

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1от 28.08.24г

Принята на заседании
педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена приказом
директора школы
от 30.08.2024 №
А.Р.Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022г. № 1026

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
2 – 3 класс**

на 2024- 2025 учебный год

Составитель: учитель- логопед Мухачева И.Ю.

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории Истомина О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы и методы, определяющие реализацию программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание логопедической работы с обучающимися

3. Организационный раздел

4. Тематическое планирование

5. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Опираясь на данные мониторинга уровня речевого развития учащихся, в связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звуко различение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

В условиях коррекционной школы формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Полноценная речь ребенка - это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Логопедическая программа разработана с учётом следующих НПА:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 1996г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ОУ.
6. Календарный учебный график ОУ.

1.3. Цель и задачи программы

Цель данной программы: предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

1.4. Принципы и методы, определяющие реализацию программы

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы, являются:

- гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

Личностные результаты освоения программы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты

2 класс:

Предметные: Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова конкретного различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

Общеучебные умения: Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

3 класс:

Предметные: Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

Общеучебные умения: Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Логопедическая диагностика обучающихся

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование активного и пассивного словаря.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических

предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.1. Содержание логопедической работы с обучающимися

2 класс	3 класс
Обследование	Обследование
Звуковой анализ	Предложение
Дифференциация звонких и глухих согласных	Звуки речи
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Слоговая структура слова
Дифференциация сонорных согласных	Ударение
Дифференциация свистящих и шипящих согласных	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными
Дифференциация согласных	Мягкий знак в слове
Слоговая структура слова	Дифференциация звонких и глухих парных согласных
Слова, обозначающие предметы	Дифференциация согласных
Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие
Работа с предлогами	Слова, обозначающие действие предмета
Предложение	Слова, обозначающие признак предмета
	Предложение
	Текст
	Предлоги

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Виды и формы организации учебного процесса:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (уроки – путешествия, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

Виды и формы контроля:

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (4 часа). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (4 часа). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

Структура занятий

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на

102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий;
8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 4 часа).
94 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Предупреждение нарушений письменной речи.

Групповые занятия 2 класс

I четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Диагностика навыка письма Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	1
2	Диагностика навыка письма Диктант.		1
3	Логопедическое обследование: произносительная сторона речи, лексико- грамматическая сторона речи		1
4	Диагностика навыка чтения	Проверка техники, правильности, осознанности, чтения	1
5	Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Звуки и буквы.	Закреплять связь между звуком и буквой. Показать разницу между понятиями « звук» и « буква». Формировать умение правильно произносить опорные звуки. Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов	1
6	Артикуляция гласных звуков	Знать понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Развивать слуховое внимание, расширять его объем, концентрацию, переключение. Уточнение артикуляции гласных звуков, дифференциация в устной речи.	1

7	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы» Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными	Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный)	1
8	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Формировать умение делить слова на слоги.	1
9	Согласные звуки.	Знать акустическими и артикуляционными свойствами согласных. Сравнивать слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.	1
10	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.	Сравнивать звуковую оболочку слов, их значение. Устанавливать грамматическую связь слов в предложении. Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	1
11	Преобразование слогов в слова.	Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Дописывать предложения. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. Формировать логическое мышление.	1
12	Употребление и написание прямых и обратных слогов.		1
13	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.		1
14	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.		Осуществлять звукобуквенный анализ слов, типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным. Формировать речеслуховую память.

