

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Жаракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91  
А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 2 «А» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

- 1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5..Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 6.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету Чтение. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч /автор-составитель С.Ю. Ильина/– М.: П., 2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках чтения заключается в следующем:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами обучения во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи умственно отстающие учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса (I')-IV классов, курс чтения во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

Продолжительность урока 40 минут .

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно, правильно, плавно читать по слогам короткие тексты.

2. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ
3. По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, услышанного, по иллюстрациям к тексту.
5. Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
6. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
7. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Минимальный уровень:** прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана; чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное, отчетливое чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы по содержанию; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; самостоятельный пересказ содержания прочитанного текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план; выразительное, отчетливое чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

#### Основное содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
1.	Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2.	Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3.	Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4.	Внеклассное чтение	<p>Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p> <p>На уроках внеклассного чтения изучаются небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.</p>
----	--------------------	---

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме анализа техники чтения.

#### Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	36	28	42	30	136

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Осень пришла – в школу пора!	20	14	5	1
2	Почитаем-поиграем.	10	4	5	1
3	В гостях у сказки!	15	7	7	1
4	Животные рядом с нами	16	7	8	1
5	Ой, ты, зимушка-зима!	18	9	8	1
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	10	7	1
7	Весна идёт!	21	10	9	1
8	Чудесное рядом	14	6	7	1
9	Лето красное	4	1	2	1
	Итого	136	69	58	9

**Календарно – тематическое планирование.**

№ п /п	Тема урока	Ко л-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<b>Осень пришла – в школу пора! (20 часов).</b>							
1	Осень пришла – в школу пора!	1	Урок методологической направленности	3.09	Знакомство учащихся с новым учебником чтения, с системой условных обозначений, с содержанием учебника. Чтение учителем стихотворения «Осень пришла – в школу пора!». Беседа о празднике «1 Сентября!». Беседа о том, кто как провёл лето.	<b>Учиться</b> ориентироваться в учебнике. Вспомнить правила поведения в классе и школе. Составлять предложения, используя иллюстрации.	Текущий
2	Прочитай!	1	Урок методологической направленности	4.09	Повторение гласных букв. Слоговое чтение. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	Работать со страницей учебника . Работать серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Знать гласные буквы. Чтение по слогам.	Текущий
3	Все куда-нибудь идут. По В Голявкину.	1	Урок открытия нового знания	5.09	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания	Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, слушать текст, отвечать на поставленные вопросы, читать по слогам, составлять слова из разрезной азбуки.	Текущий
4	Первый урок.	1	Урок открытия нового знания	6.09	детей на связи персонажей друг с другом.		Текущий

5	Мы рисуем.	1	Урок открытия нового знания	10.09	<p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки. Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.</p> <p>Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов.</p> <p>Работа над образным представлением читаемого материала.</p>	<p>Правильно и отчетливо произносить согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж.</p> <p>Читать слова и небольшие предложения.</p> <p>по слогам.</p>	Текущий
6	Грибной лес Я.Аким. Прочитай!	1	Урок открытия нового знания	11.09			Текущий
7	Слон Бэби. По В.Дурову.	1	Урок открытия нового знания	12.09	<p>Рассматривание и разбор картинки.</p> <p>Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Осенние приметы, повторение признаков осени.</p>	<p>Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Слушать текст.</p> <p>Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Правильно называть названия осенних месяцев, приметы осени.</p>	Текущий
8	Птичья школа Б.Заходер.	1	Урок открытия нового знания	13.09			Текущий
9	Осенние подарки. По Н.Сладкову	1	Урок открытия нового знания	17.09			Текущий
10	В парке.	1	Урок открытия нового знания	18.09			Текущий



11	Прочитай!	1	Урок методологической направленности	19.09	Повторение согласных букв Ф, Щ, Й. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала. Формирование умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.	Выделять согласные буквы Ф, Щ, Й. Читать слова и небольшие предложения по слогам. Интонационно передавать восклицательные предложения.	Текущий
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен Разучивание стихотворения наизусть.	1	Урок открытия нового знания	20.09	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Разучивание стихотворения наизусть.	Рассматривание картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>Разучивание</b> стихотворения наизусть. Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	Текущий
13	Осенний лес». По В. Корабельникову	1	Урок открытия нового знания	24.09	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.	Составлять слова из разрезной азбуки. Повторение осенних примет, повторение признаков осени.	Текущий
14	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому	1	Урок открытия нового знания	25.09	Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки.		Текущий
15	Прочитай! Чтение пар слов.	1	Урок методологической направленности	26.09	Осенние приметы, повторение признаков осени.		Текущий
16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Урок открытия	27.09	Рассматривание и разбор картинки.	Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Текущий

			нового знания		Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи.	Слушать текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>Составлять</b> слова из разрезной азбуки. <b>Интонационно</b> передавать вопросительные предложения.	
17	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	1	Урок открытия нового знания	1.10			Текущий
18	Прочитай!	1	Урок методологической направленности	2.10	Повторение парных согласных Б-П, Г-К, Д-Т, Ч, Ц. Чтение слогов с парными согласными. Повторение правила написания Имен Собственных. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	<b>Чтение</b> парных согласных. <b>Знать</b> , что имена и фамилии пишутся с большой буквы. <b>Читая</b> по слогам. <b>Читая</b> небольшие предложения.	Текущий
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	1	. Урок открытия нового знания	3.10	Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам.	Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>Выучить</b> стихотворение наизусть. Слушать текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>Составлять</b> слова из разрезной азбуки. <b>Называть</b> приметы осени.	Текущий

					Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени.		
20	Проверь себя!	1	Урок развивающего контроля	4.10	Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров).	<b>Повторить</b> ранее прочитанный материал. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы по изученным темам. <b>Называть</b> признаки осени. <b>Уметь</b> читать целым словом.	Тематический
<b>Почитаем-поиграем (10 часов).</b>							
21	«Одна буква» по А. Шибяеву. Чтение текста.	1	Урок открытия нового знания .	8.10	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассмотрение и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинки к этому слову.	Слушать текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>Правильное</b> написание словарного слова ВОРОНА.	
22	Слоги. А. Усачёв	1	Урок методологической направленности	9.10	Формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, что представляет собой	Читать слоги и слова. Составлять из слогов слова.	Текущий

					подготовительную работу к первоначальному обучению чтению. Формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции.		
23	Прочитай!	1	Урок развивающего контроля	10.10	Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи.	<b>Повторить</b> все буквы алфавита. <b>Читать</b> по слогам. <b>Читать</b> небольшие предложения. <b>Интонационно</b> передавать восклицательные предложения.	Тематический
24	Дразнилка. По С. Иванову. Чтение текста.	1	Урок открытия нового знания	11.10	Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Чтение слова ЗАЯЦ целым словом.	<b>Слушать</b> текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>Читать</b> целым словом.	Текущий
25	Черепаша. К. Чуковский.	1	Урок открытия нового знания	15.10	Формирование умения читать слова целиком. Чтение слов	<b>Читать</b> целым словом. <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь	Текущий

	Чтение текста.				ЭТО, НОГИ целыми словами. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи.	персонажей друг с другом. Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Составлять слова из разрезной азбуки.	
26	Шумный Ба-Бах! Дж. Ривз. Чтение текста.	1	Урок открытия нового знания	16.10			Текущий
27	Прочитай! Загадки.	1	Урок методологической направленности	17.10	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Отрабатывание навыков чтения. Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. Развитие связной речи учащихся.	Читать целым словом. Читать небольшие предложения. Находить название картинок. Объяснять, что такое загадки. Анализировать загадки. Соотносить загадки и отгадки. Читать целым словом. Читать небольшие предложения. Выучить наизусть одну загадку.	Текущий

					Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ.		
28	Доскажи словечко.	1	Урок открытия нового знания	18.10	Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений.	Читать небольшие предложения.	Текущий
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Урок открытия нового знания .	22.10	Формирование умения читать слова целиком. Чтение слова ВОРОНА целым словом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной	Читать целым словом. Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Составлять слова из разрезной азбуки.	Текущий

					азбуки. Развитие выразительности речи.		
30	Проверь себя!	1	Урок развивающего контроля	23.10	Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ. По картинкам вспомнить название рассказа и стихотворение.	<b>Знать</b> ранее прочитанный материал. <b>Уметь</b> отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. <b>Уметь</b> читать целым словом.	Тематический
<b>В гостях у сказки! (15 часов).</b>							
31	Лиса и волк (Русская народная сказка). Чтение текста.		Урок открытия нового знания	24.10	Знакомство учащихся с жанром русской народной сказки, признаками этого жанра. Формирование знаний учащихся о сказках, о том, какие они бывают. Формирование умения находить главную мысль сказки. Формирование навыков осознанного чтения. Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и волк». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	<b>Объяснять</b> , что такое сказка. Находить главную мысль сказки. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>Пересказывать</b> сказку «Лиса и волк». Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Слушать текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, <b>при чтении интонационно</b> передавать характер разных героев.	Текущий

					<p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).</p>		
32	Гуси и лиса (Русская народная сказка). Чтение текста.	1	Урок открытия нового знания .	25.10	<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса).</p> <p>Чтение слова ГУСИ целым</p>	<p><b>Читать</b> сказку «Гуси и лиса».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При</b> чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p><b>Читать</b> целым словом.</p>	Текущий



					словом.		
33	Лиса и козёл (Русская народная сказка). Чтение текста.	1	Урок открытия нового знания .	29.10	<p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и козёл». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Чтение разговора лисы и козла по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).</p>	<p><b>Читать</b> сказку «Лиса и козёл».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий
34	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1	Урок открытия нового знания	30.10	<p>Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по</p>	<p><b>Пересказывать</b> сказку «Мышка вышла гулять».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий

					картинке. Развитие выразительности речи.		
35	Прочитай! Чтение слова целиком.	1	Урок методологической направленности	31.10	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Отгадывание загадок. Рисование отгадки.	<b>Ч</b> итать целым словом. <b>Ч</b> итать небольшие предложения. <b>Н</b> аходить название картинок.	Текущий
36	Волк и баран (Литовская сказка).	1	Урок открытия нового знания	1.11	Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.	<b>П</b> ересказывать сказку «Волк и баран». <b>Р</b> ассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>С</b> лушать текст. <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер разных героев. <b>Ч</b> итать слова целиком.	Текущий

37	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1	Урок открытия нового знания	12.11	<p>Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОНА, СЕРЫЙ, МАША.</p>	<p><b>Пересказывать</b> сказку «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.</p> <p><b>Читать</b> слова целиком.</p>	Текущий
38	Рак и ворона (Литовская сказка).	1	Урок открытия нового знания	13.11	<p>Знакомство учащихся с литовской сказкой «Рак и ворона». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p><b>Слушать чтение</b> сказки «Рак и ворона».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.</p> <p><b>Читать</b> слова целиком.</p>	Текущий

					Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Чтение слова ЕГО целым словом.		
39	Заяц и черепаха (Казахская сказка).	1	Урок открытия нового знания .	14.11	Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать чтение</b> сказки «Заяц и черепаха». <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.	Текущий
40	Благодарный медведь (Мордовская сказка).	1	Урок открытия нового знания	15.11	Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благодарный медведь». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по	<b>Слушать чтение</b> сказки «Благодарный медведь». <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.	Текущий

					<p>слогом. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p>		
41	Прочитай!	1	Урок развивающего контроля	19.11	<p>Повторение Ъ и Ь знаков. Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.</p>	<p><b>Ч</b>итать целым словом. <b>Ч</b>итать небольшие предложения.</p>	Тематический
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).	1	Урок открытия нового знания	20.11	<p>Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ.</p>	<p><b>С</b>лушать чтение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». <b>Р</b>ассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>С</b>лушать текст. <b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер разных героев. <b>Ч</b>итать слова целиком.</p>	Текущий

43	Волк и ягнёнок (Армянская сказка).	1	Урок открытия нового знания	21.11	<p>Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягнёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p><b>Слушать чтение сказки</b> «Волк и ягнёнок».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий
44	Умей обождать! (Русская народная сказка).	1	Урок открытия нового знания	22.11	<p>Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее</p>	<p>Слушать текст сказки «Умей обождать».</p> <p><b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.</p> <p><b>Читать</b> слова целиком.</p>	Текущий

					известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ.		
45	Проверь себя!	1	Урок развивающего контроля	26.11	Возвращение к ранее прочитанным сказкам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. По картинкам вспомнить название сказок.	<b>Пересказывать</b> ранее прочитанный материал. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы по пройденным сказкам. <b>Читать</b> слова целиком.	Тематический
<b>Животные рядом с нами (16 часов).</b>							
46	Животные рядом с нами. Животные и их детёныши. Умная собака (Индийская сказка).	1	Урок методологической направленности	27.11	Знакомство учащихся с новым разделом. Закрепление знаний о домашних животных, их детёнышах. Рассматривание и разбор картинок. Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Знакомство учащихся с индийской сказкой «Умная собака». Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОДИН, У	<b>Называть</b> домашних животных и их детёнышей. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Читать</b> по слогам. <b>Составлять</b> слова из разрезной азбуки. <b>Пересказывать</b> сказку «Волк и ягнёнок». <b>Слушать</b> текст. <b>Уметь</b> осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>Читать</b> слова целиком.	Текущий

					МЕНЯ, ОНА, СЕРЫЙ, ЛИСА, ВОРОНА, БЕЛКА, ПОТОМ.		
47	Прочитай!	1	Урок развивающего контроля	28.11	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	Читать целым словом. Читать небольшие предложения. Находить название картинок.	Тематический
48	Я домой пришла! По Э. Шиму.	1	Урок открытия нового знания	29.11	Знакомство учащихся с новыми произведениями.	Читать целым словом. Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.	Текущий
49	Лошадка (Русская народная присказка).	1	Урок открытия нового знания	3.12	Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.		Текущий
50	Кролики. По Е. Чарушину. Словарная работа.	1	Урок открытия нового знания	4.12	Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения		Текущий
51	Баран. В. Лифшиц. Картинный план.	1	Урок открытия нового знания	5.12	целым словом уже ранее известных слов.		Текущий
52	Прочитай!	1	Урок развивающего контроля	6.12	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.	Читать целым словом. Читать небольшие предложения. Находить название картинок.	Тематический
53	Храбрый утёнок. по Б. Житкову. Картинный словарь.	1	Урок открытия нового знания	10.12	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о	Читать целым словом. Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.	Текущий



54	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1	Урок открытия нового знания	11.12	животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи.	Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. При чтении интонационно передавать характер разных героев.	Текущий
55	Котёнок. М. Бородицкая.	1	Урок открытия нового знания	12.12			Текущий
56	Прочитай!	1	Урок развивающего контроля	13.12	Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Рисование картинок по стихотворению.	Читать целым словом. Читать небольшие предложения. Находить название картинок.	Тематический
57	Три котёнка. По В. Сутееву.	1	Урок открытия нового знания	17.12	Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.	Читать целым словом. Рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. При чтении интонационно передавать характер разных героев.	Текущий
58	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1	Урок открытия нового знания	18.12			Текущий
59	Упрямые козлята.	1	Урок открытия нового знания	19.12			Текущий
60	Пёс. В. Лившиц.	1	Урок открытия нового знания	20.12			Текущий

					Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА, БЕЛЫЙ, ОЧЕНЬ, НАДО, ЛИСА, ГУСИ, БЕЛКА.		
61	Проверь себя!	1	Урок развивающего контроля	24.12	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом.	<b>Ориентироваться в</b> ранее прочитанном материале. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы по пройденным сказкам. <b>Читать</b> слова целиком.	Тематический
<b>Ой, ты, зимушка-зима! (18 часов).</b>							
62	Ой, ты, зимушка-зима!	1	Урок открытия нового знания .	25.12	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о зиме, о снеге, о следах животных на снегу, о зимних забавах детей, об одежде в зимнее время года. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса.	<b>Называть</b> признаки зимы. <b>Отвечать</b> на поставленные вопросы. <b>Читать</b> по слогам. <b>Составлять</b> слова из разрезной азбуки.	Текущий
63	Первый снег. Я. Аким.	1	Урок открытия нового знания	26.12	Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их	<b>Читать</b> целым словом. <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь	Текущий

64	Большой снег. По Э. Киселёвой.	1	Урок открытия нового знания	27.12	<p>содержанием. Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений. Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышление, развитие умения анализировать, обобщать. Формирование навыков слогового чтения.</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Объяснение незнакомых слов. Разучивание небольшого фрагмента стихотворения. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее</p>	<p>персонажей друг с другом. Слушать текст. Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. При чтении интонационно передавать характер разных героев. Называть признаки зимы. Отвечать на поставленные вопросы. Читать по слогам. Составлять слова из разрезной азбуки. Читать слова целиком.</p>	Текущий
65	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1	Урок открытия нового знания	9.01			Текущий
66	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1	Урок открытия нового знания	10.01			Текущий
67	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1	Урок открытия нового знания	14.01			Текущий
68	Зимние картинки. Г.Галина	1	Урок открытия нового знания	15.01			Текущий
69	Миша и Шура. Е.Самойлова	1	Урок открытия нового знания	16.01			Текущий
70	Купили снег. Ш.Галиев	1	Урок открытия нового знания	17.01			Текущий
71	Буратиный нос. По Г.Юдину	1	Урок открытия нового знания	21.01			Текущий
72	Живи, ёлочка! И.Токмакова.	1	Урок открытия нового знания	22.01			Текущий
73	Про ёлки! По В.Сутееву.	1	Урок открытия нового знания	23.01			Текущий
74	Коньки купили не напрасно. По В.Галавкину	1	Урок открытия нового знания	24.01	Текущий		

75	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1	Урок открытия нового знания	28.01	известных слов.		Текущий
76	Мороз и Заяц (Русская народная сказка)	1	Урок открытия нового знания	29.01			Текущий
77	Вьюга (Литовская народная песенка)	1	Урок открытия нового знания	30.01			Текущий
78	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1	Урок открытия нового знания	31.01			Текущий
79	Проверь себя!	1	Урок методологической направленности	4.02	Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом.	Отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. <b>Чит</b> ать слова целиком.	Тематический

**Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов).**

80	Что такое хорошо и что такое плохо. Коля заболел. По А. Митту.	1	Урок открытия нового знания .	5.02	Знакомство учащихся с новым разделом. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Сделай правильный выбор». Чтение и анализ поговорок. Формирования нравственных понятий и убеждений.	<b>От</b> личать плохие поступки от хороших. <b>От</b> вечать на поставленные вопросы. <b>Ч</b> итать по слогам. <b>З</b> накомиться с рассказом «Коля заболел». <b>С</b> лушать текст. <b>О</b> сознанно читать по слогам и целиком, предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать	Текущий
----	---	---	----------------------------------	------	---	--	---------

					<p>Знакомство учащихся с рассказом «Коля заболел».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО.</p>	<p>характер героев.</p> <p><b>Знать</b>, что имена пишутся с большой буквы.</p>	
81	<p>Подружки рассорились.</p> <p>Д. Летнёва.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	6.02	<p>Знакомство учащихся с стихотворением «Подружки рассорились». Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ, БЫЛО,</p>	<p><b>Чит</b>ать целым словом.</p> <p><b>Р</b>ассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>С</b>лушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий

					ДОМОЙ, У МЕНЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША.		
82	Вязальщик. По В. Голявкину.	1	Урок открытия нового знания	7.02	<p>Знакомство учащихся с рассказом В. Голявкина «Вязальщик». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p><b>Ч</b>итать целым словом.</p> <p><b>Р</b>ассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>С</b>лушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий
83	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	Урок открытия нового знания .	11.02	<p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения</p>	<p><b>Ч</b>итать целым словом.</p> <p><b>Р</b>ассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>С</b>лушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p><b>Ч</b>етыре строки стихотворения выучить наизусть.</p>	Текущий

					<p>целым словом уже ранее известных слов ПЕРВЫЙ, ОЧЕНЬ, ГОВОРИТ, ТОЛЬКО, БЕЛЫЙ, УТРОМ, РЕБЯТА, КОГДА.</p> <p>Разучивание четырёх строк стихотворения наизусть.</p>		
84	<p>Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.</p>	1	Урок открытия нового знания	12.02	<p>Знакомство учащихся с рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ТОГДА.</p>	<p><b>Ч</b>итать целым словом.</p> <p><b>Р</b>ассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p><b>С</b>лушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий
85	<p>Торопливый ножик. По Е. Пермяку.</p>	1	Урок открытия нового знания	13.02	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Торопливый ножик».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по</p>	<p><b>С</b>лушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p><b>Ч</b>итать слова целиком.</p>	Текущий

					<p>слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МИТЯ, НОЖИК.</p>	<p><b>Запомнить</b>, что имена пишутся с большой буквы.</p>	
86	<p>Вьюга. По В. Сухомлинскому.</p>	1	Урок открытия нового знания	14.02	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Вьюга». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом.</p>	<p>Слушать текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При</b> чтении интонационно передавать характер героев. <b>Читать</b> слова целиком. <b>Запомнить</b>, что имена пишутся с большой буквы.</p>	Текущий
87	<p>Трус. По И. Бутмину.</p>	1	Урок открытия нового знания	18.02	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Трус». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по</p>	<p><b>Читать</b> целым словом. <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Слушать текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При</b> чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>	Текущий



					картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, НОГИ, БЫЛА, ЗИМА, МИТЯ, НОЖИК, ВОРОА, ЁЛКУ, НОГУ.		
88	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1	Урок открытия нового знания	19.02	Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.	Слушать текст. <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер героев. <b>Ч</b> итать слова целиком.	Текущий
89	Петя мечтает. Б. Заходер.	1	Урок открытия нового знания	20.02	Знакомство учащихся с рассказом «Петя мечтает». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ЕСЛИ.	Слушать текст. <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер героев. <b>Ч</b> итать слова целиком. <b>З</b> нать, что имена пишутся с большой буквы.	Текущий
90	Мёд в кармане.	1	Урок открытия	21.02	Знакомство учащихся с	Слушать текст.	Текущий

