

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Труд (технология)»  
предметной области «Технология»  
для обучающихся 2 «А» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*  
Рецензент: учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) для обучающихся 2 класса предназначена для

детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Ручной труд» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова – М.: Просвещение.,2018.**

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучениеработе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках труда ( технология) заключается в следующем:**

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и

совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Труд» (технология) включает в себя основные разделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Работа с пластилином. Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами. Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время

школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны заранее заготавливаются учителем.

Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей». Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве счётным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание). Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс ручного труда во 2 классе рассчитан на 34 ч. по одному часу в неделю. (34 учебных недели). Продолжительность урока 40 минут.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для второго класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Ручной труд» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования —

введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для второго класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

### *Предметные результаты.*

#### Минимальный уровень:

Общетрудовые умения (умение ориентироваться в задании).

1. Сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией, игрушкой, муляжом с помощью учителя и самостоятельно.
2. Понимание объяснения учителя о назначении изделия и самостоятельное определение его функции.
3. Анализ образца, включающий выделение основных его признаков и свойств (название, форма, величина, цвет деталей, из которых состоит предмет, пространственный признак, материал), с помощью учителя и самостоятельно.
4. Анализ условий труда, включающий определение вида труда, материалов и инструментов, необходимых для работы.

Умение планировать ход работы.

1. Планирование трудовых действий:

— умение с опорой на образец и графические обозначения на наглядных материалах отвечать на вопросы учителя при составлении плана работы над изделием; выполнять изделие по образцу учителя с опорой на инструкцию и самостоятельно; придерживаться планирования при изготовлении изделия.

2. Определение инструментов:

— умение по вопросу учителя и самостоятельно определять тот или иной инструмент для выполнения необходимых действий

Умение контролировать свою работу.

1. Осуществление контроля действий в ходе работы с помощью учителя:

— умение проверить по требованию учителя правильность изготовленных деталей (по образцу, шаблону, линейке, способом наложения, визуально); обнаружить ошибку и исправить её под руководством учителя.

2. Осуществление заключительного контроля:

— умение с опорой на образец обнаружить ошибки в изготовленном изделии, установить причину их появления (уточнить размеры, разобрать изделие на части, заменить детали); умение самостоятельно составить устный отчёт о проделанной работе по операциям; сделать подробный анализ своего изделия и изделия своего товарища по вопросам учителя и самостоятельно.

#### **Специальные трудовые (простые и сложные) умения**

Организационные умения.

1. Подготовка и содержание в порядке рабочего места:

— умение понимать и самостоятельно выполнять указание учителя правильно подготовить рабочее место к работе с поделочными материалами; удобно располагать на рабочем месте инструменты, приспособления и материалы; выполнять требование учителя содержать рабочее место в порядке (класть инструменты на определённые места, убирать обрезки в коробки).

2. Экономное расходование материалов при разметке:

— умение располагать шаблоны, отмерять и откладывать размеры так, чтобы оставалось меньше отходов.

3. Работа с разделением труда в коллективе:

— умение изготавливать детали для себя и своего товарища; собирать изделие из своих деталей и деталей, сделанных товарищем; выполнять общественные обязанности ответственного за инструменты, хранение материалов, чистоту и порядок на рабочих местах; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

4. Соблюдение правил гигиены и правил техники безопасности:

- формирование привычки работать только чистыми руками; мыть руки, если они испачкались во время работы;
- умение предохранять от загрязнения, порчи поделочные материалы; самостоятельно пользоваться подкладными листами, тряпкой; аккуратно складывать материалы и детали так, чтобы не загибались и не рвались края; убирать инструменты по окончании работы; понимать и выполнять указания учителя соблюдать осторожность при работе с колющими и режущими инструментами.

Двигательные трудовые умения

1. Экономное расходование трудовых усилий и времени: - умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением удобной и правильной рабочей позы; не спешить при выполнении задания.

2. Владение инструментами и приспособлениями:

— умение правильно понимать и самостоятельно исполнять указания учителя, работая необходимыми инструментами и приспособлениями; пользоваться гладилкой, ножницами, линейкой; вдевать нитку в иголку, шить с напёрстком, прокалывать отверстия шилом.

