

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Мир природы и человека» 2 класс, учебник Мир природа и человека для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч. /Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова/– М.: Просвещение,2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения мира природы и человека, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках мира природы и человека заключается в следующем:

1. Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала.
2. Развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии.
3. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала
4. Развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме.
5. Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.
6. Обогащение словаря прилагательными.
7. Развитие коммуникативной функции речи.

8. Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.
9. Развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

Во 2 классе продолжается работа, начатая в 1 классе.

Задачи этого периода:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни растений, смене времен года;
- формирование представлений о роли воды в жизни живой природы;
- расширение словарного запаса;
- воспитание бережного отношения к природе.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении многих тем проводятся практические работы, опыты, в процессе которых обучающиеся получают навыки ухода за растениями, навыки работы в саду и огороде, правила обработки овощей и фруктов перед употреблением в пищу, правила приготовления пищи и правила предотвращения пищевых отравлений.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественнонаучных понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

по источнику знаний:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – практические работы; игры.

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- проблемного изложения;
- частично-поисковые;
- исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;
урок закрепления и применения знаний;
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
урок контроля знаний и умений.
Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

а) ведущие формы:

- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практические занятия;

б) другие формы уроков:

- интегрированный,
- урок-викторина,
- виртуальная экскурсия,
- уроки – путешествия;
- уроки с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;
фронтальная;
групповая;
индивидуальная работа;
работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;
здоровьесберегающая технология ;
технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии;
технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения мира природы и человека во 2 классе составляет 34 учебных недели по 1 ч в неделю, всего 34 часа в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся овладеют умениями: <ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления;• различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;• ухаживать за комнатными растениями;	Получают возможность овладеть умениями: <ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления;• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи

<ul style="list-style-type: none"> • различать наиболее распространенные овощи и фрукты; • различать изученных домашних и диких животных, рыб; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи; • различать признаки времен года. 	<ul style="list-style-type: none"> и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные гигиенические правила; • различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Оценка достижения возможных личностных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года (вводный), в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме теста. Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;

-творческие и практические работы;

-самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Контроль уровня обучения

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Наблюдение, самостоятельные работы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: самостоятельные работы, карточки
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач	Тест за курс учебного года

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек.

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.**Программа рассчитана:**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	9ч	7ч	11ч	7ч	34ч

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Неживая природа	4	1	2	1
2	Сезонные изменения в природе	14	3	7	4
3	Растения	7	2	4	1
4	Животные	5	1	3	1
5.	Человек. Безопасное поведение	4	1	2	1
	Итого	34	8	18	8

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Долгота дня (2часа).							
1	Влияние солнца на смену времен года.	1	Открытия нового знания	5.09	Уточнить и расширить представления о погоде, влиянии солнца на смену времен года. Развивать интерес и бережное отношение к природе, пробуждать чувственное отношение к красоте природы; способствовать воспитанию у обучающихся чувства коллективизма, доброты, взаимовыручки, ответственности за свои поступки.	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа по теме. Работа с поговоркой, с запиской. Отвечать на вопросы полными предложениями	Текущий
2	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	1	Открытия нового знания	12.09	Связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси. Связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, последовательность событий в течение суток.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Составление рассказа, рисование по теме «Моя семья». Определение времени года по картинке	Текущий
Времена года.							

3	Времена года. Осень.	1	Урок методологической направленности	19.09	Характерные признаки осени в неживой природе, жизнь растений осенью. Бережное отношения к окружающей среде через эстетические чувства.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.	Текущий
4	Растения осенью.	1	Урок методологической направленности	26.09	Целостное восприятие изменений в неживой природе осенью. Дать обучающимся представление о характерных признаках осени в неживой природе, о жизни растений осенью. Развитие интереса к познанию природы, зрительное внимание, творческое воображение, умение взаимодействовать при групповой работе. Бережное отношение к окружающей среде через эстетические чувства.	Прогулка по школьному участку. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.	Текущий
5	Животные осенью.	1	Урок методологической направленности	3.10	Формировать представление о разнообразии животного мира, об условиях, необходимых для жизни животных; развивать творческое воображение, творческое мышление, расширять кругозор и словарный запас уч-ся;	Рассматривание животных на картинке, животных, впадающих в спячку. Чтение текста, составление рассказа о еже. Понятие «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.	Текущий