	По В. Витка.		нового знания		<p>рассказом «Мёд в кармане».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЮРА, ТОЖЕ.</p>	<p>Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>При чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Читать слова целиком.</p>	
91	Канавка. По В. Донниковой.	1	Урок открытия нового знания .	25.02	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Канавка».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p>Слушать рассказ «Канавка».</p> <p>Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>При чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Читать слова целиком.</p> <p><b>Знать</b>, что имена пишутся с большой буквы.</p>	Текущий
92	Назло Солнцу (узбекская сказка).	1	Урок открытия нового знания .	26.02	<p>Знакомство учащихся с узбекской сказкой «Назло Солнцу».</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы</p>	<p><b>Слушать текст</b> сказки «Назло Солнцу».</p> <p>Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	Текущий

					по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	При чтении интонационно передавать характер разных героев.	
93	Мостки. А. Барто.	1	Урок открытия нового знания .	27.02	Знакомство учащихся со стихотворением «Мостки». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МОЖНО, МОРОЗ, БЫЛО, ЁЛКА, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, ПОТОМ, БЕЛКА, ЗИМА.	<b>Читать</b> стихотворение «Мостки» целым словом. <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>Слушать</b> текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.	Текущий
94	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1	Урок открытия нового знания .	28.02	Знакомство учащихся с рассказом «Песенка обо всём». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	<b>Слушать чтение</b> рассказа «Песенка обо всём». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер героев.	Текущий

					Беседа по содержанию рассказа. Развитие выразительности речи.	<b>Чит</b> ать слова целиком. <b>Зн</b> ать, что имена пишутся с большой буквы.	
95	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	Урок открытия нового знания	4.03	Знакомство учащихся со стихотворением «Лемеле хозяйничает». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	<b>Сл</b> ушать текст. <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер разных героев.	Текущий
96	Неряха. По И. Туричину.	1	Урок открытия нового знания	5.03	Знакомство учащихся с рассказом «Неряха». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ВАСЯ целиком.	<b>Сл</b> ушать текст рассказа «Неряха». <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер героев. <b>Ч</b> итать слова целиком. <b>Зн</b> ать, что имена пишутся с большой буквы.	Текущий

97	Проверь себя!	1	Урок развивающего контроля	6.03	Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности	<p>Отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p><b>Ч</b>итать слова целиком.</p>	Тематический
----	---------------	---	----------------------------	------	---	--	--------------

**Весна идёт! (21 час).**

98	Весна идёт! Март».Я. Аким.	1	Урок открытия нового знания	7.03	<p>Знакомство учащихся с новым разделом, со стихотворением «Март».</p> <p>Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о весне, о первых цветах, о сезонных изменениях природы, об одежде в весеннее время года.</p> <p>Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.</p> <p>Развитие кругозора, внимания, любознательности.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения слушать</p>	<p>Отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Ч</b>итать по слогам.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Учить стихотворение «МАРТ» наизусть</p>	Текущий
----	-------------------------------	---	-----------------------------	------	---	--	---------

					<p>и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО.</p> <p>Разучивание стихотворения наизусть.</p>		
99	Март..Я. Аким.	1	Урок открытия нового знания	11.03	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Март».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО.</p> <p>Разучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Слушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>У</b>чить стихотворение «МАРТ» наизусть.</p>	Текущий
100	Невидимка. По Ю. Ковалёву.	1	Урок открытия нового знания	12.03	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Невидимка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу</p>	<p>Слушать текст.</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать</p>	Текущий

					художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ДОМ, У ДОМА.	характер героев. <b>Ч</b> итать слова целиком.	
101	Праздник мам. В. Берестов.	1	Урок открытия нового знания	13.03	Знакомство учащихся со стихотворением «Праздник мам». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	<b>С</b> лушать чтение стихотворения «Праздник мам». <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер произведения.	Текущий
102	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1	Урок открытия нового знания	14.03	Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Подарок к празднику». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.	<b>С</b> лушать текст рассказа «Подарок к празднику». <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер героев.	Текущий

					Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Воспитание любви и уважения к матери.		
103	Снег и заяц (Бурятская сказка).	1	Урок открытия нового знания .	18.03	Знакомство учащихся с бурятской сказкой «Снег и заяц». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать текст</b> сказки «Снег и заяц». <b>Рассматривать</b> картинки, видеть связь персонажей друг с другом. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер разных героев.	Текущий
104	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1	Урок открытия нового знания .	19.03	Знакомство учащихся со стихотворением «Помощники весны». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК,	<b>Слушать</b> текст. <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер произведения.	Текущий



					ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРИТ.		
105	Лягушонок. По М. Пришвину.	1	Урок открытия нового знания	20.03	Знакомство учащихся с рассказом «Лягушонок». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать текст</b> рассказа «Лягушонок». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер героев. <b>Читать</b> слова целиком.	Текущий
106	Весна. Г. Ладонщиков.	1	Урок открытия нового знания	21.03	Знакомство учащихся со стихотворением «Весна». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать</b> стихотворение «Весна». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер произведения.	Текущий
107	Барсук. По Е. Чарушину.	1	Урок открытия нового знания	1.04	Знакомство учащихся с рассказом «Барсук». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать	<b>Слушать</b> рассказ «Барсук». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер героев. <b>Читать</b> слова целиком.	Текущий

					и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.		
108	Весенняя песенка. С. Маршак.	1	Урок открытия нового знания	2.04	Знакомство учащихся со стихотворением «Весенняя песенка». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТОЖЕ, ТАКОЙ, ВОДА, КОГДА, ЛИСА, ВОРОНА, ТОГДА, ЛЕТОМ.	<b>Слушать</b> стихотворение «Весенняя песенка». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При</b> чтении интонационно передавать характер произведения.	Текущий
109	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1	Урок открытия нового знания	3.04	Знакомство учащихся с рассказом «На краю леса». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать</b> рассказ «На краю леса». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При</b> чтении интонационно передавать характер героев. <b>Чит</b> ать слова целиком.	Текущий

110	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1	Урок открытия нового знания	4.04	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Подходящая вещь». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ВОДА, РЕБЯТА, УРОК, ВОРОНА, ТОЛЬКО, БЕЛКА.</p>	<p><b>Слушать</b> рассказ «Подходящая вещь».</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При</b> чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p><b>Читать</b> слова целиком.</p>	Текущий
111	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.	1	Урок открытия нового знания	8.04	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p><b>Слушать</b> стихотворение «Деньки стоят погожие...».</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При</b> чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	Текущий
112	Ручей и камень. По С. Козлову.	1	Урок открытия нового знания	9.04	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Ручей и камень».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу</p>	<p><b>Слушать чтение</b> рассказа «Ручей и камень».</p> <p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	Текущий

					художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	<b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b> <b>Читать слова целиком.</b>	
113	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1	Урок открытия нового знания	10.04	Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Как птицы лису проучили». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать чтение</b> сказки «Как птицы лису проучили». <b>Осознанно читать по слогам</b> предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b> <b>Читать слова целиком.</b>	Текущий
114	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1	Урок открытия нового знания	11.04	Знакомство учащихся с рассказом «Вкусный урок». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать	<b>Слушать чтение</b> рассказа «Вкусный урок». <b>Осознанно читать по слогам</b> предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b> <b>Читать слова целиком.</b>	Текущий

					и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВЕСНА, ОНА, ЕГО, МОЖНО, В ЛЕСУ, УРОК, ВЕСНОЙ, СЕРЫЙ.		
115	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1	Урок открытия нового знания	15.04	Знакомство учащихся со стихотворениями «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.	Слушать чтение стихотворений «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец». Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. При чтении интонационно передавать характер героев. Читать слова целиком.	Текущий
116	«Храбрый птенец» Э. Шим.	1	Урок открытия нового знания	16.04			Текущий
117	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1	Урок открытия нового знания .	17.04	Знакомство учащихся с рассказом «Кому пригодилась старая Митина шапка». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.	Слушать чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка». Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. При чтении интонационно передавать характер героев. Читать слова целиком.	Текущий

