

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 91
_____ А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 2 «А» класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык» Якубовская Э.В., Коршунова В.Я. Русский язык 2 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках русского языка заключается в следующем:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Обучающийся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д.

Обучающийся получает понятие о предложении, узнает, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающийся овладевает пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов.

Эффективность обучения ребёнка с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку ребёнка с умственной отсталостью предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственно отсталым обучающимся следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающегося: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объёма;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;

-материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;

-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребёнку: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающегося по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

Целью данной программы является:

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основные задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса и составляет 5 часов в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Оценка достижения возможных личностных результатов.

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Оценка достижения возможных предметных результатов.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП проводится оценивание с использованием контрольно – измерительных материалов по каждому учебному предмету. Оценку **предметных результатов** этой группы результатов начнется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Уровни овладения предметными результатами	Группы обучающихся по уровням овладения предметными результатами	Характеристика выполнения заданий
Достаточный уровень	1 группа	Обучающийся правильно решает предъявляемые задания, наиболее активен и самостоятелен в усвоении программного материала.
	2 группа	Темп усвоения учебного материала замедленный. Обучающийся успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности затруднены. С основными требованиями программы справляется.
Минимальный уровень	1 группа	Обучающийся отличается пассивностью, инертностью психических процессов,

		нарушением внимания, что приводит к ошибкам при решении задач, примеров и других заданий.
	2 группа	Учебную программу в соответствии с требованиями не осваивает. Обучение по специальной индивидуальной программе.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Основное содержание учебного предмета.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь»

Звуки и буквы.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащийся приобретает начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Понятие о предложении учащийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащегося совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталого школьника часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении

написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Духовно-нравственное развитие обучающегося в процессе освоения предмета.

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Здесь ребенок учится работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать учителя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения. Воспитание младшего школьника средствами русского языка как учебного предмета основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	40	35	50	45	170

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Повторение .	11	-	9	2
2	Звуки и буквы.	73	18	50	5
3	Слово.	69	25	36	8
4	Повторение	17	-	13	4
	Итого:	170	43	108	19

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п /п	Тема урока	Кол -во ча сов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
Раздел I. Повторение (11 часов).							
Звуки и буквы.							
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	Урок методологической направленности	2.09	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. Распространение простых предложений. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Определение слов и предложений в тексте; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель –класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Текущий
2	Определение количества слов в предложении	1	Урок методологической направленности	3.09			Текущий
Слово.							
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Урок методологической направленности	4.09	Осваивать правила работы на основе образца. Запись слов по образцу. Составление схем слов. Запись слов под схемами. Развитие умения вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть из него заданные звуки. Словарное слово:	Определение слов и предложений в тексте; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель –класс); использовать принятые ритуалы	Текущий

					КАПУСТА.	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Правильное написание словарного слова КАПУСТА	
Предложение.							
4	Правило записи предложения.	1	Урок методологической направленности	5.09	Правила записи предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Распространение и дополнение предложений. Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в предложении.	Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Текущий
5	Предложение и его схема	1	Урок методологической направленности	6.09	Подбор предложений к заданным условно-графическим схемам, правила записи условно-графических схем предложений, счёт слов в предложении, выделение самого длинного предложения. Развитие пространственных представлений, графомоторных навыков. Словарное слово: СОБАКА	Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Правильное написание словарного слова СОБАКА.	Текущий
6	Распространение предложений	1	Урок методологической направленности	9.09	Подбор в предложении пропущенных слов. Подсчёт количества слов в предложении. Составление условно - графических схем предложений. Работа с деформированными предложениями. Развитие пространственных	Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Текущий

					представлений, умения ориентироваться в предложении.		
7.	Составление предложений с данным словом	1	Урок методологической направленности	10.09	Анализ заданных слов, их смысловых значений. Составление предложений из предложенных слов. Составление условно - графических схем предложений. Обогащение фразовой речи и словаря обихода.	Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Текущий
8	Контрольное списывание по теме: «Повторение»	1	Урок методологической направленности	11.09	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	Определение слов и предложений в тексте; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Фронтальный
9	Составление предложений с данным словом	1	Урок методологической направленности	12.09	Составление предложений из предложенных слов. Составление условно - графических схем предложений. Обогащение фразовой речи и словаря обихода. Словарное слово: КАРАНДАШ.	Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Правильное написание словарного слова КАРАНДАШ.	Текущий
10.	Диктант (входной) по теме: «Повторение».	1	Урок развивающего контроля	13.09	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту	Тематический
11	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	16.09	Составление предложений из предложенных слов. Составление условно - графических схем предложений. Обогащение фразовой речи и словаря обихода	Исправлять свои ошибки, выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	Текущий

Раздел II. Звуки и буквы (72 часа).
Гласные и согласные.

12	Гласные звуки и буквы.	1	Урок методологической направленности	17.09	Развитие зрительного, слухового восприятия. Различение гласных и звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	Называние гласных звуков и букв. Составление и запись названий к предметам, изображениям. Выделение заданного звука (буквы) в словах.	Текущий
13	Согласные звуки и буквы.	1	Урок открытия нового знания	18.09	Развитие зрительного, слухового восприятия. Различение гласных и звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Текущий
Различие слов, сходных по звуковому составу.							
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Урок открытия нового знания	19.09	Развитие слухового осмысленного восприятия. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. Словарное слово: ВЕТЕР.	Чтение, запись слов, пояснение их смыслового значения. Звуковой анализ пар слов с отличием в 1 букву, введение слов в предложение. Правильное написание словарного слова ВЕТЕР.	Текущий
15	Письмо по памяти	1	Урок методологической направленности	20.09	Отличать звуки по звучанию, развитие зрительного, слухового восприятия. Различение гласных и звуков и букв. Запись по памяти слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами.	Выполнять правила безопасного поведения на уроке	Текущий

16	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Урок открытия нового знания	23.09	Развитие точности, быстроты зрительного осмысленного восприятия. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. Словарь: ветер. Слова-родственники. Слова, различающиеся одним звуком, схемы этих слов, сравнение схем.	Составление слов из разрезной азбуки. Дифференциация слов, отличающихся одной буквой, введение их в предложение. Образование новых слов. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Текущий
17	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Урок открытия нового знания	24.09	Развитие точности, быстроты зрительного осмысленного восприятия.	Составление слов из разрезной азбуки. Дифференциация слов, отличающихся одной буквой, введение их в предложение. Образование новых слов.	Текущий
18	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Урок развивающего контроля	25.09	Самостоятельно списывать текст	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
Ударение в словах.							
19	Знакомство со знаком ударения.	1	Урок открытия нового знания	26.09	Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова, понимать смысл ударения, знать знак «ударения»	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя, принимать учебную задачу урока	Текущий
20	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Урок методологической направленности	27.09	Выделение ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова, понимать смысл ударения, знать знак «ударения». Словарное слово: МОСКВА	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя, принимать учебную задачу урока. Правильное написание словарного слова МОСКВА.	Текущий
21	Выделение ударного гласного в слове	1	Урок методологической направленности	30.09	Выделять ударный слог в слове - находить в словах ударные и безударные гласные Выделение	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя, принимать учебную задачу урока	Индивидуальный