Различение слогов со звонкими и глухими согласными			
15	Парные согласные б – п.	Сравнивать звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукослоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Закреплять формы словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать слуховое восприятие и активизировать произвольное внимание.	2
16	Парные согласные в – ф.		2
17	Парные согласные д – т.		2
18	Парные согласные г – к.		2
19	Парные согласные с – з.		2
20	Парные согласные ш – ж.		2
21	Контрольное списывание.	Списывать предложения с рукописного шрифта и дополнять словами по предметным картинкам.	1

II четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Твердые и мягкие согласные			
22	Различение гласных а – я. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне слога, слова.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	2
23	Различение гласных у – ю. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У - Ю на уровне слога, слова.		2
24	Различение гласных ы – и. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы –И на уровне слога, слова.		2
25	Различение гласных о – ё. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О- Ё на уровне слога, слова.		2
26	Различение гласных э – е. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э- Е на уровне слога, слова.		2
27	Мягкий знак в конце и середине слова.		2

28	Диктант слогов и слов	Писать под диктовку слоги, слова, обозначая мягкость согласных гласными второго ряда.	1
Различение оппозиционных звуков			
29	Различение согласных с – ш.	Выделять звуки из слов. Сравнить по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.	1
30	Различение согласных з – ж.		1
31	Различение согласных с – ц.		1
32	Различение согласных ш – щ.		1
33	Различение согласных ч – щ.		1
34	Различение соноров л – р.		1
35	Деление слов на слоги с буквами и,й.	Дифференцировать гласный И и согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обогащать словарь междометий, местоимений, прилагательных. Образовать существительные единственного и множественного числа	1
36	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1

III четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков			
37	Различение а – о.	Упражняться в звукобуквенном анализе слов, их согласовании в числе. Формировать графические навыки, зрительный контроль, фонематический слух и восприятие. Составлять слова из слогов и конструировать предложения.	1
38	Различение у – о.		1
39	Различение и – е.		1
40	Различение б – д.		2
41	Различение у – и.		1
42	Различение п – т.		2
43	Различение ш-и.		2

44	Преобразование односложных слов в двусложные.	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».	2
45	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании.	2
46	Различение слов-названий предметов по вопросам кто? и что?	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	2
47	Употребление слов- предметов в словосочетании.	Различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа «Мир животных и растений». Изменять существительные по лицам и числам.	2
48	Выделение слов, обозначающих действия.	Упражняться в постановке вопросов к словам- действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	2
49	Согласование слов-предметов и слов-действий.	Закреплять грамматическую связь существительного и глагола, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна».	2
50	Гласные после шипящих: ЖИ - ШИ	Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих.	2

51	Гласные после шипящих: ЧА - ЩА	обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]; формировать умение безошибочно писать слова с сочетаниями ча- ща;	2
52	Гласные после шипящих: ЧУ - ЩУ	обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]; формировать умение безошибочно писать слова с сочетаниями чу - шу;	2
53	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих»	Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Выполнение грамматического задания.	1
54	Проверочная работа.	Списывать предложения, дополняя их словами простой структуры с опорой на предметную картинку.	1

IV четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
55	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	Ставить вопрос к глаголам, согласовывать глаголы с существительными, употребленными в разных временных формах и числе. Наблюдать за изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	1
56	Словообразование.	Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	2
57	Словоизменения и словообразование.	Согласовать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	2

58	Слова- антонимы	Находить слова – антонимы в предложении. Формировать умение подбирать антонимы (предметы, признаки)	2
59	Слова - синонимы	Находить слова – синонимы в предложении Формировать умение подбирать синонимы (предметы, признаки)	2
60	Многозначные слова	Находить слова – омонимы в предложении	2
61	Закрепление простых синтаксических моделей.	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов.	2
62	Установление последовательности слов в предложении.	Составление простых распространенных предложений. Развивать познавательные интересы и самоконтроль.	2
63	Распространение предложений.	Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов. Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».	2
64	Деформированное предложение.	Установление связи слов в предложении (по вопросам, смыслу)	1
65	Деформированный текст.	Объединение предложений в целые высказывания по серии сюжетных картинок.	2
Заключительная диагностика			
66	Обследование импрессивной речи учащихся.	Понимать смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.	1

67	Обследование экспрессивной речи учащихся.	Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.	1
68	Обследование навыка чтения.	Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.	1
69	Обследование навыка письма.	с печатного шрифта доступный	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.