					<p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	Составлять предложения по картинке.	
118	Проверь себя!	1	Урок методологической направленности	18.04	<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>Узнавание по картинкам пройденных рассказов о животных.</p>	<p>Отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p><b>Ч</b>итать слова целиком.</p>	Тематический
<b>Чудесное рядом (14 часов).</b>							
119	Чудесное рядом. Лосёнок. По Г. Цыферову.	1	Урок открытия нового знания .	22.04	<p>Знакомство учащихся с новым разделом и с рассказом «Лосёнок».</p> <p>Беседа с детьми о том, что такое чудо? Обращение внимания учащихся на то, что вокруг много интересного и необычного.</p> <p>Формирование активного познавательного интереса к</p>	<p><b>С</b>лушать чтение рассказа «Лосёнок».</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p><b>Ч</b>итать слова по слогам и целиком.</p> <p><b>С</b>оставлять предложения по картинке</p> <p><b>О</b>твечать на поставленные вопросы.</p>	Текущий

					<p>окружающему миру.          Развитие кругозора, внимания, любознательности.          Активизация и расширение словарного запаса.          Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.          Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.          Осознанное чтение текста по слогам.          Составление предложений по картинке.          Развитие выразительности речи.</p>		
120	Игра. О. Дриз.	1	Урок открытия нового знания	23.04	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Игра».          Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.          Осознанное чтение текста по слогам.          Развитие выразительности речи.          Закрепление навыков чтения целым словом ВИЖУ, ТЕПЕРЬ.</p>	<p><b>Слушать чтение</b> стихотворение «Игра».  <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  <b>При чтении</b> интонационно передавать характер произведения.  <b>Читать</b> слова целиком.</p>	Текущий
121	Удивление первое. Г. Цыферов.	1	Урок открытия нового знания	24.04	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Удивление первое».          Акцентирование внимания на</p>	<p><b>Слушать чтение</b> рассказа «Удивление первое».  <b>Осознанно</b> читать по слогам</p>	Текущий

					<p>иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом <b>ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ, НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО, ТОГДА, СОЛНЫШКО.</b></p>	<p>предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b></p> <p><b>Читать слова целиком.</b></p> <p><b>Составлять предложения по картинке.</b></p>	
122	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1	Урок открытия нового знания	25.04	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Осьминожек».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p>	<p><b>Слушать чтение</b> рассказа «Осьминожек».</p> <p><b>Осознанно читать по слогам</b> предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b></p> <p><b>Читать слова целиком.</b></p>	Текущий
123	Друзья. По С. Козлову.	1	Урок открытия нового знания	29.04	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Друзья».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению,</p>	<p><b>Слушать чтение</b> рассказа «Друзья».</p> <p><b>Осознанно читать по слогам</b> предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p>	Текущий



					<p>помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком.</p>	<p><b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b></p> <p><b>Читать слова целиком.</b></p>	
124	<p>Необыкновенная весна. По С. Козлову.</p>	1	Урок открытия нового знания	30.04	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Необыкновенная весна».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения слова ЁЖИК целиком.</p>	<p><b>Слушать чтение</b> рассказа «Необыкновенная весна».</p> <p><b>Осознанно читать по слогам</b> предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b></p> <p><b>Читать слова целиком.</b></p> <p><b>Составлять предложения по картинке.</b></p>	Текущий
125	<p>Не понимаю. Э. Мошковская.</p>	1	Урок открытия нового знания	6.05	<p>Знакомство учащихся со стихотворением «Не понимаю».</p> <p>Формирование умения слушать</p>	<p><b>Слушать чтение</b> стихотворения «Не понимаю».</p> <p><b>Осознанно читать по слогам</b></p>	Текущий

					и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.	предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении интонационно передавать характер произведения.</b> <b>Читать слова целиком.</b>	
126	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1	Урок открытия нового знания	7.05	Знакомство учащихся с рассказом «Кот Иванович». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.	<b>Слушать чтение</b> рассказа «Кот Иванович». Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b> <b>Читать слова целиком.</b> Составлять предложения по картинке.	Текущий
127	Золотой луг. По М. Пришвину.	1	Урок открытия нового знания	8.05	Знакомство учащихся с рассказом «Золотой луг». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.	<b>Слушать чтение</b> рассказа «Кот Иванович». Осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении интонационно передавать характер героев.</b> <b>Читать слова целиком.</b>	Текущий

					Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком.		
128	Неродной сын. По В. Бианки.	1	Урок открытия нового знания	13.05	Знакомство учащихся с рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам.	<b>Слушать чтение</b> рассказа «Неродной сын». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер героев.	Текущий
129	«Подарок» Ю. Кушак.	1	Урок открытия нового знания	14.05	Знакомство учащихся со стихотворением «Подарок». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ТАКОЕ целиком. Рисование мальчика, который получил подарок.	<b>Слушать чтение</b> стихотворения «Подарок». <b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>При чтении</b> интонационно передавать характер произведения.	Текущий
130	Всё здесь	1	Урок открытия	15.05	Знакомство учащихся с	<b>Слушать чтение</b> рассказа «Всё	Текущий

	Я. Тайц.		нового знания		<p>рассказом «Всё здесь».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p>	<p>здесь».</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер героев.</p>	
131	Небесный слон. По В. Бианки.	1	Урок открытия нового знания	16.05	<p>Знакомство учащихся с рассказом «Небесный слон».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ТАКОЕ, ОПЯТЬ, КОШКА, ИДЁТ, ТЕПЕРЬ, У ДОМА, ШАПКИ, УРОК, ВЕСНА.</p>	<p><b>С</b>лушать чтение рассказа «Небесный слон».</p> <p><b>О</b>сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>П</b>ри чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p><b>Ч</b>итать слова целиком.</p>	Текущий
132	Проверь себя!	1	Урок	20.05	Возвращение к ранее	<b>О</b> твечать на поставленные вопросы по	Тематический

			развивающего контроля		прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений.	пройденным сказкам. <b>Ч</b> итать слова целиком.	
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

**Лето красное (4 часа).**

133	Лето красное. «Светляки» по И. Соколову-Микитову.	1	Урок открытия нового знания .	21.05	Знакомство учащихся с новым разделом. Уточнение и закрепление знаний и представлений учащихся о лете, о сезонных изменениях в природе. Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру. Развитие кругозора, внимания, любознательности. Активизация и расширение словарного запаса. Знакомство учащихся с рассказом «Светляки». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по	<b>П</b> овторение признаков весны. <b>О</b> твечать на поставленные вопросы. <b>Ч</b> итать по слогам. Составлять слова из разрезной азбуки. <b>С</b> лушать чтение рассказа «Светляки». <b>О</b> сознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. <b>П</b> ри чтении интонационно передавать характер героев. <b>Ч</b> итать слова целиком.	Текущий
-----	---	---	-------------------------------	-------	---	--	---------

