

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
предметной области «Математика»  
для обучающихся 2 «А» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 2 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 2 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях/авт.-сост. Т.В. Алышева.- Москва «Просвещение», 2018 год.**

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения арифметического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.
- 2. Развитие основных мыслительных операций;
  - формирование навыков соотносительного анализа;
  - развитие навыков группировки и классификации.
- 3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- 4. Совершенствование движений и сенсорного развития.
  - развитие мелкой моторики кисти
- 5. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно - образного мышления
  - развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

**Целью** данной программы является:

- совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

### **Описание места учебного предмета.**

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обучающихся (интеллектуальных нарушений) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время.

Согласно учебному плану образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) на предмет «Математика» во 2 классе отведено по 5 часов в неделю, что составляет 170 часов за учебный год. Продолжительность урока 40 минут.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

***Достаточный уровень:***

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

**Оценка достижения возможных личностных результатов.**

**Планируемые личностные результаты:**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице

- **Планируемые предметные результаты.**

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Примечания.**

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

**Оценка достижения возможных личностных результатов.**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

#### **Оценка достижения возможных предметных результатов.**

Знания и умений обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных работ.

##### **1. Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигуры по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов в слух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигуры на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточившего внимание на ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы. Положение фигуры на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

## **2.Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построения геометрических фигур и т. д), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 25-40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнять работу, но и успевать ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса).

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена часть других заданий.



**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка 5 ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим заданием**

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и д.р.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено достаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Основное содержание учебного предмета.**

**Повторение.**

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, счёт равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Количественные и порядковые числительные. Числа предыдущие и последующие. Состав чисел. Название компонентов действий сложения и вычитания. Сутки, неделя.

**Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**

Сложение и вычитание чисел с понятиями "увеличить на...", "уменьшить на...", "больше на...", "меньше на..."

*Практические работы:*

- Прямая, луч, отрезок.
- Построение прямой проходящей через 1,2 точки.

## Второй десяток.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел( 11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины( сумма, остаток может быть меньше, равна или больше ( меньше) на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица ( мера) времени час. Обозначение: 1ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части ( поровну).

*Практические работы:*

- Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, сторона.
- Четырёхугольники: Квадрат: стороны, углы. Прямоугольник: стороны, углы.
- Треугольник: стороны, углы.

## Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	40	35	50	45	170

**Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Первый десяток. Повторение.	21	-	20	1
2	Второй десяток. Нумерация.	19	5	13	1
3	Меры длины – дециметр.	2	1	1	-
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9	1	7	1
5	Луч	1	0,5	0,5	-
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	15	6	8	1
7	Сложение чисел с числом 0.	3	2	1	-
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	13	3	9	1
9	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	10	-	9	1
10	Составные арифметические задачи.	5	1	3	1
11	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	23	7	15	1
12	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	17	6	10	1
13	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</i>	20	-	19	1
14	<i>Повторение.</i>	12	-	10	1
	<b>Итого:</b>	170	32,5	26,5	11

**Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Направления работы при изучении учебного материала</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Первый десяток. Повторение (21 час).</b>							
<b>1</b>	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>2.09</b>	Самостоятельная работа в тетради. Повторение числового ряда от 1-10, ориентировка в пространстве и времени.	Знакомство с новым учебником. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием понятий слева, справа, впереди, сзади и т.д. Сравнение предметов по размерам. Устный счёт. Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Четные и нечетные числа. Упражнение в счёте предметов. Работа в тетради. Задание «Закончи узор». Каллиграфическая минутка. Название и письмо цифр. Решение примеров. Сравнение чисел.	Текущий
<b>2</b>	Числовой ряд 1-10. Счет прямой и обратный. Свойства чисел в числовом ряду.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>3.09</b>			Текущий
<b>3</b>	Сложение и вычитание в пределах 10.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>4.09</b>	Временные отношения. Работа с набором картинок. «Расставь по порядку». Устный счёт.	Счёт в прямом и в обратном порядке в пределах 10. Работа в тетради. Минутка каллиграфии. Задание «Дорисуй узор». Задание «Нарисуй необходимое количество предметов». Решение примеров. Обведи контуры и закрась.	Текущий
<b>4</b>	Состав числа 5.	<b>1</b>	Урок	<b>5.09</b>	Повторение изученного	Минутка каллиграфии. Счёт	Текущий

	Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.		методологическо й направленности		материала. Устный счёт в пределах 10. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор»	двойками. Повторение состава числа 5. Запись примеров в тетрадь. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров. Построение прямых и кривых линии.	
<b>5</b>	Состав числа 5. Задача: ее составные части, решение и оформление в тетради.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>6.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Работа с наборным полотном. Работа в тетради. Задание «Дорисуй узор»	Минутка каллиграфии. Счёт двойками. Повторение состава числа 5. Запись примеров в тетрадь. Повторение «Что такое задача». Работа с учебником. Составление задач по сюжетным картинкам. Решение задач. Самостоятельное решение примеров. Построение прямых и кривых линии.	Текущий
<b>6</b>	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>9.09</b>	Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Задание «Дорисуй узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа».	Повторение состава числа 6. Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>7</b>	Состав числа 6. Решение задач и примеров.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>10.09</b>	Отношения порядка следования. Устный счёт, порядковые числительные. Игра «Поиграем с пальчиками». Игра «Найди числа». Задание «Дорисуй	Повторение состава числа 6. Составление и решение задач. Самостоятельное решение примеров с форточками. Работа с геометрическим материалом.	Текущий

					узор» Минутка каллиграфии. Счёт тройками. Математический диктант «Запиши соседей числа».		
<b>8</b>	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	<b>1</b>	Урок методологический направленности	<b>11.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Игра «Кто внимательнее».	Решение примеров. Название компонентов сложения, состав числа 7. Самостоятельная работа в тетради. Выполнение задания «Дорисуй узор». Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>9</b>	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	<b>1</b>	Урок методологический направленности	<b>12.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Игра «Кто внимательнее».	Решение примеров. Название компонентов сложения, состав числа 7. Самостоятельная работа в тетради. Выполнение задания «Дорисуй узор». Минутка каллиграфии. Задание «Запиши числа соседи». Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>10</b>	Состав числа 8. Счёт по 2.	<b>1</b>	Урок методологический направленности.	<b>13.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Игра «Найди числа». Чтение примеров разными способами. Название компонентов сложения. Состав числа 8.	Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков. Решение примеров и задач в пределах 10. Повторение состава числа 8.	Текущий
<b>11</b>	Состав числа 8. Счёт по 2.	<b>1</b>	Урок методологический направленности	<b>16.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Игра «Найди числа». Чтение примеров разными способами. Название компонентов	Работа в тетради. Письмо по образцу. Минутка каллиграфии. Письмо цифр, знаков. Решение примеров и задач в пределах 10. Повторение состава числа 8.	Текущий

					сложения. Состав числа 8.		
<b>12</b>	Состав числа 9. Счёт по 3. Решение примеров и задач.	<b>1</b>	Урок рефлексии	<b>17.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Игра «Живые числа». Порядковый счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Состав числа 9.	Минутка каллиграфии. Записать числа первого десятка, подчеркнуть нечётные числа. Математический диктант. «Примеры с форточками». Составление и решение задач. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>13</b>	Состав числа 9. Счёт по 3. Решение примеров и задач.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>18.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт. Игра «Найди числа». Игра «Живые числа». Порядковый счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Состав числа 9.	Минутка каллиграфии. Записать числа первого десятка, подчеркнуть нечётные числа. Математический диктант. «Примеры с форточками». Составление и решение задач. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>14</b>	Состав числа 10. Решение примеров и задач.	<b>1</b>	Урок рефлексии	<b>19.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Название компонентов сложения. Состав числа 10.	Работа у доски. «Допиши пропущенные числа». «Составь и реши примеры». Состав чисел первого десятка. «Как получить число?» Работа в тетрадах. Решение примеров. Составление и решение задач по рисунку.. Сравнение чисел. Построение прямых линий.	Текущий
<b>15</b>	Решение задач. Решение примеров в два действия.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>20.09</b>	Повторение изученного материала. Устный счёт в пределах 10. Игра на внимание «Стук – стук». Игра «Поиграем с пальчиками». Чтение решение примеров разными способами. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Игра	Работа в тетрадах. Минутка каллиграфии. Решение примеров и задач в пределах 10. Работа с геометрическим материалом. Работа по инструкции учителя.	Текущий

