

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
направление «Учение с увлечением»
для обучающихся 2 «А», 3 «А» классов
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Истомина О.Н.*

Пояснительная записка

Программа «Хочу всё знать» реализует социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения.

Систематический курс внеурочной деятельности, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале создаст благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Программа «Хочу всё знать» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Образовательная область данного предмета: социально-педагогическое, заключается в том, что оно по своему содержанию является интегрированным, так как объединяет знания обучающихся по нескольким школьным дисциплинам (мир природы и человека, чтение, русский язык, математика).

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Общие цели и задачи:

Цель программы: активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математики, чтению, миру природы и человека).

Цель и задачи блока «Юный математик».

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;

- учить правильно, применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности обучающихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Предполагаемые результаты. Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся :

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению в играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Веселая грамматика».

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок заинтересованности учеников во владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- отгадывание кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- небольшие сообщения;
- турниры и игры;

- работа с текстом;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой;
- составление диалогов.

Предполагаемые результаты. Занятия по внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению в играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Книголюб».

Цель: формирование и расширение читательского кругозора.

Задачи:

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям);
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

Предполагаемые результаты. Внеурочная деятельность должна помочь обучающимся :

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- способствовать самостоятельной читательской деятельности.

Цель и задачи блока «Юный натуралист».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и педагогом;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
 - викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов.

Предполагаемые результаты. При получении начального общего образования в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ожидаемые результаты прохождения программы:

повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
формирование умения самостоятельно работать с книгой;
развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Программа внеурочной деятельности **общим объемом 34 часа изучается в течение года, 1 час в неделю.**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество занятий и соответствуют четырём учебным четвертям.

Общая характеристика учебного процесса: соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Основной метод: Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение занимательностью, наглядностью, доступностью, связью теории с практикой.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в библиотеке, в парке.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества, предложенных педагогом, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- *определять* цель деятельности;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- *учиться отличать* верно, выполненное задание от неверного;
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в справочной литературе;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя литературные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Инструментарий для оценивания результатов: наблюдение за работой учеников; устный, фронтальный опрос; беседа, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: безоценочная система обучения.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет

им возможность работать на уровне требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет обучающимся успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Книголюб (8 часов).

- 1.Книги-сборники «Русские народные сказки» (экскурсия в библиотеку).
- 2.Герои любимых сказок.
- 3.Рассказы Е.Чарушина о животных.
- 4.Герои сказок Э.Успенского.
- 5.Сказки Ш.Перро.
- 6.Осенний калейдоскоп (экскурсия в природу).
- 7-8.Проектная деятельность. Книжка-малышка.

Раздел 2. Юный математик (9 часов).

- 9.Решение ребусов и логических задач.
- 10.Решение жизненных задач.
- 11.Веселая геометрия.
- 12.Задачи с предметами.
- 13.Загадки – смекалки.
- 14.Математический КВН.
- 15.Комбинаторные задачи.
- 16-17.Проектная деятельность выпуск газеты «Весёлая математика».

Раздел 3. Веселая грамматика (9 часов).

- 18.Игры с буквами и словами.
- 19.Фразеологизмы в нашей речи.

- 20. Работа с текстом.
- 21. Сочиняем рассказ по серии картинок.
- 22. Связь предложений в тексте.
- 23. Игра «Знатоки русского языка».
- 24. Трудно ли быть грамотным?
- 25-26. Проектная деятельность выпуск газеты «Грамотейка».

Раздел 4. Юный натуралист (8 часов).

- 27. Глобус – модель Земли.
- 28. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. (Термометр)
- 29. Что такое живая и неживая природа.
- 30. Экскурсия в природу.
- 31. Экологическая викторина.
- 32. Опасные явления природы. (Гроза, ураган, наводнение, пожар).
- 33. Беречь природу – значит любить Родину.
- 34. Итоговое занятие «Знатоки природы».

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Вид занятий (Кол-во часов)		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Книголюб	8	6	2
2	Юный математик	9	3	6
3	Веселая грамматика	9	2	7
4	Юный натуралист	8	4	4
	Итого:	34 часа		

Календарно-тематическое планирование
(По программе – 34 часа при 1 часе в неделю).