					<p>слогом.          Развитие выразительности речи.          Закрепление навыков чтения          целым словом БЕЛКА, ЛЕТО,          УТРОМ, ВОРОНА, ЁЖИК,          ЛЕТОМ, УТРО, ЗАЯЦ.</p>		
134	«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову.	1	Урок открытия нового знания	22.05	<p>Знакомство учащихся со сказкой «Петушок и солнышко».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЛИСА, ТАКОЕ, ПОШЁЛ, НОГИ, ЧЕРЕЗ, РЕБЯТА, ТОЛЬКО, ОДИН, ДОМОЙ, ОПЯТЬ.</p> <p>Пересказывание сказки по картинкам.</p>	<p><b>Знать</b> сказку «Петушок и солнышко».</p> <p><b>Уметь</b> слушать текст.</p> <p><b>Уметь</b> осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>Уметь</b> при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p><b>Уметь</b> читать слова целиком.</p> <p>Уметь пересказывать сказку «Петушок и солнышко».</p>	Текущий
135	«Прошлым летом» И. Гамазкова. «Поход» С. Махотин.	1	Урок открытия нового знания .	23.05	<p>Знакомство учащихся со стихотворениями «Прошлым летом» и стихотворением «Поход».</p>	<p><b>Осознанно</b> читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p><b>При</b> чтении интонационно передавать характер произведения.</p>	Текущий

					<p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Рисование картинки, которые рисовал мальчик о прошлом лете.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Разучивание стихотворения «Поход» наизусть.</p>		
136	Проверь себя!	1	Урок методологической направленности	27.05	<p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>Узнавание по картинкам пройденных произведений.</p>	<p>Отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p><b>Ч</b>итать слова целиком.</p>	Текущий

### **Описание материально – технического обеспечения.**

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Второй класс. Чтение . Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### 2. Учебник:

- С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч – М.: П., 2018.

#### 3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

#### 4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

### **Список учебно-методической литературы для учителя.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой – М.: П., 2013.
3. С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Второй класс. Чтение. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).



4. С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).**
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
7. С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч – М.: П., 2018.

**Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

**Список учебной литературы для обучающихся.**

1. С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х ч – М.: П., 2018.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 21

А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Чтение»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
для обучающихся 3 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» » для обучающихся 3 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

- 1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5..Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 6.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Чтение» 3класс/ Учебник Чтение. 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч /автор-составитель С.Ю. Ильина/– М.: П., 2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках чтения заключается в следующем:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

### **Основные задачи обучения:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно, работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс чтения в третьем классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

Продолжительность урока 40 минут.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### Оценка достижения возможных личностных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведения оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полным. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: **III класс – 15 – 20 слов** (на начало учебного года), **25 – 30 слов** (на конец учебного года).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

### **Оценка достижения возможных предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, правильно с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

В III классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 – 2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса.**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 5—8 стихотворений.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ.**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО.**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ.**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА.**

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### **Программа рассчитана:**

<b>Класс</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
<b>3</b>	36	28	43	29	136

#### **Учебно – тематический план**



№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	<b>Здравствуй, школа!</b>	9		8	1
2	<b>Осень наступила...</b>	14		13	1
3	<b>Учимся трудиться</b>	14		13	1
4	<b>Ребятам о зверятах</b>	14		13	1
5	<b>Чудесный мир сказок</b>	10		19	1
6	<b>Зимушка – зима</b>	16		10	1
7	<b>Так нельзя, а так можно</b>	11		9	1
8	<b>Весна в окно стучится</b>	20		18	1
9	<b>Весёлые истории</b>	8		6	1
10	<b>Родина любимая</b>	9		8	1
11	<b>Здравствуй, лето!</b>	11		5	1
	<b>Итого:</b>	136		125	11

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<b>Раздел I. Здравствуй, школа! (9 часов).</b>							
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Урок рефлексии	3.09	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Ознакомительное чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Подготовка к заучиванию наизусть чтению.	Предварительный
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Урок рефлексии	4.09	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Работа с текстом, отвечают на вопросы.	Текущий
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	Урок рефлексии	5.09	Знать автор изученных произведений.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Урок рефлексии	6.09	Актуализация знаний. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Проверка первичного восприятия. Определение жанровых особенностей, композиционного своеобразия.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Чтение по ролям.	Текущий
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Урок рефлексии	10.09	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Урок рефлексии	11.09	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному. Обсуждение прочитанного. Полный пересказ.	Текущий
7	По В. Хомченко «Обида»	1	Урок рефлексии	12.09	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.	Текущий
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Урок рефлексии	13.09	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать	Работа с текстом и вопросами к нему. Выделение в тексте слов,	Текущий

					самостоятельно.	характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе.	
9	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй школа!»	1	Урок рефлексии	17.09	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Работа с вопросами. Выборочное чтение. Пересказ.	Периодический
<b>Раздел II. Осень наступила... (14 часов).</b>							
10	О. Высотская «Осень»	1	Урок рефлексии	18.09	Актуализация знаний. Словарная работа Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей .Работа по содержанию произведения.	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.	Текущий
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Урок рефлексии	19.09	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работа с текстом. Полный пересказ с опорой на картинный.	Текущий
12	По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Урок рефлексии	20.09	Правильное чтение текста.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Текущий
13	В. Степанов «Воробей»	1	Урок рефлексии	24.09	Самостоятельно работать с учебником. Повторное чтение и анализ текста.	Правильное чтение. Выборочное чтение	Текущий
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Урок рефлексии	25.09	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Правильное, осознанное чтение. Полный пересказ с опорой на картинный.	Текущий
15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Урок рефлексии	26.09	Читать выразительно.	Работа с текстом . Заучивание наизусть стихотворения	Текущий
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Урок рефлексии	27.09	Правильное чтение текста.	Работа с текстом. Правильное, осознанное чтение.	Текущий
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Урок рефлексии	1.10	Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Привитие интереса к самостоятельному чтению.	Работа с текстом. Правильное, осознанное чтение.	Текущий
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Урок рефлексии	2.10	Читать выразительно.	Работа с текстом. Правильное, осознанное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному.	Текущий

19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Урок рефлексии	3.10	Самостоятельно работать с учебником.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Текущий
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Урок рефлексии	4.10	Первичное восприятие текста. Читать выразительно.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Текущий
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Урок рефлексии	8.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения.	Правильное, осознанное чтение. Читать трудные слова к тексту. Отвечать на вопросы к тексту. Полный пересказ.	Текущий
22	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила»	1	Урок рефлексии	9.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Периодический.
23	Внеклассное чтение по теме: «Осень наступила».	1	Урок рефлексии	10.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий

### Раздел III. Учимся трудиться (14 часов).

24	Ю. Тувим «Всё для всех»	1	Урок рефлексии	11.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Читать выразительно.	Работа с текстом. Правильное, осознанное чтение.	Текущий
25	По Д. Габе «Работа»	1	Урок рефлексии	15.10	Повторное чтение и анализ текста. Развитие качеств чтения: техники, осознанности, и выразительности чтения. Развитие навыка чтения про себя.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Текущий

26	В. Орлов «Мои помощники»	1	Урок открытия новых знаний	16.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работа с учебником.	Текущий
27	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Урок открытия новых знаний	17.10	Развитие качеств чтения: техники, осознанности, и выразительности чтения. Развитие навыка чтения про себя.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
28	Б. Заходер «Повара»	1	Урок рефлексии	18.10	Правильное чтение текста.	Работа с учебником. Вопросы и ответы по прочитанному. Чтение по ролям.	Текущий
29	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Урок рефлексии	22.10	Самостоятельно работать с учебником.	Работа с учебником. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение	Текущий
30	О. Высотская «Маргаритка»	1	Урок открытия новых знаний	23.10	Читать выразительно. Работа по содержанию произведения.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	Текущий
31	По В. Хомченко «Пуговица»	1	Урок открытия новых знаний	24.10	Работа по содержанию произведения. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
32	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Урок открытия новых знаний	25.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Работа по содержанию произведения. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Заучивание наизусть стихотворения	Текущий
33	В. Осеева «Пуговица»	1	Урок открытия новых знаний	29.10	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Работа по содержанию произведения. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт.	Работа с учебником. Вопросы и ответы по прочитанному. Чтение по ролям.	Текущий
34	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Урок рефлексии	30.10	Самостоятельно работать с текстом. Развитие качеств чтения: техники, осознанности, и выразительности чтения. Развитие навыка чтения про себя.	Правильное, осознанное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
35	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Урок рефлексии	31.10	Правильное чтение текста. Развитие качеств чтения: техники, осознанности, и выразительности	Работа с учебником. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение.	Текущий