					«Домино».		
16	Сравнение чисел. Знаки отношений больше(>), меньше (<), равно (=).	1	Урок методологическо й направленности	23.09	Устный счёт. Название компонентов сложения и вычитания. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих групп предметов: «столько же», «равное количество», «больше, чем», «меньше, чем» Решение примеров и задач в пределах 10.	Текущий
17	Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел.	1	Урок методологическо й направленности	24.09	Устный счёт. Счёт равными числовыми группами. Название компонентов сложения и вычитания.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии Сравнение чисел на основе сравнения соответствующих групп предметов. Решение примеров и задач в пределах 10. Ответы на вопросы при подведение итога урока.	Текущий
18	Сложение и вычитание в пределах 10 Сравнение чисел.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	25.09	Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.		Текущий
19	Сравнение отрезков по длине.	1	Урок методологическо й направленности	26.09	Числовой ряд до 10. Состав чисел первого десятка. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Построение и сравнение отрезков по длине.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Сравнение отрезков по длине. Ответы на вопросы при подведение итога урока	Текущий
20	Контрольная работа. По теме: «Первый десяток».	1	Урок развивающего контроля	27.09	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
21	Работа над ошибками.		Урок рефлексии	30.09	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
<b>Второй десяток. Нумерация (19 часов).</b>							
22	Десяток. Соотношение 10ед.-1дес. 1дес.-10ед.	1	Урок открытия нового знания	1.10	Счёт в прямом и обратном порядке в пределах	Самостоятельная работа в тетради. Учить соотношение 10	Текущий



					10.Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач	ед.-1 дес. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	
23	Числа и цифры 11, 12, 13. Образование. Название.	1	Урок открытия нового знания	2.10	Количественный и порядковый счёт в пределах 13.Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач примеров и задач.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав чисел 11,12,13.Записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий
24	Числовой ряд 1 – 13.Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	Урок открытия нового знания	3.10	Числовой ряд 1 – 13. Решение примеров на основе знания десятичного состава числа 11,12,13; При сравнении чисел, пользоваться знаками «<», «>».	Самостоятельная работа в тетради. Выполнять задания на знание числового ряда 1-13. Решать примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел.	Текущий
25	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Урок методологической направленности	4.10	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	Самостоятельная работа в тетради. Выполнять задания на знание числового ряда 1-13, решать задачи на нахождение суммы, остатка.	Текущий
26	Числа и цифры 14, 15, 16. Образование. Название.	1	Урок открытия нового знания	7.10	Четные, не чётные числа. Название компонентов сложения и вычитания при решении примеров. Решение примеров и задач. Построение кривых линий, луча.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав чисел 14,15,16.Записывать, называть числа, определять место в числовом ряду.	Текущий
27	Закрепление изученных чисел. Сравнение чисел	1	Урок методологической направленности	8.10	Устный счёт. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач.	Десятичный состав чисел от 11 до 16. Решать простые задачи , кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава	Текущий
28	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Урок методологической	9.10	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач.	Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры и	Текущий

	без перехода через десяток. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 16.		й направленности		Построение отрезков по заданной длине	задачи. Кратко записывает содержание задачи.	
<b>29</b>	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>10.10</b>			Текущий
<b>30</b>	Числа и цифры 17,18, 19. Образование. Название.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>11.10</b>	Десятичный состав чисел 17,18, 19. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав чисел 17,18, 19. Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду. Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>31</b>	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>14.10</b>	Счет от заданного числа. Сравнение чисел и числовых выражений. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Самостоятельная работа в тетради. Учить числовой ряд от 1 до 19. Записывать, называть число и определяет место в числовом ряду. Решение примеров на сложение и вычитание. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.	Текущий
<b>32</b>	Числовой ряд от 1 до 19. Сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>15.10</b>	Состав чисел второго десятка. Счет в прямом и обратном порядке от заданного числа. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.		Текущий

33	Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	Урок методологическо й направленности	16.10	Алгоритм решения задач. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданной длине	Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.	Текущий
34	Число и цифра 20. Образование. Название. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1	Урок открытия нового знания	17.10	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Текущий
35	Числовой ряд от 1 до 20. Понятие однозначного и двузначного числа.	1	Урок методологическо й направленности	18.10	Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Записывать числа в тетрадь, записывать справа от каждого числа предыдущее число.	Текущий
36	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	Урок методологическо й направленности	21.10	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом	Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи	Текущий
37	Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Урок методологическо й направленности	22.10	Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Самостоятельная работа в тетради. Учить десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа.	Текущий
38	Числовой ряд от 1 до	1	Урок	23.10	Порядковый счёт в прямом	Самостоятельная работа в	Текущий

	20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.		методологическо й направленности		и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	тетради. Учить десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 3. Учится откладывать на счётах заданные числа.	
39	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»	1	Урок методологическо й направленности	24.10	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
40	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	25.10	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
<b>Меры длины – дециметр (2 часа).</b>							
41	Меры длины. Дециметр.	1	Урок открытия нового знания	28.10	Единица длины- дециметр. Обозначение 1 дм. Соотношение 1дм.=10см.  Находить дециметр на линейке, измерять и чертить Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Таблица мер длины. Построение прямых и кривых линий. Измерение и построение отрезков.	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Текущий
42	Сравнение мер длины.	1	Урок методологическо й	29.10	Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на увеличение и	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и	Текущий

			направленности		уменьшение. Построение лучей, измерение и построение отрезков.	чертить отрезки.	
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (9 часов).</b>							
43	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	Урок открытия нового знания	30.10	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при сложении. Состав чисел первого десятка. Решение примеров. Решение задач.	Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Текущий
44	Нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок методологической направленности	31.10	Порядковый и количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц. Работа с геометрическим материалом.	Решать примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Текущий
45	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок методологической направленности	1.11			Текущий
46	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1	Урок методологической направленности	11.11	Устный счёт. Составление и решение примеров. Название компонентов при вычитании. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение квадрата по клеточкам.	Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц, решение задач.	Текущий
47	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1	Урок методологической направленности	12.11			Текущий
48	Решение задач на	1	Урок	13.11	Порядковый счёт чисел	Самостоятельная работа в	Текущий

	уменьшение числа на несколько единиц.		методологическо й направленности		второго десятка в прямом и обратном порядке. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Построение треугольника по образцу.	тетради. Учится решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	
<b>49</b>	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>14.11</b>	Решение задач и примеров на сложение и вычитание. Название компонентов сложения и вычитания. Построение отрезков по заданным размерам.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	Текущий
<b>50</b>	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	<b>1</b>	Урок рефлексии	<b>15.11</b>	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
<b>51</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>	Урок рефлексии	<b>18.11</b>	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
<b>Луч(1 час).</b>							
<b>52</b>	Луч. Прямая, кривая линия. Отрезок.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>19.11</b>	Различие между прямой, лучом, отрезком. Различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию, отрезок. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины	Самостоятельная работа в тетради. Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.	Текущий
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток(15 часов).</b>							
<b>53</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>20.11</b>	Названия компонентов и результата сложения.	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть	Тематический

	перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.				Понимать математический смысл выражение «больше на » Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.	
54	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1	Урок открытия нового знания	21.11	<i>Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел. Числа соседи. Алгоритм сложения данного типа. Работа с геометрическим материалом.</i>	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $13+2$ .	Текущий
55	Сложение типа $3+14$ . Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Урок методологический направленности	22.11	<i>Название компонентов при сложение чисел. Знакомится с переместительным свойством сложения, решение примеров, применяя его на практике. Сравнение чисел. Решение задач. Работа с геометрическим материалом.</i>	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $3+14$ , применять переместительное свойство сложения	Текущий
56	<i>Решение примеров и задач.</i>	1	Урок методологический направленности.	25.11	<i>Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложение чисел. Сравнение чисел. Работа с геометрическим материалом.</i>	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $3+14$ , применять переместительное свойство сложения	Текущий
57	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$ .	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	26.11	Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение примеров.	Записывать и решать примеры. Выполнять вычитание с помощью палочек. Делать рисунки к примерам по образцу.	Текущий
58	Уменьшение (увеличение) двузначного числа на	1	Урок методологический	27.11	<b>Вычитаемое, уменьшаемое, разность.</b>	Решать примеры вида $15-3$ .	Текущий

	несколько единиц. Решение примеров и задач.		направленности				
59	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$ .	1	Урок открытия нового знания	28.11	<i>Состав чисел второго десятка. Решение примеров с именованными числами. Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение примеров. Построение и сравнение длин отрезков.</i>	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Текущий
60	Приём вычитания вида $20 - 3$ .	1	Урок открытия нового знания	29.11	<i>Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа. Приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры</i>	Работа в тетради. Знакомство с приёмом вычитания вида $20 - 3$ , решение примеров подобного вида.	Текущий
61	<i>Решение примеров и задач. Сравнение чисел и длин отрезков.</i>	1	Урок методологический направленности	2.12	<i>Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложении чисел. Сравнение чисел, отрезков. Работа с геометрическим материалом.</i>	Самостоятельная работа в тетради. Отработка приёма сложения вида $20 - 3$ , применять переместительное свойство сложения.	Тематический
62	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1	Урок открытия нового знания	3.12	Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида $(17 - 12)$ . <i>Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и</i>	Работа в тетради по инструкции учителя. Определение места десятков и единиц в числе. Решение примеров вида $17 - 12$ .	Текущий