					воспитывать бережное отношение ко всему живому, уважение к труду людей		
6	В гости к осени. Экскурсия в парк.	1	Урок методологической направленности	10.10	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширить знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия в природу, сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.	Текущий
7	Занятия людей осенью.	1	Урок методологической направленности	17.10	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде. Продолжить усвоение правил безопасной работы в саду и огороде, формирование навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам. Развивать речевые умения. Учить видеть красоту в труде человека. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу окружающим людям.	Работа с рисунками. Чтение стихотворений. Классификация овощей и фруктов.	Текущий
Неживая природа							
8	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	Урок открытия нового знания	24.10	Формирование знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережное отношение к воде.	Работа с рисунком. Опыт и его зарисовка в тетрадь. Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды,	Текущий

						температура воздуха зимой и летом.	
9	Вода в природе. Значение воды.	1	Урок открытия нового знания	31.10	Формирование знаний о некоторых свойствах воды, значении воды в природе и для человека, бережное отношение к воде.	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ водоемов, занятия на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Опасность пара. Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды.	Текущий
Живая природа (7 часов).							
10	Комнатные растения.	1	Урок методологической направленности	14.11	<p>Знакомство с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека;</p> <p>-формировать исследовательские навыки (планирование, поиск информации) ;</p> <p>-познакомить с правилами ухода за комнатными растениями;</p> <p>-развивать положительное отношение к труду;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p>	Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	Текущий
11	Части растений	1	Урок методологической направленности	21.11	Знакомство с внешним строением растений, частями растений, разнообразием	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка. Чтение и	Текущий

					стеблей, листьев и плодов растений. Классификация объектов природы по внешним признакам.	заучивание стихотворения, рассказ.	
Времена года.							
12	Времена года. Зима.	1	Урок методологической направленности	28.11	Знакомство с отличительными особенностями времени года – зимы; обобщение жизненного наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; рассматривание правил безопасного поведения во время зимних игр. Развивать умение правильно строить предложения; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память; совершенствовать грамматический строй речи;	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию	Текущий
13	Растения зимой.	1	Урок методологической направленности	5.12	Знакомство с особенностями жизни деревьев, кустарников и трав в зимний период; -развитие речи, психических процессов: произвольного внимания, памяти, воображения. Бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева	Текущий
14	Животные зимой.	1	Урок методологической направленности	12.12	Знакомство с особенностями жизни диких животных в зимнее время. Дать представление о том, как зимуют дикие звери (заяц, белка, медведь, лиса);	Составление рассказа о жизни животных зимой. Чтение текста. Составление рассказа по теме и плану. Отгадывание загадок о животных	Текущий

					установить связь жизни этих животных с состоянием неживой природы и растений зимой; Бережное отношение к животному миру.		
15	Занятия людей зимой.	1	Урок методологической направленности	19.12	Систематизация и обобщение представлений о занятиях людей зимой, составление о них рассказа по опорным вопросам и иллюстрациям. Бережное, гуманное отношение ко всему живому (птицам); формирование первоначальных навыков коллективной работы при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.	Текущий

Живая природа.