					чтения. Развитие навыка чтения про себя.	Пересказ.	
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Урок рефлексии	1.11	Читать выразительно.	Правильное, осознанное чтение.	Текущий
37	Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	1	Урок рефлексии	12.11	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Периодический.
<b>Раздел IV. Ребятам о зверятах (14 часов).</b>							
38	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Урок открытия новых знаний	13.11	Актуализация знаний. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Словарная работа. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ по плану.	Текущий
39	Е.Тараховская «Заяц»	1	Урок открытия новых знаний	14.11	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Знать правила поведения на уроке.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Текущий
40	По М.Пришвину «Ёж»	1	Урок открытия новых знаний	15.11	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работа с текстом. Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом.	Текущий
41	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Урок открытия новых знаний	19.11	Уметь работать с книгой. . Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Знать правила поведения на уроке.	Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
42	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Урок рефлексии	20.11	Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Знать	Работа с текстом и вопросами. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий

					правила поведения на уроке.		
43	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Урок рефлексии	21.11	Читать выразительно. Работа по содержанию произведения	Заучивание стихотворения наизусть.	Текущий
44	По Б.Житкову «Галка»	1	Урок рефлексии	22.11	Правильное чтение текста. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Знать правила поведения на уроке.	Работа с текстом и вопросами. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
45	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Урок рефлексии	26.11	Уметь отвечать на вопросы. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Словарная работа. Первичное восприятие текста. Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Знать правила поведения на уроке.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
46	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Урок рефлексии	27.11	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Работа с текстом и вопросами. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение.	Текущий
47	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Урок рефлексии	28.11	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Работа с текстом и вопросами.. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
48	По Н.Павловой «Котята»	1	Урок рефлексии	29.11	Знать правила поведения на уроке.	Работа с текстом и вопросами. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
49	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Урок рефлексии	3.12	Читать выразительно.	Выразительное чтение.	Текущий
50	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Урок рефлексии	4.12	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работа с текстом и вопросами. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
51	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах»	1	Урок рефлексии	5.12	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Периодический.

**Раздел V. Чудесный мир сказок (10 часов).**

52	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Урок открытия новых знаний	6.12	Умение работать с учебником, слушать, отвечать на вопросы учителя.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Работа с текстом и вопросами	Текущий.
53	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Урок открытия новых знаний	10.12	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Работа с текстом и вопросами	Текущий.
54	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Урок открытия новых знаний	11.12	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	Текущий.
55	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Урок открытия новых знаний	12.12	Уметь отвечать на вопросы.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ сказки	Текущий.
56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Урок открытия новых знаний	13.12	Знать правила поведения на уроке.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом .Чтение по ролям.	Текущий.
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Урок открытия новых знаний	17.12	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Пересказ сказки	Текущий.
58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		Урок открытия новых знаний	18.12	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом .Чтение по ролям	Текущий.
59	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		Урок открытия новых знаний	19.12	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом Пересказ сказки	Текущий.
60	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		Урок открытия новых знаний	20.12	Правильное чтение текста	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Пересказ сказки	Текущий.
61	Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».	1	Урок рефлексии	24.12	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий.



**Раздел VI. Зимушка – зима (16 часов).**

62	С. Есенин «Зима»	1	Урок открытия новых знаний	25.12	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Читать выразительно.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному Заучивание наизусть	Текущий
63	С.Суворова «Подарок»	1	Урок открытия новых знаний	26.12	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь работать с содержанием текста.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному Работа с текстом.	Текущий
64	По В.Голявкму «У Ники новые лыжи».	1	Урок открытия новых знаний	27.12	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному	Текущий
65	И.Шевчук «С прогулки»	1	Урок открытия новых знаний	9.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь работать с книгой.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	Текущий
66	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Урок открытия новых знаний	10.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Знать правила поведения на уроке.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение.	Текущий
67	И.Суриков «Детство»	1	Урок открытия новых знаний	14.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Заучивание наизусть	Текущий
68	По Е.Чарушину «Что за зверь?»	1	Урок открытия новых знаний	15.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий

69	По Э.Шиму «Не стучать – все спят!»	1	Урок открытия новых знаний	16.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь отвечать на вопросы.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Читать рассказ по ролям.	Текущий
70	В.Степанов «Зайка»	1	Урок открытия новых знаний	17.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь ориентироваться в тексте.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Выразительно читать, отвечать на вопросы. Выразительное чтение стихотворения.	Текущий
71	По Е..Сладкову «Еловая шишка»	1	Урок открытия новых знаний	21.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения Осознанное чтение.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Выборочное чтение.	Текущий
72	З. Александрова «Снежок»	1	Урок открытия новых знаний	22.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь работать с книгой.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Заучивание наизусть	Текущий
73	По С.Баруздину «Коллективная печка».	1	Урок открытия новых знаний	23.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения Правильное чтение текста	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному тексту.	Текущий
74	В.Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)»	1	Урок открытия новых знаний	24.01	Определение жанровых особенностей. Работа по содержанию произведения. Уметь работать с книгой.	Словарная работа. Работа с текстом. Отгадывание загадок. Показывать на картинках отгадки.	Текущий
75	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Урок рефлексии	28.01	Уметь отвечать на вопросы.	Словарная работа. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному Выборочное чтение.	Текущий
76	Обобщающий урок по теме: «Зимушка-зима».	1	Урок рефлексии	29.01	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Периодический
77	Внеклассное чтение по теме: «Зимушка-зима».	1	Урок рефлексии	30.01	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий

**Раздел VII. Так нельзя, а так можно (11 часов).**

78	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Урок открытия новых знаний	31.01	Словарная работа. Первичное восприятие текста. Проверка первичного восприятия текста. Знать правила поведения на уроке.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом.	Текущий
79	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Урок открытия новых знаний	4.02	Определение жанровых особенностей, композиционного своеобразия. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
80	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Урок открытия новых знаний	5.02	Работа по содержанию произведения. Работать самостоятельно с книгой.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение.	Текущий
81	По Л. Толстому «Косточка»	1	Урок открытия новых знаний	6.02	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
82	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Урок открытия новых знаний	7.02	Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Правильное чтение текста	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Текущий
83	В. Берестов «За игрой».	1	Урок открытия новых знаний	11.02	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Читать выразительно.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Заучивание наизусть	Текущий
84	С. Баруздин «Бревно»	1	Урок открытия новых знаний	12.02	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выразительное чтение.	Текущий
85	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Урок рефлексии	13.02	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке.	Выборочное чтение.	Текущий

86	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Урок рефлексии	14.02	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
87	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Урок рефлексии	18.02	Уметь работать с книгой.	Выборочное чтение.	Текущий
88	Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно»	1	Урок рефлексии	19.02	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Актуализация знаний.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ.	Периодический
<b>Раздел VIII. Весна в окно стучится (20 часов).</b>							
89	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Урок рефлексии	20.02	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом Заучивание наизусть	Текущий
90	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Урок рефлексии	21.02	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
91	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Урок рефлексии	25.02	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение.	Текущий
92	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Урок рефлексии	26.02	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Читать выразительно.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Выразительное чтение стих-я	Текущий
93	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Урок рефлексии	27.02	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Читать выразительно. Читать выразительно.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Выразительное чтение стих-я	Текущий
94	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Урок рефлексии	28.02	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
95	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Урок рефлексии	4.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Читать выразительно.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Выразительное чтение стих-я	Текущий