					<i>сравнение длин отрезков.</i>		
63	Обучение приёму вычитания вида 20– 14	1	Урок открытия нового знания	4.12	Место десятков и единиц в числе. Решать примеры вида (20-14). <i>Состав чисел второго десятка. Алгоритм решения примеров данного типа. Решение простых текстовых задач. Построение и сравнение длин отрезков.</i>	Работа в тетради по инструкции учителя. Определение места десятков и единиц в числе. Решение примеров вида 20-14.	Текущий
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	Урок методологической направленности	5.12	Смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц. Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Работа в тетради по инструкции учителя	Тематический
65	<i>Решение примеров и задач. Сравнение чисел и длин отрезков.</i>	1	Урок методологической направленности	6.12	<i>Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20. Название компонентов при сложении чисел. Сравнение чисел, отрезков. Работа с геометрическим материалом.</i>	Самостоятельная работа в тетради. Отработка приёма сложения, применять переместительное свойство сложения.	Тематический
66	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Урок рефлексии	9.12	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
67	Работа над ошибками.	1	Урок развивающего	10.12	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное	Тематический

			контроля		аналогичных контрольным заданиям.	решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	
<b>Сложение чисел с числом 0 (3 часа).</b>							
<b>68</b>	Число 0, как слагаемое. Переместительное свойство сложения.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>11.12</b>	Название чисел при сложении и вычитание. Количественный счёт чисел второго десятка. Решение примеров и задач. Работа с геометрическим материалом.	Самостоятельная работа в тетради. Решать примеры с 0, задачи изученных видов.	Текущий
<b>69</b>	Сложение чисел с числом 0.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>12.12</b>			Тематический
<b>70</b>	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>13.12</b>	Построение прямых, кривых линий, отрезков. Острый, прямой, тупой угол – определение и название углов на чертежах. Построение углов.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	Текущий
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (13 часов).</b>							
<b>71</b>	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>16.12</b>	Диктант. «Запиши числа, полученные при измерении». Сравнение чисел полученных при измерении. Меры стоимости. Построение углов. Меры стоимости: рубли, копейки.	Работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Текущий

72	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Урок методологической направленности	17.12	Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Работа в тетради. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости. Составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Тематический
73	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	Урок открытия нового знания	18.12	Меры длины. Сравнение чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Построение углов.	Самостоятельная работа в тетради. Выполнять задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Текущий
74	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Урок методологической направленности	19.12	Меры длины. Сравнение чисел полученные при измерении длины. Решение примеров. <i>Построение отрезков по заданным размерам.</i>	Повторение ранее изученных терминов. Работа в тетради по инструкции учителя. Выполнять задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Тематический
75	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	1	Урок методологической направленности	20.12	Меры стоимости. Меры длины. Диктант «Запиши числа полученные при измерении». Меры массы. Сравнение чисел полученные при измерении массы. Построение углов.	Повторение ранее изученных терминов. Работа в тетради по инструкции учителя. Выполнять задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Тематический
76	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	Урок методологической направленности	23.12	Меры массы Сравнение чисел полученные при измерении массы. Решение задач.	Повторение ранее изученных терминов. Работа в тетради по инструкции учителя. Выполнять задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Тематический
77	Действия с числами, полученными при из	1	Урок открытия нового знания	24.12	Меры ёмкости: литр Складывать и вычитать	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.	Текущий

	мерении ёмкости				числа, полученные при измерении ёмкости.	Знакомится с мерами ёмкости(литр).Складывать и вычитать числа, полученные при измерении ёмкости.	
<b>78</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	<b>1</b>	Урок рефлексии	<b>25.12</b>	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
<b>79</b>	Работа над ошибками.	<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<b>26.12</b>	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
<b>80</b>	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>27.12</b>	Таблицы: Меры длины. Меры стоимости. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени. Сравнение чисел полученных при измерении времени. Решение примеров. Построение углов.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить меры времени(сутки, неделя), части суток. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. Называть ,располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	Текущий
<b>81</b>	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>26.12</b>	Решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	Текущий
<b>82</b>	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>27.12</b>	Час- мера времени. Решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомство с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполнять задания по измерению времени в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении	Текущий

						времени .	
<b>83</b>	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». Решение примеров и задач с мерой времени - час.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>9.01</b>	Понятия «позже», «раньше». Уметь измерять время в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени. единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполнять задания по измерению времени в часах. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Тематический
<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)- 10 часов.</b>							
<b>84</b>	Числовой ряд <b>1 – 20</b> . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>14.01</b>	<i>Состав чисел первого десятка. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.</i>	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решение примеров и задач с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Текущий
<b>85</b>	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>15.01</b>	Понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить понятия «на больше», «на меньше». Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Нахождение отличительных признаков в условии задач.	Текущий
<b>86</b>	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>16.01</b>	Понятия «на больше», «на меньше». Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить понятия «на больше», «на меньше». Решение простых	Текущий

					остатка. Находить отличительные признаки в условии задач.	арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Нахождение отличительных признаков в условии задач.	
87	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Урок методологической направленности	17.01	Десятичный состав чисел от 11 до 20  Составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав чисел от 11 до 20  Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Текущий
88	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	Урок методологической направленности	20.01	Решение примеров и задач с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторить состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Тематический
89	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	Урок методологической направленности	21.01	Решение примеров и задач с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторить состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.	Текущий
90	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	Урок рефлексии	22.01	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый

91	Работа над ошибками.	1	Урок развивающего контроля	23.01	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
92	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	Урок открытия нового знания	24.01	Элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Признаки прямого острого и тупого угла. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого, острого и тупого угла. Нахождение элементов угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Определять место десятков и единиц в числе.	Текущий
93	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	Урок методологический направленности	27.01	Элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый. Признаки прямого острого и тупого угла. Чертить прямой, острый и тупой углы. Знать место десятков и единиц в числе.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого, острого и тупого угла. Нахождение элементов угла. Распознавать виды углов. Чертить прямой, острый и тупой углы. Определять место десятков и единиц в числе.	Текущий
<b>Составные арифметические задачи (5 часов)..</b>							
94	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Урок открытия нового знания	28.01	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей.	Текущий

	Знакомство с составной задачей.				Алгоритм решения составных задач. Построение углов.	Решение задач, изученного вида.	
<b>95</b>	Объединение двух простых задач в одну составную.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>29.01</b>	Название компонентов при сложении и вычитании чисел. Решение примеров. Алгоритм решения составных задач. Построение углов.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.	Текущий
<b>96</b>	Краткая запись составных задач и их решение.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>30.01</b>	Простые и составные арифметические задачи конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.	Текущий
<b>97</b>	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>31.01</b>	Составные арифметические задачи конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.	Текущий
<b>98</b>	Решение и сравнение составных задач в два действия.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>3.02</b>	Решение примеров разного типа. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение отрезка больше (меньше) <i>заданного</i> .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать и сравнивать составные задачи.	Текущий

**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (23 часа).**



99	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа	1	Урок открытия нового знания	4.02	<i>Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.</i>	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учить состав двузначных чисел (11-18).	Текущий
100	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа	1	Урок методологической направленности	5.02	<i>Состав чисел первого десятка. Решение примеров на сложение. Составление и задач по рисунку. Решение задач. Построение линий через одну точку.</i>	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учить состав двузначных чисел (11-18)	Текущий
101	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок открытия нового знания	6.02	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение отрезков.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решение примеров данного вида. Решение простых и составных арифметических примеров в два действия.	Текущий
102	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок методологической направленности	7.02	Устный счёт «Дополни до 10». Диктант «Запиши числа, полученные при измерении». Решение примеров. Составление задач по краткой записи. Решение задач. Построение отрезков.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решение примеров данного вида. Решение простых и составных арифметических примеров в два действия.	Тематический
103	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок открытия нового знания	10.02	Математический диктант - решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решение примеров данного вида. Решение простых и составных арифметических примеров в два действия.	Текущий
104	Прибавление числа 6.	1	Урок	11.02	Математический диктант -	Самостоятельная работа в	Текущий