№ п/ п	Тема	Кол - во час о в	Дата прове дения	Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности			
				Базовые универсальные действия			Личностные результаты
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<i>Книголюб (8 часов).</i>							
1	Книги-сборники «Русские народные сказки». (экскурсия в библиотеку)	1	5.09	Вспомнить правила поведения в библиотеке. Поддерживать личный познавательный интерес к процессу чтения.	Формировать интерес к чтению художественной литературы.	Уметь общаться с библиотекарем. Правильно задавать вопросы, уметь ориентироваться в библиотеке. Соблюдать правила поведения в библиотеке.	Проявлять интерес к устному народному творчеству, чтению.
2	Герои любимых сказок.	1	12.09	Активизировать речь, обогащать словарный запас, учить подбирать слова для характеристики сказочных героев.	Узнавать отдельных героев по устному описанию.	. Воспитывать доброжелательное отношение к положительным героям сказок и друг к другу.	Развивать мыслительно – речевую деятельность, творческие способности, умение обобщать, логически верно излагать свои мысли.
3	Рассказы Е.Чарушина о животных.	1	19.09	Развивать умения работать с текстом, четко и правильно отвечать на вопросы, составлять полные предложения; развивать речь читателей.	Формировать мировоззрение учащихся.	Слушать и понимать речь других	Воспитывать любовь к окружающему миру, а также интерес к произведениям о природе и животных.

4	Герои сказок Э.Успенского.	1	26.09	Устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, действовать по плану.	Вступать в учебный диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.
5	Сказки Ш.Перро	1	3.10	Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме; - Формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям сказки.	Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку), развивать любознательность, память и мышление; - Развивать речь, умение действовать согласованно.	Воспитывать умение слушать друг друга. Вступать в учебный диалог с учителем, сверстниками, участвовать в бесед.	Воспитание прилежания, любознательности в процессе учения.
6	Осенний калейдоскоп. (Экскурсия в природу)	1	10.10	Актуализировать ранее полученные знания на практике.	Развивать наблюдательность, стимулировать речевую	Воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать умение познавать окружающий мир.

					деятельность, память, внимание.		
7	Проектная деятельность. Книжка- малышка.	1	17.10	Создание условий для интереса и развития творческого потенциала младших школьников.	Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – малышки, развивать мелкую моторику рук.	Коммуникативные умения при работе в малой группе и их влияние на конечный результат.	Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
8	Проектная деятельность. Книжка- малышка.	1	24.10				
Юный математик (9 часов).							
9.	Решение ребусов и логических задач.	1	31.10	Познакомиться с понятием логических задач, с правилами расшифровки ребусов, научить их решать.	Привести примеры логических задач, загадок, ребусов и головоломок	Воспитывать умение слушать друг друга.	Воспитание терпения и настойчивости в достижении цели.
10.	Решение нестандартных, жизненных задач	1	14.11	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;	Донести свою позицию до других; - слушать и понимать речь других, - вступать в беседу.	Самооценка своей работы, - формирование интереса к математике.
11.	Веселая геометрия.	1	21.11	Систематизировать знания детей о	Развивать логическое	Воспитывать взаимовыручку,	Развивать умение к самостоятельной

				геометрических фигурах	мышление, память, наблюдательность.	дружеские отношения.	деятельности, поиску пути решения в нестандартных условиях;
12.	Задачи с предметами.	1	28.11	Ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; учиться планировать деятельность, умение действовать по образцу, алгоритму, памятке;	Донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	Учиться давать самооценку своей деятельности.
13.	Загадки – смекалки.	1	5.12	Применять правила вычислений с однозначными числами.	Развивать логическое мышление, память, наблюдательность.	Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.	Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
14.	Математический КВН.	1	12.12	Формирование у учащихся интереса к математике посредством игрового и занимательного материала.	Совершенствовать умение составлять целое из частей, вычислительные навыки	Развивать у учащихся коммуникативные компетентности (культуру общения, умение работать в группах)	Воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся, прививать интерес к математике.
15.	Комбинаторные задачи.	1	19.12	Анализировать условие задачи, наблюдать и делать выводы о результатах	Понимать выделенные учителем ориентиры	Устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Положительное отношение к урокам математики; - адекватное восприятие

				вычислений.	действия в учебном материале; - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	сравнивать полученные результаты; - выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при выполнении задания; - воспринимать различные точки зрения.	содержательной оценки своей работы учителем.
16.	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Весёлая математика».	1	26.12	Обрабатывать информацию; оформить материалы проекта.	Совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	Высказывать свое мнение при выполнении задания; - воспринимать различные точки зрения.	Открывать новые формы сотрудничества друг с другом; развивать способы построения конструктивного взаимодействия; изыскивать (находить) возможность для получения дополнительных знаний;
17.	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Весёлая математика».	1	9.01				

Веселая грамматика (9 часов).

18.	Игры с буквами и словами.	1	16.01	Извлекают необходимую информацию схем;	Овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.	Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения
19.	Фразеологизмы в нашей речи.	1	23.01	знакомятся с базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; логические – осуществляют сравнение, анализ.			
20.	Работа с текстом.	1	30.01	Научиться определять значение незнакомых слов; - устанавливать значения с помощью учителя.	Закрепить знания о лексическом значении слова; - развивать связную речь и словарный запас учащихся;	Высказывать свое мнение при выполнении задания.	Навыки каллиграфического письма; - орфографическая зоркость учащихся.
21.	Сочиняем рассказ по серии картинок.	1	6.02	Строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; - совершенствовать умение контролировать свою деятельность	Развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности; - формировать умение быть внимательным, выслушивать	Составлять рассказ по серии картинок, строить сообщения в устной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.

