

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.24г

Принята на заседании  
педагогического совета  
школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена приказом  
директора школы  
от 30.08. 2024 №  
                     А.Р.Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022г. № 1026

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
2 – 3 класс  
на 2024- 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель- логопед Мухачева И.Ю.

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории Истомина О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Принципы и методы, определяющие реализацию программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание логопедической работы с обучающимися

### **3. Организационный раздел**

### **4. Тематическое планирование**

### **5. Список литературы**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).  
Опираясь на данные мониторинга уровня речевого развития учащихся, в связи с изменением требований общества к обучению детей с ОВЗ, с введением ФГОС возникла необходимость создания специальной программы логопедической коррекции для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

В условиях коррекционной школы формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Полноценная речь ребенка - это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у учащихся познавательные процессы и высшие психические функции. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Методологической и теоретической основой программы являются труды Р.Е.Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др. о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления, которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева.

## 1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Логопедическая программа разработана с учётом следующих НПА:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 1996г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ОУ.
6. Календарный учебный график ОУ.

## 1.3. Цель и задачи программы

*Цель данной программы:* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

*Основные задачи* коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

## 1.4. Принципы и методы, определяющие реализацию программы

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы, являются:

- гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Устранение нарушений речи у учащихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся с ОВЗ. У большинства обучающихся происходит коррекция звукопроизношения, компонентов речи (ритм, темп), наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы.

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

#### ***Предметные результаты***

##### ***2 класс:***

*Предметные:* Знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова конкретного различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления. Подбирать однокоренные слова различных частей речи. Владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Понимать роль предложения в общении. Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Выделять главные члены в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.

*Общеучебные умения:* Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно: уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия.

**3 класс:**

*Предметные:* Уметь: анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам. Знать: наизусть 5-8 стихотворений; алфавит.

*Общеучебные умения:* Владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий. Работать в группе, парах. Работать с образцами, обращаться к учителю за разъяснением. Владеть приемами самоконтроля и оценки деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

### ***Логопедическая диагностика обучающихся***

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование активного и пассивного словаря.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

### ***Коррекционная работа***

*Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических

предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

*Основной этап*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

***Коррекционная работа на фонетическом уровне:***

коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

***Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:***

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

***Коррекционная работа на синтаксическом уровне:***

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

## 2.1. Содержание логопедической работы с обучающимися

2 класс	3 класс
Обследование	Обследование
Звуковой анализ	Предложение
Дифференциация звонких и глухих согласных	Звуки речи
Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Слоговая структура слова
Дифференциация сонорных согласных	Ударение
Дифференциация свистящих и шипящих согласных	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными
Дифференциация согласных	Мягкий знак в слове
Слоговая структура слова	Дифференциация звонких и глухих парных согласных
Слова, обозначающие предметы	Дифференциация согласных
Слова, обозначающие действие предмета	Слова, обозначающие
Работа с предлогами	Слова, обозначающие действие предмета
Предложение	Слова, обозначающие признак предмета
	Предложение
	Текст
	Предлоги

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ***Виды и формы организации учебного процесса:***

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала), нетрадиционные занятия (уроки – путешествия, викторины, утренники и т.д.)

Формы работы на занятии: групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, и т.д.

#### ***Виды и формы контроля:***

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный, подгрупповой, групповой, который в свою очередь делится на типы: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый.

Методы контроля: устный опрос, письменные работы.

Результаты проведенного контроля, диагностики заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

**Содержание логопедических занятий** согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи учащихся в течение двух недель (4 часа). В конце учебного года также проводится обследование речи учащихся (4 часа). Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащегося.

#### **Структура занятий**

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие связной речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий;

8 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 4 часа).

94 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### Предупреждение нарушений письменной речи.

##### Групповые занятия 2 класс

##### I четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Диагностика навыка письма Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	1
2	Диагностика навыка письма Диктант.		1
3	Логопедическое обследование: произносительная сторона речи, лексико- грамматическая сторона речи		1
4	Диагностика навыка чтения	Проверка техники, правильности, осознанности, чтения	1
5	Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Звуки и буквы.	Закреплять связь между звуком и буквой. Показать разницу между понятиями «звук» и «буква». Формировать умение правильно произносить опорные звуки. Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов	1
6	Артикуляция гласных звуков	Знать понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Развивать слуховое внимание, расширять его объем, концентрацию, переключение. Уточнение артикуляции гласных звуков, дифференциация в устной речи.	1

7	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы» Звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными	Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный)	1
8	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Формировать умение делить слова на слоги.	1
9	Согласные звуки.	Знать акустическими и артикуляционными свойствами согласных. Сравнить слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.	1
10	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.	Сравнить звуковую оболочку слов, их значение. Устанавливать грамматическую связь слов в предложении. Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	1
11	Преобразование слогов в слова.	Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Дописывать предложения. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. Формировать логическое мышление.	1
12	Употребление и написание прямых и обратных слогов.		1
13	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.		1
14	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.		Осуществлять звукобуквенный анализ слов, типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным. Формировать речеслуховую память.

