ п | Тема | Кол -во час ов | Дата прове дения | Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Базовые универсальные действия | | | Личностные результаты |
| | | | | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | |
| Книголюб (8 часов). | | | | | | | |
| 1 | Книги-сборники «Русские народные сказки». | 1 | 4.09 | Поддерживать личный познавательный интерес к предмету | Использовать навык выразительного чтения | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач | Оценить свою работу на занятии |
| 2 | Герои любимых сказок. | 1 | 11.09 | Активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова. | Узнавать отдельные сказки по отдельным признакам. | Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок и друг к другу. | Развивать мыслительно – речевую деятельность, творческие способности, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли. |
| 3 | Рассказы М.Пришвина о животных. | 1 | 18.09 | Развивать умения работать с текстом, четко и правильно отвечать на вопросы, составлять полные предложения; развивать речь читателей. | Формировать мировоззрение учащихся. | Слушать и понимать речь других | Воспитывать любовь к окружающему миру, а также интерес к произведениям о природе и животных. |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------|---|---|--|--|
| 4 | Герои сказок Э.Успенского. | 1 | 25.09 | Самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы. | Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, действовать по плану: контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности. | Вступать в учебный диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно – познавательных задач. | Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения. |
| 5 | Сказки братьев Гримм. | 1 | 2.10 | Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; - Формировать умение подбирать наиболее | Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку), развивать любознательность, память и | Воспитывать умение слушать друг друга. | Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | <p>подходящие по смыслу образные слова и выражения;</p> <p>- Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме;</p> <p>- Формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки.</p> | <p>мышление;</p> <p>- Развивать речь, умение действовать согласованно.</p> | | |
| 6 | Осенний калейдоскоп. | 1 | 9.10 | Актуализировать ранее полученные знания | развивать слуховое восприятие, стимулировать речевую деятельность, память, внимание. | Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать взрослым, при уборке урожая, | формировать умение реализовывать ранее полученные знания и умения в социуме; |
| 7 | Проектная деятельность. Книжка-малышка. | 1 | 16.10 | Создание условий для интереса и развития творческого потенциала младших школьников. | Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности. – Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – малышки, развивать мелкую моторику рук. | Коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат. | Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. |
| 8 | Проектная деятельность. Книжка-малышка. | 1 | 23.10 | | | | |

Юный математик (9 часов).

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------|--|---|--|--|
| 9. | Решение ребусов и логических задач. | 1 | 6.11 | Познакомиться с понятием логических задач, с правилами расшифровки ребусов, научить их решать. | Привести примеры логических задач, загадок, ребусов и головоломок | Воспитывать умение слушать друг друга. | Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели. |
| 10. | Решение нестандартных задач | 1 | 13.11 | - ориентироваться в системе знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; | Донести свою позицию до других; - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других, - вступать в беседу. | - самооценка своей работы, - формирование интереса к математике. |
| 11. | Веселая геометрия. | 1 | 20.11 | Систематизировать знания детей о геометрических фигурах | Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. | Воспитывать взаимовыручку, дружеские отношения. | Развивать умение к самостоятельной деятельности, поиску пути решения в нестандартных условиях; |
| 12. | Задачи со спичками. | 1 | 27.11 | Ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: находить необходимую информацию в | Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной | Самооценка своей работы, смыслообразование. |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | учебнике, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; | учиться планировать деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму, памятке; | речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу. | |
| 13. | Загадки – смекалки. | 1 | 4.12 | Применять правила вычислений с двузначными числами и правила перевода из одной единицы измерения в другую; | Решать задачи и переводить из одной единицы измерения в другую, отгадывать загадки. | Слушать и понимать речь других, вступать в беседу. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения; осуществлять самооценку и самоконтроль. |
| 14. | Математический КВН. | 1 | 11.12 | Формирование у учащихся интереса к математике посредством игрового и занимательного материала. | Совершенствовать умение составлять целое из частей, вычислительные навыки | Развивать у учащихся коммуникативные компетентности (культуру общения, умение работать в | Воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся, прививать интерес к математике. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | | | группах) | |
| 15. | Комбинаторные задачи. | 1 | 18.12 | Анализировать условие задачи, наблюдать и делать выводы о результатах вычислений. | Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты; - выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при выполнении задания; - воспринимать различные точки зрения. | Положительное отношение к урокам математики; - адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем. |
| 16. | Проектная деятельность «Газета для любознательных». | 1 | 25.12 | Обрабатывать информацию; оформить материалы | Совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить | Высказывать свое мнение при выполнении | Открывать новые формы сотрудничества друг с другом; развивать способы построения конструктивного |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|----------|--|--|---|
| 17. | Проектная деятельность «Газета для любознательных». | 1 | 15.01 | проекта. | соответствующие коррективы под руководством учителя. | задания; - воспринимать различные точки зрения. | взаимодействия; изыскивать (находить) возможность для получения дополнительных знаний; |
|-----|---|---|-------|----------|--|--|---|

Веселая грамматика (9 часов).