22	Выделение ударного гласного в слове	1	Урок методологической направленности	1.10	ударного гласного голосом. Подбор к схеме слова, понимать смысл ударения, знать знак «ударения».	Уметь выделять ударный гласный в слове.	Фронтальный
Слог.							
23	Деление слов на слоги.	1	Урок открытия нового знания	2.10	Слова могут состоять из одного, двух, трёх слогов. Запись слов по слогам. Делить слова на слоги, определять кол-во слогов в слове.	Уметь делить слова на слоги. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя, принимать учебную задачу урока	Текущий
24	Слог. Деление слов на слоги.	1	Урок методологической направленности	3.10			Текущий
25	Гласные в образовании слогов.	1	Урок открытия нового знания	4.10	Определение количества слогов по количеству гласных в слове. Словарное слово: ПОМИДОР Письмо по памяти.	Уметь определять количество слогов в слове. Устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Правильное написание словарного слова ПОМИДОР.	Текущий
26	Письмо по памяти	1	Урок методологической направленности	7.10	Писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	Фронтальный
27	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Урок открытия нового знания	8.10	Различение И и Й. Знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й. Развитие зрительного, слухового восприятия. Различение гласных и звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Словарное слово: МОРКОВЬ	Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги, вступать в диалог. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя, принимать учебную задачу урока. Правильное написание словарного слова МОРКОВЬ.	Текущий
28	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Урок методологической направленности	9.10			Текущий
29	Перенос слов по слогам.	1	Урок открытия нового знания	10.10	Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Делить слова на	Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Оценивать свои	Фронтальный

30	Перенос слов по слогам.	1	Урок методологической направленности	11.10	слоги для переноса. Уметь находить слова, которые нельзя переносить. Знать правила переноса	достижения на уроке. Действовать по инструкции учителя.	Текущий
31	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок методологической направленности	14.10	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Периодический
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Урок развивающего контроля	15.10	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Итоговый
33	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	16.10	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Делить слова на слоги для переноса	Исправлять свои ошибки, выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Адекватно воспринимать оценку учителя	Тематический

Парные звонкие и глухие согласные.

34	Различение парных согласных б-п .	1	Урок открытия нового знания	17.10	Звонкие и глухие согласные. Различать на слух парные согласные б – п. Подбор слов к схеме. Списывать предложения. Подчёркивать буквы б и п в словах. Повторять слова по буквам, называть первый звук.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
35	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных б-п .	1	Урок методологической направленности	18.10			Текущий
36	Различение парных согласных в-ф .	1	Урок открытия нового знания	21.10	Звонкие и глухие согласные. Различать на слух парные согласные в – ф . Подбор слов к схеме. Списывать предложения. Подчёркивать буквы в и ф в словах. Повторять слова по буквам, называть первый звук.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Писать слова и предложения. Называть пропущенную букву в или ф . Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
37	Различение парных согласных в-ф .	1	Урок методологической направленности	22.10			Текущий

38	Письмо по памяти	1	Урок методологической направленности	23.10	Читать по слогам и целыми словами. Повторять предложение по очереди с ребятами. Записывать предложение по памяти, сверять свою запись с предложением в учебнике.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Фронтальный
39	Различение парных согласных <i>г-к</i> .	1	Урок открытия нового знания	24.10	Звонкие и глухие согласные. Читать слоги парами, записывать слоги. Четко произносить слова. Различать на слух парные согласные <i>г-к</i> . Подбор слов к схеме. Списывать предложения. Подчёркивать буквы <i>г-к</i> в словах. Повторять слова по буквам, называть первый звук, придумывать предложения.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Писать слова и предложения. Называть пропущенную букву <i>г</i> или <i>к</i> . Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
40	Различение парных согласных <i>г-к</i> .	1	Урок методологической направленности	25.10			Фронтальный
41	Различение парных согласных <i>д-т</i> .	1	Урок открытия нового знания	28.10	Звонкие и глухие согласные. Читать слоги парами, записывать слоги. Четко произносить слова. Различать на слух парные согласные <i>д-т</i> . Подбор слов к схеме. Списывать предложения. Подчёркивать буквы <i>д-т</i> в словах. Повторять слова по буквам, называть первый звук, придумывать предложения.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Писать слова и предложения. Называть пропущенную букву <i>д</i> или <i>т</i> . Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
42	Различение парных согласных <i>д-т</i> .	1	Урок методологической направленности	29.10			Текущий
43	Различение парных согласных <i>ж-ш</i> .	1	Урок открытия нового знания	30.10	Звонкие и глухие согласные. Читать слоги парами, записывать слоги. Четко произносить слова. Различать на слух парные согласные <i>ж-ш</i> . Подбор слов к схеме. Списывать предложения. Подчёркивать буквы <i>ж-ш</i> в словах. Повторять слова по буквам, называть первый звук, придумывать предложения.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Писать слова и предложения. Называть пропущенную букву <i>ж</i> или <i>ш</i> . Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
44	Различение парных согласных <i>ж-ш</i> .	1	Урок методологической направленности	31.10			Текущий

45	Различение парных согласных з-с .	1	Урок открытия нового знания	1.11	Звонкие и глухие согласные. Различение з-с на слух и при письме. Подбор слов к схеме. Списывать предложения. Подчёркивать буквы з-с в словах. Повторять слова по буквам, называть первый звук, придумывать предложения.	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и при письме. Писать слова и предложения. Называть пропущенную букву з или с . Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
46	Различение парных согласных з-с .	1	Урок методологической направленности	11.11			Текущий
47	Различие звонких и глухих согласных.	1	Урок методологической направленности	12.11	Звонкие и глухие согласные. Подбор к каждому слову похожее слово с опорой на рисунки. Списывать пары слов по образцу. Записывать слова парами, подчёркивать звонкие и глухие парные согласные.	Писать слова со звонкими и глухими согласными, выделять на письме парные согласные	Текущий
48	Различие звонких и глухих согласных.	1	Урок методологической направленности	13.11			Текущий
49	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Урок развивающего контроля	14.11	Писать самостоятельно текст.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Тематический
Шипящие и свистящие согласные.							
50	Шипящие согласные.	1	Урок открытия нового знания	15.11	Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Выделение шипящих согласных в слове. Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие звуки в слове. Подчёркивать шипящие согласные. Читать и списывать текст, выписывать слова с шипящими согласными. Повторять слова по буквам, называть пропущенную букву.	Знать шипящие согласные ж, ш, ч, щ. Уметь выделять их при письме. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
51	Свистящие согласные.	1	Урок открытия нового знания	18.11	Свистящие согласные: с, з, ц. Выделение свистящих согласных в слове. Анализировать слова по звуковому составу, выделять свистящие звуки в слове. Подчёркивать свистящие согласные. Читать и списывать текст, выписывать слова с свистящими согласными. Повторять слова по	Знать свистящие согласные с, з, ц. Уметь выделять их при письме. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Правильное написание словарного слова УЛИЦА.	Текущий

					буквам, называть пропущенную букву. Словарное слово: УЛИЦА.		
52	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	Урок методологической направленности	19.11	Анализировать слова по звуковому составу, выделять шипящие ж, ш, ч, щ и свистящие с,з,ц - звуки в слове.	Осваивать правила работы на основе образца. Различать на письме шипящие и свистящие согласные.	Текущий
53	Диктант по теме «Шипящие и свистящие согласные».	1	Урок развивающего контроля.	20.11	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
54	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	21.11	Уметь исправлять свои ошибки. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Делить слова на слоги для переноса.	Исправлять свои ошибки, выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Адекватно воспринимать оценку учителя	Тематический
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.							
55	Буква е в начале слова или слога.	1	Урок открытия нового знания	22.11	Записывать слова с буквой -е в начале слова, составлять слова на заданную букву. Списывать слова, чертить схему слов, записывать слова по слогам.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
56	Буква е в начале слова или слога.	1	Урок методологической направленности	25.11			Текущий
57	Буква ё в начале слова или слога.	1	Урок открытия нового знания	26.11	Записывать слова с буквой -ё в начале слова, составлять слова на заданную букву. Списывать слова, чертить схему слов, записывать слова по слогам. Отмечать в схеме гласную ё красным кружком.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
58	Контрольное списывание по теме «Буквы е,ё в начале	1	Урок развивающего	27.11	Писать самостоятельно текст.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Тематический

