

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
направление «Коммуникативная деятельность»
для обучающихся 2 «А», 3 «А» классов
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Программа построена в русле задач развития и воспитания культуры безопасности школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта, расширения кругозора учащихся. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности, использовании в преподавании игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи, на формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Образовательная область данного предмета: «Коммуникативная деятельность».

“Азбука безопасности” предназначен для воспитания культуры безопасности школьника, который разумно сочетает личные интересы с интересами общества. Формирование у младших школьников системных знаний, умения и навыков

о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе, по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре, а также оказания простейшей медицинской помощи.

Цель программы: формировать социальный опыт школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личного подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 34 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Общая характеристика учебного процесса:

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Так же используются все виды наглядности, что способствует развитию личности учащихся, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного курса применительно к индивидуальности каждого ученика.

Обучение по программе “Азбука безопасности” на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса.

Основной метод

метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных жизненных навыков, учащиеся

имеют возможность расширить свои представления о безопасности жизнедеятельности, а также проанализировать свои способности при действии в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать опасные ситуации;
- выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению;
- формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

Предметные результаты:

- умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
- проектировать модели личного безопасного поведения;
- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Обучающиеся должны знать и научиться:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

- безопасного поведения на дорогах;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой);
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Азбука дорожного движения (7 часов)

1. Берегись автомобиля. Виды транспорта.
2. Движение пешеходов по улице и дороге.
3. Движение пешеходов в непогоду и темноте.
4. Движение пешеходов по загородной дороге.
5. Безопасность на железной дороге.
6. Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров.
7. Моделирование дорожных ситуаций.

Раздел 2. Безопасность в быту (5 часов).

8. Правила поведения с незнакомцами.
9. Наступает Новый год.
10. Как обращаться с электроприборами.
11. Правила безопасности на льду.
12. Огонь, вода и газ.

Раздел 3. Твоё здоровье (5 часов).

13. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.
14. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.
15. Как нужно одеваться.
16. Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.
17. Как вести себя в общественных местах.

Раздел 4. Безопасность в природе (6 часов).

18. Как вести себя во время грозы.
19. Осторожно, гололёд!
20. Опасность схода снега с крыш.
21. Метели, снежные бури.
22. Снегопады и сильный мороз.
23. Опасные явления природы.

Раздел 5.Безопасный интернет (5 часов).

24. Компьютер-враг, друг, помощник?
25. Компьютер и здоровье.
26. Компьютер и компьютерные игры.
27. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.
28. Обобщающее занятие. Викторина.

Раздел 6.Социальная безопасность (6 часов).

29. Что такое опасное вещество?
30. О вреде наркотиков.
31. Профилактика табакокурения.
32. Опасные напитки.
33. Что такое ЗОЖ?
34. Опасные незнакомцы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (Кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Азбука дорожного движения	5	3	2
2	Безопасность в быту	5	3	2
3	Твоё здоровье	5	3	2
4	Безопасность в природе	6	4	2
5	Безопасный интернет	5	3	2
6	Социальная безопасность	6	4	2
	Итого:	34 часа		

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 34 часа при 1 часе в неделю)

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата проведения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Азбука дорожного движения (7 часов)							
1	Берегись автомобиля. Виды транспорта	1	3.09	Строить сообщения в устной форме	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах, б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.
2	Движение пешеходов по улице и дороге.	1	10.09	Строить сообщения в устной форме	а) Знать и соблюдать правила дорожного движения. б) Знать как правильно перейти проезжую часть.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	а) Правила дорожного движения. б) Как правильно перейти проезжую часть. Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.
3	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	17.09	Транспортная культура поведения. Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте	Определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую	Слушать и понимать речь других	а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий. б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице

4	Движение пешеходов по загородной дороге.	1	24.09	Строить сообщения в устной форме	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного движения по загородной дороге.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного движения в черте города.
5	Безопасность на железной дороге.	1	1.10	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте	Определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую	Слушать и понимать речь других	Научиться правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности
6	Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров.	1	8.10	Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов)	Уметь выполнять требования ПДД при переходе дороги: нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, виды светофоров.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части
7	Моделирование дорожных ситуаций.	1	15.10	Актуализировать потребность в безопасности на дороге, как особом объекте.	Осознанное по строение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника учителя;	Повысить безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.

Безопасность в быту (5 часов).