Различение слогов со звонкими и глухими согласными			
15	Парные согласные б – п.	Сравнивать звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукослоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Закреплять формы словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать слуховое восприятие и активизировать произвольное внимание.	2
16	Парные согласные в – ф.		2
17	Парные согласные д – т.		2
18	Парные согласные г – к.		2
19	Парные согласные с – з.		2
20	Парные согласные ш – ж.		2
21	Контрольное списывание.	Списывать предложения с рукописного шрифта и дополнять словами по предметным картинкам.	1

### II четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Твердые и мягкие согласные			
22	Различение гласных а – я. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: А-Я на уровне слога, слова.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	2
23	Различение гласных у – ю. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: У - Ю на уровне слога, слова.		2
24	Различение гласных ы – и. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Ы –И на уровне слога, слова.		2
25	Различение гласных о – ё. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: О- Ё на уровне слога, слова.		2
26	Различение гласных э – е. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда: Э- Е на уровне слога, слова.		2
27	Мягкий знак в конце и середине слова.		2

28	Диктант слогов и слов	Писать под диктовку слоги, слова, обозначая мягкость согласных гласными второго ряда.	1
Различение оппозиционных звуков			
29	Различение согласных с – ш.	Выделять звуки из слов. Сравнить по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.	1
30	Различение согласных з – ж.		1
31	Различение согласных с – ц.		1
32	Различение согласных ш – щ.		1
33	Различение согласных ч – щ.		1
34	Различение соноров л – р.		1
35	Деление слов на слоги с буквами и,й.	Дифференцировать гласный И и согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обогащать словарь междометий, местоимений, прилагательных. Образовать существительные единственного и множественного числа	1
36	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1
№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков			
37	Различение а – о.	Упражняться в звукобуквенном анализе слов, их согласовании в числе. Формировать графические навыки, зрительный контроль, фонематический слух и восприятие. Составлять слова из слогов и конструировать предложения.	1
38	Различение у – о.		1
39	Различение и – е.		1
40	Различение б – д.		2
41	Различение у – и.		1
42	Различение п– т.		2
43	Различение ш-и.		2

44	Преобразование односложных слов в двусложные.	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».	2
45	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании.	2
46	Различение слов-названий предметов по вопросам кто? и что?	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	2
47	Употребление слов- предметов в словосочетании.	Различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа «Мир животных и растений». Изменять существительные по лицам и числам.	2
48	Выделение слов, обозначающих действия.	Упражняться в постановке вопросов к словам- действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	2
49	Согласование слов-предметов и слов-действий.	Закреплять грамматическую связь существительного и глагола, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна».	2
50	Гласные после шипящих: ЖИ - ШИ	Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих.	2

51	Гласные после шипящих: ЧА - ЩА	обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]; формировать умение безошибочно писать слова с сочетаниями ча- ща;	2
52	Гласные после шипящих: ЧУ - ЩУ	обобщить знания обучающихся о шипящих звуках [ч], [щ]; формировать умение безошибочно писать слова с сочетаниями чу - щу;	2
53	Проверочная работа по теме: «Гласные после шипящих»	Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Выполнение грамматического задания.	1
54	Проверочная работа.	Списывать предложения, дополняя их словами простой структуры с опорой на предметную картинку.	1

#### IV четверть

№	Тема логопедического занятия	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
55	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	Ставить вопрос к глаголам, согласовывать глаголы с существительными, употребленными в разных временных формах и числе. Наблюдать за изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	1
56	Словообразование.	Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	2
57	Словоизменения и словообразование.	Согласовать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	2



58	Слова- антонимы	Находить слова – антонимы в предложении. Формировать умение подбирать антонимы (предметы, признаки)	2
59	Слова - синонимы	Находить слова – синонимы в предложении Формировать умение подбирать синонимы (предметы, признаки)	2
60	Многозначные слова	Находить слова – омонимы в предложении	2
61	Закрепление простых синтаксических моделей.	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов.	2
62	Установление последовательности слов в предложении.	Составление простых распространенных предложений. Развивать познавательные интересы и самоконтроль.	2
63	Распространение предложений.	Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов. Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».	2
64	Деформированное предложение.	Установление связи слов в предложении ( по вопросам, смыслу)	1
65	Деформированный текст.	Объединение предложений в целые высказывания по серии сюжетных картинок.	2
Заключительная диагностика			
66	Обследование импрессивной речи учащихся.	Понимать смысл различных логико- грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.	1

67	Обследование экспрессивной речи учащихся.	Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.	1
68	Обследование навыка чтения.	Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.	1
69	Обследование навыка письма.	с печатного шрифта доступный п	1

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