	слова или слога»».		контроля				
59	Буква ю в начале слова или слога.	1	Урок открытия нового знания	28.11	Записывать слова с буквой -ю в начале слова, составлять слова на заданную букву. Списывать слова, чертить схему слов, записывать слова по слогам. Отмечать в схеме гласную ё красным кружком.	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
60	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	29.11	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
61	Буква я в начале слова или слога.	1	Урок открытия нового знания	2.12	Записывать слова с буквой -я в начале слова, составлять слова на заданную букву. Списывать слова, чертить схему слов, записывать слова по слогам. Отмечать в схеме гласную ё красным кружком. Словарное слово: ЗАЯЦ	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Правильное написание словарного слова ЗАЯЦ.	Текущий
62	Буква я в начале слова или слога.	1	Урок методологической направленности	3.12			Текущий
63	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Урок методологической направленности	4.12	Записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, составлять слова на заданные буквы	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения на уроке.	Текущий
64	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок развивающего контроля	5.12	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Тематический
Твёрдые и мягкие согласные.							
65	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок открытия нового знания	6.12	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную- после твёрдых согласных пишется гласная ы . После мягких согласных пишется гласная и .	Оценивать свои достижения на уроке. Записывать слова, подчёркивать в них твёрдые звуки одной чертой, мягкие звуки двумя чертами. Рисовать схему слова. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Текущий
66	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок методологической направленности	9.12			Текущий

67	Гласные <i>о –ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок открытия нового знания	10.12	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную-	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную-	Текущий
68	Гласные <i>о –ё</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок методологической направленности	11.12	после твёрдых согласных пишется гласная <i>о</i> . После мягких согласных пишется гласная <i>ё</i>	после твёрдых согласных пишется гласная <i>о</i> После мягких согласных пишется гласная <i>ё</i> .	Текущий
69	Гласные <i>у –ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок открытия нового знания	12.12	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную-	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную-	Текущий
70	Гласные <i>у –ю</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок методологической направленности	13.12	после твёрдых согласных пишется гласная <i>у</i> . После мягких согласных пишется гласная <i>ю</i> .	после твёрдых согласных пишется гласная <i>у</i> . После мягких согласных пишется гласная <i>ю</i> .	Текущий
71	Гласные <i>а –я</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок открытия нового знания	16.12	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную-	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную-	Текущий
72	Гласные <i>а –я</i> после твёрдых и мягких согласных.	1	Урок открытия нового знания	17.12	после твёрдых согласных пишется гласная <i>а</i> . После мягких согласных пишется гласная <i>я</i> .	после твёрдых согласных пишется гласная <i>а</i> . После мягких согласных пишется гласная <i>я</i> .	Текущий
73	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	1	Урок открытия нового знания	18.12	Составлять и записывать слова с гласной <i>е</i> . Выбирать нужную гласную- после мягких согласных пишется гласная <i>е</i> .	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Вставлять пропущенные буквы в слова, подчёркивать мягкие согласные перед гласной <i>е</i> .	Текущий
74	Различие твёрдых и мягких согласных.	1	Урок методологической направленности	19.12	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную- после твёрдых согласных пишутся гласные <i>а, о, у, ы</i> . После мягких согласных пишутся гласные <i>я, ё, ю, и, е</i> .	Твёрдые и мягкие согласные. Записывать слоги парами. Подчёркивать твёрдые и мягкие согласные. Выбирать нужную гласную- после твёрдых согласных пишутся гласные <i>а, о, у, ы</i> . После мягких согласных пишутся	Текущий

						гласные <i>я, ё, ю, и, е.</i>	
75	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Урок развивающего контроля	20.12	Писать самостоятельно текст.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Тематический
76	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Урок развивающего контроля	23.12	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Итоговый
77	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	24.12	Уметь исправлять свои ошибки. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Перенос слова с одной строки на другую по слогам. Делить слова на слоги для переноса	Исправлять свои ошибки, выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тематический
Мягкий знак (ь) на конце слова.							
78	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	25.12	Мягкий знак (ь) на конце слова. Обозначение на письме мягкости согласного звука. Читать предложения, составлять из них рассказ по рисунку. Записывать предложения, вставляя в них слова. Подчеркивать мягкие согласные вместе с ь . Словарное слово: МОРОЗ.	Обозначать мягкость согласного звука на письме. Записывать предложения. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
79	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Урок методологической направленности	26.12	Правильное написание словарного слова МОРОЗ.		Текущий
80	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	27.12	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический

81	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Урок методологической направленности	9.01	Различать твердые и мягкие звуки на конце слова. Читать слова, чётко произносить согласные на конце слов. Выбирать нужные слова и вставлять их предложения.	Подчёркивать мягкие согласные вместе с ь на конце слов. Выписывать слова с ь на конце. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
82	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	Урок методологической направленности	10.01			Текущий
83	Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	Урок методологической направленности	13.01	Различать слова с твёрдым и мягким согласным на конце. Сравнивать слова по буквам. Читать стихотворение, списывать текст.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Рассматривать рисунки, рассказывать, что видишь. Писать первые две строчки стихотворения.	Текущий
84	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	Урок развивающего контроля	14.01	Читать и писать самостоятельно текст.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический

Раздел III. Слово (68часов).

Названия предметов.

85	Предмет и его название.	1	Урок открытия нового знания	15.01	Обозначать предмет словом. Читать слова, повторять его по буквам. Называть предметы и показывать их на рисунках, подбирать к каждому предмету его название. Словарное слово: КОНЬКИ.	Понимать информацию, представленную учителем. Выбирать к предмету его название. Записывать слово и предложение по образцу. Подчёркивать трудную букву. Правильное написание словарного слова КОНЬКИ.	Текущий
86	Названия предметов отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	Урок открытия нового знания	16.01	Названия предметов отвечают на вопрос что? Читать подписи под рисунками и отвечать на вопрос. Правильно ставить вопрос к названиям предметов	Читать разговор по ролям. Рассматривать рисунок, отвечать на вопросы. Записывать вопросы и ответы. Оценивать свои достижения на уроке	Текущий
87	Названия предметов отвечающие на вопрос	1	Урок методологической	17.01			Текущий

	<i>что?</i>		направленности				
88	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	20.01	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
89	Названия частей предмета.	1	Урок открытия нового знания	21.01	Называть части предмета. Читать слова, повторять их по буквам. Ставить вопросы к названиям нарисованных предметов, читать названия частей предметов. Словарное слово: ПАЛЬТО.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать слова по образцу, подчёркивать трудную букву. Выбирать предмет, части предмета. Правильное написание словарного слова ПАЛЬТО.	Текущий
90	Различие сходных предметов и их названий.	1	Урок открытия нового знания	22.01	Различать сходные предметы и их названия. Рассматривать рисунки, читать названия предметов. Записывать слова.	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Списывать слова по порядку следования предметов. Вставлять слова в предложение, записывать предложение.	Текущий
91	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	Урок развивающего контроля	23.01	Читать и писать самостоятельно текст.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
92	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Урок открытия нового знания	24.01	Подбирать обобщающее слово, составлять и записывать предложения с данными словами. Читать слова, повторять слова по буквам. Слова – родственники. Словарное слово: ОГУРЕЦ.	Осваивать правила работы в группе. Рассматривать рисунок, придумывать рассказ, используя опорные слова. Письменно отвечать на вопросы, исключать лишний предмет. Правильное написание словарного слова ОГУРЕЦ.	Текущий
93	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Урок методологической направленности	27.01			Текущий
94	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	Урок открытия нового знания	28.01	Правильно ставить вопрос к названиям предметов: о людях и животных – кто это? Читать и записывать предложения. Словарное слово: ВОРОНА.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность работы. Называть людей на рисунках, записывать вопросы и ответы. Вставлять трудную гласную в словах - родственниках. Исключать лишний предмет, лишнее слово. Правильное написание словарного	Текущий
95	Названия предметов, отвечающие на вопрос	1	Урок методологической	29.01			Текущий