	Решение примеров и задач с помощью рисунка.		методологическо й направленности		решение примеров с форточками. Прибавление числа 6. Сравнение чисел. Решение задач.	тетради, с учебником. Решение примеров данного вида. Решение простых и составных арифметических примеров в два действия.	
105	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок открытия нового знания	12.02	Прибавление числа 7. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.	Текущий
106	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок методологическо й направленности	13.02			Текущий
107	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок открытия нового знания	14.02	Составление задач по рисунку. Алгоритм решения задач. Построение прямых линий через две точки.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи.	Текущий
108	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок методологическо й направленности	17.02			Текущий
109	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок открытия нового знания	18.02	Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Прибавление числа 9. Какого числа не хватает? Построение прямых линий через одну точку.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия.	
110	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач с помощью рисунка.	1	Урок методологическо й направленности	19.02			Текущий
111	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	Урок открытия новогo знания	20.02	Прямой и обратный счёт. Таблица сложения. Решение примеров и задач изученных типов. Построение углов. Сравнение чисел. Построение углов.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого	Текущий

						на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	
<b>112</b>	Состав числа 11.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>21.02</b>	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Текущий
<b>113</b>	Состав числа 12.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>25.02</b>	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Текущий
<b>114</b>	Состав числа 13.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>26.02</b>	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Текущий
<b>115</b>	Состав числа 14.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>27.02</b>	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять	Текущий

			й направленности		форточками. Решение задач меньше на, больше на.	сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	
116	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Урок методологическо й направленности	28.02	Счёт равными числовыми группами. Решение примеров с форточками. Решение задач меньше на, больше на.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Текущий
117	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Урок методологическо й направленности	3.03	Решение примеров. Называние компонентов сложения и вычитания. Решение задач.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи.	Текущий
118	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Урок рефлексии	4.03	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
119	Работа над ошибками.	1	Урок развивающего контроля	5.03	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
120	Четырёхугольники. Прямоугольник .	1	Урок открытия нового знания	6.03	Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить	Текущий

	Свойства углов, сторон.				<b>Сравнение рисунков нахождение различий.</b>	элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	
<b>121</b>	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>7.03</b>	<b>Построение геометрических фигур по данным вершинам. Сравнение рисунков нахождение различий.</b>	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Текущий
<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (17 часов).</b>							
<b>122</b>	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>11.03</b>	Однозначные и двузначные числа. Состав чисел первого десятка. Круглые числа. Решение задач. Решение примеров с форточками. Построение углов.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторение десятичного состава двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решение примеров данного вида. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Текущий
<b>123</b>	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>12.03</b>	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решение примеров данного вида.	Текущий

124	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Урок методологической направленности	13.03	Сложение и вычитание в пределах 10. Счёт равными числовыми группами. Составление задач по краткой записи, решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решение примеров данного вида.	Текущий
125	Вычитание числа 5.	1	Урок открытия нового знания	14.03	Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решение примеров данного вида. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Текущий
126	Вычитание числа 5.	1	Урок методологической направленности	17.03			Текущий
127	Вычитание числа 6.	1	Урок открытия нового знания	18.03	Определение соседей чисел. Решение примеров с форточками. Решение задач изученных типов. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решение примеров данного вида. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Текущий
128	Вычитание числа 6.	1	Урок методологической направленности	19.03	Название компонентов при сложении и вычитании. Чтение примеров разными способами. Решение примеров с форточками. Решение задач. Построение геометрических фигур по данным вершинам.	Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решение примеров данного вида. Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20.	Тематический

129	Вычитание числа 7.	1	Урок открытия нового знания	20.03	Счёт по 3. Следующее и предыдущее число. Название компонентов сложения и вычитания. Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач. Построение отрезков по заданным размерам.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать , записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. Решать составные задачи.	Текущий
130	Вычитание числа 7.	1	Урок методологической направленности	21.03			Текущий
131	Вычитание числа 8.	1	Урок открытия нового знания	31.03	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. Выполнять задачи на построение.	Текущий
132	Вычитание числа 8.	1	Урок методологической направленности	1.04	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. Выполнять задачи на построение.	Текущий

133	Вычитание числа 9.	1	Урок открытия нового знания	2.04	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5.	Текущий
134	Вычитание числа 9.	1	Урок методологической направленности	3.04	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания	Самостоятельная работа в тетради, с учебником..Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5.	Текущий
135	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Урок методологической направленности	4.04	Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Отработка вычислительных навыков с табличными случаями вычитания	Самостоятельная работа в тетради, с учебником..Повторить десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решать примеры данного вида. Присчитывать и отсчитывать по 2,3,4,5. Читать ,записывать, откладывать на счётах ,сравнивать числа в пределах 20. Выполнять задачи на построение.	Текущий
136	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		Урок рефлексии	7.04	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
137	Работа над ошибками.	1	Урок развивающего контроля	8.04	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
138	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Урок открытия нового знания	9.04	Элементы треугольника (3 угла, 3 вершины, 3 стороны) .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учиться распознавать элементы треугольника. Чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с	Текущий



						помощью учителя.	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)-20 часов.</b>							
<b>139</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>10.04</b>	Состав числа 11 Уметь вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; Решение простых и составных задач на вычитание с числом 11.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав числа 11 Вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Текущий
<b>140</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>11.04</b>			Текущий
<b>141</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>14.04</b>	Состав числа 12 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; Приём сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав числа 12 Вычитать из 12 числа 6, 7, 8, 9; Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 12.	Текущий
<b>142</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>15.04</b>			Текущий
<b>143</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>16.04</b>	Состав числа 13 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; Приём сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав числа 13 Вычитать из 13 числа 6, 7, 8, 9; Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 13.	Текущий
<b>144</b>	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.		Урок методологическо й направленности	<b>17.04</b>			Текущий

					через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа		
145	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1	Урок методологической направленности	18.04	Состав числа 14 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; Приём сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав числа 14 Вычитать из 14 числа 6, 7, 8, 9; Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 14.	Текущий
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		Урок методологической направленности	21.04	Состав числа 14 Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; Приём сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав числа 14 Вычитать из 14 числа 6, 7, 8, 9; Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 14.	Текущий
147	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.		Урок методологической направленности	22.04	Состав чисел 15,16. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток;	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав чисел 15, 16. Вычитать из 15 и 16 числа 6, 7, 8, 9;	Текущий
148	Сложение и вычитание с		Урок	23.04	Приём сложения и		Текущий

	переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.		методологическо й направленности		вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа	Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 15 и 16.	
149	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.		Урок методологическо й направленности	24.04	Состав чисел 17,18. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; Приём сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. Формировать знание табличных случаев вычитания, умение вычитать с переходом через десяток путём разложения, вычитаемого на два числа	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить состав чисел 17, 18. Вычитать из 17 и 18 числа 6, 7, 8, 9; Решать простые и составные задачи на вычитание с числом 17 и 18.	Текущий
150	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1	Урок методологическо й направленности	25.04	Меры времени: сутки, неделя, час. Части суток. Название, порядок дней недели.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить меры времени: сутки, неделя. Называть части суток. Название, порядок дней недели.	Текущий
151	Повторение по теме: «Меры времени :сутки, неделя, час».	1	Урок методологическо й направленности	28.04	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	Текущий
152	Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Урок методологическо	29.04	Решение простых и составных задачи с мерами	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить	Текущий

			й направленности		времени.	меры времени: сутки, неделя. Называть части суток. Название, порядок дней недели. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. Решать простые и составные задачи с мерами времени.	
<b>153</b>	Решение примеров и задач с мерами времени. Минутная и часовая стрелки.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>30.04</b>	Решение простых и составных задачи с мерами времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить меры времени: сутки, неделя. Называть части суток. Название, порядок дней недели. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. Решать простые и составные задачи с мерами времени.	Тематический
<b>154</b>	Решение примеров и задач с мерами времени.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>5.05</b>	Решение простых и составных задачи с мерами времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить меры времени: сутки, неделя. Называть части суток. Название, порядок дней недели. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке. Решать простые и составные задачи с мерами	Тематический

						времени.	
155	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Урок методологической направленности	6.05	Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических <i>фигур</i> .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учиться делить на две равные части. Решать задачи изученных видов.	Текущий
156	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Урок методологической направленности	7.05	Деление предметов на две равные части. Решение примеров в два действия. Решение задач. Построение геометрических <i>фигур</i> .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учиться делить на две равные части. Решать задачи изученных видов.	Текущий
157	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Урок рефлексии	8.05	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
158	Работа над ошибками	1	Урок развивающего контроля	12.05	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
<b>Повторение (12 часов).</b>							
159	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Урок методологической направленности	13.05	Повторение знаний нумерации чисел в пределах 20, способах образования двузначных чисел, сравнении чисел.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на	Текущий