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-------|--|---|--|---|
| 18. | Игры с буквами и словами. | 1 | 22.01 | Извлекают необходимую информацию схем; | Овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |
| 19. | Фразеологизмы в нашей речи. | 1 | 29.01 | знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ. | | | |
| 20. | Работа с толковым словарём. | 1 | 5.02 | Научиться определять значение незнакомых слов; - устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; | Закрепить знания о лексическом значении слова; - развивать связную речь и словарный запас учащихся; - познакомить с наиболее известными толковыми словарями | Высказывать свое мнение при выполнении задания. | Навыки каллиграфического письма; - орфографическая зоркость учащихся. |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | | В.И.Даля и С.И.Ожегова; | | |
| 21. | Сочиняем рассказ по серии картинок. | 1 | 12.02 | Строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; - совершенствовать умение контролировать свою деятельность по результату; | Развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности; - формировать умение быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения. | Писать сочинения по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 22. | Связь предложений в тексте. | 1 | 19.02 | Возможность научиться выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания. | Научиться самим формулировать тему урока, цели и задачи, планировать свои действия. | Возможность научиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач, формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе, грамотно отвечать на вопросы. | Понимать смысл учебной деятельности и нести ответственность за конечный результат, формировать положительную учебную мотивацию, адекватно оценивать свою деятельность. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|---|--|
| 23. | Игра «Знатоки русского языка». | 1 | 26.02 | Развитие речи учащихся образными общепринятыми выражениями, пословицами и поговорками. | Повышение общей языковой культуры; развитие интереса к изучению русского языка | | Бережное отношение к родному слову; совершенствовать навыки коллективной работы. |
| 24. | Трудно ли быть грамотным? | 1 | 4.03 | Работают с информацией, представленной в форме алгоритма; сравнивают алгоритмы; логические – различают произношение и написание слов, анализируют слова, умеют находить и исправлять ошибки. | Определяют цель деятельности на уроке и составляют план; действуют по плану; осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций, вносят необходимые коррективы в работу. | Строят устное высказывание на заданную тему, комментируют ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. | Слушать собеседника, стремиться его понять; проявлять инициативу в процессе учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха в усвоении знаний и оперативных действий. |
| 25. | Проектная деятельность «Газета для любознательных». | 1 | 11.03 | Работают с информацией, умеют находить и исправлять ошибки. | Определяют цель деятельности на уроке и составляют план; действуют по плану | Приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи. | Понимать смысл учебной деятельности и нести ответственность за конечный результат, слушать собеседника, стремиться его понять |
| 26. | Проектная деятельность «Газета для любознательных». | 1 | 1.04 | | | | |

Юный натуралист (8 часов).

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|--|--|
| 27. | Эксперименты с микроскопом. | 1 | 8.04 | Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и установление причинно-следственных связей); | Действие целеполагания, умение преобразовывать практические задачи в познавательную, умение высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои действия по цели; | Высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе выполнения заданий ; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в коллективе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания; формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы). |
| 28. | Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. | 1 | 15.04 | Иметь представление о том , как изучают окружающий мир | Устанавливать связи между деятельностью человека и природой; - пользоваться источниками | Уважительное отношение друг к другу | Содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>информации об окружающем мире наблюдать, проводить измерения);</p> <p>- изучить устройство термометра и правила пользования им;</p> <p>-способствовать развитию умения сравнивать, рассуждать,</p> <p>- анализировать, делать выводы.</p> | | |
| 29. | Изучение различных объектов живой и неживой природы. | 1 | 22.04 | <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> | <p>Принимать и сохранять учебную задачу; умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность</p> | <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> | <p>Проявлять целостный взгляд на мир в многообразии и взаимосвязи объектов природы; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению к природе.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | | выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | |
| 30. | Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. | 1 | 6.05 | Осуществление поиска информации необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы и дополнительных источников; установление аналогий. | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей | Индивидуальная работа, работа в паре, в малой группе. | Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни; ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. |
| 31. | Учимся находить ответы на вопросы. | 1 | 13.05 | Изучить содержание учебника для поиска нужной информации. Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков. | Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Помоги Мише». | Умение строить монологическое высказывание. | Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта. |
| 32. | Чем опасны грозы? | 1 | 20.05 | Познакомить учащихся об отрицательных влияниях природных объектов на жизнь человека. Расширить представления о правилах безопасного | Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы | Индивидуальная работа, работа в паре, в малой группе. | Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей Закрепить интерес к изучению неизвестного материала, создать условия для возникновения желания |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-------|---|---|--|--|
| | | | | поведения в природе и при общении с животными. | | | узнать больше |
| 33. | Да здравствует колесо. | 1 | 21.05 | Умение сохранять учебную задачу, идти к ее решению, работать с учебником, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. | Умение корректировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. | Научатся задавать вопросы, работать в группе, поддерживать диалог с собеседником, выражать свои мысли. | Интерес к изучаемому материалу, осваивают навыки адаптации в обществе, способность к самооценке, бережное отношение к природе. |
| 34. | Итоговое занятие «Это интересно». | 1 | 27.05 | Учиться высказывать свои предположения, ориентироваться в учебнике, выделять особенности нашей планеты, выявлять и выражать во внешней речи признаки сходства и различия, выделять и формулировать проблемы, отличие неизвестного от уже известного в диалоге с учителем и одноклассниками. | Учиться принимать и сохранять учебную задачу в диалоге с учителем, понимать выделенные ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | Построение простого речевого высказывания при работе в группе, умение слушать друг друга в рамках совместной деятельности. | Проявлять интерес к учебному материалу, иметь первоначальные представления о знании и незнании, давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. |

Материально-техническая база

1. Сборник русских народных сказок. А.Афанасьев. М: АСТ-ПРЕСС. 2019 г.
2. Сказки братьев Гримм. М: АСТ-ПРЕСС, 2020 г.
3. С. И.Ожегов. Толковый словарь русского языка.
4. В.И.Даль Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка.
5. Что? Зачем? Почему? Большая энциклопедия для школьников.
6. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
7. Логические задания. www.irsho.ru/logics