8	Правила поведения с незнакомцами.	1	22.10	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	Осознанное по строение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника учителя;	Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами.
9	Наступает Новый год.	1	29.10	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников. Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни. Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.	Осознанное по строение рече вого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника и учителя	Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.
10	Как обращаться с электроприборами.	1	12.11	Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.	Осознанное по строение рече вого высказывания в устной форме.	Умение слушать сверстника и учителя	Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами.. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

11	Правила безопасности на льду.	1	19.11	Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности. Причины несчастных случаев на природе. Правила личной безопасности при нахождении на природе. Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.	Следовать инструкциям и правилам безопасности на льду	Умение слушать сверстника и учителя	Знать о различных природных факторах, которые оказывают влияние на здоровье человека. Знать какие опасности подстерегают человека в природе, что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью. Представлять как можно оказать первую медицинскую помощь.
12	Огонь, вода и газ.	1	26.11	Знакомство с действиями при пожаре. Уметь правильно действовать при аварии водопровода. Действия при утечке газа.	Принимать и сохранять учебную задачу	Уметь взаимодействовать с сверстниками.	Знать как правильно потушить пламя. Как перекрыть вентили подачи воды. Что делать, если почувствовал в квартире запах газа.
Твоё здоровье (5 часов).							
13	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	3.12	Научить общаться без напряжения и страха; думать о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.	Определять цель деятельности	Слушать и понимать речь других	Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение.

14	Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	1	10.12	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.	Познакомятся , как отучить себя от вредных привычек.	Слушать и понимать речь других	Выработают рекомендации по борьбе с вредными привычками.
15	Как нужно одеваться.	1	17.12	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года. Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.	Определять цель деятельности на уроке	Слушать и понимать речь других	Формирование умения одеваться по ситуации, по погоде. Как правильно выбрать одежду.
16	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.	1	24.12	Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет;	Определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	Слушать и понимать речь других	Отработка правил поведения за столом и в гостях
17	Как вести себя в общественных местах.	1	14.01	Формирование умений соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Отработка правил поведения в общественных местах.

Безопасность в природе (6 часов).

18	Как вести себя во время грозы.	1	21.01	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы.	Определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь	Слушать и понимать речь других	Научиться защитить себя во время грозы.
19	Осторожно, гололёд!	1	28.01	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.
20	Опасность схода снега с крыш.	1	4.02				

21	Метели, снежные бури.	1	11.02	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах.
22	Снегопады и сильный мороз.	1	18.02				
23	Опасные явления природы.	1	25.02	Заинтересовать в развитии своих способностей;	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Способность добывать новую информацию из различных источников
Безопасный Интернет (5 часов).							
24	Компьютер-враг, друг, помощник?	1	4.03	Познакомить с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Научатся культуре общения в сети Интернет.
25	Компьютер и здоровье	1	11.03	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером. Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.
26	Компьютер и компьютерные	1	18.03	Познакомить с понятиями	Принимать и сохранять	Адекватно использовать	Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени

	игры.			«полезные и вредные игры»	учебную задачу	коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.
27	Какие опасности ждут школьника в сети Интернет.	1	1.04	Формировать представления учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет. Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий. Привить культуру общения в сети.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться, подключаясь к сети Интернет. Научатся культуре общения в сети Интернет.
28	Обобщающее занятие. Викторина.	1	8.04	Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет.
Социальная безопасность (6 часов).							
29	Что такое опасное вещество?	1	15.04	Развивать становление активной отрицающей позиции по отношению к ПАВ.	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научить устойчивому отрицательному отношению к «первой пробе» ПАВ.
30	О вреде	1	22.04	Формировать потребность вести	Определять цель	Слушать и понимать речь	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой

	наркотиков			здоровый образ жизни	деятельности на уроке.	других	жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние наркотиков на здоровье человека.
31	Профилактика табакокурения	1	29.04	Познакомить учащихся с фактами, свидетельствующим и о вреде курения; способствовать выработке отрицательного отношения к курению, формированию установки на здоровый образ жизни	Принимать и сохранять учебную задачу	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. Осознавать влияние табакокурения на здоровье человека.
32	Опасные напитки.	1	6.05	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма.	Определять цель деятельности на уроке.	Слушать и понимать речь других	Выработка негативного отношения к алкоголю.
33	Что такое ЗОЖ?	1	13.05	Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни			Соблюдать нормы ЗОЖ
34	Опасные незнакомцы	1	20.05	Определить способы поведения на улице с незнакомыми людьми.			Уметь позвать на помощь при необходимости.

Книгопечатная продукция

Литература для учащихся и учителя:

Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.

Технические средства

- Компьютер для учителя, принтер;

Экранно-звуковые пособия

- Презентации по ОБЖ
- Видеофильмы по ОБЖ

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

