

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 91
А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» » для обучающихся 2 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

- 1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 6.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Речевая практика» 2класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В.Комарова.-3-е изд. – М.: Просвещение,2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Краткая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Общая характеристика учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен, на развитие у детей способности воспринимать, и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той

информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс речевой практики во втором классе рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели). Продолжительность урока 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Планируемые предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы и действия, соотносить их с картинками • правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова • адекватно пользоваться правилами этикета, используя вежливые слова • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников • участвовать в ролевых играх 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи в зависимости от ситуации • выполнять различные задания по словесной инструкции • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать • правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и близких родственников • пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Оценка достижения возможных личностных результатов.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка достижения возможных предметных результатов

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов проверки предметных результатов достижения АООП. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценивания и нормы оценок.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

Оценка «5» - выставляется за активное участие в течении всего урока (ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет)

Оценка «4» - выставляется за участие в заданиях – играх (ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя).

Оценка «3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы (ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя).

Но как показывает практика, работа учащихся на уроках разговорной речи не может оцениваться по традиционной 5-балльной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительнее использовать **мотивационную шкалу «хорошо — очень хорошо — отлично»**. При этом принимается во внимание не конечный результат работы, а продвижение ребёнка в речевых умениях на данный момент, тем самым мотивируется любая его попытка участвовать в общении.

Основное содержание учебного предмета.

Во 2 классе курс «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование» включён в программу 2 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень

сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности.

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся:

отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;

тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности - силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказыванию» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел «Культура общения».

Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и не языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?».

Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.»), «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций. «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	18ч	14ч	20ч	16ч	68

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Школьная жизнь	6	0.20	5.70	0.10
2	Истории о лете	6	0.20	5.70	0.10
3	Наши любимые сказки	6	0.20	5.70	0.10
4	Рассказы о школе	6	0.20	5.70	0.10
5	Общение по телефону	6	0.20	5.70	0.10
6	С днём рождения	6	0.20	5.70	0.10
7	Дежурство	8	0.20	7.70	0.10
8	Мой домашний питомец	7	0.20	6.70	0.10
9	Наши любимые сказки	6	0.20	5.70	0.10
10	Занятия в кружках и секциях	6	0.20	5.70	0.10
11	Наши любимые сказки	7	0.20	6.70	0.10
	Итого	68	2,2	66,7	1,1

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Школьная жизнь (6 часов)							
1	Добро пожаловать!	1	Урок методологической направленности	3.09	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.	Приветствовать и прощаться в школе и дома. Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Поздравлять с началом учебного года.	Текущий
2	Игра «Приветствие»	1	Урок методологической направленности	4.09	(с.4,5)	Выполнять инструкции по заданию учителя (организационные инструкции). Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Рассказывать правила поведения	Текущий

						при знакомстве.	
3	Общее настроение ситуации	1	Урок методологической направленности	10.09	<p>Формировать умение слушать, систематизировать полученную информацию на слух и с опорой на картинный ряд;</p> <p>- развивать мнестические процессы (припоминания, запоминая полученной информации), развивать умение анализировать и синтезировать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на вербальную и визуальную информацию;</p> <p>- коррекция зрительного, слухового восприятия и памяти посредством упражнений на запоминание и восприятие; коррекция устной связной речи через коммуникативные речевые задания.</p> <p>(с.6,7)</p>	Выполнять инструкции по заданию учителя. Употреблять слова здравствуйте, доброе утро, до свидания. Рассказывать правила поведения при знакомстве.	Текущий
4	Моделирование мини – диалогов. Правила поведения на уроке и на перемене.	1	Урок методологической направленности	11.09	<p>Формировать умение слушать, систематизировать полученную информацию на слух и с опорой на картинный ряд;</p> <p>- развивать мнестические процессы (припоминания, запоминая полученной информации), развивать умение анализировать и синтезировать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи с опорой на вербальную и визуальную информацию;</p> <p>- коррекция зрительного, слухового восприятия и памяти посредством упражнений на запоминание и восприятие; коррекция устной связной речи через коммуникативные речевые задания.</p> <p>(с.6,7)</p>	Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Текущий
5	Составление рассказа «День знаний» .	1	Урок методологической направленности	17.09	<p>Научить участвовать в диалоге «Сообщение – уточнение». Развивать умение составлять</p>	Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнять инструкции по	Текущий