	<i>кто?</i>		направленности.			слова ВОРОНА.	
96	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Урок открытия нового знания	30.01	Подбирать обобщающее слово, составлять и записывать предложения с данными словами. Читать слова, повторять по буквам. Словарное слово: КОРОВА.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Рассматривать рисунки и отвечать на вопрос. Называть домашних животных, показывать их на рисунках. Списывать предложения, подчёркивать в них слова, отвечающие на вопрос кто? одной чертой. Исключать лишний предмет. Правильное написание словарного слова КОРОВА.	Текущий
97	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Урок рефлексии	31.01			Текущий
98	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	Урок открытия нового знания	3.02	Правильно ставить вопрос к названиям предметов – о людях и животных спрашиваем <i>кто?</i> о других предметах спрашиваем <i>что?</i> Читать и ставить вопросы к словам.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Рассматривать нарисованные предметы, называть большой и маленький предмет (стул и стульчик, обезьяна и обезьянка), ставить к ним вопрос. Записывать слова по образцу.	Текущий
99	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	Урок методологической направленности	4.02			Текущий
100	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок методологической направленности	5.02	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению пальто, огурец, коньки, корова, ворона.	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Тематический
101	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Урок открытия нового знания	6.02	Ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов. Читать слова, повторять его по буквам. Словарное слово: РЕБЯТА.	Рассматривать рисунки, показывать и называть один предмет на рисунке и много таких предметов. Выбирать слово, предмет. Выписывать родственники, подчёркивать в словах трудную гласную. Правильное написание словарного слова РЕБЯТА.	Текущий
102	Диктант по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	Урок развивающего контроля	7.02	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
103	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	10.02	Уметь исправлять свои ошибки.	Адекватно воспринимать оценку	Тематический

						учителя.	
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.							
104	Большая буква в именах людей.	1	Урок открытия нового знания	11.02	Правильно записывать имена людей. Читать имена людей.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Рассматривать рисунки, располагать предложения по порядку следования рисунков. Писать имена людей с большой буквы.	Текущий
105	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей».	1	Урок развивающего контроля	12.02	Читать и писать самостоятельно текст.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
106	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Урок открытия нового знания	13.02	Правильно записывать имена и фамилии людей. Придумывать предложения к рисункам. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Рассматривать рисунки, располагать предложения по порядку следования рисунков. Писать имена и фамилии людей с большой буквы.	Текущий
107	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Урок методологической направленности	14.02			Текущий
108	Большая буква в кличках животных.	1	Урок открытия нового знания	17.02	Правильно писать клички животных. Читать текст, рассматривать рисунки.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Записывать по образцу названия животных и их клички, подчёркивать большую букву в кличках.	Текущий
109	Большая буква в кличках животных.	1	Урок методологической направленности.	18.02			Текущий
110	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	19.02	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
111	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Урок открытия нового знания	20.02	Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных. Читать текст, рассматривать рисунки.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Выбирать имена, фамилии, клички животных. Записывать предложения. Придумывать клички животным.	Текущий

112	Диктант по теме: « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	Урок развивающего контроля	21.02	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
113	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	25.02	Уметь исправлять свои ошибки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тематический
Названия действий.							
114	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Урок открытия нового знания	26.02	Называть действие словом, правильно ставить вопрос. Читать слова, записывать текст. Выбирать названия действий.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст, ставить вопрос к выделенным названиям действий. Записывать текст, подчёркивать двумя чертами слова, которые обозначают действия.	Текущий
115	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Урок методологической направленности	27.02			Текущий
116	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Урок открытия нового знания	28.02	Называть действие словом, правильно ставить вопрос. Читать слова, записывать текст. Выбирать названия действий.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст, ставить вопрос к выделенным названиям действий. Записывать текст, подчёркивать двумя чертами слова, которые обозначают действия.	Текущий
117	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	Урок методологической направленности	3.03			Текущий
118	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Урок открытия нового знания	4.03	Подбирать название действия к названию предмета. Читать слова, повторять их по буквам. Словарное слово: ВОРОБЕЙ.	Принимать учебную задачу урока. Списывать упражнение, вставлять трудную гласную в слова-родственников, подчёркивать двумя чертами слова, которые обозначают действия. Правильное написание словарного слова ВОРОБЕЙ.	Текущий
119	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Урок методологической направленности	5.03			Текущий
120	Различение названий действий по вопросам.	1	Урок методологической	6.03	Подбирать название действия к названию предмета. Дописывать предложения. Читать текст.	Рассматривать рисунки. Подбирать названия действий по вопросам, выбирать нужные слова. Записывать	Текущий

			направленности			предложения. Действовать по инструкции учителя.	
121	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок развивающего контроля	7.03	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению заяц, коньки, ребята, корова, собака, воробей.	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Тематический
122	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Урок развивающего контроля	11.03	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Итоговый
123	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	12.03	Уметь исправлять свои ошибки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тематический
124	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	Урок методологической направленности	13.03	Составлять и записывать предложения, различать слова по вопросам кто? что? что делает? что делают?	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать предложения, ставить вопросы к выделенным словам, определять названия предметов и названия действий.	Текущий
125	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	Урок методологической направленности	14.03			Текущий
126	Контрольное списывание по теме «Названия действий»	1	Урок развивающего контроля	17.03	Читать и писать самостоятельно текст.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
Предлоги.							
127	Предлог как отдельное слово.	1	Урок открытия нового знания	18.03	Знать предлоги – в, на, с, из, у. Читать и записывать предложения. Словарное слово: БЕРЁЗА.	Участвовать в обсуждении учебной проблемы. Списывать предложения, подчёркивать предлоги. Рассматривать рисунки, находить предложение к каждому рисунку. Правильное написание словарного слова БЕРЁЗА.	Текущий
128	Предлог как отдельное слово.	1	Урок методологической направленности	19.03			Текущий
129	Употребление предлогов в предложении.	1	Урок методологической направленности	20.03	Находить предлоги в предложениях. Называть предметы и показывать их на рисунках. Словарное слово: МАШИНА.	Записывать слова по образцу, подчеркивать предлоги в словосочетаниях. Вставлять пропущенные буквы в словах-	Текущий

						родственников. Правильное написание словарного слова МАШИНА.	
130	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	21.03	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
Слова с непроверяемыми гласными.							
131	Выделение трудной гласной в словах.	1	Урок открытия нового знания	31.03	Знать правописание словарных слов. Читать предложение по слогам и целыми словами.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Читать текст. Списывать слова из словаря, подчёркивать трудные гласные.	Текущий
132	Выделение трудной гласной в словах.	1	Урок методологической направленности	1.04			Текущий
133	Написание гласных в словах – родственниках.	1	Урок открытия нового знания	2.04	Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками.	Действовать по инструкции учителя. Читать слова из словаря, подбирать к ним слова – родственники. Записывать слова парами, подчёркивать трудные гласные. Придумывать предложения.	Текущий
134	Написание гласных в словах – родственниках.	1	Урок методологической направленности	3.04	Сравнивать написание слов – родственников, составлять предложения со словами – родственниками.	Действовать по инструкции учителя. Читать слова из словаря, подбирать к ним слова – родственники. Записывать слова парами, подчёркивать трудные гласные. Придумывать предложения.	Текущий
Предложение.							
135	Выделение предложения из текста.	1	Урок открытия нового знания	4.04	Выделять предложение из текста. Определять количество слов в предложении.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Читать и записывать предложения.	Текущий
136	Правила записи предложения.	1	Урок открытия нового знания	7.04	Применять правила записи предложений – первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится	Списывать предложения, подчёркивать большую букву в начале предложения и точку в конце.	Текущий
137	Правила записи	1	Урок методологической	8.04			Текущий