16	Жизнь растений.	1	Урок методологической направленности	26.12	Углубить и расширить знания детей о растениях, о живой природе, об особенностях появления растений из семени; - развивать наблюдательность учащихся, логическое мышление; - воспитание бережного отношения к природе;	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Текущий
----	------------------------	---	--------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

17	Огород. Овощи.	1	Урок методологической направленности	9.01	Закрепление обобщающего понятия «овощи», названий различных овощей. Углубить знания об условиях, необходимых для роста растений и о том месте, где растут овощи – огород.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Текущий
18	Овощи в питании человека.	1	Урок методологической направленности	16.01	Уточнение и расширение представлений о овощах , укрепление здоровья подрастающего поколения. Знакомство с разнообразием овощей , их полезными свойствами, со значением витаминов в жизни человека;	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы Перечисление любимых овощей, зарисовка Составление описательного рассказа о любимом овоще.	Текущий
19	Сад. Фрукты.	1	Урок методологической направленности	23.01	Уточнение и расширение представлений о фруктах , укрепление здоровья подрастающего поколения. Знакомство с разнообразием фруктов , их полезными свойствами, со значением витаминов в жизни человека;	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.	Текущий
20	Фрукты в питании человека.	1	Урок рефлексии	30.01	Уточнение представлений обучающихся о фруктах, их пользе для человека, употреблении в пищу.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов, зарисовка. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.	Текущий
21	Уход за растениями сада и огорода.	1	Урок методологической направленности	6.02	Закрепление знаний о классификации растений. Знакомство с видами растений в саду и огороде. Дать представление о пользе растений. Расширить знания о	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента	Текущий

					культурных растениях. Развивать практические умения обучающихся. Стимулировать развитие познавательных способностей, любви к природе, к окружающему миру.	(выбор картинки).	
22	Дикие и домашние животные.	1	Урок методологической направленности	13.02	Вспомнить кто такие дикие и домашние животные, почему их так называют. Учить сравнивать диких и домашних животных по характерным признакам. Выявить связь между строением и средой обитания; повадками и приспособлением к среде обитания.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	Текущий
23	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	Урок введения нового знания	20.02	Формирование у обучающихся представления о группах животных: рыси – представителя диких животных и кошки – представителя домашних животных.	Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животном по плану Составление рассказа о породах кошек.	Текущий
24	Собака и волк. Породы собак.	1	Урок введения нового знания	27.02	Продолжить учить сравнивать диких и домашних животных. Привитие интереса к изучению природы, воспитание любви к природе, воспитание уважительного отношения к окружающим.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы.	Текущий
25	Рыбы.	1	Урок введения нового знания	6.03	Повторить отличительные признаки рыб; дать представление о	Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Зарисовка	Текущий

					растительных, хищных и всеядных животных этой группы; развивать умение анализировать и обобщать.	Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	
Времена года.							
26	В гости к весне.	1	Урок методологической направленности	13.03	Познакомить с основными изменениями в живой и неживой природе. Приводить примеры весенних изменений в неживой и живой природе; называть раннецветущие растения.	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Работа со схемами. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Разучивание залички о весне. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.	Текущий
27	Растения весной.	1	Урок методологической направленности	20.03	Формирование первоначальных знаний о живой природе, установление простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека. Познакомить обучающихся с первоцветами, с Красной книгой.	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	Текущий
28	Животные весной.	1	Урок методологической направленности	3.04	Развитие речи обучающихся, обогащение словаря, знакомство с представителями диких животных (медведем, волком, белкой, лосем, ежом, зайцем), воспитание любви к живой природе.	Составление рассказа о жизни животных весной. Чтение текста. Составление рассказа по теме. Отгадывание загадок о животных	Текущий

29	Занятия людей весной.	1	Урок методологической направленности	10.04	Знакомство с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. Расширять словарный запас детей по теме. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.	Текущий
----	-----------------------	---	--------------------------------------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Человек.

30	Гигиена тела человека.	1	Урок методологической направленности	17.04	Формирование верных представлений о гигиене тела человека, позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за него, актуализация и пополнение знаний о правилах гигиены тела, пополнение словаря.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков	Текущий
31	Органы пищеварения	1	Урок методологической направленности	24.04	Познакомить с органами пищеварения (рот, пищевод, желудок, кишечник) и определить их основные функции.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Ответы на вопросы.	Текущий
32	Питание человека.	1	Урок методологической направленности	8.05	Организовать деятельность по изучению и первичному закреплению основ рационального питания, представлений об основных группах пищевых продуктов.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений	Текущий

Времена года.