6	Беседа «Праздник школы» .	1	Урок методологической направленности	18.09	вопросительные предложения и использовать их в диалоге. Закреплять умение составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план. (с.8,9)	заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Текущий
Истории о лете (6 часов).							
7	Истории о лете	1	Урок методологической направленности	24.09	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Текущий
8	Игра «Рассказ по кругу».	1	Урок методологической направленности	25.09	(с.12,13).		Текущий
9	Составление предложений о лете.	1	Урок методологической направленности	1.10	Формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа картинки в учебнике по плану. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. (с.14,15).	Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Текущий
10	Дополнение предложений с опорой на картинки.	1	Урок методологической направленности	2.10			Текущий
11	Истории о прошедшем лете.	1	Урок методологической направленности	8.10	Формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа картинки в учебнике по плану. Уметь правильно обращаться	Правила поведения в лесу. Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнять инструкции по заданию учителя.	Текущий

					к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. (с.14,15).		
12	Игра «Копилка вопросов».	1	Урок рефлексии	9.10	Формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа картинки в учебнике по плану. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников. (с.14,15).	Использование выразительных средств речи и помощников речи. Выполнять инструкции по заданию учителя. Изучить правила поведения на водоёмах.	Тематический

Наши любимые сказки (6 часов).

13	Наши любимые сказки. Беседа.	1	Урок методологической направленности	15.10	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные	Строить речевое высказывание. Выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Использовать на практике полученные знания. Повторить правила поведения в гостях, выполнять эти правила практически	Текущий
-----------	---------------------------------	----------	--------------------------------------	--------------	--	---	---------

					признаки и действия с ними		
14	Три поросёнка. Сказка.	1	Урок открытия нового знания	16.10	Учить строить устные связные высказывания, понимать речь, записанную на звуковой носитель, закрепить умения рассказывать, опираясь на содержание картинок и имеющиеся знания о сказках. (с.18,19).	Выкладывать изображения персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?». Слушать педагога и одноклассников.	Текущий
15	Песенка трёх поросят.	1	Урок методологической направленности	22.10	Развивать устную речь обучающихся; - отрабатывать навык чтения; - обогащать словарный запас; - формировать представление о добре и зле, о дружбе и взаимопомощи. (с.20,21).	Выкладывать изображения персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?». Подготовка элементов костюмов для инсценировки сказки. Заучивание песенки трёх поросят.	Текущий
16	Коллективное рассказывание сказки.	1	Урок методологической направленности	23.10	Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности. (с.22,23).	Коллективное рассказывание сказки. Подготовка элементов костюмов для инсценировки сказки. Повторение песенки трёх поросят.	Текущий
17	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка» .	1	Урок методологической направленности	29.10		Прослушивание аудиозаписи, рассказывание сказки.	Текущий
18	Игра «Живые загадки».	1	Урок развивающего контроля	30.10	Обучение разгадыванию загадок о животных при помощи иллюстраций с их изображением.	Отгадывание загадок о животных. Инсценировать сказку с использованием элементов	Тематический

						КОСТЮМОВ.	
Рассказы о школе (6 часов).							
19	Расскажи мне о школе.	1	Урок методологической направленности	12.11	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. (с.26,27).	Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	Текущий
20	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение».	1	Урок методологической направленности	13.11			Текущий
21	Помещения школы. Экскурсия.	1	Урок методологической направленности	19.11	Научить участвовать в диалоге «Сообщение – уточнение». Развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. Закреплять умение составлять рассказ с опорой на вопросный или картинный план.	Составлять диалог на основе, изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Текущий
22	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы.	1	Урок методологической направленности	20.11			Текущий

					(с.28,29).		
23	Игра «Угадай, где я был».	1	Урок методологической направленности	26.11	Формирование умения правильно строить предложение при ответе. Расширять представления о школе, закреплять умение составлять рассказ с опорой на вопросительный или картинный план.	Самостоятельное рассматривание картинки. Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Загадывание, какое – то место в школе, рассказывание о нём, не называя этого места. Использование карточек.	Текущий
24	Моделирование возможных диалогов между братьями.	1	Урок методологической направленности	27.11	Способствовать представлению о правилах ведения диалога. Развитие устной диалоговой речи, артикуляционного аппарата, наблюдательности. Воспитывать культуру общения, организованность		Текущий
(с.30,31).							
Общение по телефону (6 часов).							
25	Алло, алло! Правила разговора по телефону.	1	Урок открытия нового знания	3.12	Выявление представлений по ситуации. Знакомство с правилами разговора по телефону. Формирование представления и знания, обучающихся о разговоре по телефону, отработать в речевых ситуациях правильную речь по телефону, в соответствии с поставленной задачей.	Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Текущий