	предложения.		направленности		точка.		
138	Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения».	1	Урок развивающего контроля	9.04	Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
139	Предложение и его схема.	1	Урок открытия нового знания	10.04	Составлять схемы предложений.	Читать предложение и повторять его по схеме. Считать слова в каждом предложении. Чертить схему предложения, писать под схемой предложение.	Текущий
140	Различение набора слов и предложения.	1	Урок открытия нового знания	11.04	Упражнение в составлении предложений из слов, знать различие между набором слов и предложением.	Составлять предложение к рисунку. Читать и записывать предложение. Рассказывать правила записи предложения. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
141	Порядок слов в предложении.	1	Урок открытия нового знания	14.04	Определять порядок слов в предложении, составлять предложение к рисунку. Словарное слово: МОЛОКО.	Записывать и составлять предложение из данных слов. Подчёркивать слово из словаря. Определять порядок слов в предложении. Правильное написание словарного слова МОЛОКО.	Текущий
142	Порядок слов в предложении.	1	Урок методологической направленности	15.04			Текущий
143	Завершение начатого предложения.	1	Урок открытия нового знания	16.04	Логично завершать предложения, ставить точку в конце предложения.	Заканчивать предложения с помощью рисунков. Рассказывать правила записи предложения. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
144	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок развивающего контроля	17.04	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению Москва, молоко, машина, пальто, помидор.	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по	Текущий

						инструкции учителя.	
145	Составление предложений по предметной картинке.	1	Урок открытия нового знания	18.04	Составлять и записывать предложения по предметной картинке. Определять порядок слов в предложении.	Рассматривание предметных рисунков, придумывание к ним рассказа. Чтение и запись рассказа. Составление предложений. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
146	Составление предложений по предметной картинке.	1	Урок методологической направленности	21.04			Текущий
147	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Урок открытия нового знания	22.04	Составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	Рассматривание сюжетных рисунков, придумывание к ним рассказа. Чтение и запись рассказа. Составление предложений. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
148	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Урок методологической направленности	23.04			Текущий
149	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Урок открытия нового знания	24.04	Отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, оформлять на письме ? и точкой.	Читать вопросы, подбирать к ним ответы. Отвечать на вопросы одним словом, предложением. Записывать предложение-вопрос и предложение - ответ. Чертить схемы и записывать под ними предложения.	Текущий
150	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Урок методологической направленности	25.04			Текущий
151	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	28.04	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий
152	Диктант по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля	29.04	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	Тематический
153	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	30.04	Уметь исправлять свои ошибки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий

Раздел IV. Повторение (17 часов).

154	Звонкие и глухие согласные.	1	Урок методологической направленности	5.05	Делать звукобуквенный анализ слов.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность работы. Подбор к звонким и глухим согласным парные глухие согласные. Запись слов парами.	Текущий
155	Звонкие и глухие согласные.	1	Урок методологической направленности	6.05			Текущий
156	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок развивающего контроля	7.05	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению заяц, собака, берёза, пальто, капуста, воробей.	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Тематический
157	Твердые и мягкие согласные.	1	Урок методологической направленности	8.05	Выделять мягкие и твёрдые согласные	Участвовать в обсуждении учебной проблемы. Чтение слогов. Записывать слова, подчёркивать в них твёрдые и мягкие согласные. Перенос слов с одной строки на другую	Текущий
158	Твердые и мягкие согласные.	1	Урок методологической направленности	12.05			Текущий
159	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	13.05	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
160	Мягкий знак на конце слов.	1	Урок методологической направленности	14.05	Писать слова с мягким знаком на конце. Произношение конечного согласного в словах (твёрдо, мягко).	Называть предмет, чётко произносить последний звук в слове. Запись слов, подчёркивание твёрдых (-) и мягких (=) согласных на конце слова.	Текущий
161	Мягкий знак на конце слов.	1	Урок методологической направленности	15.05			Текущий
162	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слов».	1	Урок развивающего контроля	16.05	Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
163	Названия предметов.	1	Урок методологической направленности	19.05	Записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	Читать и списывать текст. Подчёркивать названия предметов одной чертой.	Текущий

164	Контрольное списывание по теме «Названия предметов».	1	Урок развивающего контроля	20.05	Самостоятельно списывать текст, применять изученные правила.	Диктовать слова по слогам и записывать. Писать слова слитно. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Тематический
165	Итоговый контрольный диктант за год.	1	Урок развивающего контроля	21.05	Писать текст под диктовку, выполнять небольшие задания по тексту	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	Итоговый
166	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	22.05	Уметь исправлять свои ошибки.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Тематический
167	Названия действий	1	Урок методологической направленности	23.05	Записывать слова, обозначающие названия действий и составлять с ними предложения.	Читать и списывать текст. Подчёркивать названия действий двумя чертами.	Текущий
168	Картинный диктант по теме «Словарные слова».	1	Урок развивающего контроля	26.05	Правильно писать слова, различные по написанию и произношению ветер, ребята, собака, берёза, машина.	Записывать слова, подчёркивать в них гласные. Перенос слов с одной строки на другую. Действовать по инструкции учителя.	Тематический
169	Предложение	1	Урок методологической направленности	27.05	Ставить вопрос к словам, обозначающим действие предметов, заканчивать предложение с помощью рисунков.	Находить в тексте предложение-вопрос и предложение – ответ. Составление предложений из слов. Подчёркивание большой буквы в начале предложения и точку в конце.	Текущий
170	Письмо по памяти	1	Урок развивающего контроля	28.05	Читать предложение по слогам и целыми словами. Записывать предложение по памяти. Сверять записи с предложением из учебника.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Текущий

Описание материально – технического обеспечения.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Второй класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

Список учебно-методической литературы для учителя.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой – М.: П., 2013.
3. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Второй класс. Русский язык.. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
7. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч - М.: П., 2018.
8. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши»для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: П., 2018.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся.

1. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч - М.: П., 2018.
2. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: П., 2018.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024 г. № 21

А.Р. Ильина



Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.№1026

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык» Якубовская Э.В., Коршунова В.Я. Русский язык 3 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х ч – М.: П., 2018.

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучение работе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках русского языка заключается в следующем:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является важной составляющей частью образования с интеллектуальными нарушениями. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Формы работы на уроке: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

Методы обучения: в рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

Педагогические технологии:

лично-ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникативные технологии.

Основная цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения русского языка в 3 классе составляет 34 учебных недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.
Продолжительность урока -40 минут.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Планируемые личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать слова, предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий;
- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

Оценка достижения возможных предметных результатов

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят их контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

- 3 класс -20-25 слов

Учёту подлежат все слова, в том числе и предлоги, союзы и частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижения на один балл, если это несвязанно с нарушением моторики руки у детей.

Диктанты

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1-4 ошибки;
- «3» - 5-6 ошибок;

Грамматические задания

- «5» -безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» -правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

- «5» -нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» -2 ошибки и одно исправление;
- «3» - 3 ошибки и одно исправление;

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предложениями **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по

одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков.

Программа рассчитана:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
3	44	37	46	43	170

Учебно – тематический план.