33	Лето. Растения и животные летом.	1	Урок методологической направленности	15.05	<p>Расширение знаний детей о летнем времени года (его отличительные признаки, приметы); помочь детям оценить состояние природы летом;</p> <p>рассказать детям на примерах о жизни фауны и флоры в летний период;</p> <p>дать понятие правильных действий во время летней грозы в жаркий летний период;</p> <p>развивать логическое мышление (отгадывание загадок, участие в развивающих играх);</p> <p>практике в анализе различных изображений; расширение словарного запаса обучающихся.</p>	<p>Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых.</p>	Текущий
34	Занятия людей летом.		Урок рефлексии	22.05	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить жизненные наблюдения детей о труде людей летом в саду, огороде. Продолжить усвоение правил безопасной работы в саду и огороде, формирование</p>	<p>Рассматривание рисунков. Чтение текста. Составление рассказа. Слушание текста, ответы на вопросы. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рисование рисунка о правилах поведения</p>	Текущий

					навыков классифицировать предметы по группам по существенным признакам.	В лесу, составление рассказа о летнем лесе.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

Описание материально – технического обеспечения.

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Учебники: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации
2. Печатная продукция	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2.2.	Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
3. Цифровые образовательные ресурсы.	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
5.2	Термометр медицинский
5.3	Часы с синхронизированными стрелками
5.4	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
5.5	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
5. Игры и игрушки.	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

6. Технические средства обучения	
8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер.
8.2.	Проектор или мультимедийная доска.
8.3.	Экран для проектора.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Список учебно-методической литературы для учителя.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024учебный год.
2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : П., 2016– ISBN 978-5-09-044444-6.
 3. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой – М.: П., 2013.
 4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).
5. **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по миру природы, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).**
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.**
 7. Бахарева А.С. Игра на уроках природоведения: Метод. пособие. – Шадринск: изд. Шадринского пединститута, 1996, с.27.
 8. Игры и загадки на уроках природоведения: Метод. пособие. – С.-Пб., 1995.
 9. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
 10. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь, Мир природы и человека. 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебно-методической литературы для обучающихся:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь, Мир природы и человека. 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 91

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№1026

_____ А.Р. Ильина

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
для обучающихся 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Мир природы и человека» 3 класс, учебник Мир природа и человека для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч. /Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова/– М.: Просвещение,2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения мира природы и человека, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках мира природы и человека заключается в следующем:

1. Развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала.
2. Развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии.
3. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала
4. Развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме.
5. Устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов.
6. Обогащение словаря прилагательными.
7. Развитие коммуникативной функции речи.

8. Активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями.
9. Развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
- 10.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Методы обучения: В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Педагогические технологии:

лично – ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

Цель: заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения мира природы и человека в 3 классе составляет 34 учебных недели по 1 ч в неделю, всего 34 часа в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное и т.д.);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (например: волк — дикое животное, зверь, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.

Оценка достижения возможных личностных результатов

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка достижения возможных предметных результатов

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Основное содержание учебного предмета

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник

тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой.

Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
3	9	7	11	7	34

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	<i>Сезонные изменения в природе</i>	12	1	2	1
2	<i>Живая природа. Растения</i>	6	3	7	4
3	<i>Живая природа. Животные</i>	6	2	4	1
4	<i>Человек</i>	10	1	3	1
	Итого	34	7	16	7