26	Правила разговора по телефону. Виды телефонов.	1	Урок открытия нового знания	4.12	Выявление представлений по ситуации. Знакомство с правилами разговора по телефону. Формирование представления и знаний, обучающихся о разговоре по телефону, отработать в речевых ситуациях правильную речь по телефону, в соответствии с поставленной задачей	Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Различать громкую и тихую речь, менять темп речи, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова», соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.	Текущий
27	Я звоню в экстренные службы	1	Урок методологической направленности	10.12	Познакомить обучающихся с номерами специальных служб и правилами разговора по телефону. Расширять представления обучающихся о сигналах телефонной сети. Применять полученные знания на практике. Отработка в речевых ситуациях правильной речи по телефону, в соответствии с поставленной задачей	Составлять рассказ с опорой на картинку. Различать громкую и тихую речь, менять темп речи, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова», соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.	Текущий
28	Сигналы телефонной сети.	1	Урок методологической направленности	11.12			Текущий
29	Моделирование типового диалога с диспетчером.	1	Урок методологической направленности	17.12			Текущий
30	Моделирование телефонных разговоров	1	Урок методологической направленности	18.12			Текущий
С днём рождения (6 часов).							
31	С днём рождения !	1	Урок открытия нового знания	24.12	Формирование и углубление представлений о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку само выразиться. Учить строить реплики	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным. Использовать принятые ритуалы социального	Текущий

					поздравления, сопровождающие вручению подарков.	взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
32	Конструирование возможных поздравлений.	1	Урок методологической направленности	25.12	Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручению подарков.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Текущий
33	Характер поздравления людей.	1	Урок методологической направленности	14.01	Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручению подарков.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Текущий
34	Подарки на день Рождения.	1	Урок методологической направленности	15.01	Формирование и углубление представлений о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку само выразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручению подарков.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Текущий
35	Ролевая игра «День рождения»	1	Урок методологической направленности	21.01	Развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности.	Согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Текущий

36	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	Урок развивающего контроля	22.01	Развитие речевой коммуникации обучающихся, способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. познакомить обучающихся с некоторыми традициями празднования дня рождения; - помочь запомнить дату своего рождения; - учить строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление;	Слушание стихотворения «К нам летит на крыльях Праздник!». Заучивание скороговорки <i>«Принимаю поздравленья и подарки в день рожденья»</i> . Конструирование возможных поздравлений в адрес героя картинки. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. <i>Моделирование возможного телефонного разговора</i> между мальчиком и поздравляющим его другом, подругой, родственником.	Тематический
----	---	---	----------------------------	-------	---	--	--------------

Дежурство (8 часов).

37	Дежурство.	1	Урок открытия нового знания	28.01	Закрепить понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность обучающихся за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику само выразиться. Формирование навыков взаимопомощи.	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Текущий
38	Составление рассказа о дежурстве в столовой.	1	Урок методологической	29.01	Развитие диалогической речи. Формирование первичных представлений о труде	Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя.	Текущий

			направленности		взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование добросовестного выполнения обязанностей дежурных по столовой: сервировать стол. Учить связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	
39	Диалог между дежурным учеником и работником столовой.	1	Урок методологической направленности	4.02	Воспитание осознанного, ответственного отношения к поручению.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Текущий
40	Ролевая игра «В столовой».	1	Урок методологической направленности	5.02	Развитие общения и взаимодействия, обучающихся с учителем и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности. Воспитание осознанного, ответственного отношения к поручению. Формирование навыков взаимопомощи.	Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения	Текущий
41	Обязанности дежурного по классу.	1	Урок методологической направленности	11.02	Формирование навыков взаимопомощи. Воспитание осознанного, ответственного отношения к поручению.	Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Уметь строить высказывания содержащие просьбу.	Текущий

42	Игра «Живое предложение»	1	Урок методологической направленности	12.02	Учить произносить вопросительное предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов; развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.	Чтение «живое» предложение. Слушание рассказа, составление предложений. Чтение рассказа красивыми, законченными предложениями. Составление схем предложений.	Текущий
43	Обязанности дежурного по столовой	1	Урок методологической направленности	18.02	Воспитывать заботливость, ответственность к окружающим, формирование навыков сервировки стола. Познакомить детей с правилами сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде	Выявление представлений по ситуации. Выполнять инструкции по заданию учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Слушание стихотворения	Текущий
44	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие.	1	Урок развивающего контроля	19.02	Создать условия для закрепления знаний детей о дежурстве, обязанностях дежурного. Обогащать словарь, закреплять правильное и уместное использование лексических и грамматических средств,	Ответы на вопросы в краткой и полной форме. Озвучивание картинок, оценка работы одноклассников. Работа по карточкам, тренировочные упражнения. Моделирование возможных диалогов между детьми во время	Тематический