3. Обработка разнообразных материалов:

— умение понимать указание учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять следующие обработочные операции:

- разрезать пластилин тонкой проволокой, суровой нитью, стеклой;
- лепить из отдельных частей и целого куска пластилина (глины);
- обрывать и мять бумагу; прорабатывать гладилкой бумагу;
- сгибать и складывать бумагу по намеченным линиям сгиба;
- вырезать ножницами по прямой и кривой линиям детали несложной и сложной конфигурации; резать бумагу, сложенную вдвое и в несколько раз;
- размечать бумагу по шаблону и линейке;
- завязывать на нитке узелок, наматывать нитки на картонку;
- сматывать нитки в клубок;

4. Сборка изделия:

— умение выполнять следующие сборочные операции (с опорой на образец и предварительную разметку):

- пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями; пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки;

- сшивать детали смёточными стежками; приклеивать элементы и детали;
- наносить клей на детали;
- приклеивать природные материалы (листья, цветы, травы) на основу;

#### 5. Разметка материалов:

- умение определять с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета (под руководством учителя и самостоятельно);
- выполнять разметку изготавливаемых деталей: по шаблону, по трафаретам, по линейке.

#### Пространственная ориентировка

Умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги.

Определение и самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов:

- пространственные связи частей в предмете (посередине, выше, ниже);
- пространственные отношения между предметами (вверху, внизу, впереди, сзади, между, около, прямо, сверху, рядом, справа, слева, близко, ближе, далеко, дальше, больше, меньше, шире, уже, равные, вокруг, короче, длиннее);
- положение (напротив, один над другим или под другим);
- направление (на себя, от себя);
- протяженность (длинный, короткий).

Понимание многокомпонентных пространственных характеристик (в правом верхнем углу).

Соблюдение пропорций, размеров и правильное расположение деталей

Умения узнавать и называть форму объекта труда

Узнавание, название и различение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник).

Узнавание и название геометрических тел прямоугольной (кубик, брусок), цилиндрической, конической и шарообразной формы (цилиндр, конус, шар).

Умения узнавать и называть цвет объекта труда.

Узнавание и название цвета картона (белый, серый, желтый, окрашенный в разные цвета), цвета ниток.

Отделывание изделия цветным пластилином.

#### Достаточный уровень :

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

**Личностными результатами изучения предмета являются:**

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

*Регулятивные действия:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

*Познавательные действия:*

- находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

*Коммуникативные действия:*

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;



- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль

### **Оценка достижения возможных личностных результатов**

В процессе обучения ручному труду необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Шкала оценивания базовых учебных действий (метапредметных достижений):

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Оценка достижения возможных предметных результатов.**

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП проводится оценивание с использованием контрольно – измерительных материалов по каждому учебному предмету.

При оценке итоговых результатов освоения программы по ручному труду должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используется один вид оценивания-текущее.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность

участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

«**Оценка 5**» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«**Оценка 4**» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«**Оценка 3**» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

### **Основное содержание учебного предмета.**

**Работа с пластилином.** Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал; применение глины для изготовления посуды; применение глины для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

**Работа с природными материалами.** Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

**Работа с бумагой и картоном**. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей». Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игельницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

**Работа с текстильными материалами**. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание). Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игельница, закладка и салфетка с вышивкой.

**Программа рассчитана:**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
2	9ч	7ч	10ч	8ч	34

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Повторение пройденного в первом классе	2	0.20	1.70	0.10
2	Работа с глиной и пластилином	3	0.20	1.70	0.10
3	Работа с природными материалами	7	0.20	6.70	0.10
4	Работа с бумагой	5	0.20	4.70	0.10
5	Работа с картоном	3	0.20	2.70	0.10
6	Работа с нитками	4	0.20	3.70	0.10
7	Работа с глиной и пластилином	3	0.20	2.70	0.10
8	Повторение	7	0.20	6.70	0.10
	Итого	34	1.6	30.6	0.8

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Направления работы при изучении учебного материала</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Повторение пройденного в первом классе (2 часа)</b>							
<b>1</b>	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>3.09</b>	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда, оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;	Применять на практике правила работы на уроках ручного труда.	Текущий
<b>2</b>	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>10.09</b>			Текущий
<b>Работа с глиной и пластилином (3 часа)</b>							
<b>3</b>	Глина, пластилин. Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	<b>1</b>	Урок открытия нового знания	<b>17.09</b>	Уметь делать из пластилина геометрические фигуры. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Лепка дидактического материала: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий	Текущий.
<b>4</b>	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Изготовление из пластилина брусков.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>24.09</b>	Уметь складывать из готовых деталей башню, дом.	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	Текущий.
<b>5</b>	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму. Лепка из пластилина молотка.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>1.10</b>	Назначение инструментов: молотка. Уметь делать лепку из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы. Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Действовать по инструкции учителя.	Текущий.