96	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Урок рефлексии	5.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке Уметь работать с книгой.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Выборочное чтение.	Текущий
97	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Урок рефлексии	6.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке Читать выразительно.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Выразительное чтение стих-я	Текущий
98	С. Вербова «Ледоход»	1	Урок рефлексии	7.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Правильное чтение текста	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Выборочное чтение.	Текущий
99	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Урок рефлексии	11.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке Знать правила поведения на уроке.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	Текущий
100	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Урок рефлексии	12.03	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Заучивание наизусть	Текущий
101	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Урок открытия новых знаний	13.03	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Вопросы и ответы по прочитанному рассказу. Работа с текстом. Выборочное чтение. Пересказ рассказа.	Текущий
102	С. Погореловский «Наши гости»	1	Урок открытия новых знаний	14.03	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Уметь работать с книгой.	Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с текстом. Выборочное чтение. Подробный пересказ текста.	Текущий
103	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Урок открытия новых знаний	18.03	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Работать самостоятельно с книгой.	Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с текстом. Выборочное чтение.	Текущий
104	И.Белоусов «Весенняя гостья»	1	Урок рефлексии	19.03	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.	Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Работа с текстом. Выборочное чтение.	Текущий

					Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Заучивание наизусть	
105	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Урок открытия новых знаний	20.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы, работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с текстом. Выборочное чтение. Подробный пересказ текста.	Текущий
106	По А.Баркову «Гюльпаны»	1	Урок открытия новых знаний	21.03	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с текстом. Выборочное чтение. Работа с учебником.	Текущий
107	Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Урок открытия новых знаний	1.04	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с текстом. Выборочное чтение. Работа с учебником.	Текущий
108	Обобщающий урок по теме: «Весна в окно стучится».	1	Урок рефлексии	2.04	Правильное чтение текста	Обсуждение прочитанных произведений. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Подробный пересказ текста.	Периодический

### Раздел IX. Весёлые истории (8 часов).

109	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Урок рефлексии	3.04	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы, работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь работать с книгой.	Работа с учебником.	Текущий
110	По Г. Остеру «Эхо»	1	Урок рефлексии	4.04	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	Текущий
111	А. Шибает «Кто кем становится»	1	Урок открытия новых знаний	8.04	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
112	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Урок открытия новых знаний	9.04	Актуализация знаний. Словарная работа. Развитие навыка пересказа по картинному плану. Знать правила поведения на уроке.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение.	Текущий

113	М. Пляцковский «Шишки»	1	Урок открытия новых знаний	10.04	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Развитие навыка чтения по ролям, пересказа по картинному плану. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой.	Работа с учебником. Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение.	Текущий
114	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Урок рефлексии	11.04	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Развитие навыка пересказа по картинному плану. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой. Уметь отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам.	Текущий
115	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Урок рефлексии	15.04	Правильное чтение стихотворения. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой. Уметь отвечать на вопросы	Выборочное чтение. Работа с учебником. Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Выборочное чтение.	Текущий
116	Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».	1	Урок рефлексии	16.04	Правильное чтение текста	Обсуждение прочитанных произведений. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Подробный пересказ текста.	Периодический

**Раздел X. Родина любимая (9 часов).**

117	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Урок открытия новых знаний	17.04	Правильное чтение стихотворения. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой. Уметь отвечать на вопросы Читать выразительно.	Выразительное чтение стихотворения. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Работа с текстом. Выборочное чтение	Текущий
118	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Урок открытия новых знаний	18.04	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с текстом. Выразительное чтение	Текущий

119	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Урок рефлексии	22.04	Уметь работать с книгой. Повторное чтение и анализ текста.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Работа с учебником.	Текущий
120	М. Ильин «Главный город страны»	1	Урок рефлексии	23.04	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Работа с учебником. Выборочное чтение.	Текущий
121	В. Степанов «Песня»	1	Урок рефлексии	24.04	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником Работать самостоятельно с книгой.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Работа с учебником. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	Текущий
122	А.Усачёв «День Победы»	1	Урок рефлексии	25.04	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником Уметь отвечать на вопросы.	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному стихотворению. Работа с учебником. Выборочное чтение.	Текущий
123	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Урок рефлексии	29.04	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником Правильное чтение текста	Ознакомительное чтение. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с учебником. Работа с учебником.	Текущий
124	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	Урок рефлексии	30.04	Словарная работа. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий
125	Обобщающий урок по теме: «Родина любимая».	1	Урок рефлексии	6.05	Правильное чтение текста	Обсуждение прочитанных произведений. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Подробный пересказ текста.	Периодический
<b>Раздел XI. Здравствуй, лето! (11 часов).</b>							
126	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Урок рефлексии	7.05	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Выразительное чтение стихотворения	Текущий
127	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Урок рефлексии	8.05	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Развитие навыка пересказа по картинному плану. Установление действий героев	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий



					произведения и взаимосвязи с собой. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.		
128	М. Дружинина «Земляника»	1	Урок рефлексии	13.05	Читать выразительно. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Выразительное чтение стихотворения.	Текущий
129	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Урок рефлексии	14.05	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Развитие навыка пересказа по картинному плану. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой. Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Работа с учебником.	Текущий
130	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Урок рефлексии	15.05	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Развитие навыка пересказа по картинному плану. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой.	Выборочное чтение.	Текущий
131	Р. Фархади «Жарко»	1	Урок рефлексии	16.05	Уметь работать с книгой.	Заучивание наизусть	Текущий
132	По Э.Шиму «Верное время»	1	Урок рефлексии	20.05	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Развитие навыка пересказа по картинному плану. Установление действий героев произведения и взаимосвязи с собой. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	
133	Е.Савельева «Доскажи словечко»	1	Урок рефлексии	21.05	Осознанно читать и отгадывать загадки.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	Текущий

134	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето»	<b>1</b>	Урок рефлексии	22.05	Правильное чтение текста	Обсуждение прочитанных произведений. Вопросы и ответы по прочитанному. Работа с текстом. Выборочное чтение. Подробный пересказ текста.	Периодический
135	Урок внеклассного чтения по теме: «Здравствуй, лето»	<b>1</b>	Урок рефлексии	23.05	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя ,работать с книгой.	Совместное чтение. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Обсуждение прочитанных произведений.	Текущий
136	Урок внеклассного чтения по теме: «Здравствуй, лето»	<b>1</b>	Урок рефлексии	27.05	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя ,работать с книгой.	Совместное чтение. Работа с текстом. Вопросы и ответы по прочитанному тексту. Обсуждение прочитанных произведений.	Текущий

## Описание материально-технического обеспечения:

### 1. Учебно - методическое обеспечение:

- Аксёнова А.К. Комарова С.В, Шишкова М.И. Третий класс. Чтение. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксёнова А.К. Комарова С.В, Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебник:

1. «Чтение» 3 класс, в 2ч. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М.: "Просвещение", 2018г.

### 3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### 4. Наглядные пособия:

- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

### Список учебно-методической литературы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
4. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. «Чтение», 3 класс, учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>

<http://www.uroki.net/>

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова. «Чтение», 3 класс, учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.