					закреплять умение детей отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Развивать устную разговорную речь. Формирование навыков взаимопомощи.	дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку.	
Мой домашний питомец (7 часов).							
45	У меня есть щенок.	1	Урок открытия нового знания	25.02	Формирование представления о домашнем животном – щенке, положительного отношения к животным.	Составлять описание щенка по картинно- графическому плану, с рассказ- описание с опорой на символический план.	Текущий
46	Игра «Узнай моего питомца»	1	Урок методологической направленности	26.02	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью.	Отгадывание загадок. Строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Использование на практике полученных знаний.	Текущий
47	С. Михалков «Щенок»	1	Урок методологической направленности	4.03	Знакомство с произведением С. Михалкова «Мой щенок». Продолжить работу по совершенствованию навыка чтения и умения работать с текстом. Словарная работа (объяснение трудных слов и словосочетаний, встречающихся в тексте):	Ответы на вопросы Проговаривание чистоговорки: Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока. Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке. Слушают стихотворение и рассматривают иллюстрации. Чтение, ответы на вопросы по тексту.	Текущий

					<p>Кладовка – пристройка к дому из дерева, где хранят вещи, продукты.</p> <p>Жбан – деревянный сосуд для хранения продуктов.</p> <p>Пчелиный рой – семья пчел, во главе с маткой образующая обособленную группу.</p> <p>Перекошенная щека – неодинаково выглядят левая и правая стороны.</p> <p>Лежит пластом – лежит, вытянувшись, и не шевелится.</p> <p>Горевала- грустила, переживала.</p>		
48	Похождения домашнего любимца.	1	Урок методологической направленности	5.03	<p>Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других.</p> <p>Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь. Использование на практике полученных знаний.</p> <p>Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.</p>	<p>Работа по опорным карточкам. Строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Использование на практике полученных знаний.</p>	Текущий
48	Игра «Рассказ по кругу»	1	Урок рефлексии	11.03	<p>Создать благоприятные условия для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях;</p> <p>- создавать условия для</p>	<p>Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации, через опору на жизненный опыт детей. Слушать и понимать инструкции к заданиям в разных видах деятельности. Слушают запись</p>	Текущий

					<p>самостоятельных ответов на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования чувства ответственности за домашнего питомца. - создавать ситуации успеха через опору на жизненный опыт детей. 	<p>лая собаки и щенка. Поясняют, где слышат лай собаки, а где щенка.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

Наши любимые сказки (6 часов).

50	Красная Шапочка. Сказка	1	Урок открытия нового знания	12.03	<p>Познакомить обучающихся со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать диалогические умения; - развивать интонационные и жестово-мимические умения; - закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план. 	<p>Читать сказку и отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, опираясь на картинный план.</p>	Текущий
51	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	Урок методологической направленности	18.03	<p>Совершенствовать диалогические умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интонационные и жестово-мимические умения; - закрепить умение пересказывать сказку, опираясь на картинный план. 	<p>Упражнения по развитию громкости, высоты, силы голоса и интонации. Слушают учителя и выполняют упражнения по инструкции. Кинезиологические упражнения - одновременно двумя указательными пальцами правой и левой руки находят и показывают сказочных героев. Проигрывание фрагментов из</p>	Текущий

						сказки с использованием элементов костюмов.	
52	Звуковые загадки.	1	Урок открытия нового знания	19.03	Учить правильно, произносить слова и предложения из сказки; - развивать воображение, речь; - расширять кругозор учащихся; - воспитывать интерес к чтению сказок.	Оценивание своей деятельности на уроке. Отгадывание звуковых загадок.	Текущий
53	Коллективное рассказывание сказки.	1	Урок методологической направленности	1.04	Развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно; развивать разговорную речь, умение выразить свои мысли связно.	Упражнения по развитию громкости, высоты, силы голоса и интонации. Слушают учителя и выполняют упражнения по инструкции	Текущий
54	Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка»	1	Урок методологической направленности	2.04	Закрепление знаний обучающихся о сказке Ш.Перро «Красная Шапочка».	Игра «Чистоговорки от Красной Шапочки» Ётр, ётр, ётр – на коньках катался Пётр Шо – шо – шо – говорю я хорошо Ра – ра – ра-интересная игра Ло – ло – ло – весной на улице тепло Са – са – са – в лесу бегают лисы Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка». Выполнение теста, оценивание результатов своей деятельности.	Текущий
55	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	Урок методологической направленности	8.04	Совершенствовать диалогические умения; учить употреблять предложения с предлогом с. Развивать интонационные и	Инсценировать сказку с использованием элементов костюмов.	Текущий