<b>Работа с природными материалами (5 часов)</b>							
<b>6</b>	Работа с природными материалами.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>8.10</b>	Знать правила заготовки природных материалов. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Заготовка природного материала. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий.
<b>7</b>	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>15.10</b>	Знать правила заготовки природных материалов. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.	Сбор природного материала.	Текущий.
<b>8</b>	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из желудей.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>22.10</b>	Уметь делать из желудей простые по форме игрушки, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Работа с природным материалом, работа по образцу. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий.
<b>9</b>	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь</i> .	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>29.10</b>	Уметь делать из природного материала поделки, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах	Изготовление поделок из природного материала. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий.

					поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		
<b>10</b>	Работа с природными материалами. Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух.</i>	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>12.11</b>	Уметь делать из природного материала поделки, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Изготовление поделок из природного материала. Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Уметь работать по образцу.	Текущий
<b>Работа с бумагой (3 часа).</b>							
<b>11</b>	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>19.11</b>	Знать разновидности бумаги, правила работы с кистью и клеем, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	Текущий
<b>12</b>	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>26.11</b>	Уметь размещать предметное изображение на поверхности, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Размещение предметного изображения на поверхности. Изготовление аппликации "Осенние деревья". Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Уметь работать по образцу.	Текущий

					ценностей и социальных ролей;		
<b>13</b>	Складывание фигурок из бумаги ( <i>цветок, кошка, собака</i> ).	<b>1</b>	Урок развивающего контроля	<b>3.12</b>	Уметь работать с бумагой. Знать названия геометрических фигур, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Изготовление аппликаций из геометрических фигур ( <i>цветок, кошка, собака</i> ). Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Уметь работать по образцу.	Текущий
<b>Работа с картоном (2 часа).</b>							
<b>14</b>	Работа с картоном. Применение картона. Обведение геометрических фигур на бумаге.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>10.12</b>	Знать технические сведения о картоне. Владеть понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Уметь обводить по шаблону геометрические, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Работа с шаблонами геометрических фигур. Обводить по шаблону геометрические фигуры. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
<b>15</b>	Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>17.12</b>	Знать правила безопасной работы с ножницами, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Уметь работать по образцу.	Текущий



Работа с нитками (4 часа)							
16	Работа с нитками. Свойства ниток. Виды работы с нитками.	1	Урок методологической направленности	24.12	Ознакомление обучающихся со свойствами и видами ниток. Познакомить со свойствами и видами ниток; развивать мелкую моторику и тактильное восприятие; воспитание настойчивости.	Слушание сказки о пропавшей нитке. Игра в игру «Что у тебя?». Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Уметь работать по образцу.	Текущий
17	Связывание ниток в пучок. Изготовление украшений ( <i>кисточка, бантик, ягоды</i> ).	1	Урок методологической направленности	14.01	Ознакомление обучающихся со способом работы с нитками на основе изготовления украшений ( <i>кисточка, бантик, ягоды</i> ). из ниток; учить работать по плану	Изготовление украшений ( <i>кисточка, бантик, ягоды</i> ). Выполнение правил безопасного поведения на уроке. Уметь работать по образцу.	Текущий
18	Пришивание пуговиц.	1	Урок методологической направленности	21.01	Ознакомление с применением различных пуговиц в отделке изделий и аппликации, научить пришивать различные виды пуговиц и сочетать их между собой. Научить учащихся пришивать пуговицы со сквозными отверстиями и с ушком, подбирая нитки в зависимости от пуговиц. Воспитывать аккуратность в работе, внимательность.	Запись в тетрадь <b>технологических сведений о пришивании пуговиц:</b> 1. Завязывание узелка. 2. Пришивание пуговицы. 3. Завязывание узелка. Пришивание различных моделей пуговиц.	Текущий
19	Пришивание пуговиц	1	Урок рефлексии	28.01			Текущий
Работа с глиной и пластилином (3 часа).							