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Повторение. Предложение.	10			2
2	Звуки и буквы	4			3
3	Гласные звуки и буквы.	14			3
4	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	16			3
5	Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ	9			1
6	Парные звонкие и глухие согласные.	23			
7	Слово. Названия предметов.	11			
8	Названия действий.	16			
9	Названия признаков.	14			
10	Предлоги.	14			
11	Повторение.	14			
	Итого:	170			12

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	дата	Направление работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности	Вид контроля
Раздел I. Повторение. Предложение – 10 часов							
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Урок развивающ его контроля	2.09	Предложение. Выделение предложений из текста. Работа с правилом. Большая буква в начале предложения. Составление схемы предложения. Контрольное списывание. Словарное слово - овощи .	Знать и применять правило написания предложения: большая буква – в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста. Составлять схему предложения. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарное слово овощи.	Предварительный
2	Контрольное списывание.	1	Урок рефлексии	3.09			Текущий
3	Работа над ошибками. Предложение и его схема.	1	Урок рефлексии	4.09			Текущий
4	Предложение – вопросы и предложения – ответы.	1	Урок рефлексии	5.09	Дать понятие о вопросительном знаке, его применении и правильном написании. Различение предложений – вопросов и предложений – ответов. Завершение предложений. Словарная работа: слово – огород . Определение порядка предложений в тексте. Изменение заголовка текста в соответствии с изменением содержания. Запись составленных по вопросам предложений с соблюдением количества и порядка слов. Списывание с соблюдением границ предложений. Письмо по памяти.	Знать и применять правило написания вопросительного знака. Уметь отличать предложения – вопросы и предложения – ответы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарное слово огород. Писать по памяти	Текущий
5	Завершение начатого предложения.	1	Урок рефлексии	6.09			Текущий
6	Различие набора слов от предложения.	1	Урок рефлексии	9.09			Текущий
7	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	10.09			Текущий
8	Письмо по памяти.	1	Урок рефлексии	11.09			Текущий

9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	12.09	Составление предложений из данных слов. Выбирать заголовки для текста. Записывать предложения соблюдая правило записи предложения.	Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
10	Диктант (входной) по теме «Повторение. Предложение».	1	Урок рефлексии	13.09	Контроль знаний.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
Раздел II. Звуки и буквы- 4 часа.							
11	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом.	1	Урок рефлексии	16.09	Дать понятие об алфавите и его составе. Запись слов в алфавитном порядке. Уточнение звукового состава слов. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определение последовательности звуков в слове.	Знать и применять правило о составе алфавита. Уметь различать гласные и согласные буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий

12	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	Урок рефлексии	17.09			Текущий
13	Звуки гласные и согласные.	1	Урок рефлексии	18.09	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определение последовательности звуков в слове.	Записывать слова парами. Выделять гласные и согласные буквы. Уметь списывать слова из словаря, вставлять пропущенные буквы, гласные писать красным карандашом, согласные- синим.	Текущий
14	Звуки гласные и согласные.	1	Урок рефлексии	19.09			Текущий
Раздел III. Гласные звуки и буквы – 14 часов.							
15	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Урок рефлексии	20.09	Дать понятие об ударении, ударных и безударных гласных. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха.	Знать и применять правило об ударении. Уметь различать ударные и безударные гласные, выделять ударные и безударные гласные голосом и на письме. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
16	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Урок рефлексии	23.09			Текущий
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	24.09			Текущий

18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	25.09			Текущий
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Урок рефлексии	26.09	Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха.	Уметь различать ударные и безударные гласные, выделять ударные и безударные гласные голосом и на письме. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
20	Картинный диктант.	1	Урок рефлексии	27.09	Контроль знаний	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
21	Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1	Урок рефлексии	30.09	Изучение и применение правила деления слова на слоги. Определение соотношения гласных и слогов. Деление слова на слоги. Определение количества слогов в словах.	Знать и применять правило деления слова на слоги. Уметь определять количество слогов в слове. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
22	Деление слов на слоги.	1	Урок рефлексии	1.10			Текущий
23	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Урок рефлексии	2.10	Чтение, запись и выделение слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова или слога. Словарное слово – яблоко .	Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарное слово яблоко.	Текущий

24	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Урок рефлексии	3.10			Текущий
25	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Урок рефлексии	4.10			Текущий
26	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	7.10	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
27	Работа над ошибками. Перенос части слов при письме.	1	Урок рефлексии	8.10	Изучение и применении правила – переноса части слова при письме. Контрольное списывание.	Знать и применять правило переноса части слова при письме. Уметь переносить слова с одной строчки на другую. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
28	Перенос части слов при письме.	1	Урок рефлексии	9.10			Текущий

Раздел IV. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные (16 часов).

29	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Урок рефлексии	10.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Изучения правила – о твердых и мягких согласных. Различат твердые и мягкие согласные.	Знать и применять правило о правописании твердых и мягких согласных перед гласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их на письме схемой. Обозначить при письме мягкость буквами и, е, ё, ю, я. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти.	Текущий
30	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Урок рефлексии	11.10	Обозначение на письме с помощью гласных букв и, е, ё, ю, я. Составление схемы слогов. Письмо по памяти.		Текущий

31	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Урок рефлексии	14.10			Текущий
32	Контрольный диктант за I четверть.	1	Урок рефлексии	15.10	Контроль знаний.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
33	Работа над ошибками Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Урок рефлексии	16.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Изучения правила – о твердых и мягких согласных. Различат твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме с помощью гласных букв и, е, ё, ю, я. Составление схемы слогов. Письмо по памяти.	Знать и применять правило о правописании твердых и мягких согласных перед гласными. Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать их на письме схемой. Обозначить при письме мягкость буквами и, е, ё, ю, я. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти.	Текущий
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Урок рефлексии	17.10			Текущий
35	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	18.10	Контроль знаний	Записывать предложения с изученными орфограммами в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический

36	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Урок рефлексии	21.10	Повторение правописания мягкого знака (ь) на конце слова. Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной на конце слова. Изучение применение правила правописания мягкого знака (ь) в середине слова. Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной в середине слова. Словарная работа: слово – мебель .	Знать и применять правило о правописании мягкого знака (ь) на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Писать по памяти. Запомнить и правильно писать словарное слово мебель. Знать правописание словарных слов.	Текущий
37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Урок рефлексии	22.10			Текущий
38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Урок рефлексии	23.10			Текущий
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Урок рефлексии	24.10			Текущий
40	Различие твердых и мягких согласных.	1	Урок рефлексии	25.10			Текущий
41	Различие твердых и мягких согласных.	1	Урок рефлексии	28.10			Текущий
42	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	29.10	Контроль знаний	Писать текст под диктовку с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
43	Работа над ошибками Различие твердых и мягких согласных.	1	Урок рефлексии	30.10	Повторение правописания мягкого знака (ь) на конце слова. Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной на конце слова. Изучение применение правила правописания мягкого знака (ь) в середине слова.	Знать и применять правило о правописании мягкого знака (ь) на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. правописание словарных слов.	Текущий

					Дифференцирование слов с твердой и мягкой согласной в середине слова		
44	Диктант по теме «Согласные твёрдые и мягкие».	1	Урок рефлексии	31.10			Периодический

Раздел V. Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ- 9 часов.