					жестово-мимические умения; расширять и активизировать словарный запас обучающихся; улучшать лексико-грамматическую сторону речи; развивать пространственные представления обучающихся.		
Занятия в кружках и секциях (6 часов).							
56	Я записался в кружок!	1	Урок открытия нового знания	9.04	Расширить и углубить знания о правилах записи в кружок. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок, закрепить знания домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии, учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос – сообщение»; - способствовать развитию диалогической речи.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Текущий
57	Моделирование диалога в парах	1	Урок методологической направленности	15.04	Расширить и углубить знания о правилах записи в кружок. Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок, закрепить знания домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии, учить составлять реплики в	Работа с учебником. Выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование реплик – обращений в ситуации записи в кружок.	Текущий
58	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа.	1	Урок методологической направленности НОВЫХ ЗНАНИЙ	16.04			Текущий

					<p>диалоге типа «вопрос – сообщение»;</p> <p>- способствовать развитию диалогической речи. Моделирование диалогов между руководителем кружка и учеником.</p> <p>В парах «учитель – ученик.</p>		
59	Игра «Живое предложение»	1	Урок методологической направленности	22.04	<p>Учить произносить вопросительное предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов; развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.</p>	Чтение «живое» предложение. Слушание рассказа, составление предложений. Чтение рассказа красивыми, законченными предложениями. Составление схем предложений.	Текущий
60	Занятия в спортивной секции.	1	Урок методологической направленности	23.04	<p>Знать режим дня школьника. Моделирование диалогов между руководителем кружка и учеником.</p> <p>В парах «учитель – ученик. Расширить и углубить знания о правилах занятия в спортивной</p>	Отработка всевозможных диалогов между руководителем кружка и учеником.	Текущий

					секции. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог.		
61	Составление рассказа о занятиях в кружках	1	Урок методологической направленности	29.04	Расширить и углубить знания о правилах занятия в кружках. Учить произносить вопросительное предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов; развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.	Составление рассказа о занятиях в кружках. Отработка всевозможных диалогов между руководителем кружка и учеником.	Текущий
Наши любимые сказки (7 часов).							
62	Кот и лиса. Русская народная сказка	1	Урок открытия нового знания	30.04	Познакомить с жанрами русских народных сказок; познакомить с русской народной сказкой «Кот и лиса»; формирование	Упражнения для артикуляции. Чтение сказки, проверка качества восприятия, первичный синтез. Узнавание по описанию героя сказки. Пользоваться словами	Текущий

					<p>первичных исследовательских умений младших школьников при работе с художественным произведением. Учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом, воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем, уважительное, бережное отношение к природе.</p>	<p>для справок, подбор подходящие по смыслу слов, чтобы получилось четверостишие про лису/кота</p>	
63	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	Урок методологической направленности	6.05	<p>познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка»; формирование первичных исследовательских умений младших школьников при работе с художественным произведением. Учить наблюдать за словом, его многозначностью, подтекстом, воспитывать культуру чтения, культуру общения друг с другом и с учителем, уважительное, бережное отношение к природе. Слушание сказки, беседа с по содержанию сказки</p> <p>Словарная работа: Мачеха, барин.</p>	<p>Чтение сказки. Грамотно строить речевое высказывание, ответы на вопросы по содержанию. Узнавание по описанию героя сказки.</p>	Текущий
64	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	1	Урок методологической направленности	7.05	<p>Формировать живой интерес к русскому фольклору. Развивать: речевую активность; артикуляционный аппарат; зрительное восприятие;</p>	<p>Рассматривание рисунков по содержанию сказки, иллюстрации Васнецова по сказкам. Словесная игра «Подбери словечко». Дыхательная гимнастика</p>	Текущий

				<p>логическое мышление; внимание, память. стимулировать эмоциональное восприятие сказки; воспитывать: умение слушать других, не перебивая.</p> <p>Объяснение трудных слов. а). Солнце высоко, колодец далеко, <u>жар донимает</u>, пот выступает. (солнце высоко – значит жарко, жар донимает – даже трудно переносить такую жару. б). <u>Мочи нет</u> – сил нет. в). <u>Залилась Аленушка слезами</u> (горько, сильно заплакала). г). <u>Красная девица</u> (красивая девушка). д). <u>Оборотиться Аленушкой</u> (превратиться в Аленушку). е). <u>Купец не распознал</u> (купец - богатый человек который занимается торговлей, не распознал – не узнал).</p>	<p>«Аромат цветов». Чтение сказки, проверка качества восприятия, первичный синтез. Узнавание по описанию героя сказки. Пользоваться словами для справок.</p>		
65	Царевна лягушка. Русская народная сказка	1	Урок методологической направленности	13.05	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна-лягушка». Закреплять умение отличать народную сказку от других жанров устного народного творчества и художественных произведений. - Совершенствовать умение детей анализировать содержание и находить взаимосвязь между</p>	<p>Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию. Выражение своих мыслей связно, последовательно, полным предложением. Использование на практике полученных знаний..</p>	Текущий