						уменьшение и увеличение чисел.	
<b>160</b>	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>14.05</b>	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.	Текущий
<b>161</b>	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>15.05</b>	Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Уметь решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторить последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд, решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.	Текущий
<b>162</b>	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>16.05</b>	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Решать примеры и задачи	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяют состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через	Текущий

					на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины	разряд. Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок.	
163	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Урок методологической направленности	19.05	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяют состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд. Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок.	Текущий
164	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок развивающего контроля	20.05	Проверка пройденного материала.	Самостоятельное выполнение заданий.	Итоговый
165	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	21.05	Анализ контрольных работ, решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач, аналогичных контрольным заданиям.	Тематический
166	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Урок методологической направленности	22.05	<i>Решение примеров с одним неизвестным. Решение задач.</i>	Работа в тетрадях. Минутка каллиграфии. Самостоятельное решение примеров и задач.	Текущий
167	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и	1	Урок методологической	23.05	Закрепить умения выполнять арифметические действия	Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение чисел, арифметические действия с	Текущий

	длины. Решение примеров и задач.		направленности		с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	
<b>168</b>	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины. Решение примеров и задач.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>26.05</b>	Закрепить умения выполнять арифметические действия с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение чисел, арифметические действия с именованными числами, решать задачи на нахождение стоимости.	Текущий
<b>169</b>	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>27.05</b>	<b>Построение геометрических фигур по данным вершинам. Сравнение рисунков нахождение различий.</b>	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Текущий
<b>170</b>	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	<b>1</b>	Урок методологическо й направленности	<b>28.05</b>	<b>Построение геометрических фигур по данным вершинам. Сравнение рисунков нахождение различий.</b>	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам , под руководством с помощью учителя.	Текущий

**Описание материально – технического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение:



- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### 2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. ». - М.: П., 2018.

#### 3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

#### 4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

### **Список учебно-методической литературы для учителя:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.

2. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.
3. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой – М.: П., 2013.
4. **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).**
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
6. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2018.  
Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». – М.: П., 2006.
8. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - М.: П., 2007.
9. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - М.: П., 2007.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2010.
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.: П., 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2005.

Интернет ресурсы:

- <https://koncpekt.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

#### **Список учебно-методической литературы для обучающихся:**

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2018.
1. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026

\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
предметной области «Математика»  
для обучающихся 3 класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

### Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 3 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Математика» 3 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях/авт.-сост. Т.В. Алышева.- Москва «Просвещение», 2018 год.**

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения арифметического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках математики заключается в следующем:**

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.
- 2. Развитие основных мыслительных операций;
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации.
- 3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- 4. Совершенствование движений и сенсорного развития.
- развитие мелкой моторики кисти
- 5. Развитие различных видов мышления;
- развитие наглядно - образного мышления
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является важной составляющей частью образования с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

**Педагогические технологии:**

личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

**Основная цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование и совершенствование знаний, умений, навыков.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Продолжительность изучения математики в 3 классе составляет 34 учебных недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Продолжительность урока -40 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1-100, в прямом порядке и откладывая, используя счётный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 деления на 1, на 10
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м62см, 3м03см4
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количество суток в месяцах4
- определять время по часам 3 способами с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

**Примечания.** Решаются только простые арифметические задачи. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя. Знание состава однозначных чисел обязательно. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)

#### **Оценка достижения возможных личностных результатов**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

#### **Оценка достижения возможных предметных результатов**

##### **Нормы оценок.**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **I. Оценка устных ответов:**



«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**II. Оценка письменных работ:** учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

**Объем контрольной работы:** 3 класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

**Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры:**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи:**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

**Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида):**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

• «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):**

• «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

• «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

• «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

**Оценка математических диктантов:**

• «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

• «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

• «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

**Основное содержание учебного предмета.**

**1. Нумерация.**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки.

**2. Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

**3. Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

**4. Арифметические задачи.**

Решение простых задач нахождение суммы и разности. Решение простых и составных задач.

### 5. Геометрический материал.

Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки. Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

### 6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых и составных задач. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

#### Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
3	45	35	50	40	170

#### Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	<b>Второй десяток . Нумерация (повторение)</b>	12	2	8	2
2	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка</b>	32	2	26	4
3	<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>	37	5	27	5
4	<b>Второй десяток</b>	6	1	4	1
5	<b>Сотня. Нумерация</b>	20	4	14	2
6	<b>Сложение и вычитание чисел</b>	48	5	40	3
7	<b>Умножение и деление чисел</b>	11	3	7	1
8	<b>Повторение</b>	4	-	4	-
	Итого	170	22	130	18

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
<b>Раздел I. Второй десяток . Нумерация (повторение).(12 часов)</b>							
1	Нумерация (повторение)	1	Урок рефлексии	2.09	Называть числа в порядке их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Устное и письменное решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток. Решение простых задач. <b>Сравнить числа в пределах 20. Восстанавливать числовой ряд в пределах 20.</b> Различать четные и нечетные числа. Определять состав числа количество десятков и единиц. Самостоятельное решение примеров и задач в пределах 20.	Текущий
2	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	Урок рефлексии	3.09			Текущий
3	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	Урок рефлексии	4.09			Текущий
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Урок развивающего контроля	5.09	Контроль знаний	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20; выполнять все арифметические действия с числами в пределах 20.	Предварительный
5	Работа над ошибками. Линии.	1	Урок рефлексии	6.09	Повторить что линии. Построение линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	Различать и чертить линии.	Текущий
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	Урок рефлексии	9.09	Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Переводить дециметры в сантиметры. Повторение мер объёма: литр. Повторение мер объёма: литр.	<b>Выполнять</b> сравнение именованных чисел, решать примеры на сложение и вычитание именованных чисел в пределах 20.	Текущий

7	Меры стоимости (рубли, копейки)	1	Урок рефлексии	10.09	Повторение мер стоимости (рубли, копейки). Переводить рубли в копейки и копейки в рубли.	Выполнять сравнение именованных чисел, решать примеры на сложение и вычитание именованных чисел в пределах 20.	Текущий
8	Меры длины (сантиметры, дециметры)	1	Урок рефлексии	11.09	Повторение мер длины: сантиметр, дециметр. Переводить дециметры в сантиметры.	Выполнять сравнение именованных чисел, решать примеры на сложение и вычитание именованных чисел в пределах 20.	Текущий
9	Меры емкости (литр). Меры массы (килограмм)	1	Урок рефлексии	12.09	Повторение мер объема: литр.	Измерять объем в литрах. Измерять объем веществ.	Текущий
10	Меры времени (1 час, 1 сутки, неделя).	1	Урок рефлексии	13.09	Повторение мер времени: час, сутки, неделя. Определение частей суток, дней недели. Создание последовательности частей суток, дней недели.	Определять по часам время с точностью до часа. Восстанавливать пропущенные дни недели.	Текущий
11	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин».	1	Урок развивающего контроля	16.09	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	Выполнять сравнение именованных чисел, решать примеры на сложение и вычитание именованных чисел в пределах 20.	Периодический
12	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	Урок рефлексии	17.09	Дать понятие, что такое пересекающиеся и непересекающиеся линии. Построение пересекающихся и непересекающихся линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.	Различать и чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Текущий

**Раздел II. Сложение и вычитание чисел второго десятка (32 часа).**

13	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Урок рефлексии	18.09	Выполнение вычитания и вычитания двухзначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Состав двухзначных чисел. Выполнение действия вычитания и сложения с «0». Учиться определять время по часам с точностью до 1 часа. Учиться решать примеры с именованными числами. Преобразовывать числа, полученные при измерении. Выполнение вычитания и вычитания двухзначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Состав двухзначных чисел. Выполнение действия вычитания и сложения с «0». Учиться определять время по часам с точностью до 1 часа. Учиться решать примеры с именованными числами. Преобразовывать числа, полученные при измерении.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. Закрепить названия компонентов и результата при сложении и вычитании. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Решать примеры с именованными числами. Самостоятельное решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток.	Текущий
14	Сложение и вычитание без перехода через десяток		Урок рефлексии	19.09			Текущий
15	Решение примеров вида $16-12=4$ .	1	Урок рефлексии	20.09			Текущий
16	Вычитание из 20. Действия сложения и вычитания с «0».	1	Урок рефлексии	23.09			Текущий
17	Сложение и вычитание с именованными числами.	1	Урок рефлексии	24.09			Текущий
18	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1	Урок развивающего контроля	25.09	Контроль знаний	Периодический	
19	Работа над ошибками. Точка пересечения линий.	1	Урок рефлексии	26.09	Дать понятие, что такое точка пересечения. Построение пересекающихся и непересекающихся линий. Нахождение точки пересечения линий.	Находить точку пересечения линий. Чертить пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Текущий
20	Сложение с переходом через десяток.	1	Урок открытия нового знания	27.09	Выполнять сложение с переходом через десяток	Складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд, используя таблицу сложения. <b>Выполнять</b> сложение чисел, полученных при измерении.	Текущий