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Сезонные изменения в природе (12 часов).							
1	Времена года. Осень.	1	урок открытия нового знания	5.09	<p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Названия месяцев.</p>	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).</p>	Текущий
2	Растения осенью. Животные осенью.	1	урок рефлексии	12.09	<p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года.</p> <p>Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать растения сада, леса.</p> <p>Формирование представлений о жизни животных – белки, зайца, медведя, ежа. Об изменениях происходящих в их жизни.</p> <p>Дать понятие о том, как передвигаются змея и лягушка.</p> <p>Бабочка, комар, мошка- это насекомые.</p> <p>Формирование представлений о зимующих и перелётных птицах</p>	<p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям. Составление рассказа о животных и растениях по опорным знакам (схемам).</p> <p>Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.</p>	Текущий
3	Занятия людей осенью.	1	урок открытия нового знания	19.09	<p>Наблюдения за занятиями людей осенью.</p> <p>Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать растения сада, леса.</p> <p>Формирование представлений о</p>	<p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение</p>	Текущий

					овоша которые созревают осенью, какие овощи можно есть сырыми, что можно приготовить из яблок, слив. груш.	выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).	
4	Времена года. Зима.	1	урок рефлексии	26.09	Наблюдения за растениями сада и леса в зимнее время года. Наблюдения за солнцем в зимнее время года. Формирование понятий – метель, вьюга, снегопад, ясно, пасмурно. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать растения сада, леса.	Перечисление зимних месяцев. Составление рассказа по опорным схемам. Нахождение несоответствий. Работа с дидактическим материалом. Дифференциация времен года. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	Периодический
5	Растения зимой. Животные зимой.	1	урок рефлексии	3.10	Наблюдения за растениями сада и леса в зимнее время года. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать что ель и сосна – хвойные деревья, листья сосны и ели тонкие и твёрдые, называются -хвоя. Формирование представлений о жизни животных зимой – зайца, лисы, волка, лося. Об изменениях происходящих в их жизни. Дать понятие о том, как люди заботятся зимой о птицах, зверях.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	Текущий

6	Занятия людей зимой.	1	урок открытия нового знания	17.10	Наблюдения за занятиями людей зимой. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать что зимой люди встречают Новый год, о развлечениях в зимнее время года (катание на коньках, санках, лыжах). Формирование заботы о домашних животных.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда зимой, инвентарь для уборки снега). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (снег, снегопад).	Текущий
7	Времена года. Весна.	1	урок рефлексии	24.10	Наблюдения за растениями сада и леса в весеннее время года. Наблюдения за солнцем в весеннее время года. Формирование понятий – ледоход, пар, жидкость, лёд, проталины, пасмурный. ясный день. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать растения сада , леса.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	Текущий
8	Растения весной. Животные весной.	1	урок рефлексии	31.10	Наблюдения за растениями сада и леса в весеннее время года. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать первые цветы – подснежник и мать – и- мачеха. Формирование представлений о весенних цветах, о цветении берёзы, тополя, сирени. Дать понятие о том, какие птицы прилетают первыми (грач, скворец, трясогуска, ласточка), домики для скворцов (скворешник), грач (гнездо), ласточка гнездо из глины.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, животные, растения). Работа с опорными словами (проталины, ледоход, первоцветы, перелетные птицы). Составление рассказа о весне по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	Текущий
9	Занятия людей	1	урок	14.11	Наблюдения за занятиями людей	Составление рассказа с опорой	Текущий

	весной.		рефлексии		весной Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать что в огородах делают грядки, высаживают семена овощей, сажают картофель. Дать понятие слова – рассада .	на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда весной, инвентарь для уборки, весенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (посев, огород).	
10	Времена года. Лето.	1	урок рефлексии	21.11	Наблюдения за растениями сада и леса в летнее время года. Наблюдения за солнцем в летнее время года. Формирование понятий: гроза, молния, гром, ливень, радуга, тепло. День пасмурный, день ясный. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать растения сада, леса.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).	Текущий
11	Растения летом. Животные летом.	1	урок рефлексии	28.11	Наблюдения за растениями сада и леса в летнее время года. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать цветы и ягоды растущие в саду и в поле. Формирование понятия о том, как называются детёныши белки, ежа, лисы, рыси, медведя. Вспомнить названия жилищ волка, лисы, коровы, овцы, лошади.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы, животные, растения). Работа с опорными словами (проталины, ледоход, первоцветы, перелетные птицы). Составление рассказа о весне по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	Текущий
12	Занятия людей	1	урок	5.12	Знакомство с деятельностью	Рассматривание рисунков.	Текущий