					содержанием и названием сказки. Учить понимать содержание сказки.		
66	Одобрение, комплимент	1	Урок методологической направленности	14.05	Формировать коммуникативные навыки общения: умение правильно пользоваться этикетными выражениями в жизни, умение выбрать этикетные выражения в соответствии с конкретными ситуациями; - создать в коллективе подростков теплую, дружественную атмосферу; - воспитывать уважительное отношение к людям.	Выполнение упражнения «Здравствуй». Участие в конкурсе «Умей хвалить и похваливать», в ситуативном практикуме. Работа с текстом.	Текущий
67	Замечание, извинение.	1	Урок методологической направленности	20.05	Продолжение знакомства с речевой ситуацией; знакомство с основными правилами извинения; воспитывать у обучающихся интерес и уважение к русскому языку; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи; развитие познавательных мотивов, направленных на получение	Ответы на вопросы ,запись в тетрадь 5 основных правил извинения. Игра в игры: - «Доскажи словечко»; - Корзина – ситуаций. Обсуждение представленных ситуаций. Прочтение стихотворения «Прощение».	Текущий

					нового знания о речевом этикете, его нормах; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.		
68	Связная речь.	1	Урок рефлексии	21.05	Развитие связной речи детей посредством решения проблемных ситуаций. Расширять знания об окружающем мире; <ul style="list-style-type: none"> • формировать эмоциональную отзывчивость; интерес к речевой деятельности, доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым. 	. Игра в игры: «Рассуждалки», «Найди слово». Раскладывание сказочных героев по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Текущий

Описание материально – технического обеспечения:

- Комарова С.В. Второй класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Список учебно-методической литературы для учителя.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой – М.: П., 2013.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой – М., П., 2011.
4. **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).**
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
7. Комарова С.В. «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2017.
8. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. «Речевая практика», 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся.

1. Комарова С.В. «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
2. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. «Речевая практика», 2 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 21

А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» » для обучающихся 3 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

- 1.Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
- 4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 5.Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 6.Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Речевая практика» 3класс/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/С.В.Комарова.-3-е изд. – М.: Просвещение,2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Краткая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Общая характеристика учебного предмета

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Методы обучения: В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Педагогические технологии:

лично – ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии. Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения речевой практики в 3 классе составляет 34 учебных недели по 2 ч в неделю, всего 68 часов в год. Продолжительность урока – 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Оценка достижения возможных личностных результатов

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка достижения возможных предметных результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты используются традиционная система отметок по 5-бальной шкале:

- «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» — от 51% до 65% заданий;
- «5» (отлично) свыше 65%.

Основное содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах).

- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.
- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.
- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».
- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».
- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно...», «Пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».
- Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).
- Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
- Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
- Культура общения. Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
3	18	14	20	16	68

Учебно – тематический план

№	Наименование темы (раздел)	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	<i>Снова в школу!</i>	4	0.20	3.70	0.10
2	<i>Мы собрались поиграть</i>	4	0.20	3.70	0.10
3	<i>В библиотеке</i>	4	0.20	3.70	0.10
4	<i>На приёме у врача</i>	3	0.20	2.70	0.10
5	<i>В гостях у сказки</i>	6	0.20	5.70	0.10
7	<i>Отправляюсь в магазин</i>	4	0.20	3.70	0.10
8	<i>Телефонный разговор</i>	4	0.20	3.70	0.10
9	<i>Новогоднее поздравление</i>	4	0.20	3.70	0.10
10	<i>Я – зритель</i>	4	0.20	3.70	0.10
11	<i>Какая погода?</i>	4	0.20	3.70	0.10
12	<i>Сказка Снегурочка</i>	4	0.20	2.70	0.10
13	<i>Весеннее поздравление. Подарки к празднику</i>	8	0.20	7.70	0.10

14	<i>Весёлый праздник</i>	4	0.20	3.70	0.10
15	<i>Учимся понимать животных</i>	4	0.20	3.70	0.10
16	<i>Поздравляем с Днём Победы!</i>	2	0.20	1.70	0.10
17	<i>Узнай меня!</i>	4	0.20	3.70	0.10
18	<i>Итоговый урок</i>	1	-	0.50	0.10
	Итого	68	3,40	62,80	1,80