21	Прибавление числа. Решение задач с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии	30.09	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7, + 6. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9.	Складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд, используя таблицу сложения. <b>Выполнять</b> сложение чисел, полученных при измерении. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Самостоятельное решение примеров и задач на сложение с переходом через разряд и на вычитание в пределах 20.	Текущий
22	Решение примеров и задач на прибавление чисел 6 и 7.	1	Урок рефлексии	1.10	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.		Текущий
23	Решение задач на прибавление чисел 8 и 9.	1	Урок рефлексии	2.10			Текущий
24	Таблица сложения.		Урок рефлексии	3.10			Текущий
25	Решение примеров и задач на прибавление однозначных чисел.			4.10			
26	Углы.	1	Урок рефлексии	7.10	Контроль знаний	Периодический	
27	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».  Углы.	1	Урок развивающего контроля	8.10	Дать понятие угол. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Текущий
28	Работа над ошибками.  Вычитание с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии	9.10	Выполнять вычитание с переходом через десяток. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на вычитание в пределах 20. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток	<b>Выполнять</b> действие вычитание с переходом через десяток в пределах 20. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать примеры и задачи на вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	Текущий
29	Решение задач на вычитание с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии	10.10			Текущий
30	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через	1	Урок рефлексии	11.10			Текущий



	десяток.						
31	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии	14.10			Текущий
32	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии	15.10	Выполнять вычитание с переходом через десяток. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на вычитание в пределах 20. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток	<b>Выполнять</b> действие вычитание с переходом через десяток в пределах 20. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать примеры и задачи на вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	Текущий
33	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии	16.10			Текущий
34	Контрольная работа за I четверть.	1	Урок развивающего контроля	17.10			Периодический
35	Работа над ошибками. Четырёхугольники.	1	Урок рефлексии	18.10	Расширить знания о четырехугольниках (квадрате, прямоугольнике). Углубить, обобщить и систематизировать знания об этих фигурах; – повторить отличительные свойства четырехугольников, противоположные стороны которых равны и параллельны; - закрепить имеющиеся знания, умения и навыки детей.	Тренировать практические навыки построения геометрических фигур.	Текущий
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи).	1	Урок рефлексии	21.10	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи). Пользоваться таблицей сложения в пределах 20. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20 – все случаи. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через десяток в пределах 20.	Текущий

37	Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи)	1	Урок рефлексии	22.10	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи). Пользоваться таблицей сложения в пределах 20. Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 – все случаи. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с переходом через десяток в пределах 20.	Текущий
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток ( все случаи)	1	Урок рефлексии	23.10			Текущий
39	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками .	1	Урок открытия нового знания	24.10	<b>Определение порядка действий в примерах со скобками. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.</b>	Знать порядок действий при решении примеров со скобками, на сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Выполнять</b> сложение чисел, полученных при измерении чисел с переходом через десяток.	Текущий
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Урок рефлексии	25.10			Текущий
41	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Урок развивающего контроля	28.10			Контроль знаний
42	Работа над ошибками. Меры времени - год, месяц.	1	Урок рефлексии	29.10	Дать понятие о годе и месяце, как о мере времени. Соотношение: год – 12 месяцев. Название месяцев года. Сравнение мер времени. Решение задач и примеров с мерами времени.	Знать год, месяц – меры времени, 1 год = 12 месяцев. Название месяцев и порядок следования.	Текущий
43	Меры времени - год, месяц	1	Урок рефлексии	30.10			Текущий
44	Треугольники	1	Урок рефлексии	31.10	Дать понятие: угол, вершина, сторона треугольника. Строить по опорным точкам треугольник с помощью линейки, различать их с другими фигурами.	Чертить треугольники по опорным точкам. Определять угол, вершину, сторону треугольника.	Текущий

**Раздел III. Умножение и деление чисел второго десятка (37 часов).**

45	Умножение чисел.	1	Урок открытия нового знания	1.11	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Дать понятие, что такое умножение и знак умножения. Решение одной задачи разными действиями (сложение и умножение). Составление таблицы умножения на 2.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Составлять таблицу умножения числа 2.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение чисел, полученных при измерении стоимости.</p> <p>Знать таблицу умножения на 2.</p> <p>Самостоятельно решать примеры и задачи на умножение числа 2.</p>	Текущий	
46	Решение примеров и задач на умножение.	1	Урок рефлексии	11.11			Текущий	
47	Решение примеров и задач на умножение.	1	Урок рефлексии	12.11			Текущий	
48	Решение примеров и задач на умножение.	1	Урок рефлексии	13.11			Текущий	
49	Умножение числа 2	1	Урок открытия нового знания	14.11			Текущий	
50	Умножение числа 2	1	Урок рефлексии	15.11			Текущий	
51	Умножение числа 2	1	Урок рефлексии	18.11			Текущий	
52	Умножение числа 2	1	Урок рефлексии	19.11			Текущий	
53	Контрольная работа по теме: «Умножение чисел»	1	Урок развивающего контроля	20.11			<b>Контроль знаний</b>	Периодический
54	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1	Урок открытия нового знания	21.11			<p>Моделировать действие деление на равные части с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Дать понятие, что такое деление и знак деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4. Применять знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений.</p> <p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; моделировать задачи.</p>	Деление предметов на равные части (2, 3, 4) с использованием схематических рисунков, чертежей. Составление таблицы деления на 2. <p>Решение примеров и задач на деление на равные части и на деление на 2.</p> <p>Самостоятельное решение примеров и задач при делении на 2.</p>
55	Деление на 2 равные части.	1	Урок рефлексии	22.11	Текущий			
56	Деление на 3 и 4 равные части.	1	Урок открытия нового знания	25.11	Текущий			
57	Деление на 3 и 4 равные части.	1	Урок рефлексии	26.11	Текущий			
58	Деление на 2.	1	Урок открытия нового знания	27.11	Текущий			
59	Деление на 2.	1	Урок рефлексии	28.11	Текущий			
60	Деление на 2.	1	Урок рефлексии	29.11	Текущий			
61	Деление на 2.	1	Урок рефлексии	2.12	Текущий			
62	Контрольная работа	1	Урок	3.12	<b>Контроль знаний</b>	Периодический		

	по теме: «Умножение и деление на 2»		развивающего контроля				
63	Работа над ошибками. Многоугольники.	1	Урок рефлексии	4.12	Дать понятие, что такое многоугольник. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника, многоугольника с помощью линейки, различать их.	Чертить многоугольники на клетчатой бумаге.	Текущий
64	Умножение числа 3.	1	Урок открытия нового знания	5.12	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Воспроизводить по памяти таблицу умножения с числом 3. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составлять таблицу умножения числа 3. <b>Выполнять</b> умножение чисел, полученных при измерении стоимости. Знать таблицу умножения на 3.	Текущий
65	Умножение числа 3		Урок рефлексии	6.12			Текущий
66	Деление на 3.	1	Урок открытия нового знания	9.12	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 3. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составление таблицы деления на 3. Решение примеров и задач на деление на равные части и на деление на 3.  Самостоятельное решение примеров и задач при делении на 3.	Текущий
67	Решение примеров и задач деление на 3	1	Урок рефлексии	10.12			Текущий
68	Решение примеров и задач деление на 3	1	Урок рефлексии	11.12			
69	Контрольная работа за II четверть.	1	Урок развивающего контроля	12.12	<b>Контроль знаний</b>		Периодический
70	Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1	Урок открытия нового знания	13.12	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Составлять таблицу умножения числа 4. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении	Текущий
71	Умножение числа 4.	1	Урок	16.12			Текущий