	летом.		рефлексии		<p>человека в летнее время года, играми детей, изменениями в одежде по сезону, с характером и содержанием работ в саду и огороде.</p> <p>Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать о делах в огородах и садах (прополка и полив грядок).</p> <p>Формирование представления о ягодах (смородина – черная, красная. Крыжовник).</p> <p>Дать понятие слова – салат.</p>	<p>Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Чтение текста, ответы на вопросы.</p>	
--	--------	--	-----------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел II. Живая природа. Растения (6 часов).

13	Сравнение растений. Части растений.	1	урок рефлексии	12.12	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение</p>	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	Текущий
14	Растения сада.	1	урок рефлексии	19.12	<p>Закрепление представлений о строении растений, представление о саде и огороде.</p> <p>Расширение знаний о растениях</p>	Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	Текущий

					сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.		
15	Плоды и семена.	1	урок рефлексии	26.12	Формирование представлений о плодах и семенах. Рассмотрение процесса образования плодов и семян (в упрощённом виде).	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).	Текущий
16	Лесные ягоды.	1	урок рефлексии	10.01	Формирование представлений о лесных ягодах, несъедобные, ядовитые ягоды и растения.	Рассматривание изображения лесных ягод. Составление рассказа об использовании ягод (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (лесные ягоды). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	Текущий
17	Грибы.	1	урок рефлексии	17.01	Расширение знаний о грибах. Определение по внешним признакам (съедобные, несъедобные грибы). Формирование элементарных представлений о грибах.	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (грибы). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (грибы). Рассматривание иллюстраций (грибы). Составление описательного рассказа по картинке (описание грибов).	Текущий
18	Травы.	1	урок	24.01	Расширение знаний о травах.	Рассматривание иллюстраций	Периодический

			рефлексии		Определение по внешним признакам (нет прочного жесткого ствола, стебли зелёные, растут всюду: в полях, лесах, на газонах). Формирование элементарных представлений о травах опасных и безопасных (колокольчик, пастушья сумка, подорожник, кипрей -иванчай, пустырник, валериана, ландыш, вороний глаз).	(растения летом). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (травы). Рассматривание иллюстраций (травы).	
--	--	--	-----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел III. Живая природа. Животные (6 часов).

19	Животные. Дикие животные (лось, кабан, заяц).	1	урок рефлексии	31.01	Закрепление понятий о диких животных. Расширение представлений о лосе, кабане, зайце. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания. Формирование представления, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Работать по схеме – внешний вид, повадки, питание.	Текущий
20	Домашние животные. Корова и свинья, кролики.	1	урок рефлексии	6.02	Закрепление понятий о домашних животных. Расширение представлений о лосе, кабане, зайце. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных, о главных условиях их существования: тепло, свет, вода, воздух.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Работать по схеме – внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком.	Текущий
21	Свинья и кабан.	1	урок рефлексии	13.02	Закрепление понятий о домашних и диких животных. Формирование представления, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека. Развитие представлений о	Работать по схеме сходство и различие – внешний вид, повадки, питание, уход за животным, использование его человеком. Нахождение и называние различий животных	

					роли человека в жизни домашних животных, о главных условиях их существования: тепло, свет, вода, воздух.	(форма тела, окраска, повадки, место обитания). Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).	
22	Кролик и заяц	1	урок рефлексии	20.02	Закрепление понятий о домашних и диких животных. Формирование представления, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных, о главных условиях их существования: тепло, свет, вода, воздух.	Работать по схеме сходство и различие – внешний вид, повадки, питание, уход за животным, использование его человеком. Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Игра «Один – много» (детеныши животных)	Текущий
23	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	1	урок рефлексии	27.02	Закрепление понятий о перелётных и зимующих птицах. Формирование представления, что есть птицы, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека. Развитие представлений о роли человека в жизни зимующих птиц.	Рассматривание иллюстрации, название знакомых птиц. Работать по схеме сходство и различие – внешний вид, повадки, питание, уход за животным, использование его человеком. Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).	Текущий
24	Хищные птицы. Певчие птицы.	1	урок рефлексии	6.03	Закрепление понятий о хищных и певчих птицах, среде их обитания, питания (ястреб, коршун, сова, галка, дятел, жаворонок, ласточка).	Рассматривание иллюстрации, название знакомых птиц. Работать по схеме сходство и различие – внешний вид, повадки, питание, приспособление к смене времён года.	Текущий
Раздел IV. Человек (10 часов).							