					по результату;	мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	
22.	Связь предложений в тексте.	1	13.02	Возможность научиться выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; - совершенствовать умение контролировать свою деятельность по результату;	Возможность научиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач, формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе, грамотно отвечать на вопросы.	Понимать смысл учебной деятельности и нести ответственность за конечный результат, формировать положительную учебную мотивацию, адекватно оценивать свою деятельность.
23.	Игра «Знатоки русского языка».	1	20.02	Развитие речи учащихся образными общепринятыми выражениями, пословицами и поговорками.	Повышение общей языковой культуры; развитие интереса к изучению русского языка	Учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач.	Бережное отношение к родному слову; совершенствовать навыки коллективной работы.
24.	Трудно ли быть грамотным?	1	27.02	Различия произношения и написания слова. Анализ слова, умение находить и исправлять	Закрепить знания о лексическом значении слова; - развитие	Строят устное высказывание на заданную тему, комментируют	Слушать собеседника, стремиться его понять; проявлять инициативу в процессе учебной

				ошибки.	орфографической зоркости.	ответы других учащихся; приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.	деятельности.
25.	Проектная деятельность выпуск газеты «Грамотейка».	1	6.03	Сбор необходимой информации, схем, рисунков, высказываний и т.д.	Определяют цель деятельности на уроке и составляют план; действуют по плану	Приходят к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.	Понимать смысл учебной деятельности и нести ответственность за конечный результат, слушать собеседника, стремиться его понять
26.	Проектная деятельность выпуск газеты «Грамотейка».	1	13.03				
Юный натуралист (8 часов).							
27.	Глобус – модель Земли.	1	20.03	Дать понятие, что такое наша планета, как она выглядит.	Умение преобразовывать практические задачу в познавательную, умение высказывать предположение.	Высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении заданий.	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).
28.	Как приборы и	1	3.04	Дать представление	Устанавливать	Учиться работать в	Содействовать

	инструменты помогают изучать окружающий мир. (Термометр)			о том , как изучают окружающий мир используя разные приборы.	связи между деятельностью человека и природой; - пользоваться источниками информации об окружающем мире наблюдать, проводить измерения); - изучить устройство термометра и правила пользования им; -способствовать развитию умения сравнивать, рассуждать, - анализировать, делать выводы.	группе.	формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое».
29.	Что такое живая и неживая природа.	1	10.04	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; умение	Принимать и сохранять учебную задачу; умение определять и формулировать цель занятия с помощью учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.	Проявлять целостный взгляд на мир в многообразии и взаимосвязи объектов природы.

				ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.			
30.	Экскурсия в природу.	1	17.04	Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей	Индивидуальная работа, работа в паре, в малой группе.	Формировать умение познавать и наблюдать изменения в живой и неживой природе весной.
31.	Экологическая викторина.	1	24.04	Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Получение возможности выполнять инструкции взрослого при проведении игры.	Умение строить монологическое высказывание.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.
32.	Опасные явления природы.(Гроза, ураган, наводнение, пожар).	1	8.05	Познакомить учащихся об отрицательных влияниях природных объектов на жизнь человека.	Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	Индивидуальная работа, работа в паре, в малой группе.	Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей Закрепить интерес к изучению неизвестного материала, создать условия для возникновения желания узнать больше
33.	Беречь природу-значит любить Родину.	1	15.05	Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение корректировать и оценивать свое отношение к окружающему миру.	Научатся задавать вопросы, работать в группе, поддерживать диалог с собеседником,	Интерес к изучаемому материалу, способность к самооценке, бережное отношение к природе. Осознавать личную ответственность за свои поступки по отношению

						выражать свои мысли.	к природе.
34.	Итоговое занятие «Знатоки родной природы».	1	22.05	Учить высказывать свои предположения, выделять особенности нашей планеты, выявлять и выражать во внешней речи признаки сходства и различия, выделять и формулировать проблемы, отличие неизвестного от уже известного в диалоге с учителем и одноклассниками.	Учиться принимать и сохранять учебную задачу в диалоге с учителем, понимать выделенные учителем ориентиры, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	Построение простого речевого высказывания при работе в группе, умение слушать друг друга в рамках совместной деятельности.	Проявлять интерес к учебному материалу, иметь первоначальные представления о знании и незнании, давать оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Материально-техническая база

1. Сборник русских народных сказок. А.Афанасьев. М: АСТ-ПРЕСС. 2019 г.

2. Сказки Ш.Перро М: АСТ-ПРЕСС, 2020 г.
3. С. И.Ожегов. Толковый словарь русского языка.
4. В.И.Даль Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка.
5. Что? Зачем? Почему? Большая энциклопедия для школьников.
6. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
7. Логические задания. www.irsho.ru/logics