20	Работа с глиной. Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы.	1	Урок методологической направленности	4.02	Продолжать знакомить с такими компонентами неживой природы, как глина, и её свойствами. Познакомить с различными изделиями керамики, созданными из глины (сувениры, посуда). Сообщить, что глина бывает разная по цвету (красная, белая, голубая) и качеству. Из хорошей белой глины делают столовую посуду.  ЦИЛИНДР –это объёмное геометрическое тело	Чтение сказки «Глиняный парень». Выполнение правил безопасного поведения на уроке	Текущий
21	Лепка из пластилина чашки геометрической формы.	1	Урок методологической направленности	11.02	Закрепление понятия цилиндрической формы, закрепление понятия «посуда», изготовление поделки из пластилина; коррекция мелкой моторики, трудовых умений, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, внимания, памяти, связной речи; воспитание аккуратности, терпения в работе.	Повторение правил безопасной работы, познавательных сведений. Выполнение упражнения на обобщение, исключение. Игра на внимание, память «День – ночь». Сравнение стакана и кружки. Работа по технологической карте.	Текущий
22	Глиняные изделия конической формы. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	Урок методологической направленности	18.02	Закрепление умений лепить конструктивным способом изделия конической формы. Закрепление приема «Скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Закрепление знаний о величине (длинный, короткий, средний). Формирование умения осуществлять контроль способ сравнения длинной из	Повторение сведений о пластилине и его физических свойствах. Работа с опорой на изобразительно-графический план.	Текущий

					пластилина заготовки. Обучение планирования работы с опорой на изобразительно-графический план. КОНУС – это геометрическое тело		
<b>Работа с природными материалами (2 часа).</b>							
<b>23</b>	Работа с природными материалами Аппликация из засушенных листьев.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>25.02</b>	Развивать фантазию, воображение, творчество, навыки работы с раз личным природным материалом; совершенствовать умение работать по плану. Знакомство с картиной И. Левитана «Золотая осень».	Слушание стихотворения Н. В. Нищева «На что похожи листья?». Рассматривание листьев. Работа по плану и инструкции, изготовление аппликации из сушеных листьев. учителя. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
<b>24</b>	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	<b>1</b>	Урок методологической направленности	<b>4.03</b>	Создать условия для формирования умения работать с природным материалом. Обучать правилам крепления природных материалов на подложку наклеиванием. Развивать общую и мелкую моторику.	Слушание аудиозаписи «Звуки леса». Изготовление аппликации из сушеных листьев по технологической карте. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
<b>Работа с бумагой и картоном (3 часа).</b>							
<b>25</b>	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	<b>1</b>	Урок введения нового знания	<b>11.03</b>	Учить изготовлению аппликации из бумаги и картона по шаблонам «Машина». Формировать умения детей производить разметку по шаблону; закреплять правила безопасной работы с ножницами, клеем.	Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина". Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий

26	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	Урок методологической направленности	18.03	Продолжить знакомство с приемами работы с шаблоном, с техникой обрывной аппликации. Совершенствовать умение составлять композицию;	Отгадывание загадки. Работа по <b>инструкционной карте</b> . Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
27	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба»	1	Урок методологической направленности	1.04	развивать мелкую моторику рук, глазомер, интерес и любовь к природе;		Текущий
<b>Повторение (7 часов).</b>							
28	Работа с нитками. Применение ниток. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.	1	Урок методологической направленности	8.04	Формирование умения работать с нитками. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Повторение приемов наматывания ниток на картон. Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик.	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
29	Работа с глиной и пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	1	Урок методологической направленности	15.04	Закрепление понятия «посуда», изготовление поделки из пластилина; коррекция мелкой моторики, трудовых умений, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, внимания, памяти, связной речи; воспитание аккуратности, терпения в работе.	Выполнение упражнения на обобщение, исключение. Игра в игры: «Один – много», «День-ночь», «Определи посуду на ощупь». Практическая работа по технологической карте. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
30	Работа с бумагой и картоном. Изготовление из бумажного шара из кругов и бумажных полос.	1	Урок методологической направленности	22.04	Обучение изготовлению игрушки в форме шара из бумаги, состоящей из двух кругов, способом соединения 3 аготовок в прорези. Формировать умение выделять и называть признаки изделия (название, назначение, материал, форма, цвет, детали—закрепить знания детей о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский,	Практическая работа по технологической карте - изготовление из бумажного шара из кругов и бумажных полос. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий

					объёмный) в ходе анализа изделия;		
31	Работа с нитками. Сматывание ниток в клубок.	1	Урок методологической направленности	29.04	Формирование умения работать с нитками. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Повторение приемов наматывания ниток на картон. Обучение сматыванию ниток в клубок на бумажный шарик.	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
32	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1	Урок методологической направленности	6.05	Научить лепить из пластилина фигурку медвежонок из отдельных частей. Развитие познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, развитие правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы, умение анализировать свою работу. Обогащение словаря и развитие у учащихся речи.	Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя, лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
33	Лепка из целого куска пластилина ( <i>петух, змея, утка, рыба</i> ).	1	Урок методологической направленности	13.05	Научить лепить из целого куска пластилина - <i>петуха, змею, утку, рыбу</i> . Повторить приемы работы с пластилином и закрепить знания о природном материале.	Самостоятельная практическая деятельность. Выполнение правил безопасного поведения на уроке.	Текущий
34	Работа с бумагой. Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	1	Урок методологической направленности	20.05	Познакомить с изготовлением дорожного знака « Пешеходный переход». Закрепить знания о дорожных знаках. Создание	Самостоятельная практическая деятельность по <b>алгоритму</b> (по готовым шаблонам). Выполнение	Текущий

					условий для формирования представлений о выполнении по образцу плоской модели дорожного знака, познакомить обучающихся с историей создания пешеходных знаков, подвести учащихся к осознанию того, что они должны беречь своё здоровье, для чего и как могут уберечь себя от бед, которые несут дороги.	правил безопасного поведения на уроке.	
--	--	--	--	--	--	--	--

### Описание материально – технического обеспечения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Рабочие программы по предмету «Технология (Ручной труд)» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3	Учебно-методические комплекты (УМК) по программе для проведения уроков технологии
4	Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
5	Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» для 2 класса в двух частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков технологии).
7	Учебно-наглядные пособия
8	Альбомы по декоративно-прикладному искусству.
9	Таблица предметов быта, отдыха, учебы
10	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.
11	Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи,
12	Мультимедийные обучающие программы по ручному труду.
13	Программно-педагогическое средство «Библиотека электронных наглядных пособий»

14	Игровые компьютерные игры-программы (диагностические, развивающие, обучающие, тренирующие).
15	Компьютер с художественным и трудовым программным обеспечением. Мультимедиа-проектор. Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала. Экран.
16	Экранно – звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации: по художественным и этнографическим музеям; музеям кукол; народным промыслам и др.
17	<i>Материалы:</i> 1. Краски акварельные, гуашевые. 2. Фломастеры разного цвета 3. Цветные карандаши 4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная) 5. Бумага цветная разной плотности. 6. Картон цветной, серый, белый 7. Бумага в крупную клетку 8. Набор разноцветного пластилина. 9. Нитки (разные виды) 10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.) 11. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.
18	<i>Инструменты:</i> 1. Кисти беличьи № 5, 10, 20 2. Кисти из щетины № 3, 10, 20 3. Стеки.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ножницы.</li> <li>5. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.</li> <li>6. Карандашная точилка.</li> </ol>
19	<p><i>Вспомогательные приспособления:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подкладные доски</li> <li>2. Подкладной лист или клеенка.</li> <li>3. Коробка для хранения природных материалов.</li> <li>4. Подставка для кисточки</li> <li>5. Баночка для клея</li> <li>6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)</li> <li>7. Коробочка для мусора</li> <li>8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.</li> </ol>
20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели геометрических фигур и тел.</li> <li>2. Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.</li> <li>3. Муляжи фруктов и овощей (комплект).</li> <li>4. Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.</li> <li>5. Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.</li> <li>6. Керамические изделия.</li> <li>7. Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).</li> </ol>
21	<p><i>Игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор «Конструктор» (металлический).</li> </ol>

### **Список учебно-методической литературы для учителя.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой – М.: П., 2013.
2. **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).**
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
4. Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
5. Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» для 2 класса в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П.. 2018.
6. Щеблыкин И.К., В.И. Романина, И.И. Кочакова. Аппликационные работы в начальных классах. - М.: П., 1998.

### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

### **Список учебной литературы для обучающихся.**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2017.
2. Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» для 1 класса в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П.. 2018.



Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Каракулинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 30.08.2024 г. № 91  
\_\_\_\_\_ А.Р. Ильина

Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1599) на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Труд(технология)»  
предметной области «Технология»  
для обучающихся 3 «А» класса  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** учитель высшей квалификационной категории *Лазарева Е.В.*  
**Рецензент:** учитель высшей квалификационной категории *Мурина Л.В.*

### **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) для обучающихся 3 класса предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. за №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ».

**Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету « Ручной труд» 3класс/ Учебник 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова – М.: Просвещение.,2018.**

Настоящая программа составлена с учётом особенностей интеллектуального, психофизического развития обучающихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы и направлена на развитие мыслительных операций в процессе изучения грамматического материала, развитие двигательной памяти, совершенствование мелкой и крупной моторики руки, развитие речи, обучениеработе по инструкции, формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности, просить и получать конструктивную помощь. Что способствует коррекции недостатков психофизического развития, познавательных возможностей и интересов детей.

**Коррекция недостатков психофизического и физического развития обучающихся на уроках ручного труда заключается в следующем:**

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объектесущественные признаки, устанавливая сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в

задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в учебной деятельности.

**Педагогические технологии:**

лично – ориентированного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие технологии и информационно-коммуникационные технологии.

Изучение предмета «Ручной труд» в начальной школе направлено на достижение **цели:** получение элементарных знаний по видам труда.

**Задачи:**

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде
- работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Продолжительность изучения предмета по ручному труду в 3 классе 34 учебные недели по 1 ч в неделю, 34 часа в год.

Продолжительность урока – 40 минут.

### **Планируемые результаты**

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

#### Планируемые личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Планируемые предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);
- выполнение несложного ремонта одежды).

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Оценка достижения возможных личностных результатов**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

#### **Оценка достижения возможных предметных результатов**

**Оценка «5»** - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «4»** - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «3»** - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.



## Основное содержание учебного предмета

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.** Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.** Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: колленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ.** Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ).** Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож ( у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материал отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.** Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материал отходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ.** Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление наборами «Школьник», «Металлический конструктор». ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.** Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника- переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно- гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.** Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки- прихватки косыми стежками.

**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ.** Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА).** Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.** Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**Программа рассчитана:**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
1	9	7	10	8	34

**Учебно – тематический план**

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Вводный урок	1	0,5	0,5	
2	Работа с природным материалом	4	1	2	1
3	Работа с бумагой и картоном	14	2	11	1
4	Работа с проволокой	2	0,5	0,5	1
5	Работа с древесиной	2	0,5	0,5	1
6	Работа с металлоконструктором.	2	0,5	1	0,5
7	Работа с текстильными материалами	9	2	6	1
	Итого	34	7	21,5	5,5

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля
1	Вводное занятие. Материалы и Инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	урок рефлексии	3.09	Ознакомление с правилами поведения и техникой безопасности на уроках ручного труда. Повторение правил подготовки и содержания в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Вспоминать известные профессии людей. Рассматривать и узнавать материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека.	Текущий
<b>Раздел I. Работа с природным материалом (3 часа).</b>							
2	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.	1	урок рефлексии	10.09	Развитие умений сравнивать и находить сходство и различие в листьях разных деревьев. Формирование представлений о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения, умений анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места.	Использовать приёмы работы с природным материалом. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	урок рефлексии	17.09			Текущий
4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Птицы на веточках»	1	урок рефлексии	24.09	Закрепление знаний об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Формирование представлений о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с	Использовать приёмы работы с природным материалом (скорлупой грецкого ореха). Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно –	Текущий

					применением других поделочных материалов (бумага, клей). Развитие умения анализировать объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике. Формирование умения составлять план и придерживаться его при изготовлении изделия, умения оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Развитие умения работать в коллективе.	операционному плану.	
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

**Раздел II. Работа с бумагой и картоном (3 часа).**

5	Сорта бумаги и их назначение. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	урок рефлексии	1.10	Обучение технологии работы с бумагой. Повторение свойств бумаги. Выполнение аппликации из обрывной бумаги. соблюдение техники безопасности.	Назвать свойства бумаги. Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Закрепление знаний об аппликации. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий.
6	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1	урок рефлексии	8.10			
7	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	урок рефлексии	15.10	Повторение свойств бумаги. Обучение технологии работы с бумагой - окантовка. Выполнение окантовки картона. Соблюдение техники безопасности.	Назвать свойства бумаги. Осваивать приемы окантовки картона. Закрепление знаний об аппликации. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий

**Раздел III. Работа с проволокой (1 час).**

8	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	урок рефлексии	22.10	Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Обучение организации рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой. Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	Назвать свойства проволоки. Использовать приёмы работы с проволокой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
---	--	---	-------------------	-------	---	---	---------

**Раздел VI. Работа с древесиной (1 час).**

9	Изделия из древесины. Дерево и древесина. Изготовление кольшка для растений.	1	урок рефлексии	29.10	Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Закрепление понятия «брусок» (прямоугольное геометрическое тело). Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой).	Назвать свойства дерева, способы обработки древесины. Использовать приёмы работы с деревом. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
---	--	---	-------------------	-------	--	--	---------

**Раздел V. Работа с природными материалами (1 час).**

10	Изготовление объёмных изделий из природного материала. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	урок рефлексии	12.11	Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объёмных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина). Закрепление знаний о приёмах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.). обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Развитие пространственной ориентировки при выполнении объёмного изделия.	Использовать приёмы работы с природным материалом. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
----	---	---	----------------	-------	---	---	---------

**Раздел VI. Работа с металлоконструктором (2 часа).**

11	Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы. Соединение планок винтом и гайкой.	1	урок рефлексии	19.11	Формирования представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). Формирование правильной хватки инструмента. Ознакомление с профессией слесаря.	Использовать приёмы работы с металлоконструктором. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
12	Сборка из планок квадрата.	1	урок рефлексии	26.11			Текущий.

**Раздел VII. Работа с проволокой (1 час)**

13	Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв О,Л,С,В.	1	урок развивающего контроля	3.12	Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	Использовать приёмы работы с проволокой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
----	--	---	----------------------------	------	--	--	---------

**Раздел VIII. Работа с бумагой и картоном (7 часов).**

14	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	1	урок рефлексии	10.12	Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Совершенствование технических приёмов (разметка круга по шаблону (полу шаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.	Использовать приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
15	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	урок рефлексии	17.12			Текущий
16	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	урок рефлексии	24.12	Формирование представлений о карнавальных головных уборах (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и	Различать геометрические фигуры. Использовать приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно –	Текущий



17	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1	урок рефлексии	14.01	сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Обучение технологии изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).	операционному плану.	Текущий
18	Изготовление кокошника.	1	урок рефлексии	21.01			Текущий
19	Изготовление шлема	1	урок рефлексии	28.01			Текущий
20	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	1	урок рефлексии	4.02	Закрепление приемов разметки бумаги по линейке. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Ознакомление с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Обучение последовательности окантовки картона бумагой. Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	Различать геометрические фигуры. Использовать приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий

**Раздел IX. Работа с текстильными материалами (4 часа).**

21	Применение ниток. Завязывание узелка в нитке.	1	урок рефлексии	11.02	Применение ниток в изготовлении одежды, мебели. украшения интерьера. Повторение правил обращения с иглой и правила техники безопасности при работе с иглой. Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический	Использовать приёмы работы с текстильным материалом. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
22	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	урок открытия новых знаний	18.02			Текущий

23	Строчка косыми стежками.	1	урок открытия новых знаний	25.02	процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).		Текущий
24	Изготовление закладки из фотоплёнки	1	урок рефлексии	4.03			Текущий
<b>Раздел X. Работа с древесиной (1 час).</b>							
25	Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок.	1	урок рефлексии	11.03	Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. Обучение способам обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Познакомится с условиями труда в столярных мастерских. Использовать приёмы работы с древесными опилками. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
<b>Раздел XI. Работа с текстильными материалами (1 час).</b>							
26	Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.		урок рефлексии	18.03	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого и косого стежка. Закрепление правил работы иглой. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками). Обучение ответам на вопросы учителя связными предложениями.	Использовать приёмы работы с текстильным материалом. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий

**Раздел XII. Работа с бумагой и картоном (1 час).**

27	Объёмные изделия из картона. Назначение, форма, детали коробок. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	урок открытия новых знаний	1.04	Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Закрепление знаний о геометрических фигурах - (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Обучение изготовлению открытых коробок способом склеивания бортов встык. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Обучение экономной разметке фигур на бумаге по образцу.	Различать геометрические фигуры. Использовать приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
----	---	---	----------------------------	------	--	--	---------

**Раздел XIII. Работа с текстильным материалом (4 часа).**

28	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приёма.	1	урок открытия новых знаний	8.04	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого, косого стежка. Обучение шитью строчкой прямого и косого с стежка в 2 приема. Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в 2 приема). Развитие пространственных представлений (шитье справа на лево с заполнением промежутков между стежками). Развитие координации движения рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.	Использовать приёмы работы с текстильными материалами. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.	Текущий
29	Строчка косого стежка в два приёма.	1	урок открытия новых знаний	15.04			Текущий
30	Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	1	урок открытия новых знаний	22.04			Текущий
31	Изготовление закладки с вышивкой.	1	урок развивающего контроля	29.04			Текущий

**Раздел XIV. Работа с бумагой и картоном (3 часа).**

32	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	1	урок рефлексии	6.05	<p>Развитие умений узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном и навыков работы с ним. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус). Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Обучение изготовлению конуса из круга. Обучение сборке изделия способом склеивания.</p>	<p>Использовать приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место, соблюдать правила по технике безопасности. Работать по предметно – операционному плану.</p>	Текущий
33	Изготовление из бумаги собаки	1	урок рефлексии	13.05			Текущий
34	Изготовление из бумаги собаки	1	урок рефлексии	20.05			Текущий

### Описание материально – технического обеспечения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
1	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	Рабочие программы по предмету «Технология (Ручной труд)» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3	Учебно-методические комплекты (УМК) по программе для проведения уроков технологии
4	Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
5	Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» для 3 класса в двух частях для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков технологии).
7	Учебно-наглядные пособия
8	Альбомы по декоративно-прикладному искусству.
9	Таблица предметов быта, отдыха, учебы
10	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.
11	Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи,
12	Мультимедийные обучающие программы по ручному труду.
13	Программно-педагогическое средство «Библиотека электронных наглядных пособий»
14	Игровые компьютерные игры-программы (диагностические, развивающие, обучающие, тренирующие).
15	Компьютер с художественным и трудовым программным обеспечением. Мультимедиа-проектор. Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала. Экран.
16	Экранно – звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям, видеофильмы и презентации: по художественным и этнографическим музеям; музеям кукол; народным промыслам и др.
17	<i>Материалы:</i> 1. Краски акварельные, гуашевые. 2. Фломастеры разного цвета 3. Цветные карандаши 4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная) 5. Бумага цветная разной плотности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Картон цветной, серый, белый</li> <li>7. Бумага в крупную клетку</li> <li>8. Набор разноцветного пластилина.</li> <li>9. Нитки (разные виды)</li> <li>10. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)</li> <li>11. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.</li> </ul>
18	<p><i>Инструменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кисти беличьи № 5, 10, 20</li> <li>2. Кисти из щетины № 3, 10, 20</li> <li>3. Стеки.</li> <li>4. Ножницы.</li> <li>5. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.</li> <li>6. Карандашная точилка.</li> </ul>
19	<p><i>Вспомогательные приспособления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подкладные доски</li> <li>2. Подкладной лист или клеенка.</li> <li>3. Коробка для хранения природных материалов.</li> <li>4. Подставка для кисточки</li> <li>5. Баночка для клея</li> <li>6. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)</li> <li>7. Коробочка для мусора</li> <li>8. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Модели геометрических фигур и тел.</li> <li>2. Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.</li> <li>3. Муляжи фруктов и овощей (комплект).</li> <li>4. Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.</li> <li>5. Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.</li> <li>6. Керамические изделия.</li> <li>7. Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).</li> </ul>
21	<p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Набор «Конструктор» (металлический).</li> </ul>

### **Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС НОО ГКОУ УР «Каракулинская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2020 -2024 учебный год.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г.№ 4/15).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г.
4. Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.
5. Щеблыкин И.К., В.И. Романина, И.И. Кочакова. Аппликационные работы в начальных классах. - М.: П., 1998.

### **Интернет ресурсы:**

- <https://koncept.ru/>
- <https://infourok.ru/>
- <https://multiurok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: П., 2018.