			рефлексии		Решать текстовые задачи на умножение. Воспроизводить по памяти таблицу умножения с числом 4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	стоимости. Знать таблицу умножения на 4.	
72	Деление на 4.	1	Урок открытия нового знания	17.12	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составление таблицы деления на 4. Решение примеров и задач на деление на равные части и на деление на 4.  Самостоятельное решение примеров и задач при делении на 4.	Текущий
73	Деление на 4.	Урок рефлексии	18.12	Текущий			
74	Деление на 4.	Урок рефлексии	19.12	Текущий			
75	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 4»	1	Урок развивающего контроля	20.12	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельное решение примеров и задач при делении на 4.	Периодический
76	Работа над ошибками Умножение чисел 5 и 6.	1	Урок открытия нового знания	23.12	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи умножения с числами 5,6. Применять знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; моделировать задачи.	Составлять таблицу умножения числа 5 и 6. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости. Знать таблицу умножения на 5 и 6. Решать примеры и задачи на умножение и деление на 5 и 6.	Текущий
77	Умножение чисел 5 и 6.	Урок рефлексии	24.12	Текущий			
78	Деление на 5 и 6.	1	Урок открытия нового знания	25.12	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Составление таблицы деления на 5 и 6. Решение примеров и задач на деление на равные части и на деление на 5 и 6.	Текущий
79	Деление на 5 и 6.	Урок рефлексии	26.12	Текущий			

					Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 5,6. Применять знание таблицы умножения при вычислении и значений числовых выражений. Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; моделировать задачи.	Самостоятельно решать примеры и задачи на умножение и деление на 5 и 6.	
80	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 5 и 6».	1	Урок развивающего контроля	27.12	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельно решать примеры и задачи на умножение и деление на 5 и 6.	Периодический
81	Работа над ошибками Последовательность месяцев в году.	1	Урок рефлексии	9.01	Понятие о годе и месяце как о мере времени. Соотношение: год – 12 месяцев. Название месяцев года. Сравнение мер времени. Решение задач и примеров с мерами времени.	Разучивание последовательности месяцев в году. Решение примеров и задач с именованными числами. Определение времени по часам.	Текущий
Раздел IV. Второй десяток (6 часов).							
82	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Урок рефлексии	10.01	Выполнять умножение и деление в пределах 6. Решение примеров и простых задач на умножение и деление в пределах 6. Решение примеров на умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 6.	Решать примера и задачи на умножение и деление.  Решать примеры на умножение, деление, сложение и вычитание с именованными числами.  Самостоятельное решение примеров и простых задач на умножение и деление в пределах 6.	Текущий
83	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Урок рефлексии	13.01			Текущий
84	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Урок рефлексии	14.01			Текущий
85	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел (все случаи)».	1	Урок рефлексии	15.01			Текущий
86	Работа над ошибками. Умножение и	1	Урок развивающего контроля	16.01	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельное решение примеров и простых задач на умножение и деление в	Периодический

	деление чисел (все случаи).					пределах 6.	
87	Шар. Круг. Окружность.	1	Урок открытия нового знания	17.01	<p>Дать понятие, что такое окружность. Распознавание геометрических фигур шар и круг.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности</p>	<b>Чертить</b> окружность на клетчатой бумаге. Различать окружность, круг и шар.	Текущий
<b>Раздел V. Сотня. Нумерация (20 часов).</b>							
88	Круглые десятки.	1	Урок открытия нового знания	20.01	<p>Дать понятие, что такое круглые десятки. Образование и называние круглых десятков. Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100.</p> <p>Дать понятие, что такое разряд. Познакомить с третьим разрядом – сотня. Знакомство с таблицей квадрат «Сотня». Образование, запись и чтение чисел от 21 до 100.</p>	<p>Знать порядок следования десятков в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Научится пользоваться квадратом «Сотня».</p>	Текущий
89	Круглые десятки.	1	Урок рефлексии	21.01			Текущий
90	Круглые десятки.	1	Урок рефлексии	22.01			Текущий
91	Меры стоимости.	1	Урок открытия нового знания	23.01	<p>Повторение изученных мер стоимости – рубль, копейка.</p> <p>Соотношение: 1 рубль = 100 копеек.</p> <p>Сравнение полученных чисел при измерении стоимости.</p>	Решение примеров на сложение, вычитание, сравнение именованных чисел.	Текущий
92	Числа 21 -100.	1	Урок открытия нового знания	24.01	<p>Познакомить учащихся с числовым рядом 21-100. Дать понятие, что такое разряд. Познакомить с третьим разрядом – сотня.</p>	<p>Восстановление числового ряда.</p> <p>Выполнять сложение, вычитание в пределах 100. Решать примеры с именованными числами в пределах 100.</p>	Текущий
93	Квадрат «Сотня».	1	Урок открытия нового знания	27.01	<p>Знакомство с таблицей квадрат «Сотня». Образование, запись и чтение</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах</p>	Текущий

					чисел от 21 до 100.	100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Научится пользоваться квадратом «Сотня».	
94	Решение примеров и задач и действия с к («Сотня»).	1	Урок рефлексии	28.01	Числовой ряд от 1 до 100. Применение квадрата «Сотня» для решения примеров и задач на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение, вычитание в пределах 100. Решение примеров с именованными числами.	Восстановление числового ряда. Выполнять сложение, вычитание в пределах 100. Решать примеры с именованными числами в пределах 100.	Текущий
95	Таблица разрядов (десятки, единицы).	1	Урок открытия нового знания	29.01	Дать понятие, что такое разряд. Познакомить с третьим разрядом – сотня. Решение примеров на сложение, вычитание в пределах 100. Решение примеров с именованными числами.	Выполнять сложение, вычитание в пределах 100.	Текущий
96	Таблица разрядов (десятки, единицы).	1	Урок рефлексии	30.01			Текущий
97	Решение примеров и задач.	1	Урок рефлексии	31.01			Текущий
98	Разряды двухзначных чисел. Действия с двухзначными числами.	1	Урок открытия нового знания	3.02	Решение примеров на сложение, вычитание в пределах 100. Решение примеров с именованными числами.	Восстановление числового ряда. Выполнять сложение, вычитание в пределах 100. Решать примеры с именованными числами в пределах 100.	Текущий
99	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Урок открытия нового знания	4.02	Решение примеров на сложение, вычитание в пределах 100.	Выполнять сложение, вычитание в пределах 100.	Текущий
100	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Урок рефлексии	5.02			Текущий



101	Контрольная работа по теме: «Нумерация. Сотня».	1	Урок развивающего контроля	6.02	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельное сравнение именованных чисел. Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание с именованными числами в пределах 100.	Периодический
102	Урок открытия нового знания Мера длины – метр.	1	Урок рефлексии	7.02	Моделирование метра. Дать понятие о метре как о мере длины. Соотношение: 1 м – 10 дм = 100 см. Сравнение мер времени. Решение задач и примеров с мерами времени.	Знать, что 1 метр = 100 см. = 10 дм.	Текущий
103	Решение задач и примеров с мерами длины.	1	Урок рефлексии	10.02			Текущий
104	Меры времени – календарь. Сутки.	1	Урок рефлексии	11.02	Понятие о годе, месяце, сутках как о мере времени. Соотношение: неделя – 7 суток. Название дней недели. Сравнение мер времени. Решение задач и примеров с мерами времени. Определение количества дней в месяцах.	Различать части суток. Определять время по часам. Определять количество и последовательность дней недели. Находить по календарю количество дней в месяцах. Решать примеры и задачи с именованными числами.	Текущий
105	Меры времени – календарь. Неделя.	1	Урок рефлексии	12.02			Текущий
106	Меры времени – календарь. Год.	1	Урок рефлексии	13.02			Текущий
107	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	Урок развивающего контроля	14.02	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание с именованными числами в пределах 100.	Периодический
<b>Сложение и вычитание чисел (48 часов).</b>							
108	Работа над ошибками. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Урок открытия нового знания	17.02	Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью счетных палочек с последующей записью вычислений. Повторение изученных мер стоимости – рубль, копейка. Соотношение: 1	Выполнять сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение	Текущий

109	Вычитание круглых десятков.	1	Урок рефлексии	18.02			Текущий
110	Решение примеров и задач с именованными числами.	1	Урок рефлексии	19.02			Текущий
111	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания	20.02	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Решать примеры на сложение двузначных и однозначных чисел.  Выполнять сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Решение примеров и задач на сложение и вычитание с именованными числами.	Текущий
112	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Урок рефлексии	21.02			Текущий
113	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Урок рефлексии	25.02			Текущий
114	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Урок рефлексии	26.02			Текущий
115	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Урок рефлексии	27.02			Текущий
116	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Урок рефлексии	28.02			Текущий
117	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	Урок развивающего контроля	3.03			<b>Контроль знаний</b>