25	Дыхание человека.	1	урок открытия нового знания	13.03	<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	<p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).</p> <p>Составление рассказа о себе по опорным вопросам.</p> <p>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом</p> <p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.</p> <p>Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).</p> <p>Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>	Текущий
26	Дыхание человека.	1	урок рефлексии	20.03		Текущий	
27	Профилактика простудных заболеваний	1	урок рефлексии	3.04	<p>Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактика простудных заболеваний.</p> <p>Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы, профилактика простудных заболеваний и курения.</p>	<p>Разучивание правила гигиены.</p> <p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом.</p> <p>Задания на дифференциацию предметов по назначению.</p>	Текущий

28	Кровь	1	урок открытия нового знания	10.04	Знакомство с работой сердечнососудистой системы с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи. Изучение основных частей кровеносной системы. Формирование первичных представлений о работе и значении этих органов.	Рассматривание рисунков. Определение пульса. Отгадывание загадок.	Текущий
29	Сердце. Пульс.	1	урок открытия нового знания	17.04		Текущий	
30	Окружающая среда и здоровье человека.	1	урок рефлексии	24.04	Формирование представлений об окружающей среде и здоровье человека. Закрепление и расширение знаний о бережном отношении к окружающей среде и собственному здоровью.	Рассматривание рисунков. Отгадывание загадок. Просмотр видеоролика «Окружающая среда и здоровье человека».	Текущий
31	Окружающая среда и здоровье человека.	1	урок рефлексии	8.04			Текущий
32	Питание человека. Молочные и мясные продукты.	1	урок рефлексии	15.04	Закрепление и расширение знаний о правильном питании и правильном хранении продуктов, о питательных веществах необходимых для здоровья человеку.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы.	Текущий
33	Питание человека. сухие продукты.	1	урок рефлексии	22.04	Закрепление и расширение знаний о правильном питании и правильном хранении продуктов, о питательных веществах необходимых для здоровья человеку.	Рассматривание рисунков, показывание и называние продуктов. Определение их места в холодильнике. Ответы на вопросы.	Текущий
34	Экскурсия в магазин продуктов	1	урок рефлексии	28.04	Закрепление и расширение знаний о магазине продуктов.	Соблюдение правил дорожного движения и техники безопасности.	Текущий

Описание материально – технического обеспечения

1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.). Учебники: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018.
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
1.3.	Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.
1.5.	Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.
2. Печатная продукция	
2.1.	Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой .
2.2.	Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.).
2.3.	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).
3. Цифровые образовательные ресурсы.	
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.
4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.	
5.1	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
5.2	Термометр медицинский.
5.3	Часы с синхронизированными стрелками.
5.4	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
5.5	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
5. Игры и игрушки.	
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
7.2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

6. Технические средства обучения	
8.1.	Ноутбук или стационарный компьютер.
8.2.	Проектор или мультимедийная доска.
8.3.	Экран для проектора.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: П., 2016– ISBN 978-5-09-044444-6.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
5. Бахарева А.С. Игра на уроках природоведения: Метод. пособие. – Шадринск: изд. Шадринского пединститута, 1996, с.27.
6. Игры и загадки на уроках природоведения: Метод. пособие. – С.-Пб., 1995.
7. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
8. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь, Мир природы и человека. 3 класс в 2 частях, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>

- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 3 класс, в 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2019.
2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь, Мир природы и человека. 3 класс в 2 частях, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.