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Снова в школу! (4 часа).							
1.	Снова в школу!	1	урок рефлексии	3.09	Способствовать возникновению у обучающихся интереса к общению с учителем и друг с другом. Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе. Развивать умение составлять рассказ по картинке	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	предварительный
2.	Снова в школу!	1	урок открытия нового знания	4.09			Текущий
3.	Снова в школу!	1	урок рефлексии	10.09			Текущий
4.	Снова в школу!	1	урок рефлексии	11.09			Текущий
Раздел II. Мы собрались поиграть (4 часа).							
5.	Мы собрались поиграть.	1	урок открытия нового знания	17.09	Развивать конструктивно участвовать в споре. Формирование умения строить диалог типа	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации	предварительный

6.	Мы собрались поиграть.	1	урок рефлексии	18.09	«предложение-возражение». Развивать интонационные умения. Способствовать формированию умений участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	(коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).	Текущий
7.	Мы собрались поиграть.	1	урок рефлексии	24.09			Текущий
8.	Мы собрались поиграть.	1	урок рефлексии	25.09			текущий
Раздел III. В библиотеке (4 часа).							
9.	В библиотеке.	1	урок открытия нового знания	1.10	Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Совершенствовать диалогические умения, в том числе умение ставить уточняющие вопросы. Воспитывать уважение и интерес к книгам.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	предварительный
10.	В библиотеке.	1	урок рефлексии	2.10			Текущий
11.	В библиотеке. Экскурсия в районную библиотеку	1	урок рефлексии	8.10			Текущий
12.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	урок рефлексии	9.10			Текущий

Раздел IV. На приёме у врача (3 часа).							
13.	На приёме у врача	1	урок открытия нового знания	15.10	Познакомить с правилами поведения в больнице и на приёме у врача.. Совершенствовать диалогические умения, в том числе умение ставить уточняющие вопросы.	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	Текущий
14.	На приёме у врача	1	урок рефлексии	16.10			Текущий
15.	На приёме у врача	1	урок рефлексии	22.10			Текущий
Раздел V. В гостях у сказки (6 часов).							
16.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	урок открытия нового знания	23.10	Развивать интонационные умения. Способствовать формированию умений участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	Текущий
17.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	урок рефлексии	29.10			Текущий
18.	Сказки про Машу. «Маша и медведь».	1	урок открытия нового знания	30.10	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и	Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и	периодический

19.	Сказки про Машу. «Три медведя»	1	урок открытия нового знания	12.11	медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся	«Три медведя» с опорой на иллюстрации. Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся, просмотр мультипликационного фильма.	Текущий
20.	Сказки про Машу. «Три медведя» - просмотр мультипликационного фильма .	1		13.11			Текущий
21.	Инсценирование сказки «Три медведя»	1	урок рефлексии	19.11			Текущий

Раздел VI. Отправляюсь в магазин(4 часа).

22.	Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине.	1	урок открытия нового знания	20.11	Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. Формирование умения соблюдать правила дорожного движения.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками отдел-товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Моделирование ситуации «Я на дороге».	Текущий
23.	Отправляюсь в магазин. Мы в магазинеканцтоваров. Я пешеход.	1	урок рефлексии	26.11			Текущий
24.	Отправляюсь в магазин. Правила дорожного движения достойны уважения.	1	урок рефлексии	27.11			Текущий
25.	Отправляюсь в магазин. Экскурсия.	1	урок рефлексии	3.12			Текущий

Раздел VII. Телефонный разговор(4 часа).

26.	Телефонный разговор	1	урок рефлексии	4.12	Учить понимать и запоминать правила телефонного общения в различных ситуациях. Создавать условия для переноса полученных знаний в иную речевую ситуацию.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение тема (работа над рубрикой «Это важно!»).	Текущий
27.	Телефонный разговор	1	урок рефлексии	10.12			Текущий
28.	Телефонный разговор	1	урок рефлексии	11.12			Текущий
29.	Телефонный разговор	1	урок рефлексии	17.12			Текущий

Раздел VIII. Новогоднее поздравление(4 часа).

30.	Новогоднее поздравление	1	урок рефлексии	18.12	Создавать условия для переноса полученных знаний в иную речевую ситуацию.	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	Текущий
31.	Новогоднее поздравление	1	урок рефлексии	24.12			Текущий
32.	Новогоднее поздравление	1	урок рефлексии	25.12			Текущий

33.	Новогоднее поздравление	1	урок рефлексии	14.01			Текущий
-----	-------------------------	---	----------------	-------	--	--	---------

Раздел IX. Я – зритель (4 часа).