45	Работа над ошибками. Написание жи-ши в словах.	1	Урок рефлексии	1.11			Текущий
46	Написание жи-ши в словах.	1	Урок рефлексии	11.11			Текущий
47	Написание ча-ща в словах.	1	Урок рефлексии	12.11			Текущий
48	Написание ча-ща в словах.	1	Урок рефлексии	13.11			Текущий
49	Написание чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	14.11			Текущий
50	Написание чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	15.11			Текущий
51	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах	1	Урок рефлексии	18.11			Текущий
52	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Урок рефлексии	19.11			Текущий

53	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	20.11	Контроль знаний.	Записывать слова парами, подчёркивать в них трудные буквы. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
Раздел VI. Парные звонкие и глухие согласные – 23 час.							
54	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Урок рефлексии	22.11	Дать понятие о парных звонких и глухих согласных. Различие их при проговаривании. Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать, различать и обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
55	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Урок рефлексии	25.11			Текущий
56	Различие б-п, в-ф.	1	Урок рефлексии	26.11			Текущий
57	Различие б-п, в-ф.	1	Урок рефлексии	27.11			Текущий
58	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	28.11	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
59	Работа над ошибками. Различие д-т, г-к.	1	Урок рефлексии	29.11	Дать понятие о парных звонких и глухих согласных. Различие их при проговаривании. Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме. Словарная работа: слово – дневник . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать, различать и обозначать на письме парные звонкие и глухие согласные. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить правильно писать словарное слово – дневник.	Текущий
60	Различие д-т, г-к.	1	Урок рефлексии	2.12			Текущий
61	Различие ж-ш, з-с.	1	Урок рефлексии	3.12			Текущий
62	Различие ж-ш, з-с.			4.12			Текущий

63	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Урок рефлексии	5.12	Изучение и применение правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов и предложений с парными глухими и звонкими согласными. Проверка их написания.	Знать и применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
64	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Урок рефлексии	6.12			Текущий
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	9.12			Текущий
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	10.12			Текущий
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	11.12	Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов и предложений с парными глухими и звонкими согласными. Проверка их написания..	Применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	12.12			Текущий
69	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	13.12			Периодический

70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	16.12			Текущий
71	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Урок рефлексии	17.12			Текущий
72	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии				Текущий
73	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	18.12	Проверка их написания словарных слов: сапоги, праздник, товарищ, часы, заяц, морковь, снег, мороз.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова.	Периодический
74	Работа над ошибками. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Урок рефлексии	19.12	Применение правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Запись слов и предложений с парными глухими и звонкими согласными. Проверка их написания.	Применять правило правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
75	Правила правописания в словах. Закрепление	1	Урок рефлексии	20.12			Текущий

	знаний.						
76	Контрольный диктант за II четверть по теме « Парные звонкие и глухие согласные».	1	Урок развивающего контроля.	23.12	Контроль знаний.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический

Раздел VII. Слово. Названия предметов- 11 часов.

77	Работа над ошибками. Различия названия предметов по вопросам кто? что?	1	Урок открытия новых знаний	24.12	Дать понятие о словах названиях предметов. Различить их по вопросам кто? что? Работа по учебнику и рабочей тетради. Находить, выделять и записывать слова названия предметов.	Знать и применять правило постановки вопроса к словам названиям предметов. Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
78	Различия названия предметов по вопросам кто? что?	1	Урок открытия новых знаний	25.12			Текущий
79	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Урок рефлексии	26.12			Текущий
80	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Урок рефлексии	27.12			Текущий

81	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	9.01	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
82	Работа над ошибками. Выделение названий предмета из предложения.	1	Урок рефлексии	10.01	Находить, выделять и записывать слова названия предметов. Словарная работа: словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Текущий
83	Выделение названий предмета из предложения.	1	Урок рефлексии	13.01			Текущий
84	Выделение названий предметов из предложений.	1	Урок рефлексии	14.01	Находить, выделять и записывать слова названия предметов. Словарная работа: словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Уметь находить слова названия предметов и ставить к ним вопросы. Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради. Запомнить и правильно писать словарные слова одежда, вчера, сегодня.	Текущий
85	Выделение названий предметов из предложений.	1	Урок рефлексии	15.01			Текущий
86	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Урок рефлексии	16.01	Изучить и применять правило в написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать и применять правило написания имён, отчеств и фамилий. Уметь выделять и записывать имена, отчества, фамилии людей и клички животных с большой буквы. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и	1	Урок рефлексии	17.01			Текущий

	кличках животных.						
Раздел VIII. Названия действий- 16 часов.							
88	Название действий. Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок открытий новых знаний	20.01	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делает? что делают?	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делает? что делают?	Текущий
89	Название действий. Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Урок рефлексии	21.01			Текущий
90	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	22.01	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
91	Работа над ошибками. Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Урок рефлексии	23.01	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала?	Текущий

92	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Урок рефлексии	24.01	что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают?	что сделали? что сделает? что сделают? выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
93	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	27.01			Текущий
94	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	28.01			Текущий
95	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Урок рефлексии	29.01			Текущий
96	Различие их по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Урок рефлексии	30.01			Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка

	что сделали?				вопросов к словам названиям действий что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?	что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	
97	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	31.01	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
98. 99, 100	Работа над ошибками. Различие названия действий по вопросам что сделает? что сделают?	3	Урок рефлексии	3.02 4.02 5.02	Дать понятие о словах названиях действий. Различение их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делает? что делают? Словарная работа - словарные учитель, класс.	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делает? что делают? Запомнить и правильно писать словарные слова - учитель, класс.	Текущий
101	Различие названия действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	Урок рефлексии	6.02			Текущий
102	Постановка вопросов по названиям действий.	1	Урок рефлексии	7.02	Различение вопросов по названиям действий. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы	Текущий
103	Постановка вопросов по названиям действий.	1	Урок рефлексии	10.02	что делал? что делала? что сделал? что сделала?	что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что делает? что делают? Выполнять упражнения из	Текущий

					что сделали? что делает? что делают?	учебника и задания в рабочей тетради.	
104	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	Урок рефлексии	11.02			Текущий
105	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	12.02	Проверка написания словарных слов и слов на знакомые правила - овощи, сапоги, одежда, учитель, лыжи, утюг, хлеб, голубь.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова и слова на знакомые правила - овощи, сапоги, одежда, учитель, лыжи, утюг, хлеб, голубь.	Периодический
Раздел IX. Названия признаков – 14 часов.							
106	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	Урок открытия новых знаний	13.02	Дать понятие о словах названиях признаков. Различие их по вопросам. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия признаков. Постановка вопросов к словам названия признаков какой? какая? какие? какое? Составление словосочетаний, предложений и запись их . Словарная работа: словарное слово – арбуз . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос. Различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? Выполнять упражнения из учебника и задания из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – арбуз.	Текущий
107	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какие? какое?	1	Урок рефлексии	14.02			Текущий

108	Различие предметов по их признакам	1	Урок рефлексии	17.02			Текущий
109	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	18.02	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
110	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	19.02	Постановка вопросов к словам названия признаков какой? какая? какие? какое? Составление словосочетаний, предложений и запись их . Словарная работа: словарное слово - дорога . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос. Различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? Выполнять упражнения из учебника и задания из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – дорога.	Текущий
111	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	20.02			Текущий
112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	21.02	Постановка вопросов к словам названия признаков какой? какая? какие? какое? Составление словосочетаний, предложений и запись их . Словарная работа: словарное слово - дорога . Работа по	Знать и применять правило о словах названиях признаков. Уметь находить слова названия признаков и составлять к ним вопрос. Различать слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое? Выполнять	Текущий

113	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Урок рефлексии	25.02	учебнику и рабочей тетради.	упражнения из учебника и задания из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – дорога.	Текущий
114	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1	Урок рефлексии	26.02			Текущий
115	Выделение названий признаков предметов из предложения.	1	Урок рефлексии	27.02			Текущий
116	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	28.02	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
117	Название предметов, действий и признаков.	1	Урок рефлексии	3.03	Выделение слов названий, предметов, действий, признаков в тексте. Составление и запись предложений с ними. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Дифференцировать слова названия предметов, названия признаков. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
118	Контрольный диктант за III четверть по теме: «Слова, обозначающие названия действий предметов и признаков».	1	Урок развивающего контроля	4.03	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический

119	Название предметов, действий и признаков.	1	Урок рефлексии	5.03	Выделение слов названий, предметов, действий, признаков в тексте. Составление и запись предложений с ними. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Дифференцировать слова названия предметов, названия признаков. Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
-----	---	---	----------------	------	--	--	---------

Раздел X. Предлоги – 14 часов.