118	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга.	1	Урок открытия нового знания	4.03	Дать понятие, что такое центр окружности, радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.	Знать центр окружности, радиус. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. С заданным радиусом. Различать окружность и круг.	Текущий
119	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Урок открытия нового знания	5.03	Сложение и вычитание круглых десятков.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков. Решать примеры на сложение и вычитание с именованными числами. Сравнивать именованные числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Текущий
120	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Урок рефлексии	6.03	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100; решение примеров с именованными числами; решение простых и составных задач;		Текущий
121	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Урок рефлексии	7.03	выполнение проверки сложения и вычитания разными способами. Сравнение именованных чисел.		Текущий
122	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Урок рефлексии	11.04			Текущий
123	Решение примеров и задач с мерами длины и стоимости.	1	Урок рефлексии	12.04			Текущий
124	Контрольная работа за III четверть.	1	Урок развивающего контроля	13.03	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельно решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	Периодический
125	Работа над ошибками.  Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида $34+23$	1	Урок открытия нового знания	14.03	Сложение и вычитание круглых десятков.  Решение примеров вида $45 - 31, 43+23$ Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100; решение примеров с именованными числами;	Решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков, решать примеры вида $43+23, 45 - 31$ . Решать примеры на сложение и вычитание с именованными числами. Сравнивать именованные числа.	Текущий

					решение простых и составных задач; выполнение проверки сложения и вычитания разными способами. Сравнение именованных чисел.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Решать примеры на сложение и вычитание с именованными числами. Сравнить именованные числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
126	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида 45-31	1	Урок открытия нового знания	17.03	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100; решение примеров с именованными числами;		Текущий
127	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	Урок рефлексии	18.03	решение простых и составных задач; выполнение проверки сложения и вычитания разными способами. Сравнение именованных чисел.		Текущий
128	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	Урок рефлексии	19.03			Текущий
129	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	Урок рефлексии	20.03			Текущий
130	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	Урок рефлексии	21.03			Текущий
131	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Урок открытия нового знания	31.03	Перевод единиц измерения длины и стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнение именованных чисел.	Текущий	
132	Числа, полученные при измерении двумя мерами (сантиметры, дециметры)	1	Урок рефлексии	1.04	решение примеров и задач с именованными числами.	Текущий	
133	Числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости (рубли, копейки).	1	Урок рефлексии	2.04		Текущий	
134	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Урок рефлексии	3.04		Текущий	

	стоимости (рубли, копейки).						
135	Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	Урок открытия нового знания	4.04	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Вычитание чисел из круглого десятка и 100. Числовой ряд от 1 до 100. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	Составлять примеры на получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров на вычитание из круглого десятка и 100. Восстановление числового ряда. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание именованных чисел.	Текущий
136	Получение в сумме круглого десятка.	1	Урок рефлексии	7.04			Текущий
137	Получение в сумме круглого десятка	1	Урок рефлексии	8.04			Текущий
138	Получение в сумме 100.	1	Урок рефлексии	9.04			Текущий
139	Решение примеров в 2 действия.	1	Урок рефлексии	10.04			Текущий
140	Решение примеров и задач в 2 действия.	1	Урок рефлексии	11.04			Текущий
141	Решение примеров и задач в 2 действия.	1	Урок рефлексии	14.04			Текущий
142	Вычитание из круглого десятка.	1	Урок рефлексии	15.04			Текущий
143	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1	Урок открытия нового знания	16.04			Текущий
144	Вычитание из круглого десятка.	1	Урок рефлексии	17.04	Вычитание чисел из круглого десятка и 100. Числовой ряд от 1 до 100. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	Текущий	
145	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	18.04		Текущий	
146	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	21.04		Текущий	
147	Вычитание из 100.	1	Урок открытия нового знания	22.04		Текущий	
148	Вычитание из 100.	1	Урок рефлексии	23.04		Текущий	
149	Решение примеров и	1	Урок	24.04	Выполнение сложения и вычитания	Решать примеры и задачи на	Текущий

	задач на сложение, вычитание, умножение и деление с именованными числами в пределах 100.		рефлексии		двузначных чисел в пределах 100 с именованными числами.	сложение, вычитание, умножение и деление с именованными числами в пределах 100.	
150	Решение примеров и задач на сложение, вычитание, умножение и деление с именованными числами в пределах 100.	1	Урок рефлексии	25.04	Выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с именованными числами.	<b>Решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление с именованными числами в пределах 100.</b>	Текущий
151	Контрольная работа по теме: «Вычитание из круглого десятка и 100»	1	Урок развивающего контроля	28.04	Контроль знаний	Самостоятельно решать примеры и задачи на сложение, вычитание, умножение и деление с именованными числами в пределах 100.	Периодический
152	Работа над ошибками.  Меры времени – сутки, минута.	1	Урок рефлексии	29.04	Повторение изученных мер времени – сутки. Дать понятие, что в сутках 24 часа. Решение примеров и задач с именованными числами.	<b>Знать сутки = 24 часам. Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, сравнивать их. Решать примеры и задачи с именованными числами.	Текущий
153	Минута – мера времени.	1	Урок открытия нового знания	30.04	Знакомство с новой мерой времени – минута. Моделирование минуты.	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними, сравнивать их.	Текущий
154	Решение примеров и задач с именованными числами (мера	1	Урок рефлексии	5.05	Определение минут по часам. Сравнение именованных чисел.  Решение примеров и задач с		Текущий

	времени)				именованными числами.	Решать примеры и задачи с именованными числами.	
155	Решение примеров и задач с именованными числами (мера времени).	1	Урок рефлексии	6.05			Текущий
<b>Умножение и деление чисел (11 часов).</b>							
156	Умножение и деление числа 2.	1	Урок рефлексии	7.05	Табличное умножение и деление чисел, в пределах 20.	Решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 20.	Текущий
157	Умножение и деление чисел 3 и 4.	1	Урок рефлексии	8.05	Табличное умножение и деление чисел, в пределах 20.	Решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 20.	Текущий
158	Умножение и деление чисел 5 и 6.	1	Урок рефлексии	12.05	Табличное умножение и деление чисел, в пределах 20.	Решать примеры и задачи на умножение и деление в пределах 20.	Текущий
159	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел.	1	Урок рефлексии	13.05			Текущий
160	Деление по содержанию.	1	Урок открытия нового знания	14.05	Решение задач на деление по содержанию.	Решать текстовые задачи на деление по содержанию. Самостоятельно восстанавливать числовой ряд в пределах 100. Самостоятельно сравнивать числа в пределах 100.	Текущий
161	Деление по содержанию.	1	Урок рефлексии	15.05			Текущий
162	Деление на 3 равные части и по 3.	1	Урок рефлексии	16.05	Решение задач на деление по содержанию.	Решать текстовые задачи на деление по содержанию. Самостоятельно восстанавливать числовой ряд в пределах 100. Самостоятельно сравнивать числа в пределах 100.	Текущий

163	Деление на 4 равные части и по 4.	1	Урок рефлексии	19.05	Решение задач на деление по содержанию.	Решать текстовые задачи на деление по содержанию. Самостоятельно восстанавливать числовой ряд в пределах 100. Самостоятельно сравнивать числа в пределах 100.	Текущий
164	Деление на 5 равные части и по 5.	1	Урок рефлексии	20.05	Решение задач на деление по содержанию.	Решать текстовые задачи на деление по содержанию. Самостоятельно восстанавливать числовой ряд в пределах 100. Самостоятельно сравнивать числа в пределах 100.	Текущий
165	Контрольная работа за год	1	Урок развивающего контроля	21.05	<b>Контроль знаний</b>	Самостоятельно решать примеры и задачи на сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20.	Итоговый
166	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.	1	Урок открытия нового знания	22.05	Дать понятие о порядке выполнения действий в примерах на вычитание, сложение, умножение и деление. Решение примеров и задач на сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20.	Знать порядок выполнения действий при решении примеров. Решать примеры и задачи на сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20.	Текущий
167	Решение примеров и задач.	1	Урок рефлексии	23.05	Решение примеров и задач на сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20.	Решать примеры и задачи на сложение, вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20.	Текущий
<b>Повторение (4 часа).</b>							
168	Решение примеров и задач на сложение, вычитание в пределах 100.	1	Урок рефлексии	26.05	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100. Порядок следования чисел. Сравнение чисел в пределах 100.	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100. Восстанавливать числовой	Текущий



169	Решение примеров и задач на сложение, вычитание в пределах 100.	1	Урок рефлексии	27.05			Текущий
170	Решение примеров и задач с мерами длины и стоимости.	1	Урок рефлексии	28.05			Текущий
Итого: 170 часов.							

### **Описание материально – технического обеспечения:**

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

#### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

#### **3. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-100; 0; 11-100;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

### **Список учебно-методической литературы для учителя:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. № 4/15).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
5. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2017.
6. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». – М.: П., 2006.
7. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - М.: П., 2007.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - М.: П., 2007.
9. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2010.
10. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.: П., 2009.
11. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М.: П., 2005.

### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

### **Список учебной литературы для обучающихся:**

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – М.: П., 2017.