34.	Я - зритель	1	урок открытия нового знания	15.01	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».</p>	<p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».</p>	Текущий
35.	Я - зритель	1	урок рефлексии	21.01			Текущий
36.	Я - зритель	1	урок рефлексии	22.01			Текущий
37.	Я - зритель	1	урок рефлексии	28.01			<p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).</p>

Раздел X. Какая погода? (4 часа).

38.	Какая сегодня погода?	1	урок открытия нового знания	29.01	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит</p>	<p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».</p>	Текущий
39.	Какая сегодня погода?	1	урок рефлексии	4.02			Текущий

40.	Какая сегодня погода?	1	урок рефлексии	5.02	прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		Текущий
41.	Какая сегодня погода?	1	урок рефлексии				Текущий

Раздел XI. Сказка Снегурочка (4 часа).

42.	Сказка Снегурочка	1	урок открытия нового знания	11.02	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой).	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	Текущий
43.	Сказка Снегурочка. Просмотр мультипликационного фильма «Снегурочка»	1	урок рефлексии	12.02			Текущий
44.	Снегурочка. Театрализованное представление сказки.	1	урок рефлексии	18.02			Текущий
45.	Снегурочка. Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1	урок рефлексии	19.02			Текущий

Раздел XII. Весеннее поздравление. Подарки к празднику(8 часов).

46.	Весеннее поздравление.	1	урок открытия нового знания	25.02	Познакомить с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Учить	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к	Текущий
-----	------------------------	---	-----------------------------	-------	---	---	---------

47.	Весеннее поздравление.	1	урок рефлексии	26.02	использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях	содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	Текущий
48.	Весеннее поздравление.	1	урок рефлексии	4.03			Текущий
49.	Весеннее поздравление.	1	урок рефлексии	5.03			Текущий
50.	Готовим подарок к празднику	1	урок открытия нового знания	11.03	Познакомится с правилами проведения новогоднего праздника. Обыгрывать ситуации. Составлять рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Разучивать стихотворения. Слушать и разучивать новогодние песенки	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.	Текущий
51.	Готовим подарок к празднику	1	урок рефлексии	12.03			Текущий
52.	Готовим подарок к празднику	1	урок рефлексии	18.03			Текущий
53.	Готовим подарок к празднику	1	урок рефлексии	19.03			Текущий

Раздел XIII. Весёлый праздник (4 часа).

54.	Весёлый праздник	1	урок открытия нового знания	1.04	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём	Текущий
-----	------------------	---	-----------------------------	------	--	---	---------

55.	Весёлый праздник	1	урок рефлексии	2.04	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	Текущий
56.	Весёлый праздник	1	урок рефлексии	8.04			Текущий
57.	Весёлый праздник	1	урок рефлексии	9.04			Текущий

Раздел IX. Учимся понимать животных (4 часа).

58.	Учимся понимать животных.	1	урок открытия нового знания	15.04	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Составление правил ухода за домашними животными. Раскрашивание рисунков. Составление рассказа, про свое домашнее животное.	Текущий
59.	Учимся понимать животных. Я ухаживаю за своим домашним животным.	1	урок рефлексии	16.04			Текущий
60.	Учимся понимать животных. Мое домашнее животное.	1	урок рефлексии	22.04			Текущий
61.	Учимся понимать животных	1	урок рефлексии	23.04			Текущий

Раздел X. Поздравляем с Днём Победы! (2 часа).

62.	Поздравляем с Днём Победы!	1	урок рефлексии	29.04	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником	Текущий
63.	Поздравляем с Днём Победы!	1	урок рефлексии	30.04			текущий

Раздел XI. Узнай меня! (4 часа).

64.	Узнай меня!	1	урок открытия нового знания	6.05	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	Текущий
65.	Узнай меня!	1	урок рефлексии	7.05			Текущий
66.	Узнай меня!	1	урок рефлексии	13.05			Текущий
67.	Узнай меня!	1	урок рефлексии	14.05			Текущий
68.	Итоговый урок.	1	урок рефлексии	20.05	Подведение итогов работы.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе беседы.	текущий

Описание материально – технического обеспечения:

- Комарова С.В. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Список учебно-методической литературы для учителя

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996год.
5. Комарова С.В. «Речевая практика», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
6. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. «Речевая практика»,3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся

1. Комарова С.В. «Речевая практика», 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
2. Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. «Речевая практика», 3 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.