120	Предлоги <i>в, на с, из, у</i>	1	Урок рефлексии	6.03	Повторить, что такое предлоги и правописание предлогов с другими словами <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под</i> . Выделение и запись словосочетаний и предложений с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Словарная работа: словарное слово – город . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Знать предлоги <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под, о</i> и писать их отдельно от слов. Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из заданий из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – город, погода.	Текущий
121	Предлоги <i>в, на с, из, у</i>	1	Урок рефлексии	7.03			Текущий
122	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	Урок рефлексии	11.03			Текущий
123	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	Урок рефлексии	12.03			Текущий
124	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Урок рефлексии	13.03			Текущий
125	Предлог <i>от</i> со словами.	1	Урок рефлексии	14.03			Текущий
126	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	17.03	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
127	Работа над ошибками. Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	Урок рефлексии	18.03	Повторить, что такое предлоги и правописание предлогов с другими словами <i>в, на, из, у, к, по, о, от, над, под</i> . Выделение и запись словосочетаний и предложений с предлогами. Правильно употреблять	Знать предлоги <i>в, на, из, у, к, по, от, над, под, о</i> и писать их отдельно от слов. Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из заданий из рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – город,	Текущий
128	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	Урок рефлексии	19.03			Текущий
129	Предлог <i>о</i> со словами	1	Урок рефлексии	20.03			Текущий

					предлоги в речи. Словарная работа: словарные слова – город, погода . Работа по учебнику и рабочей тетради.	погода.	
130	Предлог о со словами	1	Урок рефлексии	21.03			Текущий
131	Картинный диктант	1	Урок рефлексии	31.03	Проверка их написания словарных слов и слов на знакомые правила - огород, погода, мебель, дневник, нож, цветок, часы, завод.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова и слова на знакомые правила - огород, погода, мебель, дневник, нож, цветок, часы, завод.	Периодический
132	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Урок рефлексии	1.04	Повторить, что такое предлоги и правописание предлогов с другими словами в, на, из, у, к, по, о, от, над, под. Выделение и запись словосочетаний и предложений с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи.	Знать предлоги в, на, из, у, к, по, от, над, под, о и писать их отдельно от слов. Уметь писать предлоги со словами. Выполнять упражнения из учебника из заданий из рабочей тетради.	Текущий
133	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1	Урок рефлексии	2.04			Текущий

Предложение- 23 часа

134	Выделение предложения из текста	1	Урок рефлексии	3.04	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
135	Выделение предложения из текста	1	Урок рефлексии	4.04			Текущий
136	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	7.04	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
137	Работа над ошибками. Предложение законченное и незаконченное.	1	Урок рефлексии	8.04	Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
138	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	9.04			Текущий
139	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	10.04	Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста. Запомнить правильное написание	Текущий

					схемы. Словарная работа: словарные слова – неделя, месяц. Работа по учебнику и рабочей тетради.	словарных слов – неделя, месяц.	
140	Предложение законченное и незаконченное	1	Урок рефлексии	11.04			Текущий
141	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	14.04	Замена рисунков словами. Составление предложений с помощью рисунка.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
142	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	15.04			Текущий
143	Контрольное списывание	1	Урок рефлексии	16.04	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
144	Работа над ошибками. Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	17.04	Замена рисунков словами. Составление предложений с помощью рисунка. Распространение	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста. Запомнить правильное написание словарного слова – завтра.	Текущий
145	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии	18.04	предложений с помощью схемы. Словарная работа: словарное слово – завтра. Работа по учебнику и рабочей тетради.		Текущий
146	Слова в предложении.	1	Урок рефлексии	21.04	Выделение предложений с пропущенным словом. Выделение предлогов в тексте. Восстановление	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
147	Слова в предложении.	1	Урок рефлексии	22.04	последовательности предложений по порядку следования.		Текущий
148	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	23.04	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
149	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	24.04	Восстановление последовательности	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать	Текущий

	Порядок слов в предложении.				предложений по порядку следования, составление из слов предложений, выделение большой буквы в начале предложения и точки в конце.	стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	
150	Порядок слов в предложении.	1	Урок рефлексии	25.04			Текущий
151	Составление предложений.	1	Урок рефлексии	28.04	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы. Контрольное списывание. Словарная работа: словарные слова – неделя, месяц, завтра . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – неделя, месяц. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
152	Составление предложений	1	Урок рефлексии	29.04			Текущий
153	Составление предложений	1	Урок рефлексии	30.04			Текущий
154	Составление предложений	1	Урок рефлексии	5.05			Текущий
155	Диктант по теме «Предложение».	1	Урок развивающего контроля	6.05	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
156	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм.	1	Урок рефлексии	7.05	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий

					предложений с помощью схемы. Работа по учебнику и рабочей тетради.		
Раздел XI. Повторение – 14 часов.							
157	Правила правописания в слове	1	Урок рефлексии	8.05	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы. Контрольное списывание. Словарная работа: словарные слова – неделя, месяц, завтра . Работа по учебнику и рабочей тетради.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – неделя, месяц. Самостоятельное списывание текста.	Текущий
158	Правила правописания в слове	1	Урок рефлексии	12.05			Текущий
159	Названия предметов и признаков	1	Урок рефлексии	13.05	Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? Работа по учебнику и рабочей	Знать и применять правило о словах названиях действий. уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие на вопросы что делает? что делают? что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? что сделает? что сделают? выполнять упражнения из учебника и	Текущий
160	Названия предметов и признаков	1	Урок рефлексии	14.05			Текущий

					тетради.	задания в рабочей тетради. Знать правописание словарных слов - учитель, класс.	
161	Письмо по памяти	1	Урок рефлексии	15.05	Контроль знаний.	Списывать в тетрадь первые слова стихотворения, дописывать стихотворение в тетрадь по памяти. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
162	Работа над ошибками. Название действий	1	Урок рефлексии	16.05	Различение вопросов по названиям действий. Находить, выделять, изменять и записывать слова названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что делают? что делают?	Знать и применять правило о словах названиях действий. Уметь находить слова названия действий и ставить к ним вопрос. Различать слова отвечающие, на вопросы что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что делает? что делают? Выполнять упражнения из учебника и задания в рабочей тетради.	Текущий
163	Название действий	1	Урок рефлексии	19.05			Текущий
164	Итоговый диктант.	1	Урок развивающего контроля	20.05	Контроль знаний	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
165	Работа над ошибками. Название действий	1	Урок рефлексии	21.05			Текущий
166	Картинный диктант.	1	Урок рефлексии	22.05	Проверка их написания словарных слов и слов на знакомые правила - погода, одежда, город, флаг, овощи, нож.	Записывать слова парами Самостоятельно выполнять задания. Писать картинный диктант. Запомнить и правильно писать словарные слова и слова на знакомые правила - погода,	Периодический

						одежда, город, флаг, овощи, нож.	
167	Предложение	1	Урок рефлексии	23.05	Выделение предложений из текста. Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам. Распространение предложений с помощью схемы..	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Запомнить правильное написание словарного слова – неделя, месяц.	Текущий
168	Предложение	1	Урок рефлексии	26.05			Текущий
169	Учись объяснять.	1	Урок рефлексии	27.05	Контроль знаний	Списывать текст с изученными орфограммами. Самостоятельно выполнять задания.	Периодический
170	Предложение	1	Урок рефлексии	28.05	Восстановление последовательности предложений по порядку следования. Различия законченных и незаконченных предложений. Составление предложений по вопросам.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради. Самостоятельное списывание текста.	Текущий

Описание материально-технического обеспечения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2024 учебный год.
2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Третий класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.

Интернет ресурсы:

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Т.В.Алышева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: П., 2018